



教育部人文社会科学研究规划基金项目“可持续发展
与西部民族地区环境教育”（课题号 02JA88003）

EE New Horizon 民族教育研究新视野系列丛书

可持续发展与 民族地区环境教育

吴明海 / 主 编

张琪仁 张秀琴 谷成杰 / 副主编



中央民族大学出版社
China Minzu University Press



教育部人文社会科学研究规划基金项目“可持续发展与
少数民族地区环境教育”（课题号 02JA88003）及新丝路西
沿线民族地区教育发展研究（课题号 15YJA880077）项目

EE New Horizon 民族教育研究新视野系列丛书

新疆维吾尔自治区普通高等学校人文社会科学重点研究基
地重大项目课题“一带一路”与喀什基础教育发展战略选择”
（课题号 XJEDU070115A01）

可持续发展与 民族地区环境教育

KECHIXVFAZHAN YU MINZUDIQU HUANJING JIAOYU

吴明海 / 主 编

张琪仁 张秀琴 谷成杰 / 副主编



中央民族大学出版社
China Minzu University Press

图书在版编目 (CIP) 数据

可持续发展与民族地区环境教育/吴明海主编. —北京:
中央民族大学出版社, 2018. 5 重印
ISBN 978 - 7 - 5660 - 1256 - 2

I. ①可… II. ①吴… III. ①民族地区—环境
教育—研究—中国 IV. ①X-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 260256 号

可持续发展与民族地区环境教育

主 编 吴明海
责任编辑 戴佩丽
封面设计 布拉格
出 版 者 中央民族大学出版社
北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编:100081
电话:68472815(发行部) 传真:68932751(发行部)
68932218(总编室) 68932447(办公室)
发 行 者 全国各地新华书店
印 刷 厂 北京建宏印刷有限公司
开 本 787×1092 (毫米) 1/16 印张: 25. 75
字 数 430 千字
版 次 2018 年 5 月第 2 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5660 - 1256 - 2
定 价 96. 00 元

版权所有 翻印必究



民族教育研究新视野系列丛书

★★★★★ Ethnic Education New Horizon

顾 问 顾明远 哈经雄 陈中永

主 编 苏 德

编 委 (按拼音排序)

常永才 董 艳 曲木铁西 史大胜

苏 德 苏和平 滕 星 吴明海

张俊豪

“民族教育研究新视野系列丛书”总序

我国是一个统一的多民族国家，民族教育是我国教育事业的重要组成部分。民族教育的发展是促进各民族共同团结进步、共同繁荣发展的重要基础。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《规划纲要》）中专门对民族教育作出了全面的规划和部署，这无论对民族教育事业的发展，还是民族教育学科的建设，都是大好机遇，有利于加快民族教育改革、实现民族教育的跨越式发展。

中央民族大学作为党和国家为解决民族问题、培养少数民族干部和高级专门人才而创建的高等学校，在我国民族事务与民族教育事业中具有举足轻重的地位。该校是一所汇聚了56个民族师生的国家“985工程”和“211工程”重点建设大学。中央民族大学教育学院是一个院、所合一的教学科研单位，是中央民族大学“211工程”“985工程”项目重点建设单位。

历经50余年的发展变化，特别是改革开放30年来的快速发展，通过“211工程”“985工程”二期建设及其他项目的积累和历练，教育学院形成了以少数民族教育为特色和优势的教育学科，凝聚了一支在国内外有影响、团结协作并有奉献精神少数民族教育学术创新研究团队。在民族教育学的学科建设方面取得了许多重要成果，尤其是出版了一系列学术精品著作，如《中国少数民族教育学概论》（孙若穷、滕星主编）、《中国边境民族教育》（王锡宏主编）、《中国少数民族教育本体理论研究》（王锡宏著）、《中国少数民族双语教育概论》（戴庆厦、滕星等著）、《民族教育学通论》（哈经雄、滕星主编）、《文化变迁与双语教育：凉山彝族社区教育人类学的田野工作与文本阐述》（滕星著）、《中国少数民族教育史·达斡尔族教育史》（苏德等主编）、《中国少数民族高等教育学》（哈经雄著）、《蒙古族儿童传统游戏研究》（苏德著）、《教育人类学研究丛书》（滕星主编）、《族群·文化与教育》（滕星著）、《文化选择与教育》（王军著）、《文化环境与双语教育》（董艳著）、《蒙古学百科全书·教育卷》（扎巴主编、苏德等副主编）、《少数民族传统教育学》（曲木铁西著）、《文化变迁

