



归元返本 面向未来

语文专家顾德希教学文集

顾德希 著



创于1897

商务印书馆

The Commercial Press



归元返本 面向未来

语文专家顾德希教学文集

顾德希 著



创于1897

商务印书馆

The Commercial Press

2017年·北京

图书在版编目(CIP)数据

归元返本 面向未来：语文专家顾德希教学文集/
顾德希著. —北京：商务印书馆，2017
ISBN 978-7-100-15189-4

I. ①归… II. ①顾… III. ①中学语文课—教学研究
IV. ①G633.302

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第217334号

权利保留，侵权必究。

归元返本 面向未来
——语文专家顾德希教学文集
顾德希 著

商务印书馆出版
(北京王府井大街36号 邮政编码100710)
商务印书馆发行
北京中科印刷有限公司印刷
ISBN 978-7-100-15189-4

2017年9月第1版 开本 787×1092 1/16
2017年9月北京第1次印刷 印张 26½

定价：69.00元

静心读书，认真写字，
做人作文，辞达而已，是语
文教学的根本，也是未来。

邢玉希

◇ 序言 ◇

用志不分、潜心致力、深造自得

——读顾德希老师语文教学文集

王云峰

顾老师的语文教学文集即将付梓，其中浓缩了他半个多世纪潜心探索语文教学的成果。顾老师是我特别敬重的前辈。虽然从20世纪80年代开始，我就一直学习和研究顾老师的语文教学经验，在学习的过程中，他对语文教学理论和实践的深刻理解，也给过我很多启发；但要我完整地阐释顾老师的语文教学思想和实践，总觉得力有不逮。因此，这里只是谈点儿自己的读后感，姑且代序。

读顾老师的文集，我感受最深的一点是，唯务实，才能求真；唯务实，才可行远。

顾老师的语文教学思想，源于他半个多世纪的语文教育亲身实践，源于他对语文学科、语文课程本质和学生语文学习规律的多方面研究，源于他对20世纪中国语文教育历史的深刻反思。五十多年，他用志不分、潜心致力、深造自得，从教学方法改革到现代语文教学系统的建构，一步一个脚印地走出了独具特色、务实求真的语文教学改革之路。

我说顾老师“务实”，首先是因为他半个多世纪的语文教学改革探索，都是从解决语文教学的实际问题开始的。用志不分、潜心致力，一步一个脚印地探索并解决语文教学遇到的现实问题，是我读顾老师语文教学文集的第一印象。

20世纪60年代，语文教学界流行“精讲多练”的口号。于是，讲还是不讲、讲什么以及怎么讲才算是“精讲”、怎么练才叫“多练”等一系列问题都困扰着语文教师。面对这些问题，顾老师潜心探索了几十年。他给出的答案是教师“要讲点值得学生听的东西”，一句话点出解决问题的关键——不是讲或不讲，也不是讲多少和怎么讲，问题的关键是“为什么而讲”。顾老师认为，语文教师的基本职责是“使学生有效参与语文学习”，“教师讲授和学生参与，是辩证的统一”。因此，教师“讲”是为了“使学生有效参与语文学习”；“语文教师的‘讲’，由学生语文学习的需要决定，与学识的储备、教育的自觉紧密融合”；“对语文教师来说，‘讲’是言教，也是身教”。如果教师的讲授不能促进学生有效地参与语文学习，“宁可不讲”（参见第一辑之《使学生有效参与语文学习》）。顾老师这一观点的提出和他的亲身实践，很好地解决了语文教学中“教与学”的关系，对“精讲多练”这样一个教学法层面的原则表述予以了符合教学规律的阐释，也由此确立了他语文教学思想的重要基点。

现实中，语文教学总是以课文为基本材料的。要“使学生有效参与语文学习”，如何使用教材也是一线教师必然遇到的现实问题。顾老师提出的解决策略是“课文要‘问题化’处理”。而要做到“问题化处理”，关键是要理解学生是如何阅读的，要把握学生在阅读过程中存在哪些问题。于是，从20世纪80年代起，顾老师在具体的教学实践中，反复摸索，积累了大量的案例，并提出了将“课文‘问题化’处理”的原则和方法。他指出，“课文的处理要立足于学生，要从优化学生思考过程出发来确定重点难点，从

而使课文成为学生‘参与’精读的凭借”；“所谓‘问题化’，指的是‘指令’要以适合学生的问题形式呈现。这些问题，即帮学生‘有效参与’所搭的‘阶梯’”。他的这些观点和经验在当时就得到了同行普遍肯定。可是顾老师并不满足于此。他希望超越经验性的认识，从学生阅读能力形成和发展的规律中，进一步找到“课文‘问题化’处理”的科学依据。于是，从20世纪90年代开始，他又组织课题组，对阅读能力的构成要素和中学生阅读能力的发展水平做了多年的系统研究。这项研究将定性研究与定量研究的方法结合在一起，不仅从理论上描述了阅读的思维过程和能力构成要素，而且通过大量的测试，刻画出不同水平学生的基本能力特征，为科学确定阅读教学的起点、改进语文教学奠定了重要的基础；也为科学地评价学生的阅读能力、改进考试命题奠定了重要的基础（参见第一辑之《使学生有效参与语文学习》和第四辑“课题研究”）。

