

五维赏能



牛一然 著

静待花开

一位研究型教师的教育笔记与实践感悟

妈妈不急
我正在探索中努力成长

孩子 妈妈不急

我给你充分的成长空间



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

五维赋能



牛一然 著

静待花开

一位研究型教师的教育笔记与实践感悟



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

静待花开：一位研究型教师的教育笔记与实践感悟/牛一然著. —广州：暨南大学出版社，2018. 12

ISBN 978 - 7 - 5668 - 2466 - 0

I. ①静… II. ①牛… III. ①儿童教育—家庭教育 IV. ①G782

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 218754 号

静待花开：一位研究型教师的教育笔记与实践感悟

JINGDAI HUAKAI; YIWEI YANJIUXING JIAOSHI DE JIAOYU BIJI YU SHI-JIAN GANWU

著 者：牛一然

出 版 人：徐义雄

策划编辑：杜小陆

责任编辑：杜小陆 甄毛毛 李米雪

责任校对：傅 迪

责任印制：汤慧君 周一丹

出版发行：暨南大学出版社 (510630)

电 话：总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真：(8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

网 址：<http://www.jnupress.com>

排 版：广州良弓广告有限公司

印 刷：佛山市浩文彩色印刷有限公司

开 本：787mm × 960mm 1/16

印 张：13.75

字 数：230 千

版 次：2018 年 12 月第 1 版

印 次：2018 年 12 月第 1 次

定 价：46.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题，请与出版社总编室联系调换)

在年纪尚轻的时候，应当先做些什么，才不至于在老之将至的时候而悔恨呢？

要做的事很多，但首先必须点滴地积累作为一个教育者的智力财富和教育的明智。

不管你到公共图书馆去借任何一本书是多么方便，我还是劝你建立起自己的藏书。我就有一套个人藏书——这些书是我的老师，我每天都去向它们请教：真理在哪里？怎样去认识真理？怎样才能把人类积累和获取的道德财富从年长一代的心灵和智慧中传授给年轻人？这些书也是我的生活的老师，我每天都带着这样一些问题去求教它们：怎样生活？怎样才能成为学生的楷模？怎样才能使理想的光辉照进他们的心田？

年轻的朋友，我建议你每个月买三本书：关于你所教的那门学科方面的科学问题的书；关于可以作为青年们的学习榜样的那些人物的生活和斗争事迹的书；关于人（特别是儿童、少年、男女青年）的心灵的书。你的个人藏书里有这三类书，每过一年，你的科学知识都应当变得更丰富。

——苏霍姆林斯基《给教师的建议》

成功的孩子都是相似的，失败的孩子却各有原因。几乎所有成功的孩子，在他们的成长之路上都幸运地遇到了好的引路人，这些人或是他们的父母，或是他们的老师、朋友，或者仅仅就是大自然本身。而“失败”的孩子则一般是由于受各种不快乐者的影响所导致的。比如：对教育一窍不通、缺乏同情心或者对孩子的教育毫无责任心的父母；严厉刻薄，或常年不得志、内心阴暗的老师；凶猛而无知的同学；俗气而愚昧的亲戚；变坏的兄长；粗暴、武断的长辈等。

对于明智的父母来说，当发现孩子在求知和习惯、心理上有问题时，首先要做的，不是判断他“不行”（因为他没有任何责任和承担责任的能力），而是像一个医生发现病因一样，去发现这些不快乐的原型。有阅历的人们一定知道，噩梦不管有多么可怕，一旦说出来，就会好很多。

——《斯宾塞的快乐教育》

总 序

“教”是自上而下对知识的传授，“学”是自下而上对知识的接纳，“育”是相伴共生的引导成长。

教育的最高境界是不教。在良好的环境中，孩子自会在轻松愉快中达到优秀和卓越，一切顺其自然、水到渠自成。简单一点理解，教育是陪伴成长的过程，也是陪伴中协助孩子修正成长航向的过程。

