

小学语文 课程与教学导论



江玉安 著



湖南师范大学出版社

小学语文 课程与教学导论



江玉安 著



湖南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

小学语文课程与教学导论 / 江玉安著. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2018. 5

ISBN 978 - 7 - 5648 - 3222 - 3

I. ①小… II. ①江… III. ①小学语文课—教学参考资料
IV. ①G623. 203

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 082671 号

小学语文课程与教学导论

Xiaoxue Yuwen Kecheng yu Jiaoxue Daolun

江玉安 著

◇组稿编辑: 李 阳

◇责任编辑: 李红霞

◇责任校对: 胡晓军

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731 - 88873071 88873070 传真/0731 - 88872636

网址/http: //press. hunnu. edu. cn

◇经销: 新华书店

◇印刷: 湖南雅嘉彩色印刷有限公司

◇开本: 710mm × 1000mm 1/16

◇印张: 25. 25

◇字数: 490 千字

◇版次: 2018 年 5 月第 1 版 2018 年 5 月第 1 次印刷

◇书号: ISBN 978 - 7 - 5648 - 3222 - 3

◇定价: 69. 00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换。

本社购书热线: 0731 - 88872256 88872636

投稿热线: 0731 - 88872256 13975805626 QQ: 1349748847

前 言

本人曾多年任教小学语文学科，又较长时间任教小学语文课程与教学论学科，一直关注与思考小学语文课程与教学问题。特别是2003年以来，由于教学小学语文课程与教学论的需要，很想把小学语文课程与教学的有关内容梳理一下，为自己的教与学生的学提供方便。

教学与研究都需要有改革创新精神，但改革创新不是对既有东西的全盘否定、一切从头再来。教学中如果忽视理论的继承性，忽视已有研究成果或知识的重要性，就会使学生无所适从，动摇学习的信心，这对学习是十分不利的。研究小学语文课程与教学，首先要研究小学语文课程与教学的既有研究成果。小学语文课程与教学的既有研究成果主要体现在以下几种载体中：小学语文课程标准或教学大纲、小学语文课程与教学论教材或论著、小学语文课程与教学有关杂志或学术论文。小学语文课程标准或教学大纲，以国家法规的形式反映当时人们对小学语文课程与教学的共识或比较先进的理念；小学语文课程与教学论教材或论著，往往比较系统、深刻地反映一个时期的研究成果；小学语文课程与教学有关杂志或学术论文，往往能较及时地反映小学语文课程与教学的“最新”研究成果。研究这些既有研究成果，才能发现不同时期小学语文课程与教学中不变的东西及变化的规律与趋势，才不至于被课程与教学一时一事的现象所迷惑。因此，教学或研究小学语文课程与教学，首先要研究小学语文课程与教学的既有研究成果。

“教学论可以分两种研究取向：一是基于哲学和教学实践经验总结的教学论（简称哲学取向教学论），这种教学论可以追溯到夸美纽斯（1592—1670）的《大教学论》（1657年公开发表）。二是基于科学心理学和实证研

究的教学论（简称科学取向教学论）。后者产生于20世纪六七十年代美国。”^①从某种程度上说，基于科学心理学和实证研究的教学论更具有可信性。因此研究小学语文课程与教学特别应该学习与借鉴科学心理学的成果。现代教学设计，实际就是基于科学心理学和实证研究的教学论，因此研究小学语文课程与教学也应当很好地借鉴现代教学设计的研究成果。

教学或研究小学语文课程与教学，还应该参与小学语文课程与教学的实践。只有联系实际，才能更深切地理解理论，验证理论，促进理论的发展。作为小学语文课程与教学论教师，也只有具备小学语文课程与教学的一定实践经验或经历，说话才更有底气，才能为师范生所信服。

本书内容，就是本人从事小学语文教学及小学语文课程与教学论教学或研究过程中，学习参考不同时期教学大纲或课程标准、有关小学语文课程与教学论教材或论著、有关杂志中的论文等成果，学习有关课程与教学理论、心理学与现代教学设计理论，结合自己教学实践体会而形成的东西。特别是借鉴了“哲学取向”与“科学取向”两种取向教学论的一些成果，研究方法上尽量借鉴两种取向的长处，不排斥“经验”，更不排斥“科学的理论”，尽量用全面、联系、发展、实践的观点与方法研究小学语文课程与教学问题。这样的研究或许是理论与实践相结合的最好方法。本书各部分内容，尽量在梳理不同时期小学语文教学法或小学语文课程与教学论教材中相关内容发展脉络的基础上展开论述，特别注重不同时期语文课程与教学论的纵向联系，以及小学语文课程教学与心理学等学科内容的横向联系，注重理论联系实际，目的是引导读者对有关内容能有一个更全面的认识，或为大家进行深入研究起到一定的引导作用，因此本书命名为“小学语文课程与教学导论”。

