

幼儿园早期阅读

活动设计与实施

何志红 纪艳红 张 佳 编著



幼儿园早期阅读 活动设计与实施

何志红 纪艳红 张 佳 编著

电子工业出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京 • BEIJING

内 容 简 介

自《幼儿园教育指导纲要(试行)》及《3~6岁儿童学习与发展指南》颁布以来,对幼儿早期阅读活动的实践研究日益受到广大幼教工作者的关注与重视。北京市朝阳区垡头幼儿园基于对幼儿早期阅读研究的大背景,探索以培养幼儿阅读兴趣及幼儿早期阅读能力为突破口、以绘本教学活动为途径,开展幼儿早期阅读活动的实践研究。

本书分为三部分:分别从理论上阐述了早期阅读的概念、意义及实施原则;从实践的角度展现了多年来幼儿园开展早期阅读研究的经验;从教师、家长的视角展现研究过程中教师、家长的思想转变和感悟,图文并茂、实操性强。希望本书的出版能够为更多幼儿园教师及对幼儿早期阅读感兴趣的广大家长提供借鉴和思考。

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园早期阅读活动设计与实施 / 何志红, 纪艳红, 张佳编著.

—北京: 电子工业出版社, 2016.1

ISBN 978-7-121-28058-0

I. ①幼… II. ①何… ②纪… ③张… III. ①阅读教学—学前教育—教学研究
IV. ①G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第009961号

策划编辑: 赵 岚

责任编辑: 张 京

印 刷: 北京嘉恒彩色印刷有限责任公司

装 订: 北京嘉恒彩色印刷有限责任公司

出版发行: 电子工业出版社

北京市海淀区万寿路173信箱 邮编: 100036

开 本: 787×1092 1/16 印张: 8.75 字数: 224千字

版 次: 2016年1月第1版

印 次: 2016年9月第2次印刷

定 价: 43.00元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题, 请向购买书店调换。若书店售缺, 请与本社发行部联系, 联系及邮购电话: (010) 88254888。

质量投诉请发邮件至 zltts@phei.com.cn, 盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

服务热线: (010) 88258888。

编委会

主 编：何志红 纪艳红 张 佳

副主编：张东艳 徐 燕 胡文慧

编 委：张艳芬 杨艳娟 谷 婵 白晶玉 张 微

王思奇 禹中原

序

阅读对于人一生发展的重要意义与作用已经得到人类社会的普遍关注与认同。例如，法国教育与心理学院院长科思提出：阅读要从最小年龄开始培养，不仅能对幼儿语言发展起到促进作用，而且还有助于儿童智力、创造性思维的发展。苏联最著名的教育家苏霍姆林斯基在《育人三部曲——把整个心灵献给孩子》中明确提出：阅读教学注意培养儿童阅读的兴趣和能力。儿童阅读的兴趣和能力对于儿童的健康成长具有十分重要的意义，它是使儿童今后走向自我教育、获得高尚文明的精神生活的重要一步。

我国著名的教育学家叶圣陶在 1941 年就曾经提出：每个人都有自己的阅读习惯，而养成良好的阅读习惯对尚在学习过程中的学生尤为重要。2012 年 10 月中华人民共和国教育部颁布了《3~6 岁儿童学习与发展指南》，将阅读作为幼儿早期发展的重要培养目标之一。

由此可见，国内外著名的教育专家都认同阅读习惯对幼儿发展的重要性，并且都从阅读方面做出了相关的实验和研究。

随着我国经济的快速发展及互联网和智能手机的广泛应用，数字阅读在一定程度上占据了人们的闲暇时间。据中国新闻出版研究院组织实

施的第九次全国国民阅读调查所发布的调查显示,2011年,中国人均年读书4.3本,比起韩国的11本、法国的20本、日本的40本、犹太人的64本相差甚远。在这种社会现实面前,作为幼儿园,需要迫切解决的问题就是要从小培养国人的阅读习惯。

自《幼儿园教育指导纲要(试行)》以及《3~6岁儿童学习与发展指南》颁布以来,对于幼儿早期阅读活动的实践研究日益受到广大幼教工作者的关注与重视。早期阅读活动结合幼儿年龄特点在幼儿园多以绘本为活动载体。基于对幼儿早期阅读培养重要意义的认识,堡头幼儿园结合早期阅读研究的大背景,以幼儿学前阅读能力培养为主,将绘本教学活动作为切入点,开展幼儿早期阅读活动的实践研究。经过“十五”、“十一五”、“十二五”以来,堡头幼儿园坚持以幼儿早期阅读为研究方向,先后开展《阅读活动实施途径与策略的研究》、《家园合作培养幼儿良好阅读习惯的实践研究》等关于幼儿早期阅读培养的研究,提炼并形成了有效开展幼儿早期阅读教学的方法、途径以及《“十一五”堡头幼儿园幼儿早期阅读活动经验案例集》等可喜成果,初步形成幼儿园早期阅读活动特色。