人生原本就是不断解决问题的过程的集合。各种问题都只能自己去面对，别人代替不了。孩子成长过程中的问题，只能由孩子自己去解决。家长替孩子包揽的越多，越体贴入微，孩子的成长之路就越曲折，因为你替他做过的每件事情，他必须要亲自重做一遍，才能完成成长。

因缘际会，我步入了青少年成长教育的研究领域，做了八年的教育实验，这个过程有点长。我曾回想过，若一开始就知道要持续八年，是否仍要起步，推演下来，发现我还会走这条路，还会坚持。

这心无旁骛的八年里，我几乎每天都在思考某个孩子和某类孩子的成长。因有十六年高校学生管理岗位的工作经历，熟悉不同类型大学生的生活与学习状况，我常推演身边某个孩子若按当前的轨迹成长，进入大学后将会类似于我熟悉的哪个学生的样子。如果不希望这个孩子成长为大学生 B，我认为他能成长为更优秀的大学生 A，就在当下对这个孩子的成长过程进行干预和纠偏。实践证明，干预有效。赏能教育的头几批实验对象已进入高中和大学，他们或成绩优异，或才干出众，或醉心探索新领域，完成了在各自核心素养基础上的飞跃。这些年的实验过程，一言蔽之：着眼未来，修正现在。

数年的青少年成长教育实践，我形成了以下几点认识：

学习是愉快成长的过程。不管是针对课本的狭义学习，还是广义的学习，它首先是一个过程，且是一个轻松愉快的过程。青少年天生对探索未知领域有很大的热情，之所以有的孩子对学习失去了兴趣，是因为有人把学习过程教条化和程式化，把原本应顺势而为的学习过程变成不

得不为的对教条和框架的填空，这种人为的条块分割使学习成了不再鲜活的流水线操作。

学习在生活中，生活在学习中。这和“吃饭是为了身体健康，想身体健康就要吃饭”是一个道理，可是很多人把学习的目标定位为考出高分，于是刷题押题死记硬背大行其道。这种以给他人表演和与他人攀比的学习目标已偏离了学习本意，无助于自我成长，越早回到探索研究的学习航道，学习才有意义，也才更容易考出高分。

教育者的核心素养基本决定了被教育者的人生高度。素养是通过训练和实践获得的一种道德修养。核心素养决定着每个人的视野所能达到的广度和高度。也就是说，每个人所看见的都只是自己想看见和能看见的。教育者总是希望把被教育者引向自己设定的美好远方。每个人都在按自认为正确的方式调整孩子的成长方向，希望把孩子培养成自己能看到的高度上的“优秀”，幼小的孩子只能被动接受这个过程。这就是刚出生时并无二致的孩子后来分布在了不同人生高度上的根本原因所在。

教育者对孩子真正的爱和培养，是自己养成了善良包容和乐读奋进的淡定的生活方式与习惯。《道德经》赞扬水德：“上善若水，水善利万物而不争。夫唯不争，故无尤。”这种对待人生的态度，也适合教育成长，因为孩子的学习成长就在生活中，家长和老师的学习成长也在生活中。

数年来，我欣赏着不少孩子走向辉煌的道路，也见证了很多孩子留下坎坷的成长轨迹，接触了诸多不同类型的家长和老师，还耳闻目睹了一些扬汤止沸、隔靴搔痒、本末倒置，甚至焚琴煮鹤的教育过程，我迫切地想把这八年的观察、记录与思考公开出来，希望这些文字能为家长愉快地自我成长助一点力，也希望能协助一些孩子从樊篱中解放出探索与学习的兴趣，为青少年全面优秀成长提供一条切实可行的参考之道。

伟大的发明家尼古拉·特斯拉说，当天生的爱好发展成为一个强烈的愿望时，一个人会以惊人的速度向着他的目标大跨步地奔去。

我以这句话与诸君共勉。

王立宏

2018年6月10日

序 言

陆陆续续记录教学中的点滴，我总被孩子们身上展现出的美好所感染。孩子实在是可爱，他们身上的简单纯粹，让我忍不住想起自己的童年。正如《小王子》里所言，每个成人都曾经是孩子，只是他们忘了。和孩子的相处让我一次次找到了曾经的自己。