本书内容涉及教师论、课程论、教学论等内容，共分8章。这些内容涵盖了小学语文课程与教学论的最重要的方面。因此，本书可以作为师范生、小学语文教师及研究人员学习研究小学语文课程与教学论的教材或参考。

如前面所说，本人自从任教小学语文课程与教学论（当时课程名称为“小学语文教学法”）开始，就想自己编写一本《小学语文课程与教学论》资料。这有诸多原因，主要的有两个：一是想通过编写资料，促使自己查阅有关资料，真正熟悉与掌握这门课程；二是自以为，结合着自己曾经的

^① 皮连生. 教学设计（第2版）[M]. 北京：高等教育出版社，2009：17.

教学经历,编写出一本高质量、有特色、方便教、利于学的资料甚至正式的教材也许不是一件很困难的事情。但这项工作实行起来却并没有想象的那么简单。十多年来,越来越觉得需要学习、借鉴的东西还有太多太多,不时会发现自己成果中本来较得意的内容还需要进一步修改或不断完善,越来越没有勇气把自己不成熟的成果过早地公之于众。当然,学无止境,个人的研究也不会有止境。由于本人水平有限,目前呈现的这个“成果”中谬误肯定不少,恳请专家、读者指正。

本书参考了大量前辈及当前专家、名师的既有研究成果。在众多的参考资料中,由于教学需要及资源条件等原因,在小学语文教学法或小学语文课程与教学论方面重点参考引用过的教材或论著有:李纪生著、浙江人民出版社出版的《小学语文教学法讲话》(1954年8月第1版,1956年1月第6次印刷),这是本人手头持有的一本新中国成立以来最早的小学语文教学法资料;薛焕武、李树棠、吴德涵、易新夏等编,人民教育出版社出版的师范学校课本《小学语文教学法》(1958年7月第1版第1次印刷),这是本人手头持有的一本新中国成立以来人民教育出版社出版的最早的小学语文教学法;袁微子主编、人民教育出版社出版的中等师范学校语文课本(试用本)《小学语文教材教法》(1984年12月第1版),这是改革开放以后,人民教育出版社出版的较早的一本小学语文教学法课本;《小学语文教学研究》编写组编、江苏教育出版社出版的《小学语文教学研究》(1993年8月第1版),这是本人手头持有的一本最早的、编写质量很高的专科层次小学语文课程与教学论方面的教材,是国家教育委员会师范司中师处委托上海师范专科学校负责组织,由北京第三师范学校、南京晓庄师范学校、江苏南通师范学校、江苏无锡师范学校、上海师范专科学校等有关同志合作编写的;人民教育出版社小学语文室编著、人民教育出版社出版的中等师范学校语文教科书(试用本)《小学语文教学法》(1995年12月第1版),这是我国小学教师即将由中师层次向专科层次过渡的时期、人民教育出版社出版的一本中师层次的小学语文教学法教材;魏薇主编、齐鲁书社出版的山东省五年制师范学校统编教材(试用本)《小学语文教学法》(2002年6月第1版),这是本人任教小学语文教学法学科后使用的第一本教材,这也是新课改开始后较早的一本专科层次小学语文课程与教学论方面的教材;倪文锦主编、高等教育出版社出版的基础教育新课程教师教育系列教材《小学语文新课程教学法》(2003年7月第1版)与李家栋主编、

开明出版社出版的中小学教师继续教育——新课程教学法丛书《小学语文新课程教学法》(2003年11月第1版),这是新课改开始后较早的两本较好的体现新课程精神的小学语文课程与教学论方面的教材;江平主编、高等教育出版社出版的高等院校小学教育专业教材《小学语文课程与教学》(2004年8月第1版),这是本人教学使用过的第二本教材,本教材较好地体现了新课改精神,内容比较系统、全面,注重理论性与实践性;尚继武主编、山东教育出版社出版的高职高专初等教育专业系列教材《新课程背景下的小学语文学与教》(2008年8月第1版),这是一本体现新课改精神、一定程度上反映了新课改成果的教材。从这些教材,即可大体看出新中国成立以来我国小学语文课程与教学论发展的脉络。当然,本书还引用了许多其他优秀教材或论著的内容,不再一一罗列;由于本人学习能力及文献资料查阅条件的限制,不免还有许多优秀的文献没有查阅到。