本书是北京市朝阳区堡头幼儿园结合“十二五”区规划课题《家园合作培养幼儿良好阅读习惯的实践研究》的研究成果。从课题前期调查发现:幼儿园教师及家长在培养幼儿阅读习惯观念及方法上均存在着诸多问题,同时教师在开展家长工作上也存在观念及方法上的问题。于是,课题组将研究重心确定为“以培养幼儿良好阅读习惯为核心目的探索新

型家园合作的有效模式”两大方面。在课题组教师的共同努力下，经过扎实的实践研究，课题取得了丰硕的成果。

这本《幼儿园早期阅读活动设计与实施》分为三个部分：分别从理论上阐述了早期阅读的概念、意义的重要性及实施原则；从实践的角度展现了多年来幼儿园开展早期阅读研究的经验；从教师、家长的视角展现研究过程中教师、家长的转变和感悟，图文并茂、实操性强。

希望通过此书的出版能够为更多幼儿园及对幼儿早期阅读感兴趣的广大同仁在此方面提供借鉴和思考。

北京市朝阳区教育研究中心

纪艳红

2015年7月28日

前言

随着近年来人类社会对开展早期阅读活动意义与作用的认同，越来越多的教育专家、教育机构、幼儿园将早期阅读活动纳入园所研究范围。石燕琴在2005年《0～3岁婴幼儿早期阅读现状及对策》中认为：重视养育、轻视教育，特别是忽视幼儿早期阅读，在幼儿阅读中重视知识掌握、轻视对于幼儿阅读兴趣习惯的培养等是我国幼儿早期阅读教育的主要问题。

我国自“十五”、“十一五”、“十二五”以来坚持以幼儿早期阅读为研究方向，先后开展“阅读活动实施途径与策略的研究”、“家园合作培养幼儿良好阅读习惯的实践研究”等关于幼儿早期阅读培养的研究，提炼并形成了有效开展幼儿早期阅读教学活动的方法、途径及总结，梳理成《“十一五”垡头幼儿园幼儿早期阅读活动经验案例集》等可喜成果。

但是随着研究工作的不断深入，面对我国人员的流动及涌入大量青年教师的现状，我们认识到：对青年教师教学能力的培养关系到幼儿园多年园所文化的传承和未来的发展。因此对我国青年教师设计并实施早期阅读教学能力培养是十分必要的。

结合我国近10多年早期阅读的研究经验及园所实际发展需求，借助“十二五”区规划《家园合作培养幼儿良好阅读习惯的实践研究》的课题梳理以往研究经验，从课题前期调研出发，了解幼儿园教师及家长在培养幼儿良好阅读习惯观念及方法上的诸多问题，分析园所青年教师在开展家长工作观念及方法上的问题，将研究重点聚焦在以培养幼儿良好阅读习惯及探索新型家园合作有效模式两方面。在课题组教师共同努力下经过扎实的实践研究，在取得丰硕成果的基础上，凝聚成这本《幼儿园早期阅读活动设计与实施》。

本书分为三个部分：第一部分从理论上阐述了早期阅读的概念、重要性及实施原则；第二部分依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3~6岁儿童学习与发展指南》，从实践的角度展现了多年来我国开展早期阅读研究的经验；第三部分则是通过教师、家长的不同视角展现研究过程中教师、家长的转变和感触。希望通过本书能帮助青年教师了解开展早期阅读活动的方法和流程，提高青年教师的开展幼儿早期阅读教学活动的的能力。

在此要感谢在本书编写过程中付出辛勤劳动的垡头幼儿园的老师
们！

同时更要感谢在课题研究过程中给予课题指导与过程引领的朝阳区
教研中心教科所纪艳红老师、教研中心学前教研室张丽萱老师、北京市
特级教师芦德芹老师、南京师范大学李颖老师！

何志红

2015年7月

目 录

第一章 早期阅读——理论篇	1
第一节 早期阅读的概念	2
第二节 开展早期阅读的重要性	2
一、国外关于早期阅读的研究现状述评	3
二、我国关于早期阅读的研究及其观点	4
第三节 开展早期阅读应遵循的原则	5
一、激发兴趣原则	5
二、生活化原则	6
三、教育性原则	6
四、适宜性原则	6
第二章 早期阅读——实践篇	9
第一节 选择适合的早期阅读读物	10
一、为小班幼儿选择适合的图画书	10
二、为中班幼儿选择适合的图画书	12
三、为大班幼儿选择适合的图画书	14
第二节 创设适合的早期阅读环境	17
一、创设温暖、舒适的小班阅读环境	17