文字的力量总是这么奇妙，在我记录下部分孩子的成长过程后，突然觉得每个孩子都是身边某个大朋友的缩小版：有人天生爱笑，喜欢分享；有人本性敏感，总能在细节处打动你；也有人横行霸道，总以自我为中心……这些正在长大的孩子们不知道他们正在经历的事情，其实父母一代也都经历过。

童年是每个人成长的镜子。年轻父母竭尽所能地培养孩子，总是相信孩子会有个美好的未来，相信他们比上一代人更有成就。但是，在很多“竭尽所能”的父母身边，可能正站立着不被理解的苦闷孩子，他们不爱学习、口头禅是“无所谓”，他们常做一些让大人觉得不可理喻的事。其实，孩子就是大人的缩小版，我们想让孩子成为什么样的人，首先自己就得是这样的人。

一位妈妈的留言令我印象深刻：不是我们在教育孩子，而是孩子在教我们！我们身边有很多年轻父母的学习能力是那么强，他们很善于自我反思，很善于发现自己的不足之处而马上弥补，这种不断学习的状态时时在激励着我。母亲是世上最伟大的人，她们虽性格迥异，但毫无疑问都在用自己所理解的方式爱着孩子。从孩子对父母的评价中，我们能看得出子女对母亲也有着发自内心的无条件的爱，这的确又是让妈妈们特别欣慰的事。

赏能教育的核心是：着眼未来，修正现在。我们需要做的就是审视自己的不足，从教育的终点来看待孩子，自我反思能力、终生学习能

力、随喜的心态和独立的思考能力都有助于家长培养出更优秀的下一代，只要父母能给孩子营造良好的成长环境，孩子自然会茁壮成长，也就是说，只要阳光雨露充足，病虫踪迹消失，无需时时眷顾，静待鲜花自开。

兔走乌飞，转眼间我从事赏能教学与研究已历五载，不经意间，记录教学随想已达二十多万字。回头想想，优秀的赏能小作家群体是我写作的最大动力。我一直教赏能小作家高级班，我很多学生的单篇作品超过了十万字，基本上每个孩子的总字数都不少于十万字，孩子能做到的我一定会做到。不一样的是，孩子们在创作文学作品，我在记录他们的成长过程和教学感悟，我们的写作类似“人知从太守游而乐，而不知太守之乐其乐也”。写作中我没想到这些文字会有机会出版，我只是希望一些制约孩子成长成才的问题能够被家长和老师重视起来。

令人欣喜的是，在我们身边，越来越多的家长和我们一起常常进行自我教育，越来越多的家长变得善于反思、乐于学习、喜读爱写、悦纳孩子，正如赏能传递的：每个孩子都能有适合自己生长的土壤，把孩子交给时间，静待花开。

牛一然

2018年9月

目 录

总 序 / 001

序 言 / 001

第一部分：对孩子说的话 / 001

1. 阅读正在渐渐拉开孩子之间的差距 / 003
2. 优秀者不需要靠刷存在感证明自己 / 009
3. 打开格局，超越家庭的局限 / 012
4. 认真，让你与众不同 / 015
5. 摆正自己的位置，把心安好 / 018
6. 所有的美好不过是心想事成 / 021
7. 读书就是学习如何做人 / 023
8. 只有智慧才能理解智慧 / 027
9. 优秀孩子，一定懂得自我教育 / 030
10. 从不反对父母的孩子有什么出息呢 / 038
11. 领袖气质不是张扬 / 042
12. 孩子，你眼中的稀缺是什么 / 044
13. 读书少了会怎样 / 047