本书引用或参考的内容尽量注明了出处。但由于本书是一个长期学习积累的结果,也由于当初引用“参考”意识不强或不规范,有些参考或引用内容的出处并没有记录或记录不准确。在此向有关参考文献的作者表示歉意,并向本书中所有参考文献的作者以及给予我帮助与启发的前辈、专家、同行、同事及我的学生们,表达衷心的感谢!

江玉安

2017年12月20日

目 录

绪论	(1)
一、小学语文课程与教学论的性质与地位	(1)
二、小学语文课程与教学论的课程目标与内容	(2)
三、小学语文课程与教学论的历史演变以及与其他学科的关系	(6)
四、小学语文课程与教学论的学习方法	(12)
第一章 小学语文教师	(16)
第一节 小学语文教师的素养	(17)
一、国家有关法规对小学教师的要求	(17)
二、不同时期有关教材对小学语文教师素养提出的要求	(18)
三、对小学语文教师素养的归纳	(19)
第二节 小学语文教学工作常规	(25)
一、备课	(26)
二、上课	(29)
三、作业布置与检查	(32)
四、辅导	(32)
五、评价	(34)
第三节 小学语文教研活动与教育研究	(35)
一、说课	(35)
二、听课与评课	(38)
三、小学语文教育研究	(44)

第二章 小学语文课程与教材	(49)
第一节 小学语文课程的概念	(50)
一、什么是课程	(51)
二、什么是小学语文课程	(52)
三、小学语文课程的历史演变	(53)
第二节 小学语文课程的性质、理念、目标与内容	(56)
一、小学语文课程的性质与基本理念	(56)
二、小学语文课程的内容与目标	(63)
第三节 小学语文课程的载体	(69)
一、国家课程方案	(69)
二、小学语文教学大纲或课程标准	(71)
三、小学语文教材与课程资源	(75)
第四节 小学语文课程的实施与课程改革	(76)
一、小学语文课程的实施途径	(76)
二、小学语文课程的实施建议	(76)
三、小学语文课程改革	(77)
第五节 小学语文教材	(79)
一、小学语文教材的内容与编排体系	(80)
二、小学语文教材的选编原则	(83)
三、不同时期教材介绍	(85)
第三章 小学语文教学设计的基本理论与一般方法	(95)
第一节 小学语文教学设计基本理论	(96)
一、教学设计的概念	(96)
二、教学设计的理论基础与理论流派	(97)
三、小学语文教学设计的基本原则	(98)
四、小学语文教学设计的内容	(98)
第二节 教材分析与学情分析	(99)
一、教材分析	(99)
二、学情分析	(101)
第三节 教学目标与教学重难点的确定	(102)

一、教学目标的确定	(103)
二、教学重点、难点的确定	(108)
三、教学目标的呈现	(109)
第四节 教学方法的选择与教学原则	(110)
一、小学语文教学方法	(110)
二、小学语文教学基本原则	(119)
第五节 教学过程的设计	(122)
一、教学过程概述	(122)
二、课堂教学一般过程	(128)
三、问题解决的学习与教学过程	(131)
四、“教学过程”的表述	(132)
第六节 练习、作业与教具、板书设计	(132)
一、练习与作业的设计	(132)
二、板书设计与教具、课件制作	(134)
 第四章 识字与写字教学	(136)
第一节 识字与写字教学概述	(137)
一、识字与识字能力	(137)
二、识字教学的意义	(139)
三、识字教学的历史回顾	(141)
四、目前识字教材的特点	(148)
第二节 识字写字教学的目标	(148)
一、识字教学目标的广度(项目)	(148)
二、识字教学目标的深度(层次)与重难点	(149)
三、目前课程标准(2011年版)中的识字目标	(152)
第三节 汉语拼音教学	(154)
一、汉语拼音教学内容与教学目标	(154)
二、汉语拼音教学的原则	(157)
三、汉语拼音教学的步骤与方法	(159)
第四节 识字写字教学的原则、过程与方法	(163)
一、识字写字教学的基本原则	(163)