与民族地区农村教育革新》《文化多样性、心理适应与学生指导》(常永才著)、《新时期民族院校人才培养问题研究》(常永才、谭志松主编)等系列重要学术著作。在国内外核心期刊发表了上百篇学术论文,其中若干成果已获得国家、省(部)级科研成果一、二等奖及国家图书奖,并成为该学科发展的标志性成果。

在“九五”和“十五”期间,中央民族大学教育学院中国少数民族教育学的学科建设实现了跨越式发展,民族教育学先后被列为中央民族大学“211工程”重点学科建设项目(1999年)和“985工程”重点建设单位(2005年),并专门成立了“985工程”中国少数民族语言文化与边疆史地研究哲学社会科学创新基地“中国少数民族地区基础教育研究中心”。2010年学校成立了“985工程”“中国少数民族教育研究创新基地”,在科研条件、研究经费等方面得到明显改善。民族教育学“211工程”学科建设的目标是:经过重点建设,使中国少数民族教育学科处于国内领先水平,成为少数民族教育高层次人才培养的重要基地,为少数民族和民族地区的教育事业发展服务。通过“211工程”二期民族教育学学科建设,出版了《中外民族教育政策史纲》和《中国少数民族教育史教程》(吴明海主编)、《教育民族学》(王军主编)、《民族文化遗产与教育》(王军、董艳主编)等“教育民族学丛书”,较好地推动了民族教育学学科的发展。

目前,教育学院承担着全国教育科学规划国家级重点课题、国家社会科学基金重点项目、教育部人文社会科学重点研究基地重大项目及多项省部级民族教育研究重点课题,主持开展了国家社科基金重点招标课题“民族教育质量保障与特色发展研究”(苏德主持)、国家社科基金课题“内蒙古地区蒙古族中小学双语教学问题、对策与理论研究”(苏德主持)、联合国教科文组织西班牙千年发展目标促进基金“中国文化与发展伙伴关系”项目“中国少数民族基础教育政策研究”(苏德主持)、美国福特基金会“中国西部少数民族地区经济文化类型与地方性校本课程开发研究”(滕星主持)、加拿大女王大学国际合作项目“多民族社会的族群关系”(常永才参与设计与实施)等多项国际合作项目,相关研究成果在国内外民族教育研究领域产生了较大影响。

为贯彻落实《规划纲要》精神,进一步提高民族教育科学研究的质量和水平,促进我国民族教育科学事业的繁荣和发展,教育学院坚持以科学发展观和构建社会主义和谐社会为指导思想,站在社会主义现代化建设的历史新起点上,围绕民族教育改革发展的重大理论和重大现实问题,坚持基础研究和应用研究并重,积极促进民族教育理论创新,增强民族教育研

究的针对性和实效性,更好地服务于新时期国家民族教育决策和实践创新,促进民族教育学科的进一步发展。同时,教育学院在“211工程”三期建设中成立了“民族教育研究新视野系列丛书”编委会,该编委会以本院民族教育科研师资队伍为主,并且邀请国内外民族教育研究领域的优秀专家学者,研究撰写和出版中国少数民族教育的系列专业教材和学术著作。该丛书是中央民族大学民族教育学学科建设的标志性成果之一,为中国少数民族教育学科与民族教育事业的发展做出了重要贡献。“民族教育研究新视野系列丛书”的选题范围包括:

- (1) 中国少数民族教育的相关专业课程教材;
- (2) 中国少数民族教育的理论与方法研究成果;
- (3) 中国少数民族教育的实地调查成果;
- (4) 中国少数民族教育的应用研究成果;
- (5) 中国少数民族教育的课程改革和教学研究成果;
- (6) 中国少数民族教育的专业参考资料(如国外民族教育学译著等)。

