

國民 文獻 分類 編續

國家圖書館出版社

民國文獻類編續編

教育
卷

777

民國時期文獻保護中心
中國社會科學院近代史研究所

編

民國文獻類編續編

教育
卷
777

民國時期文獻保護中心
中國社會科學院近代史研究所
編

國家圖書館出版社

第七七七冊目錄

國立三中實驗教育概況(上冊)	一九四一年出版	一
國立第三中學創校四周年紀念特刊	國立第三中學編	國立第三中學, 一九四二年
出版		一一一
國立第三中學創校五周年紀念特刊	國立第三中學編	國立第三中學, 一九四三年
出版		一二四三
雲南省立富春初級中學一覽	雲南省立富春初級中學編	雲南省立富春初級中學,
一九三五年出版		一二七五
雲南私立求實中學十五周年紀念刊	雲南私立求實中學編	雲南私立求實中學,
一九三四年出版		一二九七

國立三中實驗教育概況 上冊

三十年八月

國立三中實驗教育概況目次

編者按：李校長超英先生奉 令赴渝受訓，急促首途，請撰序文，未及列

入，為憾

上冊（自第一頁至第一〇二頁）

壹 本校實驗教育班之創設與五年六年制中學之實驗業	桐	一	——	一
貳 課程實驗概況		二	——	五九

甲 課程標準	章	二	——	一三
--------	---	---	----	----

乙 實驗情形	程	四	——	一六
--------	---	---	----	----

丙 五年制中學前一年各科教學時數及進度		七	——	四一
---------------------	--	---	----	----

丁 六年制中學前二年各科教學時數及進度		四二	——	五九
---------------------	--	----	----	----

叁 教學法實驗概況		六〇	——	一五二
-----------	--	----	----	-----

甲 英語教法之實驗	朱錫紫	六〇	——	一〇一
-----------	-----	----	----	-----

中冊（自第一〇三頁至第二〇五頁）

乙 算學教法之實驗	錢鳳煥	一〇二	——	一四二
-----------	-----	-----	----	-----

丙 國文教法之實驗	湯道公	一四三	——	一五十一
-----------	-----	-----	----	------

肆 其他實驗 (一五三)——(一六五)

甲、體育之實驗 梁嘉謀 (一五三)——(一六三)

乙、自修之實驗 錢鳳綰 (一六三)——(一六五)

伍 學生訓練與生活情形 (一六六)——(一七五)

甲、學生訓練 (一六六)——(一七八)

乙、課外活動 (一七八)——(一八五)

丙、學生生活 學生 (一八五)——(二〇五)

下 附 錄 (二〇五)——(二四頁)

陸 成績一般 (二〇六)——(二七〇)

甲、成績考分 (二〇六)——(二〇八)

乙、歷年成績統計圖表 (二〇九)——(二二九)

丙、幾個比較測驗 (二二〇)——(二七〇)

柒 最近調查工作的推進 (二七一)——(二八四)

捌 今後實驗教育改進之意見 錢鳳綰 (二八五)——(二八七)

附 二十九年度第二學期所製各項應用表格 (二八八)——(三三四)

本校實驗班之創設與五年六年一貫制中學之實驗

葉桐

一 創設之始

「自古成功在嘗試。」

這是中國駐美大使胡適之在嘗試集中的名言。本校對於五年六年一貫中學之實驗，亦有着這種心理和信心。

當二十七年八月，本校奉令停辦六年中學，改設長庚中學，呂開校務委員會，邀我參加工作。我欣然應命。這時五年制中學的文科和興趣，反應到我的腦海裡。

記得二十六年春，教育部頒布定中六年中學，北新中學中，南開大學附中，南海中學等校分科實驗五年制中學之課程。報章一曾載，注意的紀實。二十六年五月，抗戰之序幕未啟，我和浙江省立蕪湖中學校長奉教育部之令，組織國內教育參觀團，巡歷了國內各大都市。為上海南京濟南青島天津北平長沙及廣

州等處著名的中學，都去訪問過。對於教育部指定實驗的幾箇中學，自然特別注意。對於北師大附中、之真中學、暨慶南海中學之國文課程實驗，各人既經考察，雖然那時搜集不到資料，而我的興趣，確被引起了。

