

辽宁高校辅导员大学生思想政治教育课程教材之一

大学生学业生涯规划 与素质拓展导论

(第四版)

周志强 王 耕 于海军 编著



東北大學出版社
Northeastern University Press

2101 军新千 格 王 强志周 ©

第 4 版 (111) 目 录 图 本 图 中

大学生学业生涯规划与素质拓展导论

(第四版)

周志强 王 耕 于海军 编著

作 者 姓 名 姓 名 姓 名

北 大 出 版 社

社 址 北 京 大 学 路 100 号

电 话 010-62770175

电 邮 010-62770175

网 址 www.bupress.com

邮 政 100081

发 行 所 北 京 大 学 出 版 社

印 刷 所 北 京 大 学 出 版 社

170mm × 240mm

170mm × 240mm

18

308 千 字

2017 年 8 月 第 1 版

2017 年 7 月 第 1 次 印 刷

2017 年 7 月 第 1 次 印 刷

2017 年 7 月 第 1 次 印 刷

东北大学出版社

· 沈 阳 ·

北 京 大 学 出 版 社

北 京 大 学 出 版 社

北 京 大 学 出 版 社

北 京 大 学 出 版 社

北 京 大 学 出 版 社

示 02.02 价 定

ISBN 978-7-5517-1052-1

© 周志强 王 耕 于海军 2015

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生学业生涯规划与素质拓展导论 / 周志强, 王耕, 于海军编著.
—4 版. —沈阳: 东北大学出版社, 2015. 7 (2016. 7 重印)
ISBN 978-7-5517-1025-1

I. ①大… II. ①周… ②王… ③于… III. ①大学生—职业选择
②大学生—素质教育 IV. ①G647.38 ②G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 179803 号

出 版 者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化路三号巷 11 号

邮编: 110819

电话: 024-83687331 (市场部) 83680267 (社务室)

传真: 024-83680180 (市场部) 83680265 (社务室)

网址: <http://www.neupress.com>

E-mail: neuph@neupress.com

印 刷 者: 沈阳航空发动机研究所印刷厂

发 行 者: 东北大学出版社

幅面尺寸: 170mm × 240mm

印 张: 18

字 数: 338 千字

出版时间: 2011 年 8 月第 1 版

2015 年 7 月第 4 版

印刷时间: 2016 年 7 月第 2 次印刷

责任编辑: 王兆元

封面设计: 刘江旻

责任校对: 伯 言

责任出版: 唐敏智

ISBN 978-7-5517-1025-1

定 价: 26.50 元

编委会

编著：周志强 王 耕 于海军

成员：金国峰 苏海泉 陈 明

张慧春 李 宇 包 伟

毕作庆 赵书颖 项 杨

前 言

大学是人生重要的起点和转折点，更是人生重要的中转站和加油站。《韩非子·喻老》云：三年不翅，将以长羽翼；不飞不鸣，将以观民则。如何“长羽翼、观民则”是大学生生活的主题词，通俗地讲就是要解决好“为什么上大学和怎么上大学”这个基本问题，即是大学学生的学业生涯规划和素质拓展路径问题。

本书围绕大学生学业生涯规划和素质拓展路径这一基本问题而展开，内容安排从学生不同阶段的成长诉求出发，精心设计了全书的结构和脉络。书中注重了理论与实践的密切结合，科学与实效的统筹兼顾，各章节均按照提出问题、分析问题、解决问题的逻辑顺序编写，其中大量引用经典案例作为选读材料，使读者能更直接、更深入地理解其中的内容要义。书中共计十个章节，依次为识读大学、适应大学生活、制定学业生涯规划、掌握学习方法、实现个性发展、提升思想境界、拓展专业素质、融入社会舞台、大学生素质拓展计划、素质拓展学分网络认证实务。经过多年的教学和实践，本书的体系和风格已经比较成熟，作为辽宁高校辅导员大学生思想政治教育课程教材之一，被列入辽宁省高校大学生思想政治教育图书书库，深受广大教师和学生们的欢迎。以本书为主要研究成果的“全程累进式创新实践育人模式”获得辽宁省教学成果一等奖。