“民族教育研究新视野系列丛书”第一辑出版的著作包括《民族院校教育管理研究》(李东光著)、《守望·自觉·比较:少数民族及原住民教育研究》(陈·巴特尔、Peter Englert 编著)、《亚太地区原住民及少数民族高等教育研究》(陈·巴特尔、Peter Englert 主编)、《跨文化心理学研究》(高兵编著)、《少数民族美学概论》(邓佑玲主编)、《中国少数民族美学研究》(邓佑玲著)、《中国少数民族艺术史》(苏和平、田小军主编)、《中国少数民族艺术论》(苏和平主编)、《中国边境民族教育论》(苏德、陈中永主编)、《可持续发展与民族地区环境教育研究》(吴明海主编)、《教育审美与教育批判——解脱现代性断裂对民族教育发展的困扰》(李剑著)、《中国西部女童——西部三十名贫困女童学业成就提高的质性研究》(李剑著)、《美国儿童早期阅读教学研究——以康州大哈特福德地区为个案》(史大胜著)、《大学教师学术权利的制度设计研究》(夏仕武著)、《蒙古族传统体育传承的教育人类学研究》(钟志勇著)、《全球化与本土化:多元文化教育研究》(苏德主编)等。

民族教育研究应围绕《规划纲要》制定的目标,聚焦当前少数民族教育中的重大理论和现实问题,以项目研究为依托,加强队伍建设,凝炼学科方向,推进学科建设,加快科学研究的自主创新和社会服务能力建设,为中国少数民族教育改革和发展建言献策。

我相信,通过《民族教育研究新视野系列丛书》的出版,中央民族大学教育学院将秉承注重民族地区教育田野调查的优良传统,大力加强民族

教育学的理论研究和应用研究，努力培养优秀的教学和科研人才，达到中国少数民族教育学科建设的一流水平，并为推动少数民族地区教育事业的又快又好地发展，促进边疆安全、民族团结、社会和谐和国家长治久安发挥积极作用。

苏 德

2013 年 6 月

前 言

——从战略高度重视民族地区环境教育

在我国西部的辽阔疆域上，蕴藏着丰富且珍贵的自然资源和人文资源，呈现出多元、多样的显著特征，两者相互依存、共荣相生，共同组成了和谐的西部自然与人文环境。21 世纪之交，为保证国家的稳定、协调、可持续发展，党中央将国家发展建设的重点转移到我国中西部地区，这一重大的战略举措，给西部地区，尤其是西部民族地区带来了千载难逢的发展机遇，但同时，也催生了一系列西部发展的新命题，其中最受关注的，莫过于西部开发建设和西部环境保护的关系。改革开放以来，我国坚持以经济建设为中心，推动经济快速发展。虽然在这个过程中，国家强调可持续发展，重视节能减排、环境保护，但依然没有避免矛盾的出现与突出。以无节制消耗资源、破坏环境为代价换取经济发展导致的能源资源严重耗损、生态环境不堪重负，无疑导致国家社会发展空间压缩、发展后劲势弱，严重影响着国家下一轮的政治经济文化建设与发展。

继党的十二大到十五大强调建设社会主义物质文明和精神文明，党的十六大在此基础上提出了社会主义政治文明；党的十七大又提出社会主义生态文明建设。党的十八大强调必须更加自觉地把全面协调可持续作为深入贯彻落实科学发展观的基本要求，全面落实经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设五位一体总体布局，促进现代化建设各方面相协调，促进生产关系与生产力、上层建筑与经济基础相协调，不断开拓生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。

党的十八大以来，习近平总书记从中国特色社会主义事业五位一体总布局的战略高度，对生态文明建设提出了一系列新论述。2013 年 5 月，习近平总书记在中央政治局第六次集体学习时指出：“要正确处理好经济发展同生态环境保护的关系，牢固树立保护生态环境就是保护生产力、改善生态环境就是发展生产力的理念，更加自觉地推动绿色发展、循环发展、低碳发展，决不以牺牲环境为代价去换取一时的经济增长。”这一重要论述，深刻阐明了生态环境与生产力之间的关系，是对生产力理论的重大发

展，饱含尊重自然、谋求人与自然和谐发展的价值理念和发展理念。

2014年6月3日，习近平在2014年国际工程科技大会上发表主旨演讲时强调：“我们将继续实施可持续发展战略，优化国土空间开发格局，全面促进资源节约，加大自然生态系统和环境保护力度，着力解决雾霾等一系列问题，努力建设天蓝地绿水净的美丽中国。”这些重要论述为建设美丽中国规划了蓝图。美丽中国，教育先行，民族地区的环境教育尤其需要优先发展，我们应该从国家战略高度重视民族地区环境教育。

