



多元理论视野下的 学前儿童语言教育

Children's language education

张明红◎著



华东师范大学出版社

多元理论视野下的 学前儿童语言教育

Children's language education

张明红◎著



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

多元理论视野下的学前儿童语言教育/张明红著.
—上海:华东师范大学出版社,2018
ISBN 978-7-5675-7585-1

I. ①多… II. ①张… III. ①学前儿童—语言教学—
教学研究 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 058444 号

多元理论视野下的学前儿童语言教育

著 者 张明红
项目编辑 余思洋
审读编辑 余思洋
责任校对 胡 静
装帧设计 俞 越

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟市文化印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 10.75
字 数 218 千字
版 次 2018 年 6 月第 1 版
印 次 2018 年 6 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-7585-1/G·11022
定 价 35.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

从事学前教育研究三十余载,我愈发感受到学前儿童语言教育的重要性。对于学前儿童来说,语言不单单是与他人交流的工具,更是思维的载体。学前儿童在运用语言进行交流的同时,其人际交往能力、对交往情境的判断能力、组织语言的思维能力等也得到了发展,并且儿童通过语言获取的信息可以帮助他们逐渐超越个体的直接感知,更好地理解外部世界。可以说,学前儿童语言发展能够贯穿到其身心发展的各个领域,对其他领域的发展有至关重要的影响,也关乎儿童一生的学习与发展。

学前儿童语言教育对于学前儿童的生活和成长所起的重要作用不言而喻,因此,它应当始终力求符合儿童语言发生发展的内在机制,通过科学合理的语言教育活动帮助学前儿童获得更好的语言发展。但是,笔者经由近几年的实地调研观察发现,进行得如火如荼的学前儿童语言教育的现实情况并不是那么乐观,它们往往具有随意性和偶然性,缺乏坚实的语言教育理论的支持。在没有理论指导的情况下,幼儿教师对于语言教育目标的把握、对学前儿童语言发展规律的认识以及对语言教育活动设计原则的理解也多处于相对较低的水平。即使是教学经验丰富的教师也是在凭借“经验”(即不连续的、随意的知识)进行教学的,而不是用先进的理论支持自己的语言教学活动,这就像没有航海图而在茫茫的海上航行,结果往往是无效的,甚至是危险的。

学前儿童语言教育的理论工作者试图总结、概括出学前儿童语言发展的规律,努力归纳出一些可以为学前儿童语言教育实践者所遵循的原则和依据。但是,由于种种现实的原因,各种“高、大、上”的语言教育理论在一线教师的眼中往往就成了“阳春白雪”,只能远观而难以运用。他们面对这些纷繁复杂的理论,要么“望书兴叹”,要么随便选取“一家之言”,而这两种做法往往都是没有实际意义的。那么,对于学前儿童语言教育的实践者、一线幼儿教师而言,到底该如何在学前儿童语言发生发展内在机制的基础上成功地开展教育活动,以促进学前儿童语言的发展呢?这是本书所努力回答的问题。笔者力图通过对各个流派的语言教育理论进行梳理、汇总与评析,结合自己多年来积累的观察与指导的实践经验,深入浅出地阐述这些语言教育理论对于学前儿童语言教育活动的有益启示。同时,力图站在理论的高度分析学前儿童语言教育实践活动,尽量挣脱理论眼中无教师、有儿童的窠臼,力求能够给广大关心学前儿童语言教育事业的同仁们提供某些有益的启示。

具体而言,本书有两大特色:

一是从内容上看,本书兼具多元性与包容性。笔者认为多元性是现代社会进步发展的重要条件,也是一种发展趋势,学前儿童语

言教育的发展理应顺应这一趋势,由此,我们就要从理念上树立多元的思想,不可“一家独尊”,而应当是“姹紫嫣红才是春”。与此同时,包容性也是社会文明进步的一种表现,是人们对于多样选择的宽容与理解。这种包容性在教育领域的体现就是教育理论的多元化,学前教育作为奠基教育,更应具有这种海纳百川的胸怀。比如,对于学前儿童的语言发展,学界有三种比较主流的理论:环境决定论、先天决定论和环境与主体相互作用论,这三种语言发展理论虽然都有不足之处,但它们各自从不同角度对学前儿童语言的发生、发展问题进行了不同程度的解释,均有其可取之处。笔者试图对各家教育理论进行较为全面的阐述,公平公正地论述各家理论。