第二部分：对家长说的话 / 049

1. 每个孩子都是父母的软肋 / 053

2. 让孩子幸福的秘密 / 058
3. 是孩子把我们变成了更好的人 / 062
4. 原生家庭如何影响我们一生 / 066
5. 创建让孩子健康成长的原生家庭 / 069
6. 父母的陪伴是不可替代的 / 076
7. 父母永远赢不了孩子 / 078
8. 成全别人就是成全孩子的美好未来 / 082
9. 聆听孩子的声音是父母日渐成熟的标志 / 087
10. 那些过度投入却鲜有回报的关爱 / 091
11. 别人家的孩子没有你想象的那样轻而易举 / 098
12. 给“后进生”家长的三点建议 / 105
13. “小便宜”思维正把孩子拉向平庸 / 111
14. 童年的被忽视将伴随孩子一生 / 115
15. 孩子情商低是大人一手造成的 / 118
16. 用心做事，把一切交给时间 / 120

第三部分：对教育者说的话 / 123

1. 拥有可爱孩子的老师和家长是幸福的 / 127
2. 忠于你的选择，并不断去成就它 / 131
3. 让诗之琴音在孩子心中袅袅不绝 / 134
4. 有梦想的老师才能给学生以希望 / 138
5. 珍惜和保护好孩子的想象力 / 142
6. 认识事物是提升自我的重要途径 / 149
7. 年轻人切勿成了浮萍 / 153
8. 一位优秀生的曲折成长历程 / 158
9. 优秀孩子不是教出来的 / 166
10. 规则意识让孩子走得更远 / 169

11. 好的老师通过阅读发现孩子的个性 / 175

12. 热情使各项工作事半功倍 / 177

附录 / 179

附录一 推荐给教育者的阅读书单和视频 / 179

附录二 2017 年我的阅读书单 / 180

附录三 2017 年八位高级赏能小作家已读部分书单 / 181

后记 / 208



对孩子说的话

每个孩子都是一个完全特殊的、独一无二的世界。

——苏霍姆林斯基

1. 阅读正在渐渐拉开孩子之间的差距

为什么要把阅读摆在促进儿童智力发展的重要位置上？

因为在现阶段我们就看到了孩子之间的巨大差距。

令人遗憾的是，我让一位五年级的孩子读同龄孩子写的一篇精品文章时，有很多字这个孩子不认识，比如“寥寥无几”的“寥寥”、“熠熠生辉”的“熠熠”等，甚至还有一些更简单的词语。我告诉这个孩子：“这是跟你同龄的孩子写的文章。”他很不好意思地说：“老师，我们课本里还没学。”出现这种情况可能有两种原因：一种是写文章的孩子通过阅读已经掌握了更多的词汇并把它们运用起来；还有一种是这个孩子没有及时领会知识，尽管他还是在成绩不错的学生。这不是个例，接触的孩子越多，越发让人不安：同龄孩子之间的差距极大，不同学校之间孩子的差距也极大。

为了让更多的孩子在学习知识的黄金阶段扩大知识面，我们时常会在课堂上进行“一站到底”全科知识问答。在这个过程中我们发现了一个很有趣的现象：孩子对知识知道得越多就越想知道，知道得越少就越不想知道。一些学习成绩遥遥领先的孩子，他们有着强烈的求知欲望，当老师提到他们了解的知识时，眼睛里折射着兴奋的光芒；可是对那些暂时还是“后进生”的孩子来讲，他们觉得自己知道的少，所以就更不想知道了，只能通过其他方式吸引别人的注意力。“问题孩子”的根源还在于家庭，孩子的精神世界越贫瘠，他的内在动力就越不足。

有些孩子玩转电子产品的能力让我们吃惊，但当你了解他们的阅读情况后就会发现，孩子之间的差距让人担忧。有一个群体里的孩子几乎是不读书的，但他们都玩游戏，为通关多局感到自豪；有一个群体里的孩子读的书几乎都是冒险、科幻以及各种漫画类的，你问一些脍炙人口的名人故事，他们会露出一种惊讶的表情。三年级的孩子不知道一斤是多少，这多少是可以理解的，但五年级的孩子不知道一斤的重量，甚至对经典名著（包括《西游记》）毫不了解时，我还是受到了很大的触动。现在的大部分孩子把精力都用在了当前的新事物上，随着家长之间认识