一、环境教育是西部生态文明建设系统工程的一个重要部分

在西部开发这个对立统一的进程中，统一、和谐应是主旋律。然而多年来，因片面追求经济增长，滥耕滥伐滥牧滥捕滥杀滥开工厂，造成西部70%生态恶化，不仅对当地而且对中下游、不仅对现在而且对未来已经造成生态灾难，如长江泛滥、黄河断流、沙漠南移、沙尘肆虐、青藏高原雪线上升及其上空臭氧层变得稀薄，如此等等，触目惊心。2000年3月1日上午，中国科学院在北京公布了《2000中国可持续发展战略报告》，指出：“西部可持续发展总体能力偏低。”祖国大地西高东低，不仅黄河，长江、珠江、澜沧江、雅鲁藏布江等哺育中华儿女的大江大河多源于祖国西部，西部环境的污染与耗损影响的不只是一个地区，而是整个国家、整个民族，可谓牵一发而动全身。

从人类社会进入工业社会后，经济增长与生态环境保护就成了一对矛盾。今天许多工业发达国家都经历过“先污染后治理”的过程，传统工业化的迅猛发展在创造巨大物质财富的同时，也付出了十分昂贵的生态环境代价，教训极为深刻。改革开放以来，我国经济快速发展，但与此同时，许多地方、不少领域没有处理好经济发展同生态环境保护的关系，以无节制消耗资源、破坏环境为代价换取经济发展，导致能源资源、生态环境问题越来越突出。国家主席习近平同志就此指出：“我们在生态环境方面欠账太多了，如果不从现在起就把这项工作紧紧抓起来，将来会付出更大的代价。”

20世纪50—70年代，人们在经济增长、城市化、人口、资源等所形成的环境的压力下，对“增长等于发展”的模式产生怀疑并展开讨论，在80年代提出“可持续发展”的概念。“可持续发展”亦称“可续发展”“持续发展”。1987年，挪威首相布伦特兰夫人在她任主席的联合国世界环境与发展委员会时发布报告《我们共同的未来》，把可持续发展定义为“既满足当代人的需要，又不对后代人满足其需要的能力构成危害的发

展。”这一定义得到普遍的接受,并且在1992年联合国环境与发展大会上获得广泛的共识。我国有学者对这一定义作了如下补充:可持续发展是“不断提高人群生活质量和环境承载能力的、满足当代人需求又不损害子孙后代满足其需求能力的、满足一个地区或一个国家人群需求又不损害别的地区或国家人群满足其需求能力的发展”^①。有的学者还从三维结构复合系统出发,定义可持续发展:可持续发展是能动地调控自然—经济—社会复合系统,使人类在不超越资源和环境承载能力的条件下,促进经济发展、保持资源永续和提高生活质量^②。可持续发展涉及人口、资源与环境,经济、社会与科技,全球、国家与地方,政府、企业与民众,是多目标、多主体、多要求的复杂的社会系统工程。怎样认识各个目标、各个主体、各个要求在这一系统工程的地位和作用,是可持续发展的重要组成部分。对此,我国主要观点有:天地人巨系统观,综合效益观,自然资源稀缺观,可持续发展的科技观、体制和法制观、公众观和全球观^③。无论从上述哪一种定义、哪一种观点,我们均可知,可持续发展是以人为本,具有高度自觉的发展观。可持续发展不仅是对世界经济的历史经验与教训的总结,更是当代及今后发展的趋势;不仅是新的发展模式,而且蕴涵着深刻的哲学道理——“和谐”。就天与人关系乃至人与人的哲学历程而言,如果说古代讲“和谐”,近代讲“斗争”,那么现当代在更高的层次上回归“和谐”,可持续发展是时代精神的具体而典型的体现。可见,可持续发展最终取决于人的自觉,取决于人的观念的更新、素质的提高,所以需要教育予以支持,因为教育的本质是人类自身的再生产和再创造,其功能就在于不断更新人的观念,提高人的素质,促进人类社会持续、健康地发展。