进入新世纪，随着计算机技术的普及，在语文教学中如何使用信息化的教学手段促进学生的有效学习，又成了普遍困惑一线语文教师的现实问题。顾老师敏锐地意识到，信息技术在改变人们生活的同时，必然也将改变学校教育的基本生态。信息技术不仅是教师传授知识的辅助手段，还必将成为学生学习的工具。因此，已到花甲之年的顾老师，又开始学习和研究信息技术，并提出“用信息化优化语文教学”的构想，组织了一系列教学实验。有了这些前期实验的基础，从2004年开始，他亲自领导组织了“虚拟课堂和现实课堂整合”的教改实验。“双课堂”实验研究，突破了原有课堂教学时空的局限，给了学生更大的学习自由，有效地支撑了学生的自主学习和探究学习；促进了师生、生生间的有效互动，实现了合作学习，优化了课程的教学方式。“双课堂”实验研究，不仅改变了高中教学的面貌，也促进了师生的共同成长，一大批青年教师在实验中获得了专业发展。“双课堂”实验研

究极大地推动了北京市的高中课程改革，在全国也产生了重要影响（参见第二辑“教改专论·关于语文信息化”）。

语文教学内容与教材问题，一直是影响语文教学质量和效率的主要问题。顾老师认为，语文学科要“减负”，需从学科自身入手，“要重新审视几十年来形成的语文学科知识系统，在教学实践中要对‘知识’分类处理，以求改造”。本世纪初，为适应课程改革的需要，顾老师亲自主编了北京版高中语文教材。京版教材的编写，是对语文课程资源建设的一次新尝试。它基于顾老师提出的语文教学资源“一体化”的构想，既考虑常规条件下的教学，也努力适应信息化条件下的教学。这套教材的编写，把纸质教材作为“一体化资源”的核心，同时还建设了与之配套的拓展资源库和专用网络教学平台，突出对变革学习方式的支持。这套教材体现了顾老师对语文知识进行分类处理，以期改造语文知识体系和内容系统的想法，构建了有利于学生语文素养全面提高的读写实践系统，为帮助学生发展应用、审美、探究能力提供了条件保障，为优化课程内容、教学过程、学习评价奠定了重要基础。

以教材编写、资源建设和“双课堂”实验为抓手，顾老师带领着一大批教师，在新课程改革的过程中逐渐探索、积极实践，初步建构起了面向未来发展需要、符合学生语文学习规律的现代语文教学体系的雏形（参见第二辑“教改专论·传统文化与教材”）。

“务实”不仅需要躬行践履、脚踏实地地解决实际问题，更需要解决问题的过程中有求真求实的精神，有理性深刻的思考和批判性的反思。我个人以为，顾老师的语文教学思想，正是建立在他对语文教学规律求真求实、不懈追求的基础之上的。求真求实、深造自得，是我读顾老师语文教学文集的又一体会。

从语文独立设科以来，对语文教学问题的探讨和争论从来没有停止过。语文教育界内外，方方面面，各种说法不可胜数，

各种做法不计其数。面对这种局面，20世纪90年代，顾老师提出了“归元返本，面向未来”的语文教学改革思路。我认为，顾老师这一主张既是对他几十年语文教学探索经验的总结，也指明了新世纪语文教育研究和实践的立足点和方向，就是要以深入研究语文学科的本质和语文学习规律、总结语文教学改革的历史经验教训为基础；面向未来社会发展对人的基本要求，根据社会发展的需要去改革语文教学。对学科本质认识得越深入，语文教师在使用学生学好语文的过程中育人的自觉性就越强，越能排除干扰、与时俱进、大胆改革，提高语文教学质量。我想，这就是顾老师看重“归元返本，面向未来”这八个字，并用来当作这本文集名字的原因吧。

明确了改革的立足点和方向，还会遇到一个以何种态度及何种方式参与改革的问题。顾老师的选择是“深造自得”（出自《孟子》）。他在解释“深造自得”时引用了朱熹的说法，认为“欲求深造，最忌‘浅迫求之’，最忌‘强探力取’”；“只是既下功夫，又下工夫，直是深造”（参见第一辑之《潜心致力 深造自得》）。