二、识字写字教学的过程	(166)
三、识字写字教学的方法	(170)
第五章 阅读教学	(181)
第一节 阅读教学概述	(182)
一、阅读教学的概念	(182)
二、阅读教学的意义	(184)
三、阅读教学的历史与现状	(185)
第二节 阅读教学的目标	(188)
一、阅读能力的构成	(189)
二、阅读教学的目标	(191)
第三节 阅读教学的原则	(196)
一、有关教材或论著中的观点	(196)
二、阅读教学的基本原则	(197)
第四节 阅读教学的过程	(201)
一、阅读教学过程的基本规律	(202)
二、阅读教学课堂结构	(206)
第五节 阅读教学的方法	(215)
一、词句段篇的教学方法	(216)
二、阅读的基本形式及指导方法	(226)
三、阅读教学各环节、步骤及各层次教学任务的教学方法	(229)
第六节 阅读教学的共性与特色	(245)
一、因文而异, 注意变式	(247)
二、因材施教, 因势利导	(249)
三、发挥特长, 真情投入	(250)
四、明确目的, 注重实效	(252)
第六章 作文教学	(253)
第一节 作文教学概述	(254)
一、作文教学的概念	(254)
二、作文教学的意义	(257)

三、作文教学的历史与现状	(258)
第二节 作文教学的目标	(264)
一、作文能力	(264)
二、作文教学的目标	(267)
第三节 作文教学的基本原则	(275)
一、作文教学原则概述	(275)
二、作文教学的基本原则归纳	(278)
第四节 作文训练的途径与形式	(290)
一、作文训练的形式	(290)
二、作文训练的途径与对应的训练形式	(293)
第五节 作文教学的过程与方法	(301)
一、作文教学整体设计(宏观方法或训练序列)	(303)
二、写话与作文的准备性训练	(306)
三、作文教学的一般过程(一次作文教学的一般过程) ...	(307)
四、作文教学的方法(“八步三课”各步或各课型的具体步骤 与方法)	(309)
 第七章 口语交际教学	(342)
第一节 口语交际教学概述	(343)
一、口语交际的概念	(343)
二、口语交际教学的意义	(346)
第二节 口语交际的能力结构与教学目标	(347)
一、口语交际能力的结构	(347)
二、口语交际的教学目标	(350)
第三节 口语交际类型与训练途径	(352)
一、口语交际的类型	(352)
二、口语交际训练的途径	(354)
第四节 口语交际训练的原则	(361)
第五节 口语交际的教学过程与方法	(368)

第八章 小学语文综合性学习	(371)
第一节 小学语文综合性学习概述	(372)
一、小学语文综合性学习的概念	(372)
二、小学语文综合性学习的意义	(376)
第二节 小学语文综合性学习的目标	(377)
一、目标的广度(项目)	(377)
二、目标的深度(层次)	(378)
第三节 小学语文综合性学习的指导原则	(380)
第四节 小学语文综合性学习的类型	(381)
一、按设计主体分	(382)
二、按主题来源分	(384)
三、按综合程度分	(385)
四、按学习活动的形式分	(385)
第五节 小学语文综合性学习的过程与方法	(387)
一、准备阶段	(387)
二、启动阶段	(388)
三、展开阶段	(388)
四、总结阶段	(389)
参考文献	(390)

绪论

一、小学语文课程与教学论的性质与地位

各个时期的小学语文课程与教学论教材，在其“绪论”中对这门课程的性质与地位大都有所说明，但内容不尽相同。例如：

有《小学语文教学法》认为：“小学语文教学法是教育科学体系中分科教学法的一种，是师范学校一门重要的专业课。”^①

有《小学语文教材教法》在“绪论”的“明确学习目的”中指出：“《小学语文教材教法》是一门实践性很强的专业课。”^②

有《小学语文教学研究》认为：中等师范学校的《小学语文教材教法》课，是“教育科学领域中的一种分科教学法，是与教育学、心理学、语言学等学科具有密切联系，但又独立存在的一门边缘学科。”^③“《小学语文教学研究》是《小学语文教材教法》的后续课程，是小学教育专科学校（班）的一门专业学科。”其特点是具有“整体性”与“探索性”。^④

