

父母是孩子**灵魂**的首位**工程师**，在孩子心中，父母的位置永远**替代不了**

家的力量

THE POWER OF THE
FAMILY

詹惠元  著

父母是孩子的终生**施教者**和**影响者**，
家庭的力量尤为重要

 中国电影出版社

家的力量

詹惠元 著

CFP 中国电影出版社

图书在版编目(CIP)数据

家的力量/詹惠元著. —北京:中国电影出版社,

2017. 9

ISBN 978 - 7 - 106 - 04788 - 7

I. ①家… II. ①詹… III. ①家庭教育IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 216256 号

责任编辑:纵华跃

封面设计:闰江文化

版式设计:北京正尔图文设计有限公司

责任校对:杜芸曦

责任印制:庞敬峰

家的力量

詹惠元 著

出版发行:中国电影出版社(北京北三环东路 22 号)邮编 100013

电话:64296664(总编室) 64216278(发行部)

64296742(读者服务部)

E-mail:cfpygb@126.com

经 销:新华书店

印 刷:北京美图印务有限公司

版 次:2017 年 10 月第 1 版 2017 年 10 月第 1 次印刷

规 格:开本/710 × 1000 毫米 1/16

印张/14 字数/180 千字

书 号:ISBN 978 - 7 - 106 - 04788 - 7/G · 0836

定 价:42.00 元

导师心法

我是一名优秀的老师

用生命面对每一堂课

我的言行举止及想法影响着孩子们对自己和对世界的认知

我是爱的容器

我唯一需要做的是不断地放大自己

然后让爱流动

灵魂深处的渴望和诉求

我会尊重

因为越真实越有力量

越真实越自由

我为学生的成长而来

走上讲台的那一刻

我感知到我从来不是一个人在释放

还有他们

我最敬爱的导师

我是最好的学生

所以我是最好的老师

因为师生从来就是一个人

一百二十度仰望

我已看到无限的上升空间



前言

一个孩子的成长和成功取决于很多因素，家庭、社会、学校以及个人的修为。无论多好的学校，多好的老师，在孩子心中父母的位置永远替代不了。教育好自己的孩子，不只是老师的事，更是家长这辈子最重要的事业！所以，父母才是孩子的终身施教者和影响者，家庭的力量远比学校和社会的力量更强大。

墨子见到染丝的人时感叹道：“在青色中染就是青色，在黄色中染就是黄色。所放入的颜色变了，它的颜色也就变了。将丝绦放入五种颜色（的染缸中）染完了五次，最后就是五种颜色了。所以染丝不能不慎重啊。”不仅仅是染丝如此，教育孩子就如染丝一样。如果孩子是一束洁白的丝，家庭教育就是第一道染色程序，并且决定其底色。

美国著名的教育家、哲学家威廉·詹姆斯博士曾说：“孩子生下来时是一张白纸，而最终这张纸是否能够被描绘成一幅精美的图画，完全取决于他们的父母。父母是塑造孩子的工程师。”我们的国家领导人也曾说过，未来孩子的竞争就是母亲的竞争。所以，父母的教育很关键，家的力量很强大。这股力量运用得当，可以改变一个孩子的人生和未来。

虽然孩子的教育包括家庭教育、学校教育和社会教育三个部分，但现在无数的父母把教育全推给了学校，却忽视了自己在家庭生活中的言传身教。大量的事实证明，每个好孩子的背后一定都有一个好家长！

教育是无痕的，是潜移默化的，在很多方面，家庭教育与学校教育相通。但家庭教育对孩子的影响要远远超过学校。家长对很多问题的看法，

包括对待工作、生活以及家庭的态度都时刻影响着孩子及其今后的人生轨迹。

莫言曾说过，好父母都是学出来的，好孩子都是教出来的。没有天生成功的父母，也没有不需要学习的父母，成功的父母亲都是不断学习提高的结果。一位优秀的母亲说：“很多人都认为我很轻松，说你的孩子那么优秀，根本不用管，殊不知，我连晚上睡觉其实都有一只眼睛是睁着的！”好家长知道防患于未然。

有了良好的父母教育，然后才能谈到良好的儿童教育。家庭教育是非常重要的，如若希望个个儿童都能获得良好的儿童教育，我们应该先去宣传父母教育，普及父母教育，使每个父母都知道怎样去尽他们的父母责任。

在我们“圣仁谷”的课上，有各种层次和背景的学员，但他们有一个共同的身份——家长。他们来上课之前并没有意识到自身需要改进的短板或问题，甚至有人认为父母教育孩子可以无师自通，不用学习，课程结束后往往都能认识并觉察到父母不仅仅是一个身份，家不仅仅是一个名词，父母和家庭对一个孩子有着无比深远的影响。很多父母变成了学习——分享——再学习——继续分享的父母。他们的教育水平在提高，教育意识在升华。父母在提高，何尝不是孩子的福音？