二是从结构上看,本书具有整合性。在努力呈现理论的原有内容,并对此进行较为详实的阐述的同时,本书也对理论进行了精心的梳理,加注上了笔者对学前儿童语言教育理论本身的归纳与评析,以及笔者多年来在学前儿童语言教育实践经验中总结出的具体的建议与参考,以期帮助幼儿教师能够更好地理解、运用这些理论。

本书的编写是一个充满挑战的、混杂着辛苦与欢笑的漫长过程。回首这些日子,我不得不由衷地感谢那些在我身后、给予我全力支持与帮助的一线同行们,她们是上海市黄浦区教育学院学前教育教研员张红老师、上海市宝山区机关幼儿园特级教师蒋静园长、上海市徐汇区乌南幼儿园特级教师龚敏园长、上海市黄浦区荷花池幼儿园宋青园长、上海市黄浦区瞿溪路幼儿园孙建颖园长、上海市黄浦区奥林幼儿园张颖园长等,以及上述幼儿园参与了书中相关学前儿童语言教育实践的幼儿教师。书中提及的大量关于学前儿童语言教育的教学方案,都是在我与一线幼儿教师的共同探讨中得出的宝贵成果,并且经过了优秀教师反复的教育实践,是弥足珍贵的学前儿童语言教育的教学经验。倘若没有园长和教师的高度配合与真诚相助,可能就没有办法向广大幼儿教师展现如此详实、生动、贴近学前儿童语言教育真实实际的教学内容。在就学前儿童语言教育问题分享交流、不断探索的过程中,我与诸多同行们不仅成为了坚实的合作者,更建立起了深厚的情谊。最值得欣慰的是,我能够亲眼见证到在教师们深入理解了学前儿童语言发生发展的各种理论后,将其切实地运用在自己的课堂教学中,并成功开展了许多优秀的学前儿童语言教育活动。当看到无数教师取得长足的专业发展,确实令人欣慰。

全书由本人编著,其中我的研究生冀彩虹、杨家笛、周英、赵芳参与了部分章节的编写,特别是冀彩虹还负责了本书的资料查阅等多项工作。作为导师,我殷切希望她们能够在这一过程中夯实专业基础知识,整合自己的知识体系,今后在学前儿童语言教育的领域有所作为。

另外,本书还得到了华东师范大学出版社赵建军、蒋将、余思洋给予的大力支持,他们专业、耐心、负责的过程跟进是本书出版的强大推力。华东师范大学出版社为本书的出版倾注了大量的精力与心血,在此表示衷心的感谢!

本书的编写是一次当前全国少有的将多种语言教育理论与当前学前儿童语言教育活动实践相结合的尝试,也是在理论探索的意义上力图实现理论与实践的整合。学前儿童语言教育实践者必须了解学前儿童语言发展的内在机制,这样才可能开展成功的教育活动,进而促进学前儿童语言的发展。而学前教育理论层面的价值取向是随着社

会的发展和教育的改革的进程而不断发生变化的,学前儿童语言教育实践也应该与时俱进,要不断学习理论,不断深化对儿童语言发展与教育规律的理解。这也是本书著成的初衷所在,但是因为时间紧,笔者精力和水平有限,书中观点若有不当之处还请各位同仁给予批评指正!