本书由周志强、王耕、于海军等编著，金国峰、苏海泉、陈明、张慧春、李宇、包伟、毕作庆、赵书颖、项杨等老师参与书

稿撰写。本书编写组成员长期在高校辅导员工作一线从事思想政治教育方面的管理、研究和教学工作,其中,2006年开始对大学生学业生涯和素质拓展进行系统研究,2008年开始讲授大学生学业生涯规划与素质拓展指导课,具备了较为丰富的经验。

考虑到本书的现实应用情况,在编写过程中我们吸纳了不同专业、不同年级本科学生提出的中肯意见和建议;大学生思想政治教育专家曲建武教授、邢宝君教授、马壮教授审阅了全书,并提出很多宝贵意见;辽宁工程技术大学给予了教材立项资助,使我们不断坚定信心,在此一并表示诚挚的谢意。但鉴于我们的水平和条件有限,书中缺点和错误在所难免,衷心希望各界读者能不吝提出批评和建议,以帮助我们完善这样一种努力。

编著者

2015年7月

目 录

第一章 识读大学	1
第一节 大学沿革及使命	1
一、中外大学的起源	1
二、大学使命的演变	3
三、大学理念的认知	4
四、中国大学的未来	5
第二节 大学精神与大学文化	8
一、大学精神与大学文化的内涵	8
二、大学精神与大学文化的解析	9
三、大学精神与大学文化的载体	15
第三节 大学与大学生发展	20
一、大学阶段对大学生成长的意义	20
二、大学精神对大学生思想的提升	22
三、大学生对大学文化的融入与传承	23
第二章 适应大学生活	25
第一节 大学生活的特点	25
一、学习上主动性与创造性并存	25
二、生活上集体性与自理性并存	26
三、课外活动的丰富性与多样性并存	26
四、人际关系的重要性与广泛性并存	26
五、情绪反应强烈与不稳定性并存	27
第二节 大学生活适应不良的表现及原因	27
一、大学生活适应不良的表现	27
二、大学生活适应不良的原因	36

第三节 适应大学生活的方法	39
一、正确的角色定位——生活角色五个转变	39
二、树立积极的人生目标——SMART 原则	41
三、正确的自我评价——提升自我的根本前提	42
四、有效的自我调适——身心健康三大法宝	43
五、必备葵花宝典——大学生活疑难杂症诊断	44
第三章 制定学业生涯规划	47
第一节 学业生涯规划与职业生涯规划	47
一、学业生涯规划	47
二、职业生涯规划	49
三、学业生涯规划与职业生涯规划的关系	51
四、学业生涯规划的重要意义	52
第二节 学业生涯目标的确立与实现	54
一、正确认识自己	54
二、学校环境与社会影响分析	59
三、学业生涯目标的确立	61
四、行动方案的制定与修正	63
第三节 大学生涯规划的分层实施	66
一、大学一年级学业生涯特点与实施策略	66
二、大学二年级学业生涯特点与实施策略	67
三、大学三年级学业生涯特点与实施策略	68
四、大学四年级学业生涯特点与实施策略	69
第四章 掌握学习方法	73
第一节 大学学习的意义与内容	73
一、大学学习的意义	73
二、大学知识的分类	74
三、大学学习的内容	75
四、大学学习的特点	77
第二节 大学学习的态度与方法	79
一、明确的学习目标及规划	79

二、严谨的学习态度与强化	80
三、科学的学习习惯与培养	81
四、务实的学习方法与积累	83
第三节 大学学习的常见问题及应对	83
一、通向职场的必要证件——英语四六级	84
二、拓宽知识的平台——选修课	87
三、实现专业跨越的跳板——第二学位	90
四、走进行业大门的通行证——资格证书	91
五、学习与自我提升的阶梯——研究生	95