父母是孩子的第一任老师，也是终身学习的榜样，尤其在现代化社会发展的今天，家长对于孩子的教育尤为重要。在教育的过程中我们要做什么？怎么做？这些问题一直以来困扰着我们做父母和做老师的人。事实上，最简单的教育就是“父母修，子女正，家道齐，天下平”。以身作则最管用！

父母有学习的意识，有与孩子共同成长的信念，才迈出了教育的第一步。在我看来，真正的教育就是父母先学会内省并从自我提高开始。因为，一个人无论成绩好坏与否，品行是关键！道德可以弥补能力的缺陷，



而能力却难以掩盖道德的缺陷。但是孩子的品行很大程度上与他的家教有关。老师只是传道授业解惑者，而家长却是孩子一生的影响者。父母的言传身教永远大于老师的课堂教育。因此，要想让孩子有良好的品行，家庭教育才是关键，老师无能为力！

教育家卢勤老师说过，学校教育的美，在于教授孩子知识，并能容纳孩子的多样化，让孩子因为不同，所以多彩；家庭教育的美，在于父母能对孩子有“敬畏之心”，不是去改变他，而是以厚德载物的情怀去欣赏他，引领他。

如果要让孩子成为一座高塔，父母和家庭的教育才是给塔奠基，地基的稳固和牢靠与否，决定未来塔的高度。

若一个孩子从小受过良好的家庭教育，虽生来天赋不强，长大亦能独当一面；若家庭教育不好，小孩子本来能量具足，也会被父母错误的施教毁之殆尽。因为，每一个人生命状态的差异，源于其根植于身心印记的区别，印记是一股力量，或是摧毁或是滋养。而埋藏最深的是来自父母的语言和行为，因此，带来的印记终生难以磨灭……

家庭的细心呵护，孩子茁壮成长；

家庭血融于水的亲情，成员彼此关爱；

长辈正确的言传身教，后辈更加懂事；

夫妻相濡以沫、携手互助，孩子更加懂得婚姻的真正含义；

成为父母，体会父母的辛劳，传承父母的美好；

孩子带着家人的期待，敢担责任，不断前行；

孩子读懂无声的关爱，知道感恩，乐于付出；

我想，这就是家的力量，使每个家庭成员更爱彼此，相互扶持，其乐融融。

鉴于此，我在写这本书的时候，侧重从家庭教育入手，让父母知道如何做好孩子的榜样和参照物，从掌握五种爱的语言并能深谙教育的四大着

力点和九大点化孩子的契机方面下功夫，那么，每个孩子都会养成好习惯，并能在良好的家道家风中茁壮成长。

如果教育是一棵树摇动另一棵树，我希望，我们要做爱的布道者，让整个教育的环境都变得美好起来。从我们每个人自身做起，先让我们的小家庭变得和谐，才能有大环境的和谐；先有好父母才有好孩子；先有好家庭，才有好社会。



目 录

第一章 孩子藉由父母而来,却不属于父母

- 一、孩子是独立个体,需要被尊重 3
- 二、父母认定孩子是什么样,孩子就是什么样 9
- 三、每个孩子自身都有无限潜力 14
- 四、让孩子释放自己的心理能量 20
- 五、父母要用成长思维觉察孩子 26
- 六、让孩子人格成型 30

第二章 父母既是养育者,又是参照物

- 一、家长分层次,你在哪一层 37
- 二、夫妻关系对孩子的影响 40
- 三、爸爸影响孩子的精神世界 45
- 四、妈妈影响孩子的为人处世 51
- 五、家庭教育也讲阴阳平衡 55
- 六、父母要深谙“静能生慧” 61

第三章 家庭教育的四大着力点

- 一、养贵心,改善孩子心智模式 69
- 二、善反省,父母越反省,孩子越优秀 73
- 三、他心通,懂比爱更重要 76

四、重选择,让孩子选择,帮孩子选择	80
第四章 父母要掌握五种爱的语言	
一、笑语表达内心喜悦,以至于结晶	88
二、实话陈述发生事实,以至于深思	92
三、苦言表达内心伤悲,以至于释怀	95
四、新言表达闻所未闻,以至于恍然大悟	98
五、狠话表达内心的愤怒,以至于学会包容	101
第五章 父母点化孩子的九大契机	
一、孩子怒火中烧时	107
二、孩子极度渴望时	110
三、孩子遇问题发愁时	113
四、孩子受挫失落时	115
五、孩子心情极佳时	118
六、孩子心存嫉妒和抱怨时	120
七、孩子放纵自己不能自控时	122
八、孩子犯下大错时(5 岁以上)	125
九、孩子对异性产生好感或恋爱时	127
第六章 教育核心,是培养孩子好习惯	
一、好习惯培养,越早越好	135
二、自己的事情自己处理	137
三、尊重别人就是尊重自己	140
四、让孩子承担自己行为的后果	143
五、懂得什么是按规则办事	145
六、生命可贵,学会自我爱护	148
七、诚信第一,遵守约定	151
八、培养孩子的情商和德商	153