I. 委員會與計劃

會議一開，這個實驗的預備工作，就積極的進行了。當時推定幾個委員，分別負責擬定計劃，經過多次的商討，訂定五年制中學教學科目及每週各科教學時數表（附後），再根據上述時數表，擬定訂定各科課程標準。關於教職員，則請訂有左列之規定：(1) 實驗主任須聘請高師、師大或大學教育學院畢業，曾有三年以上之教學及學校行政經驗，且富有研究興趣及實驗精神者。

b. 各科擔任教員，須聘請高師師大或大學畢業，對於擔任之學科，有三年以上之教學經驗，且富有研究興趣及實驗精神者。

在這期中，幾乎聚集全校的人手，來從事這實驗的基礎工作。當時負責這

種工作的人情緒是熱烈的，注意是集中的，這是本校當時最重大的工作，許多學驗豐富的教員，都很願來參加工作，而對於實驗教育的期望，亦十分殷切。

一個月之後，五年一貫制中學實驗教育實施計劃及各科課程標準等，就陸續完成，先後呈送 教育部備案。

II、校舍與五年六年計劃之決定：

是年九月，戰區學生陸續到來，即借銅仁赤帝宮為校舍，並修建教室一座，先後選定學生九十五名。因當時不能購到智力測驗表，僅根據學力測驗、體格測驗的成績，與年齡性別之差異，分為約畧相等之兩組，每組四十五人，內女生各六人。到這時實驗的對象，亦確定了。

一年之後，二十八年八月，本校奉 令疏散，實驗班與初中全部師生，遷徙江口，與新創之農職科，合併江口分校，實驗班乃單獨設立於江口女子小學原址，於是教學訓練，都自成一種風氣，實驗教育亦不受他方影響了。

是年八月，再招收學生四十五名，為第二屆實驗對象。原欲以第一屆所訂課程所編教材，所用方法，以及所得之經驗結果，再施之於第二屆，以為修正複習、重編、整理之根據，期於課程教材、教學方法等，有所創獲。不意是年秋，教部根據第三次全國教育會議的決議，訓令本校實驗六年一貫制中學之課程，並准增加我們工作上以極大之負擔與困難，然而本校負責實驗工作的教務長，仍艱苦的支持着分別的努力着。向着五年一貫制中學與六年一貫制中學兩條軌道，一邁進着。

二、實驗項目

左列幾個實驗項目，是當時校務委員會所決議，而且記錄在實施計劃中的。

I、五年制中學課程實驗 這個實驗的目標，在（一）以五年一貫，完成現行初高中六年課程，而不增加每門授課時數。（二）連續教學，刪除二堂課間則重複教材，而不減低學生程度。同時規定釐訂課程標準之原則如左：

α、合併 部頒初高中課程標準性質相同之科目。

b. 刪除 部頒初高中課程標準之重複教材，並增加有關生產國防及其他必需之教材，訂定各科教學大綱。

c. 自第四學年起，酌設文理及職業選修科目，以為升學及就業之準備。

II. 教學方法實驗 這個實驗的目標在(1)比較各種教學方法實施之難易。(2)比較各種教學方法實施之效果。而方法實驗，規定在列三種：

a. 國文科 自應輔導法與普通教學法之比較。

b. 英語科 直接教學法與翻譯教學法之比較。

c. 算學科 注重平時演習法與階段試驗法之比較。

III. 優待生教育實驗 這個實驗的目標在(1)發展特殊智能。(2)培養優秀人材。而其原則，乃在(1)不減在學年限。(2)增加作業質量。(3)採用道爾頓精神，實行自學輔導。並規定自第四學年起實施。

IV. 其他特殊問題實驗 這個實驗，又分在列幾個項目：

α、廢止課內體育實驗。這個實驗的目標在(1)發展個人健康、(2)增加體育效能。而其原則乃在(1)原有設備與環境、(2)注重普通的訓練與發展、(3)體育教員待遇不變更。這個實驗的原意，在使體育教員的待遇，由鐘點制而為專任制，且使每個學生，重視課外運動，養成每日運動之習慣，使每個學生臻於健康之境也。

β、統制自修與自由自修之實驗。這個實驗的目標在(1)改良自修方法、(2)增進自修效能。而其原則乃在(1)不增加自修時間、(2)不變更自修環境，而使學生自修，能宏大其功效。

三、實驗的經過

α、課程實驗之工作，可分左列四項

(1) 控制教學時間。學期之始，預計應行教學時數，督促教員按時授課，並按週統計之。

如遇全校活動，或教員請假，致減少教學時數，而妨礙課程進行，則一一設法補授，使教學時間，合於正常狀態。

(2) 編訂各科教材 課程既為五年，多數科目，只能自編教材。任課教員，均按標準，訂定綱目，分節編述，如遇標準或大綱不甚適合，需要修正時，仍由任課教員自行修正，提經會議通過，實施如遇困難，則由教員隨時修改或補授之。