的差距拉大，孩子之间的差距也越来越大，最明显的就体现在他们的阅读水平上。

真正爱阅读的孩子是怎么样的呢？我见过这样一个孩子，他才五年级，但是他的阅读量已经远远超出了同龄人，甚至当你夸他喜爱阅读时他会觉得奇怪：阅读难道不该是一种习惯吗？没错，这个孩子的谦虚你无法想象。尽管他只是一名小学生，但他身上显露的谦谦君子的气质，让作为成人的我们忍不住汗颜。阅读究竟有多重要呢？我想只有享受过阅读带来的精神涤荡的感觉，你才能体会到阅读的美妙。曾子说：“三日不读书，面目可憎也！”

十二月份，我们的课程里引入了“上下五千年”的主题，为的是培养孩子们对历史的敬畏感，如果能让他们喜欢上历史那就再好不过了。但第一堂课关于历史知识的提问，还是出人意料：有个四年级的孩子能够对中国历史上那些名人如数家珍，甚至一些孩子还能对同时期的世界历史人物做些补充，这样的情况当然令人欣喜；但依然有不少孩子对历史知识知之甚少。很多去过故宫的孩子居然对故宫相关知识一片茫然，这不禁让我想起了有些国人出国旅行时给别人留下的印象：上车睡觉、景区拍照，回来什么也不知道。是否去过一个地方只要有照片为证就可以了？心里的感受有多少就无从得知了。同样可爱的孩子，有些孩子的内在世界极其丰富，他们对知识充满敬畏，每天都想知道更多的事情；可还有些孩子根本不在意这些，并且觉得没有什么不好。

对于大多数家长来讲，孩子能学好课本知识，考试成绩能靠前，这就够了，因为这也是学校对优秀生的评价标准。一些家长在教育孩子上比较着急，总觉得孩子还不够好。更有甚者，认为孩子离开自己将变得无所适从。真的是这样吗？我们不认同。常常能听到有家长说孩子不爱阅读、根本不愿意学习之类的问题，语气里满是嫌弃，并且问老师怎样才能让孩子爱上阅读。我们的老师告诉他，从校区墙上的一篇文章《父母好心办坏事，阻止孩子阅读的三种方法》中，可以找到答案。文章中点出了三种错误做法：一、要记录好词好句；二、要读“好书”；三、要精读、要记住。

结果这位家长看后激动地说：“我就说嘛，要让她摘抄好的字词，一定要精读、做笔记，看看！上面也是这样倡导的。”这样的父母在生活中应该不在少数，表面看来在听你的建议，其实一直在选择性记忆，这样

的人读书囫圇吞枣，根本没有注意到是三种错误的做法。所以，当有一个活动时，我们常常能听到有人反复在问：“什么时间”“在哪里”等这样的问题，答案其实就在前面的通知里，这样的父母不懂得倾听，实际上是对别人的不尊重，他们培养的孩子规则意识也相对较弱。

作为父母，不管你是否承认，决定孩子未来成长的因素是家庭。再不要把那些优秀孩子的聪慧归结为遗传了，因为我们看到了很多具备同样资质的孩子渐渐沦为平庸者。也不要盲目羡慕别人家孩子优秀，抱怨自己的孩子不争气了。影响众多孩子智力发展的重要因素就在于家庭教育是否启迪了孩子的智慧，是否关注儿童早期的大脑开发。当老师的可能有这样一种感受：有些孩子的大脑几乎一片空白，但又时时处于一种饱和状态。他们看似在不断地接受知识，但真正能够吸收的少之又少。这样的孩子越来越多，但令人感到惋惜的是家长并不清楚个中原因。