九、能够自律的孩子内心才强大	155
----------------------	-----

十、培养自信有主见的孩子	157
--------------------	-----

第七章 良好家道家风对孩子影响深远

一、家规家训的源头和重要性	163
---------------------	-----

二、名家家训给我们的启示	167
--------------------	-----

三、父母要正心修身树立榜样	172
---------------------	-----

四、父母学习成长,孩子才成长	177
----------------------	-----

五、引导和培养孩子正确的价值观	182
-----------------------	-----

六、毁灭性的惩罚带给孩子邪恶	187
----------------------	-----

七、溺爱不是爱,是伤害	193
-------------------	-----

八、让孩子做力所能及之事	197
--------------------	-----

九、培植孝心,父母长辈是贵人	200
----------------------	-----

十、培养孩子的爱和信仰	206
-------------------	-----



第一章 孩子藉由父母而来， 却不属于父母

从整体论：孩子不仅仅是父母的私有财产，他属于社会。家庭小社会；学校中社会；国家大社会。孩子是社会一分子，那么就要父母知道，孩子不仅仅只属于家庭，他的世界应该是社会一分子，而家庭与学校不过在为社会培养人才。内部的家庭关系和人际关系是内因，内因的稳定，才能更好做好向外发展人际关系，如果内因无法做好，也难以向外推动人际关系，所以家庭关系稳定，推动外在社会关系的发展，才能平衡。



一、孩子是独立个体，需要被尊重

作为家长，我们习惯性地站在成人的立场上去待人处事，却很少站在孩子的角度去思考问题，所以我们常常会把孩子视为自己的附属品，往往忽视了孩子作为独立个体存在的人；并且我们想当然地认为孩子年纪小，什么都不懂，父母说什么孩子就该做什么。就在父母的各种自以为是之间，孩子的参与权、话语权、选择权等，被爸妈忽视或遗忘了，家里的决策，大到选学校、选兴趣班，小到吃饭、穿衣，全都由爸妈来决定。久而久之，有的孩子习惯了事事由爸妈拿主意，自己毫无主见；有的孩子变得叛逆，也就成了大人眼中不听话的孩子。

事实上，每一个孩子都是世界上独一无二的存在，不是“小大人”，不是成人的附属品，而是独立的个体。就像纪伯伦的诗《你的儿女其实不是你的》里描述的那样：

你的儿女，其实不是你的儿女。

他们是生命对于自身渴望而诞生的孩子。

他们借助你来到这世界，却非因你而来，

他们在你身旁，却并不属于你。

你可以给予他们的是你的爱，却不是你的想法，

因为他们有自己的思想。

你可以庇护的是他们的身体，却不是他们的灵魂，

因为他们的灵魂属于明天，属于你做梦也无法到达的明天，
你可以拼尽全力，变得像他们一样，
却不要让他们变得和你一样，
因为生命不会后退，也不在过去停留。
你是弓，儿女是从你那里射出的箭。
弓箭手望着未来之路上的箭靶，
他用尽力气将你拉开，使他的箭射得又快又远。
怀着快乐的心情，在弓箭手的手中弯曲吧，
因为他爱一路飞翔的箭，也爱无比稳定的弓。

诗人的思维当然具备了一定的高度才能创作出有如此见地的诗篇。现实中，为人父母者多以孩子为私有产品，认为既然生了养了就有打骂和惩罚孩子的权力。甚至在惩罚孩子的同时，会说“孩子懂什么，从小不教育长大了难教育”“自己的孩子，打一下骂一下也不犯法”。事实上，具有这种思想的父母并没有从内心尊重孩子，没有把孩子当成一个独立的“人”来对待。他们把孩子当成了自己的附属品，任意责骂、批评、比较，甚至伤害。而这样的父母还会说，这一切都是为了让孩子更好地成长。