张明红

2018年3月于华东师范大学田家炳楼

第一章 乔姆斯基理论视野下的学前儿童语言教育	1
第一节 乔姆斯基理论概述	3
一、乔姆斯基理论的产生与发展	3
二、乔姆斯基理论的主要内容	4
(一) 语言习得装置	4
(二) 语言能力与语言运用	4
(三) 语法分类	5
(四) 原则和参数理论	6
三、关于乔姆斯基理论的评述	6
第二节 在先天语言能力说视野下审视语言教育	7
一、审视学前儿童语言发生的基础	8
(一) 听觉系统与发音系统	8
(二) 大脑神经中枢	8
二、重构学前儿童语言教育的目标	9
(一) 人际交往	9
(二) 认识世界	9
(三) 锻炼思维	10
第三节 从普遍语法思考语言的发展阶段	10
一、学前儿童语言发展阶段	11
(一) 前言语阶段	11
(二) 言语发生阶段	11
(三) 基本掌握口语阶段	12
二、普遍语法与儿童语言发展阶段存在的一致性关系	12
第四节 乔姆斯基理论指导下的学前儿童语言教育实践	12
一、树立信念,挖掘发育健全儿童的语言潜能	13
二、尊重规律,抓住学前儿童语言发展的关键期	13
(一) 尊重学前儿童的语言发展规律	13
(二) 尊重学前儿童的语言学习规律	13
三、多种方法,帮助儿童激活早期语言天赋	14
(一) 提供丰富的语言学习环境,丰富学前儿童的 语言经验	14
(二) 多种途径学说完整句,实现语法获得	15
四、慎重“二语”,合理利用儿童语言学习优势	15
第二章 发生认识论视野下的学前儿童语言教育	17
第一节 发生认识论	19
一、认知发展阶段理论	19

(一) 认知发展的四个阶段	19
(二) 四个阶段之间的关系	22
二、建构理论	23
(一) 建构理论的含义	23
(二) 建构的机制	23
三、学前儿童言语理论	25
(一) 临床实验法	25
(二) 儿童语言功能的分类	26
(三) 学前儿童的语言与思维	30
第二节 发生认识论对学前儿童语言教育的启示	31
一、认知发展阶段理论对学前儿童语言教育方法的启示	31
(一) 学前儿童语言教育的方法	32
(二) 学前儿童语言教育的途径	34
二、图式理论对学前儿童故事图式建构的启示	37
(一) 儿童故事图式的概念	37
(二) 儿童故事图式特征对儿童故事阅读的启示	39
(三) 儿童故事图式特征对幼儿园故事教育的指导意义	40
(四) 儿童故事图式对儿童故事创作者的借鉴意义	41
三、社会性言语对学前儿童语言活动教育的启示	42
(一) 学前儿童谈话活动	42
(二) 学前儿童讲述活动	47
第三章 社会文化理论视野下的学前儿童语言教育	55
第一节 社会文化理论	57
一、高级心理机能的社会起源说	57
(一) 高级心理机能	57
(二) 工具说	59
(三) 中介说	60
(四) 内化说	61
(五) 活动理论	62
二、最近发展区	64
三、言语思维观	65
(一) 关于言语的概述	65

(二) 言语与思维的关系	67
(三) 对自我中心言语的对比分析	68
第二节 心理机能理论对学前儿童语言习得的启示	70
一、低级心理机能是儿童语言产生的基础	70
(一) 发音器官的成熟	71
(二) 语音听觉系统的成熟	72
(三) 大脑神经中枢的成熟	74
二、高级心理机能是儿童语言发展的动力	78
(一) 语言产生并发展于社会	79
(二) 社会对儿童语言学习的影响	82
第三节 最近发展区理论对学前儿童语言教育的启示	83
一、最近发展区理论对学前儿童语言教育目标确立的启示	83
(一) 学前儿童语言教学目标确立的依据	84
(二) 学前儿童语言教育目标的内容定位	85
(三) 学前儿童语言教育的终期目标	87
二、基于最近发展区的三种教学模式	88
(一) 支架式教学	88
(二) 合作性教学	90
(三) 情境性教学	92
第四章 班杜拉教育理论视野下的学前儿童语言教育	95
第一节 班杜拉的教育理论	97
一、三元交互理论	97
二、自我效能感理论	98
三、观察学习理论	100
第二节 三元交互理论对学前儿童语言教育的启示	102
一、语言环境对学前儿童语言学习的作用	102
(一) 家庭环境: 激发儿童语言学习的兴趣	102
(二) 幼儿园环境: 培养儿童语言学习的能力	103
二、亲子互动对学前儿童语言学习的作用	104
三、个体因素对学前儿童语言学习的影响	105
第三节 自我效能感理论对学前儿童语言教育的启示	105
一、全方位培养儿童语言学习的自我效能感	106
(一) 关注儿童个体性语言学习的体验	106
(二) 巧用同伴语言学习的榜样作用	108
(三) 端正成人对儿童语言学习的态度	108
二、多维度利用儿童语言学习的自我效能感	108