当世纪之交社会上兴起关于语文教育的“大讨论”时，顾老师冷静地指出，“大批判”解决不了语文教学问题。“20世纪语文教学的演进，使我国具有几千年悠久传统的语文教育开始走上现代化的道路，这是一个了不起的进步”；20世纪语文教学改革过程有得亦有失，“其中属于‘得’的，就要继承发展”，“属于‘失’的，就该或屏弃或改造”。顾老师认为，中国的语文教学不是“科学主义”盛行，而是“科学化程度不高”。现有的语文课程“重抽象的价值取向而轻具体的质量标准”，课程内容中的语文知识“从属于对语言现象和文学现象的理论描写体系，并不反映人们掌握母语过程的实际规律”，“长时期误以为关于语言的理论知识即等于发展语言能力的指导性知识，误以为专门性的理论知识框架即等于语文能力结构的框架”，这在很大程度上导致了学生语文学习

负担过重。要解决上述问题，顾老师提出需要进一步明确语文课程的性质和教学目标；需要用科学的方法揭示学生语文能力发展的规律，建立学生能力水平的“动态常模”；需要深入研究汉语运用的规律，“建立实际应用语言的知识系统，逐渐摆脱理论化的‘语文知识的束缚’”；需要深入研究并科学解释传统的语文教学经验，继承和发展其中符合汉语言学习规律的东西（参见第二辑“教改专论·世纪之交的争论与思考”）。

近些年，随着国家的发展，传统文化备受关注，不少人开始在中小学中搞“国学”教育。面对这股潮流，顾老师明确指出，基础教育“不必太追求国学知识的系统性”，“在中小学弘扬传统文化，要解决的根本问题是育人问题”。要“充分认识传统文化的不朽价值；从语文教学实际出发来弘扬传统文化；积极实验，集腋成裘，寻求在弘扬传统文化方面的更大突破”（参见第二辑“教改专论·传统文化与教材”）。

顾老师说，“语文教育的终极目标，与整个教育的终极目标是一致的，都是为了育人，为了培育具备较高人文素养、科学素养的人。所以语文教材应当是文质兼美的，文胜质或质胜文都不妥当；不能只让学生读一家的作品，应让学生扩大阅读面，古今中外多方取法；只讲文章写作是片面的，应当坚持文以载道；忽视美育是不对的，应当给学生以美的熏陶；学生光读文章是不够的，还要鉴赏文学作品，懂得文学作品如何评价；一节课，内容密度不够，学生是吃不饱的，但一味加重负担也不对，应当负担合理、生动活泼，给学生个性的健康发展以充分自由；重视阅读写作是对的，但听说能力在现代生活中十分重要，应当给以重要位置；一般性的能读会写，不能适应未来的需要，要让学生会读自然科学、社会科学、纯文学、俗文学以及影视文学等各种门类的作品，要会写各类文体的文章，还要出文学苗子、尖子；只学知识是不够的，更应当让学生提高分析问题、解决问题的能力，要会使用

工具书，要会使用图书馆，要会利用网络开展语文学习活动；老师教得好固然值得肯定，但教是为了不教，所以应充分重视自学，开展多种形式的语文学习活动，要培养创新型人才……”（参见第二辑：“教改专论·世纪之交的争论与思考”）。

在语文教育界对语文课程的性质争论不休时，顾老师明确指出“语文教学并非一门专门知识课，而是一门以听读说写的实践为主体、以培养语文能力为依归的‘能力课’”。基础教育阶段的语文教学的基本目的就是养成“语言应用能力”即语言的“实践能力”，任何人语言能力的提高，主要靠“语言实践”。因此，“中小学语文课堂教学，必须把提升学生参与语言实践活动的积极性、主动性、多样性、有效性放在十分重要的地位”（参见第二辑“教改专论·世纪之交的争论与思考”）。他还进一步指出，“过去说教学改革，基本上指教师‘教法’的改革。现在所说的转变教学方式，强调解决学生‘怎么学’的问题，即把学生怎么学作为考虑问题的出发点和落脚点，使教学过程成为组织学生开展高质量自主学习的过程。它要求全方位关注学生健康成长，发展学生实践能力，培育学生创新精神”（参见第一辑《潜心致力 深造自得》）。

上述这些观点无不来源于顾老师的深造自得，也充分体现了他求真求实的精神。

半个多世纪以来，顾老师一直都是语文教学改革的积极探索者。从教学改革到课程资源和教材建设，从学生能力研究到考试评价改革，顾老师都做了大量的探索性工作，几乎涉及语文教学的所有领域。他不仅自己研究探索，还组织带领了一大批教师共同改革。面对新世纪基础教育改革的热潮，顾老师在积极参与改革的同时，也提出课改“三宜三不宜”的主张，即“宜渐进，不宜骤进；宜科学实验，不宜搞行政命令；宜自下而上与自上而下相结合，滚雪球式地拓展，不宜完全自上而下搞‘一刀切’”（参见第二辑之《弘扬传统文化 加强语文教育》）。