二、创设游戏化的中班阅读环境	20
三、创设能满足多方面需求的大班阅读环境	23
第三节 如何设计早期阅读教学活动	26
一、阅读教学活动目标的设计	27
二、阅读教学活动准备的设计	29
三、活动过程的设计	30
第四节 开展集体早期阅读活动的方法	32
一、幼儿期阅读发展特点	33
二、开展集体阅读活动应遵循的原则	33
三、开展阅读活动的关键点	34
第五节 从一本图画书出发开展系列活动	40
 第三章 早期阅读——感悟篇	81
第一节 教师感悟篇	82
第二节 家长感悟篇	108

第一章

早期阅读——理论篇





第一节 早期阅读的概念

《现代汉语词典》中指出：早期是指一个时代、一个过程或一个人的最初阶段。我们这里所说的早期就是指幼儿最初接触阅读的阶段。而阅读在《现代汉语词典》中是一个动词，指看（书报等）并领会其内容，如阅读报刊、文件等。

《教育大辞典》（增订合编本，1998）把早期阅读概念界定为：“儿童一岁半以后即开始的阅读。主要由成人将儿童读物中的内容读给儿童听，儿童识字后，进入自己的阅读”。张明红在2006年《认字/识字就等于阅读》中指出：“早期阅读是指0~6岁学前儿童凭借变化着的色彩、图像、文字和成人形象的读讲，来理解以图为主的低幼儿童读物内容的活动过程，是一种融观察、记忆、思维、表达等多种认知于一体的综合过程。”

一谈到阅读，家长们首先想到可能就是看书、识字。其实，对于学前期幼儿来说，阅读是一个相当宽泛的概念。成人阅读的材料主要是文字，而对于幼儿来说，除文字外，图画、符号等都是他们可阅读的材料，都是他们发展文字阅读的基础。成人阅读主要依靠视觉，而对于幼儿来说，他们触摸书籍、听成人讲故事、自己复述故事、发表自己对故事的意见，都属于阅读的范畴。

第二节 开展早期阅读的重要性

我国著名的教育学家叶圣陶先生早在1941年就提出：每个人都有自己的阅读习惯，而养成良好的阅读习惯对尚在学习过程中的学生尤为重要。《3~6



岁儿童学习与发展指南》中明确提出：要培养幼儿的阅读习惯。结合我国“十二五”区规划《家园合作培养幼儿良好阅读习惯的实践研究》的课题研究，我园课题组对国内外早期阅读相关研究进行了文献梳理。

一、国外关于早期阅读的研究现状述评

（一）美国关于早期阅读的研究及观点

美国凯瑟琳·斯诺、苏珊·不恩斯、佩格·格里芬等研究者进行了大量关于幼儿语言和读写能力发展的实验，显示阅读和书写从婴儿期就开始得到发展。他们认为：儿童在会读真正的字母和单词之前已经“阅读”很久了。他们会看着熟悉的书本里的图片并且“读”（讲）故事。而这些行为表明幼儿有很强的动机成为一个阅读者。美国教育学家杜威认为：阅读不应作为单独的一门科目来教，而应同其他科目紧密联系起来教授。安·S·爱泼斯坦在《主动学习精要——认识高宽课程模式》一书中提到，要培养幼儿的阅读习惯，鼓励教师经常与幼儿个体或小组进行交互式的阅读，鼓励父母每天和幼儿进行交互式阅读。

（二）欧洲各国关于早期阅读的研究及观点

法国教育与心理学院院长科思提出：阅读要从最小年龄起得到发展，不仅对幼儿语言发展起到促进作用，而且有助于儿童智力、创造性思维的发展。比利时心理学家德可乐利认为：儿童阅读所需材料应取自儿童当前的、真实的生活；阅读时应整体印象在先，分析在后；应通过游戏开展阅读活动。德金在1954年对50名学前儿童作纵贯式八年研究后发现：所有儿童在6岁之前均可学会某种程度的阅读，进入小学三年级后更显示出早期阅读导致良好的成绩。

（三）苏联关于早期阅读的研究及其观点

苏联后期最著名的教育家苏霍姆林斯基在《育人三部曲——把整个心灵献给孩子》中明确提出：阅读教学注意培养儿童阅读的兴趣和能力。儿童阅读的兴趣和能力对于儿童的健康成长具有十分重要的意义，它是使儿童今后走向自我教育、获得高尚文明的精神生活的重要一步。“书应该成为每个孩子的粮食已有和明智的教导者”，“如果孩子从儿童时代起就没有养成对书籍的喜爱，