有《小学语文教学法》对小学语文教学法的性质作了较详细的分析，最后概括指出：“小学语文教学法是一门具有理论性、实践性和综合性的教育学科。”^⑤

有《小学语文课程与教学》在其“前言”中指出：从《小学语文教学

① 薛焕武，李树棠，吴德涵，等。小学语文教学法 [M]。北京：人民教育出版社，1958：1。

② 袁微子。小学语文教材教法 [M]。北京：人民教育出版社，1984：2。

③ 《小学语文教学研究》编写组。小学语文教学研究 [M]。南京：江苏教育出版社，1993：1。

④ 《小学语文教学研究》编写组。小学语文教学研究 [M]。南京：江苏教育出版社，1993：2-3。

⑤ 魏薇。小学语文教学法 [M]。济南：齐鲁书社，2002：2-3。

法》或《小学语文教材教法》，发展到《小学语文教学论》，又发展到《小学语文教育学》，显示出这类教材由中师向大专、本科发展的学术层次的提升。《小学语文课程与教学》与《小学语文教育学》处于同一层次，又包含新一代学科教育学要素；课程理论与教学理论是其蕴含的教育理论的两大支柱，开放与生成是其明显的特点。^①

有《新课程背景下的小学语文与教》在“绪论”中谈到：小学语文课程与教学论是初等教育专业（与之对应的本科专业称“小学教育专业”）开设的“一门重要的专业必修课程，专门研究小学语文教学问题，也涉及小学语文课程问题”，“小学语文课程与教学论是高等院校初等教育专业一门重要的、体现专业特色的核心课程”^②。关于“新课程背景下的小学语文与教”的研讨定位，该教材认为：“它更侧重于对小学语文教学问题的研究，兼顾一些小学语文课程问题的探讨。”^③

由上可见，各个时期的教材，尽管其具体内容不同，但大都将本课程定位为小学语文教师培养的一门重要的“专业课”，认为它是教育科学领域中的一个分支学科，具有理论性、实践性和综合性。

二、小学语文课程与教学论的课程目标与内容

（一）小学语文课程与教学论的课程目标与内容的概念

不同时期相关教材的“绪论”中对该门课程的目标与内容的称谓是不一样的，其具体内容当然也不相同。例如：

有的将该门课的目标称为“小学语文教学法课程的目的”，认为：“我们学习小学语文教学法的目的，就是要学习小学语文科的目的和任务，学习小学语文教学的理论和方法，以便掌握小学语文教学的规律，在实际工作中有效地进行语文教学，完成小学语文科应该担负的任务。”^④ 将“小学语文教学法的学习内容”概括为三个方面：第一，学习小学语文教学的任务和教学的内容，使我们首先对小学语文科有一个全面的认识。第二，学习小学语文科识字、写字、阅读、汉语、作文等各个组成部分的教学原则，以便掌握小学语文教学的理论知识，作为指导教学实践的依据。第三，学

① 江平. 小学语文课程与教学 [M]. 北京：高等教育出版社，2004：1.

② 尚继武. 新课程背景下的小学语文与教 [M]. 济南：山东教育出版社，2008：1.

③ 尚继武. 新课程背景下的小学语文与教 [M]. 济南：山东教育出版社，2008：14.

④ 薛焕武，李树棠，吴德涵，等. 小学语文教学法 [M]. 北京：人民教育出版社，1958：1.

习以上各个部分的教学方法,使我们不仅掌握理论知识,同时运用这些理论知识,学会教学技能,从而能担负起小学语文科的教学工作。^①

有的在“绪论”中指出,编写的“目的在于使同学们毕业以后,能够比较顺利地担任小学语文教学工作,成为优秀的小学语文教师”。在“明确学习目的”部分,提出了学生应该达到的几点“认识”。在“掌握主要内容”部分,介绍了教材的内容及结构。^②

有的在其“绪论”的“小学语文教学法的性质”部分中提到了它的“研究对象”“研究范畴”等概念。^③在其“绪论”的“小学语文教学法的研究任务”部分中认为小学语文教学法的研究任务,“从总体上看,就是运用教育学、心理学、语言学等相关学科的研究成果,认真考查、系统分析小学语文教学实践过程中的各种现象和事实,探索其中的规律,建立科学化的语文教学理论体系,并指导语文教学实践”^④。研究的内容可概括为以下三个方面:研究小学语文教学法本身的基础理论,构建和完善学科的体系;研究和总结语文教学实践或其他相关学科实践中的行之有效的经验,丰富和发展教学理论,促进教学实践的创新;对邻近学科的成就作理论分析,吸取相关学科的有关原理和方法,从而更加深入、全面、系统地考察本学科的研究对象,达到提高小学语文教学质量的最终目标。^⑤