第五章 实现个性发展 101

第一节 明晰自己的个性	101
一、个性的内涵	101
二、当代大学生个性的主要特点	102
三、影响个性发展的因素	104
四、实现个性发展的意义	105
第二节 打造自己的核心竞争力	107
一、大学生核心竞争力的概念及特点	108
二、大学生核心竞争力的构成因素	109
三、当前大学生缺乏核心竞争力的原因	110
四、提升大学生核心竞争力的有效途径	111
第三节 实现个性发展与全面发展的统一	114
一、全面发展的科学内涵	114
二、全面发展与个性发展的关系	115
三、全面发展与个性发展的具体问题及选择策略	119

第六章 提升思想境界 130

第一节 大学生提升思想境界的重要意义	130
一、思想境界的涵义	130
二、大学生提升思想境界的重要意义	131
第二节 当前大学生思想境界的状况	132
一、当前大学生思想境界状况	132

二、大学生思想深处存在的矛盾与困惑·····	134
第三节 大学生应具备的思想境界·····	138
一、大学生应具备的思想境界的内容·····	139
二、大学生提升思想境界的主要方式·····	148
三、提升思想境界在大学生素质拓展工作中的作用·····	150
第七章 拓展专业素质 ·····	154
第一节 大学生专业素质·····	154
一、大学生专业素质构成·····	154
二、掌握专业知识·····	155
三、培养专业能力·····	158
第二节 专业素质拓展的平台·····	161
一、科研训练平台·····	161
二、科技竞赛平台·····	167
三、学术讲座平台·····	173
第三节 专业素质拓展要处理的几种关系·····	178
一、正确处理专业素质拓展与知识学习的关系·····	178
二、正确处理专业素质拓展与第二课堂的关系·····	178
三、正确处理专业素质拓展与个性发展的关系·····	179
第八章 融入社会舞台 ·····	183
第一节 大学生社会实践·····	183
一、大学生社会实践活动的意义·····	183
二、大学生社会实践活动发展现状·····	186
三、大学生如何参加社会实践活动·····	188
第二节 大学生志愿服务·····	190
一、大学生志愿服务活动的意义·····	191
二、大学生志愿服务活动发展现状·····	193
三、大学生如何参加志愿服务活动·····	195
第三节 大学生勤工助学·····	199
一、大学生勤工助学活动的意义·····	199
二、大学生勤工助学活动发展现状·····	202

三、大学生如何参加勤工助学活动·····	205
第九章 大学生素质拓展计划 ·····	209
第一节 大学生素质拓展计划概述·····	209
一、大学生素质拓展计划的意义·····	210
二、大学生素质拓展计划的特点·····	212
第二节 大学生素质拓展计划的实施·····	213
一、大学生素质拓展计划的内容·····	213
二、大学生素质拓展计划的目标·····	218
第三节 大学生素质拓展学分化·····	226
一、大学生素质拓展学分化概述·····	226
二、实施大学生素质拓展学分化的意义·····	230
三、双嵌入素质拓展学分化模式的构建·····	232
第十章 素质拓展学分网络认证实务 ·····	239
第一节 素质拓展学分网络化管理概述·····	239
一、素质拓展学分网络化管理的意义·····	239
二、素质拓展学分网络化管理的方式·····	240
第二节 素质拓展网络管理系统的设计要求·····	242
第三节 素质拓展网络管理系统开发实例·····	244
一、网站界面·····	244
二、用户登录·····	244
三、学生登录系统·····	246
四、团支部学生管理员登录系统·····	252
五、教师管理员登录系统·····	253
参考文献 ·····	272