如果阅读没有成为他一生的精神需要,那么到了少年时期,她的心灵就会空虚。”从中我们可以看出,苏霍姆林斯基认为对幼儿阅读兴趣和阅读习惯的培养是十分重要的。

(四) 日本关于早期阅读的研究及其观点

1982年5月,心理学家查德·林博士在英国著名的科学杂志《自然》上发表文章,在世界上引起强烈轰动。他对英、美、法、德、日本五国儿童测查的结果表明,欧美四国的儿童智商平均为100,而日本儿童平均智商为111,其主要原因是因为日本在对儿童早期教育中,重视对其阅读能力及其阅读习惯的培养。他们认为:对幼儿进行早期阅读培养,对幼儿自我教育习惯的形成起了一定的作用,阅读的目的在于培养幼儿的阅读习惯。

日本图画书之分松居在参与“第二届北京国际儿童图书展”会议时提出“语言不是知识,语言是一种与人的身心有更密切关系的东西”、“书是语言的世界,读书是进入语言的世界”、“父母一定要和孩子一起读书,给孩子读书,培养好的阅读习惯,因为孩子是通过这样的途径进入语言世界的”。由此可见,日本在对幼儿早期阅读及其习惯培养方面是非常重视的。

二、我国关于早期阅读的研究及其观点

我国著名的教育家叶圣陶先生早在1941年就曾经提出:每个人都有自己的阅读习惯,而养成良好的阅读习惯对尚在学习过程中的学生尤为重要。

在2006年颁布的《北京市幼儿园教育指导纲要(试行)》实施细则语言领域目标中明确提出:培养幼儿喜欢听故事、看图书,理解其中的内容,并有初步的前阅读和前书写能力。在不同年龄班中细化幼儿在阅读中应具备的行为,并通过:幼儿能否自主、专注地阅读,理解画面及图书内容,并有良好的阅读习惯等对幼儿阅读发展实施评价。

2012年10月中华人民共和国教育部颁布了《3~6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》),在《指南》中将阅读作为幼儿期发展的重要培养目标之一。同时在教育建议中明确指出:教师要激发幼儿的阅读兴趣,培



养幼儿阅读习惯，并且列举出培养幼儿阅读习惯的几种方法。

从国内外著名的教育专家在阅读方面做出的相关实验和研究都可以看出，早期阅读对幼儿一生发展起到了重要、积极的作用。

第三节 开展早期阅读应遵循的原则

《幼儿园教育指导纲要（试行）》（后称《纲要》）中指出：引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。《3～6岁儿童学习与发展指南》（后称《指南》）中也指出，为幼儿提供丰富、适宜的低幼读物，经常和幼儿一起看图书、讲故事，丰富其语言表达能力，培养阅读兴趣和良好的阅读习惯，进一步拓展学习经验。

显而易见，在幼儿园时期，早期阅读对幼儿的发展非常关键，同时，在《纲要》与《指南》中都对如何培养幼儿早期阅读的兴趣、习惯及通过何种途径培养幼儿良好的阅读能力等给出了明确的方向。在开展早期阅读活动的过程中，需要遵循以下几个原则。

一、激发兴趣原则

激发幼儿对阅读的兴趣，使幼儿产生对阅读的内部动力。兴趣是学习的动力，求知的源泉，组织幼儿阅读时，从激发幼儿的兴趣入手，从各个方面调动幼儿的积极性，为培养幼儿的阅读能力打下良好的基础。

（一）及时表扬与奖励

运用幼儿渴望得到教师表扬这一心理，指导幼儿阅读，激发幼儿对阅读



的兴趣，提高幼儿参与活动的积极性。表扬奖励越多，幼儿对活动越感兴趣。

（二）环境布置有趣、拟人

在环境布置、教具的制作设计上，尽量体现拟人化、动物化的特点，使幼儿对阅读产生极大的兴趣。

（三）调动感官，激发兴趣

用录音机分别录下幼儿阅读的声音，让幼儿猜猜这是谁的声音，激发幼儿对阅读的兴趣，提高阅读的积极性。

只要引起孩子的兴趣，他们也可以长时间地专注于一项活动。只要发现了孩子的兴趣，就能创造很多教孩子阅读的情境。

二、生活化原则

不要听到“阅读”就想到书，其实，生活中，现成的“教材”在我们身边无处不在，而且孩子对它们非常感兴趣。让孩子阅读各种生活用品上的文字，不但能培养他的阅读能力，而且能帮助他拓展生活空间。

三、教育性原则

幼儿期是观察、模仿能力最强的时候，阅读也要注意教育性原则。为幼儿选择适宜的读物非常关键，不仅需要尊重孩子的年龄特点，还要考虑幼儿已有经验，以便满足幼儿现阶段的发展需要，从而促进幼儿对阅读材料的理解，拓展幼儿的阅读体验。

四、适宜性原则

如何为幼儿选择适宜的读物；如何为幼儿创设适宜的阅读环境；如何投放适宜的阅读材料；如何用适宜的方式引导幼儿阅读，并理解读物中的大意；如何尊重幼儿的个体差异，为在同一个班级中的幼儿选择不同层次的阅读材料，