我国西部地区主要有内蒙古、宁夏、新疆、西藏、广西5个省一级的自治区和甘肃、青海、云南、贵州与四川等5个多民族省份,陕西省和重庆市也被划归其中,约占国土总面积71%左右。在祖国西部,除高山、畲、黎、赫哲等少数几个民族以外,我国其他50余个少数民族的主体或其相当部分的人口,都主要分布在广大的西部地区,占全国民族总数的

① 百度百科词条“可持续发展”: http://baike.baidu.com/link?url=CJY8WD3eBc_gPU0wvWmoV6kfyv21B1CE1fMiBR_4RtYlL17fyMKqJHZJpPKNeWSOWpIo17zug0ya2V1fwEJLK。

② 北京市科学技术委员会. 可持续发展词语释义 [M]. 北京: 学苑出版社, 1997: 5-6.

③ 甘师俊. 可持续发展——跨世纪的抉择 [M]. 北京: 中共中央党校出版社, 广州: 广东科技出版社 1997: 47-51.

92.7%。西部地区少数民族人口的比重约占西部总人口的33%，占全国少数民族总人口的78%^①。西部是我国多民族聚居区，多民族构成是西部文化生态的重要特点，这就决定了西部开发必须取得西部各族人民的支持。

西部开发应该走而且必须走可持续发展之路，这是西部乃至全国的、整体的长远的利益之所在。西部如何合理利用和有效保护环境资源，固然需要一整套经济的、行政的、法律的措施，从深层次考虑，更需要教育尤其是专门的环境教育予以支持。人是环境的主体，西部开发以人为本，人的素质决定西部开发的走向和质量。开展专门的环境教育可以唤醒人们的环境自觉意识，端正人们的环境态度，丰富人们的环境知识，培养人们解决环境问题的技能，提供人们在各个层次积极参与解决环境问题的机会，对西部可持续发展有促进作用。中国要实现工业化、信息化、城镇化、农业现代化，必须走出一条新的发展道路。党的十八大以来，党中央高度重视生态环境这一生产力的要素，更加尊重自然生态的发展规律，保护和利用好生态环境，以“保护生态环境就是保护生产力、改善生态环境就是发展生产力的理念”在更高层次上促进生态文明建设。国家主席习近平同志强调，在生态环境保护问题上，就是不能越雷池一步，否则就应该受到惩罚。“要按照系统工程思路，抓好生态文明建设重点任务的落实”。为此，他要求，“要牢固树立生态红线的观念，优化国土空间开发格局，加大生态环境保护力度”。以此克服把保护生态与发展生产力对立起来的传统思维，下大决心、花大气力改变不合理的产业结构、资源利用方式、能源结构、空间布局、生活方式，绝不以牺牲环境、浪费资源为代价换取一时的经济增长，实现经济社会发展与生态环境保护的共赢。

习近平总书记很重视西部生态环境问题。2013年4月8日至10日，习近平在海南考察时指出：“良好生态环境是最公平的公共产品，是最普惠的民生福祉。”“希望海南处理好发展和保护的关系，着力在增绿”“护蓝”上下功夫，为全国生态文明建设当个表率，为子孙后代留下可持续发展的“绿色银行”。

2014年3月7日“两会”期间，习近平在参加贵州团审议时指出：“小康全面不全面生态环境质量是关键。要创新发展思路，发挥后发优势，因地制宜选择好发展产业，让绿水青山充分发挥经济社会效益，切实做到经济效益，社会效益生态效益同步提升，实现百姓富、生态美有机统一。”

^① 国务院发展研究中心. 九十年代中国西部地区经济发展战略[M]. 北京: 华夏出版社, 1991: 377-384. 同时参考当前有关资料。

习近平同时强调：“保护生态环境就是保护生产力。绿水青山和金山银山绝不是对立的，关键在人，关键在思路。”“人”与“思路”是可以教育，也是需要教育的，由此可推论保护生态、搞好环境关键在环境教育，环境教育应该纳入生态文明建设中去。