选读材料目录

【选读材料 1-1】	钱学森世纪之问与中国教育改革与发展	6
【选读材料 1-2】	清华读大学取消学分制 学业评价不再斤斤计较	7
【选读材料 1-3】	沈阳建筑大学的稻田景观	15
【选读材料 1-4】	哈佛大学的规则观	16
【选读材料 1-5】	国内外部分名校校训	17
【选读材料 1-6】	辽宁工程技术大学校训释义	18
【选读材料 1-7】	加拿大工程学院钢戒指的故事	19
【选读材料 1-8】	中科院院士龚健雅：母校东华理工大学是我人生的起跑线	20
【选读材料 1-9】	清华“学神”引网友“膜拜”15 门课程 100 分 4 门 99 分	21
【选读材料 2-1】	某理科高考状元大学一年高等数学考试竟然不及格	28
【选读材料 2-2】	学无目标，进入“动力真空带”	29
【选读材料 2-3】	专业思想动摇产生信心缺乏	30
【选读材料 2-4】	独立生活能力差导致人际关系出现问题	31
【选读材料 2-5】	大学寝室流行挂床帘 人际关系不好是主因	32
【选读材料 2-6】	贫富差距导致同学关系疏远	33
【选读材料 2-7】	调查显示近七成受访学生曾因室友间矛盾想调寝室	33
【选读材料 2-8】	白岩松、俞敏洪大学时曾经的内心世界	34
【选读材料 2-9】	地方差异、生活习惯导致交往障碍	38
【选读材料 2-10】	要学会找准自己的位置	40
【选读材料 2-11】	一个有趣的实验	42
【选读材料 2-12】	钢铁大王的“幸福游戏”	43
【选读材料 3-1】	生命的意义	48
【选读材料 3-2】	张艺谋导演成功轨迹	50
【选读材料 3-3】	目标的重要性	52
【选读材料 3-4】	少年周恩来的品行规范	54
【选读材料 3-5】	刘备托孤之我见	55
【选读材料 3-6】	船夫和哲学家的故事	57
【选读材料 3-7】	认识自我的方法	57
【选读材料 3-8】	马戏团里的大象	59
【选读材料 3-9】	哈佛大学校长：大学生面临的时代挑战	60
【选读材料 3-10】	哈佛大学关于目标对人生影响的调查	61
【选读材料 3-11】	山田本一的阶段目标	63
【选读材料 3-12】	矢志不渝陈天桥	65

【选读材料 3-13】	辽宁工程技术大学一体化分层次学业生涯教育活动方案	71
【选读材料 4-1】	蔡元培告诫学生的一段话	74
【选读材料 4-2】	习近平：“扣好人生第一颗扣子”	81
【选读材料 4-3】	科学学习习惯是要加强时间管理	82
【选读材料 4-4】	美目盼芸倩，英语折桂枝	86
【资料选读 4-5】	“幸福课”是哈佛最热门选修课	88
【选读材料 4-6】	“柯南”成大学最火选修课 柯南剧情融入化学教学	89
【选读材料 4-7】	“十二五”百万金融人才缺口催热职业资格认证	91
【选读材料 4-8】	职业资格证书之惑：考，还是不考	94
【选读材料 4-9】	报考“洪峰”从高考涌向考研	95
【选读材料 4-10】	考研“四梯队黄金法则”教你择校择专业	97
【选读材料 5-1】	大学要尊重学生个性	107
【选读材料 5-2】	毕淑敏的两次放弃	112
【选读材料 5-3】	“君子不器”与人的自由全面发展	117
【选读材料 5-4】	选择社团就是选择一种生活方式	121
【选读材料 5-5】	兴奋而迷茫的一天	123
【选读材料 5-6】	小许的选择与放弃	124
【选读材料 5-7】	投入去做	125
【选读材料 5-8】	选择太多，疲于应付	126
【选读材料 5-9】	两耳不闻，错过时机	127
【选读材料 5-10】	大学时间如同一块大蛋糕	128
【选读材料 6-1】	第十届中国大学生年度人物魏玉川：青春定格在 21 岁	132
【选读材料 6-2】	“大学人”思想境界提升	137
【选读材料 6-3】	聆听“独立思想”	139
【选读材料 6-4】	大学生读书应具备独立思考能力	140
【选读材料 6-5】	一腔热血铸大爱	142
【选读材料 6-6】	郭明义精神内涵和思考	145
【选读材料 6-7】	中国铁建激励新分大学生要有更高的思想境界	148
【选读材料 6-8】	十种方法提高思想境界	149
【选读材料 6-9】	重庆工商大学拓展大学生思想政治教育效果显著	151
【选读材料 7-1】	高文兵：构建高校创新创业教育新体系	157
【选读材料 7-2】	创新人才培养须打破科学与技术的壁垒	160
【选读材料 7-3】	让本科生科研“更上一层楼”	162
【选读材料 7-4】	大学生动手能力受质疑 一个工科大学生成长反思	165
【选读材料 7-5】	“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	168
【选读材料 7-6】	“创青春”全国大学生创业大赛	169