有的在其“绪论”中论述了“小学语文课程与教学论的追求”,从“明确课程目标”“面向小学语文新课程”“以课堂教学为核心”三个方面具体论述;关于“研究对象”,主张将“小学语文教学活动”(包括学生的学习与教师的教学两个方面)作为“小学语文学与教”的研究对象。^⑥

这些教材的“绪论”中先后出现过“课程(或学习)的目的”“学习的内容”“教学任务”“研究对象”“研究范畴”“研究任务”“研究内容”“追求”“课程目标”“研讨内容”“研讨任务”等概念,有越来越复杂的趋势。其实,这部分内容讲清两个问题就可以了,即这门课程的教学目标与主要内容。其中教学目标就是用最概括的语言说明这门课程要让学生达到的“最终目标”,主要内容就是从宏观上说明这门课程所包含的知识模块。

① 薛焕武,李树棠,吴德涵,等.小学语文教学法[M].北京:人民教育出版社,1958:1.

② 袁微子.小学语文教材教法[M].北京:人民教育出版社,1984:1-5.

③ 魏薇.小学语文教学法[M].济南:齐鲁书社,2002:2.

④ 魏薇.小学语文教学法[M].济南:齐鲁书社,2002:4.

⑤ 魏薇.小学语文教学法[M].济南:齐鲁书社,2002:4-5.

⑥ 尚继武.新课程背景下的小学语文学与教[M].济南:山东教育出版社,2008:9-13.

概括各教材中的相关内容，我们可以把目前小学语文课程与教学论这门课程的目标表述为：使师范生掌握必要的小学语文课程与教学理论知识，熟练掌握小学语文教学的基本技能，具有创新意识与初步的研究能力，培养师范生热爱小学语文教育的情感。

（二）小学语文课程与教学论的内容与结构

不同时期的小学语文课程与教学论的内容与结构是不一样的。例如：

李纪生著、浙江人民出版社出版的《小学语文教学法讲话》（1954年8月第1版，1956年1月第6次印刷），其内容一共有十四讲，分别为：“小学语文教学的目的和要求”“教学原则与教学原则的综合体现”“课堂教学的组织形式、一般要求及语文课堂教学类型的选择”“怎样讲授语文课新教材”“掌握教材中心思想贯彻思想教育”“语文课中自然常识的教学”“语文课复习、巩固及布置作业的实施方法”“教学方法与教学方法的错综使用”“语文课教学的课前准备工作”“怎样编写语文课授课计划”“语文课书面作业的内容与订正问题”“小学低年级说话与写话的教学方法”“小学中、高年级作文课的教学方法”“生字练习与写字课的教学”。这些内容主要属于教学问题。

袁微子主编、人民教育出版社出版的《小学语文教材教法》（1984年12月第1版），其内容除了绪论，一共分为九章。这九章大体可以分为三个部分。前三章为第一部分，着重阐述小学语文教学的几个基本概念；第四到七章为第二部分，着重阐述小学语文教材和教学的具体情况；第八、九章为第三部分，分别讲小学语文教学的工作常规和在教学实践中提高教学水平。这里增加了教材问题与提高教师教学水平问题。该教材在1989年2月再版时，基本保留了第1版的体例，补充了一些教学实例，特别是在“小学语文的课堂教学（一）”这一章中增加了“听话、说话教学”一节。

《小学语文教学研究》编写组编、江苏教育出版社出版的《小学语文教学研究》（1993年8月第1版）的内容共有十一章：“小学语文教学的基本理论”“小学语文教材”“小学语文教师的修养”“小学生语文能力的形成和发展”“小学语文教学的基本方法”“小学识字教学”“小学阅读教学”“小学听说教学”“小学作文教学”“小学语文教学评价”“国外小学语文教学简介”。这里把“小学生语文能力的形成和发展”作为小学语文教学研究的一项重要内容，把“小学语文教学评价”作为小学语文教学研究的一个专题来研究，都具有重要的意义。