用志不分、潜心致力、深造自得；不“浅迫求之”，不“强探力取”；心中有学生，站在育人的高度，面向未来，躬行践履，一步一个脚印地探索并解决语文教学的实际问题——这就是我对顾老师最深的印象。

2017年6月4日

目 录

第一辑 经验总结

使学生有效参与语文学习 / 2

一、“讲”是重要的基本功 / 2

二、课文要“问题化”处理 / 8

三、楼要一层一层造 / 15

四、语文学科要“减负” / 20

五、用信息化推进自主性学习 / 25

附录 《谈〈水浒〉的人物和结构》教学实录 / 35

潜心致力 深造自得 / 53

第二辑 教改专论

关于语文信息化

语文教学信息化

——谈“双课堂” / 68

一、信息时代为语文教学带来了怎样的机遇 / 70

二、怎样利用信息化改进语文教学 / 72

三、怎样不断提升语文教学信息化的水平 / 79

语文教改与语文课程信息化

——世纪之交对语文教学的思考 / 83

一、有效提高学生语文能力，是上世纪
没解决好的问题 / 83

二、凭借信息技术为学生提供自主性学习的
教学平台 / 92

传统文化与教材

弘扬传统文化 加强语文教育 / 100

一、旗帜鲜明地弘扬传统文化 / 100

二、在语文教学中弘扬传统文化 / 105

三、关于传统文化的专题教学 / 107

弘扬传统文化 创新教学资源 / 111

样例一 苟利国家生死以 / 114

样例二 压枝还助老松坚 / 124

样例三 便似携锄种明月 / 134

京版语文实验教材的理念和特色

——谈北京版高中语文实验教材 / 144

一、实验教材的设计理念 / 144

二、实验教材的主要特色 / 148

世纪之交的争论与思考

也谈语文教学的“病”根

——与几位教授商榷 / 154

一、标准化考试（试题）是语文教学的病根吗 / 155

二、“大批判”解决不了语文教学问题 / 157

三、弘扬叶圣陶先生的“工具论”思想 / 159

四、脱离语文应用，不可能治好语文教学的病 / 160

语文教学的世纪性突破

——谈十几年来的高考阅读测试 / 164

20世纪语文教学的发展与缺憾 / 175

一、语文教学在20世纪的主要成果 / 175

二、20世纪我国语文教学的缺憾 / 178

建立实际应用语言的知识系统

——张志公先生对语文教学科学化的一个重要设想 / 188

一、语文课究竟需要教些什么知识 / 188

二、实际应用语言知识的一般特征 / 192

三、必须建立实际应用语言的知识系统 / 195

第三辑 教学杂议

网络——变革语文教学方式的助推器 / 200

得鱼忘筌

——谈语文教学方式 / 206

要不断提高对字义的认知水平

——谈怎样让学生学好语文 / 210

一、要充分重视字义在语文学习中的重要位置 / 210

二、怎样提高学生对字义的认知水平 / 213

启发式教学

——课堂教学永恒的主题 / 218

教学改革与教师素养 / 224

一、什么是教师素养 / 224

二、教学改革需要怎样的教学素养 / 227

规则与非规则 / 232

学习章熊老师的语文资源观

——章熊语文教育思想研讨会发言 / 237

严谨治学 正直做人

——《李家声语文教学论集》序 / 241

“作”亦多术

——黄春《真性情作文》序 / 245

切莫盲目看轻考题

——王大绩《2003年高考第二轮复习

丛书·语文》序 / 248

在提高基本能力上下功夫 / 253

一、现代文阅读的基本能力 / 254

二、文言文阅读的基本能力 / 259

怎样分析《原君》的民主思想 / 265

一、对封建专制主义的批判 / 265

二、作品中所反映的政治理想 / 266

三、作者的思想局限 / 268

谈《过秦论》的结句 / 271

谈《山峦》阅读练习 / 275

精读刍议 / 279

一、要求学生掌握丰富的语汇 / 279

二、要理解词语的特定含义和作用 / 280

三、理解句子的确切含义 / 281

四、抓住文章内容要点 / 282

五、分析文章的材料 / 283

六、理清层次和思路 / 284

- 七、评点、札记 / 284
谈古诗词教学 / 286
散文的阅读和鉴赏 / 289

第四辑 课题研究

关于阅读能力定位的研究 / 300

- 一、研究目的 / 300
二、研究方法 / 301
三、文献研究 / 302
四、实证研究 / 303
五、结论 / 312

附录一 《976题本》及主要数据 / 314

附录二 《991题本》及主要数据 / 327

学科能力等级研究与素质教育 / 350

第五辑 影响深的人和事

影响深的人和事 / 358

认取来时路

——语文教学以外的启示 / 367

永不磨损的丰碑

——忆刘秀莹校长 / 375

仰不愧天 俯不怍地

——中国读书人的楷模 / 384