【选读材料 7-7】	最年轻院士邓中翰：青年要敢为天下先	171
【选读材料 7-8】	大学讲座应厚重而清新	174
【选读材料 7-9】	大学，因讲座而生动	176
【选读材料 7-10】	辽宁工程技术大学把“第二课堂”办成众创空间	179
【选读材料 8-1】	行动，让改变发生	184
【选读材料 8-2】	清华大学大学生就业实践活动	185
【选读材料 8-3】	大学生社会实践活动的主要目的	186
【选读材料 8-4】	温家宝总理写给大中专学生暑期社会实践的一封信	189
【选读材料 8-5】	“水质小侦探”阜新市区行	189
【选读材料 8-6】	青年志愿者之歌	191
【选读材料 8-7】	从抗震救灾看 80 后的精神世界	192
【选读材料 8-8】	关于志愿服务的几个思考	192
【选读材料 8-9】	致青春——我的支教生活	194
【选读材料 8-10】	辽宁工程技术大学学子服务在鸟巢	196
【选读材料 8-11】	实习老师陪我们过六一	197
【选读材料 8-12】	勤工助学是提高大学生素质的重要途径	200
【选读材料 8-13】	为贫困生开启阳光人生	200
【选读材料 8-14】	贫困生自信工程：从超市开始	202
【选读材料 8-15】	美国学生：勤工俭学已难以支撑学业	204
【选读材料 8-16】	打工大学生不可欺	206
【选读材料 8-17】	各类兼职指数对比	207
【选读材料 8-18】	“黑中介”抽佣四五成，设法克扣大学生工钱	208
【选读材料 9-1】	实施“大学生素质拓展计划”的意义	210
【选读材料 9-2】	实施“大学生素质拓展计划”要处理好几个关系	217
【选读材料 9-3】	姚景源“担心年轻一代缺乏创新能力”引热议	219
【选读材料 9-4】	张朝阳：“创业+VC”中国样本	221
【选读材料 9-5】	为人处事：培养友情，参与群体	223
【选读材料 9-6】	130 名大学生生存挑战身无分文八小时挣五千	225
【选读材料 9-7】	西安交大推出学生培养新方案：课外必修 8 学分	227
【选读材料 9-8】	北京工业大学将开 200 门创新课 创新学分影响毕业	228
【选读材料 9-9】	华中师范大学实施素质拓展学分 全面推进大学生素质教育	229
【选读材料 9-10】	北京科技大学共青团工作的转变	231
【选读材料 9-11】	辽宁工程技术大学双嵌入素质拓展学分嵌入图	234
【选读材料 9-12】	辽宁工程技术大学素质拓展学分实施细则	235
【选读材料 10-1】	辽宁工程技术大学大学生素质拓展进入网络管理新阶段	240
【选读材料 10-2】	大学生素质拓展证书首次颁发	241