我们来看看，孩子作为一个独立的个体代表什么？

孩子是爱情的结晶——父母打造，代表纽带；

孩子是生命的延续——一脉传承，代表接力棒；

孩子是快乐与幸福——养之育之，代表家的核心；

孩子是希望与未来——承载晚年，代表未来。

所以，孩子是人不是物，是集思想、情感、性格、行动于一体的，父母要对待一个如此复杂的小生命，光有了生下他的冲动还不够，还需要拿出足够的智慧去伴随一个孩子的成长和成熟。到某一天，父母看着经由自己用心呵护的一棵小树长成参天大树，你目送他或她渐渐远行的背影，能



够心满意足且没有遗憾地说，我们为社会输送了一个合格的人才，培养了一个能感知自由和幸福的人，那样，我们才对得起跟孩子之间的缘分，才不枉为人父母一回。

新生命来到这个世界，是那样的弱小、无助。他们无法行走、无法表达、无法自理。在绝大多数人的眼里，他们什么也不懂、什么也不会、什么也不能。

由此，人们自然而然地会将孩子当成一个只需要照顾的对象，用成人的眼光俯视他们、用成人的冷暖来推测他们的感受，照顾他们的吃喝拉撒，安排他们生活的一切。随着孩子慢慢成长，开始有了自我意识、有了初步的语言、有了基本的运动能力，人们开始要求自己平视孩子，平等地对待他，和他做朋友。但是，我们的“平视”更多时候也只是一种愿望而已，骨子里依然用居高临下的视角去理解和看待他们。

很多父母能够视孩子为朋友，对孩子平等对待已经算是很大的进步。但我更希望，为人父母，要对一个生命心存敬畏。在我看来，孩子是一颗生命力极强的种子，但他需要土壤，需要阳光、雨露，需要父母的耕耘，家庭是他成长的摇篮。只有对种子充满敬畏，才能真正地尊重种子成长的权力。

如何对待一个独立个体的孩子，父母真正的智慧体现在哪里？我想，体现在彼此影响和相互推动。父母养育孩子，孩子度化父母。因为，人与人之间是无形的触碰和融合，是彼此影响的开始。比如，人与人之间先有无形的触碰，再有所谓的握手、在一起吃饭，甚至发展到更深层次的友情和爱情。所以，为什么说教育是一棵树摇动另外一棵树，是一朵云触碰另外一朵云，如果说教育是这样摇动和触碰的话，我们到底该怎么摇动？如何触碰？爱因斯坦认为：“速度是可以令时空转化的，时空实际上是一直相互联系的。但是因为人的感受，时空依然是分离的。”所以，多维空间很难想象，就像蚂蚁感受不到三维空间一样，它的智力和认知是没有办法

达到的。所以，这个感受在时间和空间上是分离的。然而，灵魂与灵魂的触碰，在同一个维度之内，这种感觉无法用语言形容却可以有交集和链接。科学家发现，如果人有灵魂的话，其实就是能量波，就像电视信号在条件成熟的时候会显现在一个人的眼前。而你能够看到灵异的事情，这在《易经》当中叫作“华盖之星”。所以，人的生命在这个宇宙当中是非常神奇的，而我经过不断地学习发现：孩子一直是以接纳的角度和情怀在面对着父母，他的灵魂深处一直是尽可能地靠近自己的妈妈和爸爸。而触碰的过程，其实就是父母愿意与孩子完成感应，让父子或者母子、父女或者母女完成灵魂交集，得到显现的这样一个过程。

有一部美国电影叫《无法触碰》，改编自一位法国富翁的自传，主人公叫菲利普，自传的名字是《第二次呼吸》。菲利普在一次跳伞事故之后，下肢完全瘫痪，生活无法自理。于是，他找了一个黑人青年来照顾他，而这个黑人青年是刚从监狱里出来的，对于生活、对于更高品质的向往几乎没有。而在照顾菲利普的过程当中，两个人是真实触碰着真实，两个世界开始碰撞、融合，不知不觉中，一份不可思议的友情产生了，这两个人开始相互影响。菲利普从黑人青年的身上和灵魂深处感受到了一种新的生活的意义，体验到了一种前所未有的触动，他觉得自己不一定非要循规蹈矩，失去了双腿也可以快乐。而黑人青年竟然在菲利普的帮助下得到了艺术和文化的熏陶。于是，两个人的生活和生命都发生了质的飞跃。

还有《假如给我三天光明》中的女主人公海伦·凯勒，她是一个全盲的姑娘。最初她只能靠着摸索去按钢琴琴键。之所以后来成了一个才女，变成了一个强大的人，在于她遇到了生命中对她影响至深的沙利文女士。没有沙利文女士和她灵魂深处的触碰，海伦·凯勒也许会悲惨终身。当海伦·凯勒眼睛看不见、耳朵听不见、嘴巴说不出来时，她像小暴徒一样，而沙利文女士却让她得以宁静，与她触碰。在这种触碰中，美好影响一个