(一) 语言学习任务难度适中	109
(二) 提高儿童学习语言的效能预期	109
(三) 利用儿童语言学习自我效能感的辐射作用	109
第四节 观察学习理论在学前儿童语言教育领域的运用	110
一、重视榜样的力量	110
二、在主动模仿中学习	111
三、巧用强化	112
(一) 直接强化	112
(二) 替代强化	112
第五章 全语言理论视野下的学前儿童语言教育	115
第一节 全语言理论	117
一、全语言的内涵	117
二、理论基础	119
三、核心理念	122
(一) 语言观	122
(二) 语言发展观	123
(三) 语言教育观	124
第二节 基于全语言理论的学前儿童语言教育	126
一、学前儿童语言学习与教育	126
(一) 学前儿童语言学习的特点	126
(二) 学前儿童语言教育的途径	127
(三) 学前儿童语言教育中的师生关系	128
二、全语言的课程与教学	128
(一) 课程的特点	128
(二) 课程组织	129
(三) 教学活动	130
第三节 全语言理论对学前儿童语言教育活动设计的启示	131
一、学前儿童语言教育活动的特点	131
(一) 目的性和计划性有利于儿童语言能力的全面发展	131
(二) 引导儿童主动参与, 获得丰富的语言经验	131
(三) 学前儿童语言教育活动是一项专门的语言学习过程	132
二、学前儿童语言教育活动的设计原则	132
(一) 经验连续性原则	132

(二) 主客体交互作用原则	133
(三) 相互渗透原则	133
(四) 活动内容和活动方式相适应原则	133
三、学前儿童语言教育活动的设计步骤	134
(一) 确定活动目标	134
(二) 选择活动内容	134
(三) 策划活动流程	135
(四) 拟定活动方案	135

第六章 生态系统理论视野下的学前儿童语言教育 139

第一节 生态系统理论 141

一、生态系统理论的源起	142
(一) 以系统理论思想为基石	142
(二) 深受生物学观点的启发	143
二、生态系统理论的内容	143
(一) 生态系统理论的核心概念	143
(二) 生态系统理论模型	144
三、生态系统理论的价值	146

第二节 重视微观系统对学前儿童语言学习的促进 147

一、家庭教育为儿童语言发展奠定基础	147
(一) 家庭语言环境影响儿童语音的发展	147
(二) 家庭社会经济地位影响儿童获得的词汇量	148
二、幼儿园教育为学前儿童语言发展提供动力	148
(一) 专门的语言教育活动	148
(二) 渗透在其他领域的语言教育活动	150
(三) 在日常交往中指导儿童学习语言	151

第三节 发挥中间系统对学前儿童语言学习的支持 152

一、家园共育的密切合作	152
(一) 教师是家庭教育的指导者	152
(二) 家长是幼儿园教育的支持者	153
二、家庭教育与社区教育	153

第四节 关注宏观系统对学前儿童语言教育的影响 154

一、我国的语言政策	154
二、国家语言政策对儿童语言教育的影响	155
(一) 重视学前儿童母语学习	155
(二) 理性对待学前儿童外语教育	156

第一章

乔姆斯基理论视野下的
学前儿童语言教育

►本章前言

乔姆斯基是先天语言能力说的代表人物,他提出人与生俱来就存在一种语言习得装置,儿童习得语言的过程,就是普遍的语言范畴和规则赋值的过程,也就是由普遍语法向个别语法转化的过程。本章在对乔姆斯基理论的主要内容进行介绍的基础上,进一步阐述了儿童语言发生的基础、语言发展的阶段。最后,立足于学前儿童语言教育实践,提出相信儿童具有语言能力、尊重儿童语言发展与学习规律、以多种方式帮助儿童实现语言习得装置激活,以及合理利用儿童语言学习优势等建议。