第一章 识读大学

第一节 大学沿革及使命

大学是什么，什么是大学？大学两个字对大学生来说既美丽又充满了诱惑，美丽是因为大学承载了国家、民族、社会和青年人太多的期待和梦想，诱惑则源于大学生无数选择的困惑和许多岁月的蹉跎。有这样一个比喻：读大学就像谈恋爱，缺乏了解的你是否能够拥有最终的幸福？所以大学生活要从识读大学开始。

一、中外大学的起源

1. 中世纪的大学

古代埃及、印度、中国等是高等教育的发源地，但多数学者认为，这些地方的高等教育机构并不是真正意义上的大学。一般认为，现代大学起源于欧洲中世纪。公元5世纪，随着西罗马帝国的灭亡，希腊、罗马灿烂的古典文化迅速衰落，罗马时代的城市几乎完全没落，古代的各种文化教育机构也几乎荡然无存。罗马基督教会成了古代文化的承担者和传播者。他们发展了传统的七艺教育（语法学、修辞学、逻辑学、算术、几何、音乐、天文学），开创了早期的高等教育机构。这一时期出现的高等教育机构形成了自己独特的特征，如组成了系（faculty）和学院（college），开设了规定的课程，实施正式的考试，聘请了稳定的教学人员，颁发被认可的毕业文凭或学位，等等。

中世纪大学在它诞生之初，“不是一块土地、一群建筑甚至不是一个章程，而是老师和学生的社团和协会”，即仿照手艺人行会的方式，所有的教师联合成特殊的组织即专业行会，称为系或教授会（faculty）（后来把系理解为教授某部门知识的大学分部）；学生则组成同乡行会，双方各有自己的权利和义务。1087年，意大利建立了第一所正规大学——博洛尼亚大学，为教皇格列高里七世所支持，它是欧洲最著名的罗马法研究中心。此后，博洛尼亚大学成为了整个欧洲的学术圣地。随后，大学在欧洲各地相继出现。

Universities（大学）这个名称，是1228年由教皇颁布的敕令首先对教师和学生使用的。欧洲中世纪的大学本为执有特许状的一种社团，享有高度的自由，实行完全的自治。教者可以自由地讲授，学生可自由地研究，允许大

学师生结社、罢课、罢教,自由安排课程、聘请教师或享有迁移权、行乞权、免纳捐税、平时免受兵役和不受普通司法机关管辖等。中世纪的大学都在不同程度上要受到教会的控制,都必须开设神学方面的课程;而大学的教师大多数也都是传教士或基督徒。“因为是教会办的学校,世俗的政治权威管不着它,也许这就是后代大学自治的渊源。”

巴黎大学是西欧中世纪大学的典范。享有“哲学家的天城”的美誉的巴黎大学成为欧洲各国学生云集的中心,鼎盛时期师生达5万多人。当时广为流传“罗马有教皇、德国有皇帝、法国有知识”的说法。1167年,英王亨利二世禁止英国学生入读巴黎大学。1168年,巴黎大学的学者们来英国创办了牛津大学。13世纪的牛津大学成为当时欧洲的科学中心,西方近现代的科学在那里萌芽。牛津大学的第一任校长罗伯特·格罗斯太斯特和他的学生罗吉尔·培根将柏拉图对数学的强调和亚里士多德对实验观察的强调结合起来,奠定了现代科学兴起的基础。1209年,牛津大学部分学者分离出来创办了剑桥大学。

中世纪大学按领导体制可分为两种类型。以最早兴起的博洛尼亚大学为代表的称为“学生大学”,由学生主持校务,教授的选聘、学费的数额、学期的时限和授课的时数等,均由学生决定,欧洲南部的大学,如法国(巴黎大学除外)、西班牙、葡萄牙等地的大学多属此种类型。以法国巴黎大学为代表的称为“先生大学”,由教师掌管校务,欧洲北部的大学,如英格兰、苏格兰、瑞典、丹麦、德国等地的大学,则多属此种类型。学生没有国籍限制,拉丁语为通用的语言。