二、西部民族地区环境教育要在汲取国际国内经验教训的基础上开拓创新

自工业化以来，环境问题越来越严重，已成为全球共同关心的问题。为解决环境问题，与可持续发展理念紧密联系的环境教育被提出来了。1949年，国际自然资源保护联合会（IUCN）成立专门的教育委员会，意味着人类已经开始意识到教育对于环境保护所具有的作用。1965年，在德国基尔大学召开的教育大会上就环境教育展开了专门讨论。1970年美国通过《环境教育法》，根据此法美国许多州制定了环境教育总体规划。1971年，美国成立了全国环境教育协会（The National Association for Environmental Education）。1972年，联合国召开首届“人类环境会议”，正式通过了《人类环境宣言》，并成立联合国环境规划署（UNEP），提出“只有一个地球”的口号，“环境教育”（Environmental Education）被肯定下来，强调进行环境教育及其国际合作的重要性，明确了环境教育的性质、对象和意义。1977年10月，在前苏联格鲁吉亚共和国的第比利斯市召开了首届政府间环境教育会议，联合国的66个成员国参加了大会，会议发表了《第比利斯政府间环境教育会议宣言》。自第比利斯会议以来，联合国环境规划署和许多国家和地区为环境教育的发展做出了种种努力，取得很多成果，国际环境教育渐入高潮，具体说有如下几大特点：

其一，确立“学会关心”的价值观。1989年10—11月间，联合国教科文组织在中国北京首次召开面向21世纪教育研讨会，会议报告的主题就是“学会关心”，要求人们不仅要关心自己，而且要关心他人；不仅关心本国本民族，而且要关心全球人类；不仅要关心人类，而且要关心其他物种，要关心整个地球的生态利益^①。

其二，重视环境教育的连续性，环境教育也是终身教育。1992年，联合国环境与发展大会通过《21世纪议程》，建议从小学到成年都接受环境

^① 国家教育委员会国家教育发展研究中心，中国教科文组织全委会秘书处。未来教育面临的困惑与挑战——面向21世纪教育国际研讨会论文集[C]。北京：人民教育出版社，1991：19-20。

与发展教育，以适应持续发展。

其三，各国环境教育政策优先考虑实际的环境问题，除了防止水和大气污染、自然资源保护等一般性问题，还有特殊性问题。如发展中国家应注重关心和改善人民健康和营养条件，发达国家则注重防止工业化和城市化的副作用。

其四，环境教育在各国教育体制的重心位置不尽相同。在学校系统，发达国家倾向于把环境教育结合到中等和高等教育中，发展中国家则更注重在初等教育中进行环境教育。在非正规教育系统，发展中国家更注重在农业、林业领域的各组群进行环境教育，而发达国家则更注重在工业领域各群体进行环境教育。

其五，各国公众宣传媒介有关环境教育的节目越来越多。

我国环境教育开展得较早。1973年，第一次环境保护会议就提出环境保护教育的设想，这标志着我国环境教育的开端。1992年11月，全国环境教育工作会议在苏州召开，会议明确提出环境教育的任务：为社会主义建设和环境保护事业服务，培养德、智、体、美、劳全面发展的环境保护所需要的各类专门人才；在全社会普及环境保护科学知识和法律知识，提高全民族的环境意识，为保护好人类赖以生存的环境打好基础。但是，我国环境教育由于属于初创阶段，存在不少问题，涉及诸如教材编写、师资评聘、高考制度、教育评估、社会承认等方面，值得探索和创新的地方非常多^①。

无论国际还是国内，环境教育理论研究都处于发展之中。国际上的环境教育理论多为一般性的理论探讨，国内则多是先进典型的具体经验的总结，两者都走极端缺乏理论与实践之间的整体互动与构建。环境教育地域色彩和文化色彩很浓。在国际社会，有的国家与地区的环境教育模式针对自己的实际情况已经相对成熟。我国是一个多民族、多文化的国家，环境教育却未形成针对国情与区情的本土化的环境教育的模式。如何在一般性理论推导和具体经验总结之间寻得突破是我们思考的重要问题，本书各研究案例采用文化人类学和教育人类学等方法，选择几个在环境方面都很有代表性的地区进行田野考察，理论联系实际，开创环境教育研究的新思路，是我们要走的道路。