第一节 乔姆斯基理论概述

一、乔姆斯基理论的产生与发展

乔姆斯基(Avram Noam Chomsky)是麻省理工学院荣誉退休教授,毕生致力于语言学和社会学研究。据《艺术和人文引文索引》统计,他是在1980年到1992年间,文献被引用数最多的健在学者,从中足以窥见其对语言学研究的贡献之大。乔姆斯基在其《句法结构》一书中提出的“先天语言能力说”,也被称为“转换生成语法说”,这一学说被认为是现代语言研究的三大理论之一。

乔姆斯基认为决定儿童能够说话的因素不是经验和学习,而是先天遗传的语言能力。他主张人类天生就有语言习得装置,也即所谓的LAD(Language Acquisition Device,简称LAD),不同的语言具有普遍的语法知识,语言学习不是靠机械模仿和记忆,而是靠不断理解、掌握语言规则,并通过转换一生成来实现。随着“狼孩”等研究成果的问世,乔姆斯基补充指出语言习得能力发展的临界期概念,认为虽然人类先天就具备语言习得装置,但是要在适当的时间和外部环境中才能显现出来。

研究者们认为,从20世纪50年代的语法结构(Syntactic Structure,简称SS)模型开始至今,乔姆斯基的先天语言能力说先后经历了如下五个发展阶段:第一阶段被称作古典理论时期(1957—1965),《句法结构》是这个时期的代表作,产生重要影响的理论有短语结构规则、转换规则及语素音位规则。与此前流行的结构语言学理论一致,古典理论主张语法自主,把语义排除在语法之外。第二阶段,即标准理论时期(1965—1972),此阶段的理论包括语法规则系统、语义规则系统和语音规则系统。语法规则系统分为基础部分和转换部分:基础部分的规则生成深层结构,转换部分的规则生成表层结构。而语义规则和语音规则又分别对深层结构和表层结构作出解释,为解释性规则。第三阶段称为扩展的标准理论时期(1972—1978),为了防止大量不合法的句子的产生,转换规则中增加了一些限制规则,把语义解释完全放到了表层结构中,因此,表层结构变得比原来复杂多了。第四阶段是支配和约束理论时期(1978—1987),在这一阶段,乔姆斯基真正提出了普遍语法、核心语法和虚范畴等关键概念,认为普遍语法是一种知识系统和现实言语之间的中介,根据普遍语法最终会得出具体的自然语言的性质。核心语法就是具体的自然语言的语法,是在普遍语法的基础上加上一些参数构成的。虚范畴是指只具有某些特征,但没有实际语音形式的范畴。乔姆斯基认为,虚范畴的研究不仅有

助于人们了解语言结构中语法和语义的表达及其规则,而且有助于人们研究人类语言的机制,而这正是支配和约束理论的宗旨。第五阶段,即经济核查理论(1986—),代表作是《语言学理论最简方案》,其中提出了语言使用系统中的经济原则,增加了用以检验词库中的所有形态在句子中的功能的核查理论。

二、乔姆斯基理论的主要内容

乔姆斯基的先天语言能力说对之前广为流行的行为主义理论进行了无情的批判,他认为外界的输入是有限的、不系统的,而儿童的表达却是丰富多彩的,与成人的语法规则并无异处。他提出的天生的语言习得装置、语言能力和语言运用、表层结构和深层结构、语言的心理现实性等一系列观点发人深省,也被越来越多的研究和实践所证实,有力地促进了心理学和语言学的结合,使研究的重点落脚在使用语言的心理过程和认知过程。

(一) 语言习得装置

乔姆斯基先天语言能力说的核心主张,就是认为语言是人类遗传天赋的一部分,儿童之所以能在出生后短短几年内就掌握复杂的母语语言,就是因为人类的认知结构中存在这一种与生俱来的语言习得装置,即 LAD,也称作普遍语法(Universal Grammar)。语言习得装置包含两样东西:一是一套包括若干范畴和规则的语言普遍特征;二是先天的评价语言信息的能力,以此为这套普遍的语言范畴和规则赋上各种具体语言的值。