今天的人们早已被熏染得比较现实了，“舍生取义”“信誉至上”已经越来越被人们淡漠了，更多的人正在通过不断努力将自己变为精致的利己主义者。而在追求个人理想的过程中，各种欲念的无法满足让人们时时感受到一种压迫感、焦虑感，一些严重的甚至已经患上了所谓的“空心病”。这不是危言耸听。我们的孩子对知识的感恩已经没有那么纯粹了，他们把知识仅仅当成工具。成长起来的一代人似乎被各种藩篱禁锢了心，他们一直在试图挣开，却由于内在修养的缺失而越陷越深。有数据显示，有七成以上的人在参加工作后基本放弃了对个人提升的努力和自我提升的学习机会。

但不管怎样，我们还是发现了自己存在的问题。如果你对当下的生活不满意，如果你还是会感到空虚，如果你还在为如何提升自己而苦恼，那就试着爱上阅读吧！心静了一切都会好起来。当你喜欢上阅读时，一定会有某个时代的人跟你心有灵犀！正如苏轼之于林语堂，林语堂认为苏轼是千年来第一可爱之人，这种心灵相通的默契让他在晚年都能保持一颗童心；又如谢安之于李白，“诗仙”李白已经够让后世文人钦慕了，但他还是在追随自己的精神偶像谢安；陶渊明更是成为历代文人的精神领袖，他们纷纷视陶为知己。后世文人理想中的乌托邦就是陶渊明笔下的桃花源，它真正羡慕一众士大夫。读书是最低的门槛，但也需要最谦卑的心，在书里你会遇到你的精神偶像，也会遇到你的知音。要让孩子的内在富足起来，那就别把阅读与孩子的生活剥离开。

今天，我们每个人面临的选择也多样化，很多人会说这是一个彰显个性的时代！没错，但如果你的个性仅仅是建立在你个人的经验认识上，那个性顶多是昙花一现。真正的个性一定是建立在丰富的知识、对世界有全面而深刻的认识上。所以，我们很羡慕那些超越世俗观念、活出自我的人，他们清晰地认识到自我的价值。阅读就是认识自我的重要途径之一。现在流行这样一句话，当你的情商不高时，唯有实力可以弥补，而弥补的最好方式就是阅读。

来看看我们生活的时代吧，最近五十年来科技的发展超过了过去几千年的总和，当前有三分之二的职业在二十年前根本不存在。所以，我们应该跳出当前的评判标准，从长远的角度来关注一个孩子的成长。我们应该有正确的认识：未来的人才一定是具备终生学习能力的人，是会独立思考的人！而终生学习的人，他们一直都保持着一个习惯，即对未来充满乐观的心态，并始终如一地坚持阅读，真正从内心拥抱变化。作为家长，千万不要把校园当作孩子们的现实生活，在真正的生活中，“勇气”“毅力”和“诚信”等远远比成绩重要得多，或者说它们都比学校的成绩更能从根本上决定孩子的未来。而这些品质的养成需要孩子有广阔的视野，当然，这离不开孩子大量的阅读。

阅读正在渐渐拉开孩子之间的差距，如果你不重视起来，孩子之间的差距还将越来越大。从当前来讲，有些孩子已经具备了自主学习的能力，但更多的孩子还在虚度时光，他们课内作业已经够多了，但由于成绩不理想还要进行更多的课外辅导，无奈还是“为伊消得人憔悴”。苏霍姆林斯基说过，儿童的智力发展应该靠大量阅读来促进。我们应该重视起孩子的精神世界、关照一下他们的内在需求、放下没有结果的忙碌，给孩子腾出一些时间思考，而阅读就是一个很好的途径。

阅读对成人世界的影响更是毋庸置疑。查理·芒格和沃伦·巴菲特都是手不释卷的读书人，巴菲特更是醒着的时候有一半时间是在看书。芒格说：“我这辈子遇到的聪明人（来自各行各业）没有不每天阅读的——没有，一个都没有。”