环境包括自然环境和人文环境两个方面，而目前环境教育只是注重有

^① 徐辉，祝怀新．国际环境教育的理论与实践[M]．北京：人民教育出版社，1996．

关自然资源的环境教育，不能不说有失偏颇。中国西部文化遗产很多，民族风情多姿多彩，人文资源丰富，且与自然环境有血肉联系。所以，我们要将环境教育既有的理论和实践经验与西部的实际情况相结合，又要将自然和人文结合起来，多角度探讨西部民族地区环境教育问题，这样，西部民族地区环境教育的理论对西部民族地区环境教育的实践将有一定的指导意义，同时对中国乃至世界的环境教育与实践将作出自己特有的贡献。

此外，无论国外还是我国东部，环境教育及其研究总是落后于经济开发，在环境遭到相当程度破坏后才亡羊补牢，这是沉痛的教训，要吸取。教育先行是当代社会发展的一个普遍原则，教育研究与教育规划要走在教育发展的前面，同样是教育发展的一个普遍原则。所以，在西部开发战略实施的时候，我们一定要紧密联系环境教育的研究和环境教育的规划，使环境教育与经济开发同步进行，最好是能够适度超前，这样才能够使环境教育及其研究发挥其应有的积极作用。

目前，我国环境教育及其研究主要集中于东部大城市，如北京、上海、杭州、苏州，虽然内地已经有一些大学生到西部进行环境教育的考察和宣传活动，但是其深度和广度都很有限。切实就如何在西部开展环境教育的系统研究将具有首创性意义。由于西部环境在中国具有典型意义，我们所开展的西部民族地区环境教育研究在环境教育研究领域也就具有了典型意义，并且有重要的学术价值。

三、西部环境教育要立足西部实际，统筹规划、因地制宜

西部民族地区环境教育必须既要基于当今世界环境教育的先进理论，又要基于西部各族人民的传统文化、当地自然和人文环境资源、人们生活的现实状况及未来走向，既面向未来，又因地制宜；既弘扬良风美俗，又合理地移风易俗，明确目的，细化目标，建立制度体系。

西部民族地区环境教育既要依据可持续发展理论，又要扎根于当地的民族传统文化。西部是我国多民族聚居区，五十多个民族的主体中有相当部分的人口居住于西部。千百年来，各族人民生于斯长于斯，歌于斯，于西部的一山一水、一草一木、一村一镇结下了根深蒂固的感情，形成了有自己民族特点和地域特点的自然景观和生产生活的习俗。我们可以把传统文化中有关环境教育的积极因素挖掘出来，再将其和当代环境理论联系起来，予以合情合理的诠释，这对牢固树立人们的环境意识极有好处。例如，“劝君莫打三春鸟，子在巢中待母嗷”，“扫地恐伤蝼蚁命，爱惜飞蛾纱罩灯”，当代环境理论也尽可能地从传统文化中找到相互照应的地方，

这样更易为人民群众所理解、接受和掌握。

西部民族地区环境教育要因地制宜、因时制宜。大而言之，西部地域辽阔，西北和西南的气候条件迥然有异，地貌特征及生物多样性也有差异；小而言之，西部每一个地域每一个季节生态平衡的情况都有差异；总而言之，西部环境问题的地域性和时间性特别明显，所以环境教育不能仅仅依据一般性的理论和外地经验，而必须与当地的具体生态变化特点密切结合，解决当地所面临的具体的环境问题，这样环境教育才能产生具体可见的效果。

西部民族地区环境教育要与脱贫致富、经济开发密切结合。贫困问题是西部人民面临的需要迫切解决的现实问题，很多环境问题是由于当地群众迫于生计盲目开荒、采掘造成的，所以环境教育不仅要教育当地群众正确处理眼前和长远利益间的关系，还要与职业教育、生计教育密切结合，与政府脱贫致富的大政方针结合，切实为群众在脱贫与环境之间找到一条互不相悖的道路。随着大开发的实施，大大小小的工程项目将在西部如雨后春笋般地涌现，这既令人欢喜又令人忧。欢喜的原因不言而喻，忧的是西部环境的承受能力。何以解忧？一方面，每一个项目都必须经过严格的环境论证和审查、验收，超过环境承载能力的绝不能审批立项，更不能盲目上马；另一方面，要对开发者进行环境教育，使他们明白西部开发宗旨是为西部人民建造千秋基业，而不是来淘金，更不是要把西部掏空，同时使他们清楚当地的具体生态情况，做到胸中有数。根据上述原则，西部要建立健全环境教育组织体系。要以学校教育为核心在全社会建立环境保护的氛围和网络，加强环境教育宣传报道的力度。要建立健全西部民族地区环境教育电化教育系统，使环境教育通过高新技术得以生动、形象、广泛、有效地传播。