大学在开办时没有真正的地产,这一事实使得大学极富流动性,早期的大学因此能够以停办或迁址到其他城市作为交涉手段,而使地方当局做出某些让步。如果说,教会统治的是人的信仰,封建领主管辖的是人的世俗生活的话,那么大学的疆域则是学术与知识。中世纪大学有自治和学术自由,而且是民主、平等的机构。教师有权竞选校长或院长,大学生更多的来自市民或农民家庭而不是贵族家庭,上大学同当神职人员一样,成为普通人子弟跻身于上流社会的途径。

2. 各国大学模式溯源

从某种意义上说,世界范围内从一国到另一国的学术迁移是殖民地带来的结果——美国建立的大学直接受到英国的影响就是例子。非洲和亚洲的大学深受英国和法国学术模式影响也是由于殖民主义。此外,19世纪德国新出现的学术模式对美国的大学有重大的影响,而美国的“赠地学院”模式则影响了印度、拉美及部分非洲国家的大学。多数东欧大学采取了德国模式,同时也吸纳了法国模式的某些特征。

3. 中国近现代大学的缘起

中国近现代大学的缘起始于洋务运动兴起后的西学渐入。半殖民地半封建的社会形态决定了中国近代大学不能像西方大学一样自主自觉产生,而是西学东渐和中外文化互动的产物。最初中国近现代大学的建立包括由统治者所创办的官办大学、由个人创办的私立大学和由外国传教士创办的教会大学三类。

1895年,官办商人盛宣怀通过直隶总督王文韶,禀奏光绪皇帝设立新式学堂。光绪帝御笔钦准,成立天津北洋西学学堂。学堂以“科教救国,实业兴邦”为宗旨,以美国哈佛大学、耶鲁大学为蓝本,进行专业设置、课程安排和学制规划,以培养高级人才为办学目标,后更名为北洋大学,是中国近代史上的第一所官办大学,也是天津大学的前身。

1912年5月13日,湖北黄陂巨绅陈宣恺、陈朴生合捐资产,在武昌创办中华学校,次年改名私立武昌中华大学,开创中国私立大学之先河。1917年陈宣恺逝世,教育部令陈宣恺的儿子陈时为继任代表人兼校长,在陈时校长的努力下,中华大学又开办了中国文学、中国哲学、西洋哲学、教育学。1952年全国院系调整,撤销学校建制,中华大学原有系科专业分别调入武汉大学和华中高等师范学校。

第一次鸦片战争之后,西方侵略者除了对中国进行政治、经济侵略之外,还派来大批传教士在文化领域兴风作浪,企图将“基督”变成中国“唯一的王和崇拜对象”,用宗教统治中国人的精神世界。一位美国传教士说:“我不怀疑教会学校是传播福音的最有效的方法,学校是最好的教堂”。在这样的思想指导下,传教士们凭借一系列不平等条约赋予西方列强的特权,在中国各地积极兴办教会学校。1864年,美国传教士狄考文和妻子狄邦就烈从美国辗转来到登州,创办了中国第一所教会大学——登州文会馆,也就是后来的齐鲁大学。新中国成立后,包括齐鲁大学在内的14所教会学校,或者被合并,或者被取消。

二、大学使命的演变

大学使命经历了从单纯的教育机构到教学研究相统一,到人才培养、科学研究和社会服务三者结合,再到人才培养、科学研究和社会服务、文化传承创新四位一体的演变过程,大致经历了四个不同的发展阶段。

从公元1100年左右一直到工业革命初期,是大学使命发展的第一阶段。在这700多年间,最强有力的办学观念是:大学应该是一个教化的机构。它的社会职能是培养绅士,培养有教养、有趣味、懂得文明的基本价值和规范的绅士。大学发挥传播思想和文化知识的功能。