(3) 把握實際進度 各學期各科進度，務期切合課程標準之規定，故各科每週所授教材，均有記載，有未適合者，即通知任課教員補授之。

(4) 研究成績趨勢 各項實驗，同時進行，個人與團體之成績，每因條件之差異與刺激之不同而反應懸殊，以各科成績，與學期成績，分別製成圖表，隨時研究其集中趨勢與離中趨勢，而診斷其原因之所在。

三載以來，對於上述工作，未嘗稍懈，就目下情形觀之，除少數科目因情形特殊，課程進度略受影響外，其餘均能依照原定標準切實進行，各種困難，亦以最大之決心，設法解除，根據現在實際情形，益信五年一貫制課程之實驗，大有成功之希望。

b、各科教材之編訂 關於五年制各科教材，原擬按照規定標準一律自編，後以參

考書籍缺乏，教員……繁重，印刷經費鉅與種種困難，如英文註義之印刷，更無解決之方，不得不酌量情形，變更辦法，茲將各科教材編訂情形，分別甲乙丙丁戊五種畧述於後：

(1) 甲種 依據課程標準，自編講義，經實際教學，予以修正，擬供下屆實驗班之用，再行訂正，呈 部審核者，有公民、童子軍、國文、算學、化學、歷史、地理、音樂等科。

(2) 乙種 依據課程標準，酌量教學預定程序，編定綱要，按時揭佈，俾教員講授與學生筆記，有數百行。至期刪要，經實際教學後，予以修正，復根據此綱要，編撰講義，以供下屆之用，再行訂正，呈 部審核者，有代數、幾何二科。

(3) 丙種 按課程標準，編訂教材，於講授時，由學生筆記，經教員修正後，繕印講義，擬供下屆之用，再行訂正，呈 部審核者，有生物一科。

(4) 丁種 採自教本，依據課程標準，酌量增刪，作編著五年制中學之用，之教本之準備者，有英語、生理衛生二科。

(5) 代種：依據課程標準，所訂教材大綱，訂定細目，順次教學者，有體育、圖畫、勞作三科。

本校負責實驗各科目之教員，當時均有甚大之雄心，欲以各個人之學識經驗與現行實驗幹之所獲，編著新教本，藉供他日五年一貫制中學之用，故決定於二十八年秋，再招實驗班一班，將前項教材，實^施於第二屆，本實際心得，重行修正，然後公之於世，乃是年秋，教育部又訓令實驗六年一貫制中學，真使本校同仁受莫大之打擊，蓋一切工作均須從頭做起矣。現經多次呈請，蒙 教部批准本校第一屆延准實驗五年一貫制之課程，在法理上總算立有根據，但第二班為六年一貫制，對於任課教員之負擔，不啻增加二倍也。

I、六年一貫制課程之實驗 本校於二十八年八月招收新生一班，計四十五名，內女生六名。原欲為實驗五年一貫中學課程第二屆之用，已如前述，但奉令以後，即不得不改為六年一貫制之實驗，彼時仍一無根據可憑，先由本校自訂科目及每週課時數表，即着手編訂綱要，從事實驗。旋奉頒六年一貫制科目時數表，乃根據所頒之表，重行調整，編訂六年一貫中學各科課程標準，於第二學期起（二十九年二月）改用新標準，是 六年制之一班，亦經實

驗二年矣。對於課程之控制與編訂，一如五年一貫制之情況，關於教學進度，業有專文報告，此僅將本校隨時把握各科進度與對於此項工作之步驟重述於後，以供參考而已。

二、進度之控制可分五項六項。

- (1) 每學期開始前，依據課程標準，印發本學期應行教授之科目及教材大綱。
 - (2) 各科任課教員，依據前述教材大綱，預定教授細目。
 - (3) 依據細目，編訂教材。
 - (4) 按時紀載，實際進度。
 - (5) 發現實際進度，有未及規定之處，隨時設法補授。
 - (6) 學期終了時，作總整理，如仍有未合規定者，所定其要時在假期內補授之。
- b、教員之興趣 二年來均照此實施，故六年一貫制中學之一班課程，莫不符合，各科

成績，另有統計，此不具論。現本校三年調整計劃，此種六年一貫制中學，每年招收一班，本年招生已蒙核定，則六年制第一屆所用之課程標準及各科教材綱要，又可照本校往日之