生态环境保护，全国一盘棋，各地有重点与特点。2016年8月22日至24日，习近平来到青海考察，瞄准的就是这盘“棋”的关键一手。习近平特别强调：“生态环境保护和生态文明建设，是我国持续发展最为重要的基础。”习近平说：“青海生态地位重要而特殊”，“青海最大的价值在生态、最大的责任在生态、最大的潜力也在生态”。习近平要求青海保护好三江源、保护好“中华水塔”，最大意义就是筑牢国家生态安全屏障。

在生态环境保护和生态文明建设中，环境教育是其中关键，更是先行军，我们要将之纳入国家战略。尤其是西部民族地区的环境教育，中央政府和各级地方政府应该高度重视，这不仅仅是教育事业、生态事业，而是关乎民族地区乃至全国人民安居乐业的幸福事业，具有长治久安，造福千

秋的深远的政治意义。一方水土养一方人。皮之不存，毛将焉附？如果水、土、空气遭到严重破坏，将造成空前的生态移民、生态难民，有可能酿成政治问题，甚至国家安全问题。《嘎达梅林》属引凄异，传唱至今，哀转久绝。这就是民国时期政治腐败造成生态问题，生态问题造成政治悲剧、民族悲剧、人生悲剧的典型案列。殷鉴不远、犹警后世。

新时期，党中央首倡并推动“一带一路”国家战略，“一带一路”都要经过民族地区，民族地区的环境保护与修复就是对“一带一路”的保驾护航。历史上，因乱砍滥伐，曾导致孔雀河改道，造成古丝绸之路明珠——楼兰古城断水而黯然失色终致废弃；还导致塔克拉玛干沙漠蔓延而阻断古丝绸之路之天山南路。正如恩格斯在《自然辩证法》一书中所指出的：“美索不达米亚、希腊、小亚细亚以及其他各地的居民，为了得到耕地，毁灭了森林，但是他们做梦也想不到，这些地方今天竟因此而成为不毛之地”；因此，“我们不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利，自然界都对我们进行报复。”绿水青山就是金山银山，绿水青山就是边疆稳定、民族团结、国泰民安。我们一定要吸取古今中外历史教训，搞好民族地区环境教育与生态保护，促进可持续发展。可持续发展就是绿色发展，绿色发展是一切发展的底色。发展是硬道理，绿色发展更是硬道理，而促使绿色发展自觉发展的环境教育当然也属硬道理。

始生之物，其形必丑。拙著是学术界首次关于民族地区环境教育研究的著作，有许多缺点，敬请专家及广大读者批评指正。也希望拙著抛砖引玉，引起更多的人关心，研究民族地区环境及环境教育问题。

本课题由中央民族大学教育学院教授吴明海博士主持，主要研究者与撰稿者如下：吴明海、张秀琴（女，教授、博士）、谷成杰（副教授、博士）、张琪仁（女，博士，彝族）、陈育梅（女，硕士）、滕霄（苗族，硕士）、姚霖（博士，副研究员）、姚小烈博士、钟雨航（女，硕士）、赵潇（女，硕士）、王欢（女，蒙古族，硕士）、哈达（蒙古族，博士）、金清苗（女，回族，硕士）、陈林硕士（土家族）、周雅琦学士（女）、文慧硕士（女，苗族）、俞婷婕硕士（女）、高静学士（女，满族）、索迪（藏族，硕士）、黄静宜（女，黎族，硕士）、央啦（女，藏族，学士）、生特吾呷（女，彝族，硕士）、王玥（女，硕士）、李冉（女，硕士）、洪晓雪（女，硕士）、张翠霞（女，白族，博士）、关达（满族，硕士）。中央民族大学藏学研究中心副教授岗措博士（女，藏族，博士、副教授）、期刊社副编审葛小冲硕士以及博士生向瑞（女，土家族）也参加了研究。李抒阳、何林志、董欣、亓旭、陈萌、马姝也、嘎玛曲尼多杰（藏族）、魏舒