儿童习得语言的过程,就是为普遍的语言范畴和规则赋值的过程,也就是由普遍语法向个别语法转化的过程。儿童听到一些具体的语言后,首先根据语言的普遍特征,对某一具体的语言结构提出假设,接着运用评价能力对假设进行验证和评价,确定母语的具体结构,即为语言的普遍范畴和规则赋上具体的值,从而获得语言能力。在此过程中,儿童能发现语言的深层结构(显示基本的句法关系,与语义相联,决定句子的实质性意义),以及将其转换为表层结构(用于交际中句子的形式,与语音、表达形式相联)的转换规则,因而能产生和理解无限多的新句子,创造性地使用语言。

与此同时,乔姆斯基也认为 LAD 作用的发挥存在一个临界期。过了这个临界期, LAD 就会退化。所以,成人学习语言的能力不如儿童。儿童能在较短的时期内获得语言,如果没有 LAD 是不可实现的。像前文提及的狼孩等特殊儿童,在临界期前没能使 LAD 发挥作用,当他们被发现以后,尽管为他们提供了学习语言的机会,但是也不能够再顺利发展他们的语言了。

(二) 语言能力与语言运用

乔姆斯基的先天语言能力说,认为语言是一种以普遍语法为基础的复杂系统,也就是所谓的语言能力。而所谓语言运用,是指说话者和听话者对语言规则的具体运用。

LAD 的工作程序把儿童获得语言的过程描绘为一个积极主动、充满创造性的过程,而不像后天环境论者,把儿童看作只会对刺激发生反应的被动模仿者。儿童获得的不是一句一句具体的语言,而是关于语言的一系列规则。这一系列具体的规则,能够使儿童听懂他从未听过的话,能够让儿童具有生成他从未听过的语言的能力。儿童在获

得语言的过程中,所使用的特有的句法现象,就是儿童创造性的最明显的体现。LAD的存在使儿童利用少量的后天接触到的具体语言材料,就可以像知识渊博的语言学家那样,从输入的语言素材中发现规律、获得语言,从而听懂和说出从未接触过的句子。正因为人有先天的语言能力,后天的语言运用才有了无限的可能,也就是语言创造力。

先天语言能力说更为关注的是语言能力,而不是语言运用,它认为语言的首要功能是思维和认识世界,而不是交际。乔姆斯基认为语言能力是语言运用得以出现的前提和基础,人具有天生的语言习得机制和语言能力。人类的语言运用不是机械的模仿和记忆,而是不断理解、掌握语言规则、举一反三地创造性地运用语言的过程。

乔姆斯基的将语言能力与语言运用进行区分的二分法引起很多争议,很多学者认为没有必要将理想化的知识和实际运用分开,二分法无非是把我们已经能够描写的和没有描写的分开,在其他阐述中还起误导作用。

(三) 语法分类

乔姆斯基的先天语言能力说又称作语法转换说,因为这一学说提出人的语言获得过程,就是与生俱来的普遍语法向个别语法转换的过程。在乔姆斯基看来,语法是“由能把声音、意义和抽象结构的特定形态赋予句子无限集合中每一个句子的规则和原则的明晰系统”。可见,在乔姆斯基的语言理论体系中,“语法”是其最重要的研究内容,也是其所有理论得以成立的基础。乔姆斯基根据不同的标准,对语法进行了多种分类,因而在其理论中会出现很多有关“语法”的专有词汇,所以我们有必要对不同标准下的语法分类进行阐释,了解各自的概念及之间的相关关系,以便更加全面地了解乔姆斯基理论中语法的内涵与外延。

1. 普遍语法与个别语法

乔姆斯基认为,普遍语法是个体通过生物进化和遗传而获得的语言能力,它存在于人们与生俱来的 LAD 之中。而个别语法则个体在后天的语言环境中获得的,是普遍语法在语言材料和语言环境所触发的产物。也就是说,普遍语法是 LAD 的初始状态,而 LAD 在触发机制和环境影响下经历状态变化,达到不同的获得状态,也就是所谓的个别语法。

就二者的关系来说,乔姆斯基认为个别语法是由人们在普遍语法中“触发”出来的,因所处语系不同而产生不同的状态。而普遍语法则先天存在于人脑中的,具有人类种属的统一性。换句话说,个别语法是必须要依存普遍语法而存在的,而普遍语法是个别语法的基础,在个别语法之外,可以独立存在,普遍语法才是人类掌握习得语言的决定性因素,如果只有个别语法没有普遍语法,人类是没有办法习得语言的。

2. 生成语法与普遍语法

生成语法中的“生成”的概念是乔姆斯基从数学中借来的。在数学里,“生成”的含义为:给定一个函数式,判断某个自然数是否能够由它推衍出来的,如果能,即为能够生成。乔姆斯基认为生成在数学中的这个含义正好可以借用来描述人们在语言能力方面表现出来的创造性。生成语法就是一套明确的规则,就像算术规则或代数式一样,把一个值代入公式就生成另一个数值。用少量的原则和定理,再加上一些参数、原则、语类符号等,就可以来说明人类生成语法的过程。生成语法的任务是生成精确的、完全形

式化的语言。

在乔姆斯基看来,既然普遍语法是由遗传因素决定的一种语言习得机制,那么我们首先应能够描述这个普遍语法系统以及它的原则是如何与语言材料相互作用而产生出具体的语言,进行这种描述的手段就是生成语法。就像杨卫东、戴卫平(2007)在解读生成语法时说的那样:“人类天生具有一套专司语言的基因型,即‘普遍语法’,这个基因型随着人类身体的发育逐渐成为语言的表现型(亦即个别语法)。普遍语法的这套软件包含一组运算系统以及一组原则系统。运算系统使语言得以生成,原则系统则确保语言的生成受到规范。”^①

3. 核心语法与边缘语法

乔姆斯基认为,语法规则是普遍语法原则和具体参数调整的结果,语法又可区分为核心语法和边缘语法。核心语法是语言中最本质的句法部分(原则和参数),而边缘语法则是指语言的其他部分,如词汇、语音等。

边缘语法和核心语法二者之间的关系并不是特别紧密。核心语法是大脑中与生俱来就存在的,不需要学习,而人们要学习的是参数值和边缘语法,学习参数值的过程,就是触发参数的设定过程。参数的设定需要语言材料和环境的触发,是儿童语言得以发展的基本输入。边缘语法的学习有系统性,而其学习过程则通过类比等方式与核心语法联系起来。

(四) 原则和参数理论

在乔姆斯基的理论系统中,普遍语法是由普遍语法的原则和参数理论构成的。其中“原则”是指适用于任何语言的、高度抽象的语法构成,如投射理论、格理论等。某种语言并不一定具有所有这些原则,但是没有任何语言可以违反这些原则。其“参数”包括方向参数、话题参数、隐含 pro 参数等,参数有两个或两个以上的值,也叫参数值,参数值的不同直接反映了语言与语言之间的差异。

儿童语言习得就是在与后天语言材料和语言环境的作用中,普遍语法原则参数建立的过程,也就是参数赋值的过程。参数的建立取决于儿童周围的语言材料和环境。在儿童大脑中,语言参数的设定可以被认为是一种开关,儿童根据所听到的语言材料调节每一个参数值,就像乔姆斯基说的那样:“从起始状态到稳定状态的过渡实际上就是设置开关方向的过程。”

三、关于乔姆斯基理论的评述

乔姆斯基提出了先天语言能力说后,一时震撼了美国语言学和心理学界,被称为“语言学的革命”。它掀起了研究儿童语言获得的热潮,从根本上改变了行为主义所主张的儿童被动模仿的看法,注意到了儿童获得语言的先天因素和儿童的主动性、创造性。这一学说对于儿童语言获得过程中所出现的“过分概括”等现象,可以给出较为简便的解释。因此是具有一定的理论价值和学术史意义的重要学说。

乔姆斯基的先天语言能力说不仅丰富了语言习得理论,而且推动了对语言学习问

^① 杨向东,戴卫平. 乔姆斯基的普遍语法再研究[J]. 开封教育学院学报,2007,27(4): 1—3.