

主编 于漪



上海教师教育丛书

知困书系

本册主编
兰保民

教育：

直面时代的叩问



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE



上海教师教育丛书

知困书系

于漪/教师教育/系列/课程

主编 于漪

教育：

直面时代的叩问

本册主编
兰保民



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

关于本书版权事宜的启事

收入本书的文章有部分作者还没有联系上,请这些作者看到本书后直接与上海教育出版社联系,以便寄上样书和稿酬。

图书在版编目(CIP)数据

教育:直面时代的叩问 / 于漪主编. —上海:上海教育出版社, 2017.4

ISBN 978-7-5444-7490-0

I. ①教... II. ①于... III. ①教育思想—研究—中国—现代 IV. ①G40-092.7

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第064432号

总策划 刘芳
责任编辑 李红叶 李光卫
文字编辑 王燭斐
封面设计 陆弦

教育:直面时代的叩问

Jiaoyu: Zhimian Shidai de Kouwen

于漪 主编
兰保民 本册主编

出 版	上海世纪出版股份有限公司 上 海 教 育 出 版 社 官 网 www.seph.com.cn 易文网 www.ewen.co
地 址	上海市永福路 123 号
邮 编	200031
发 行	上海世纪出版股份有限公司发行中心
印 刷	上海中华印刷有限公司
开 本	700×1000 1/16 印张 15
版 次	2017 年 4 月第 1 版
印 次	2017 年 4 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5444-7490-0/G·6168
定 价	38.00 元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

上海教师教育丛书编委会

主 任 王 平 尹后庆
编 委 (以姓氏笔画为序)

王 平	王 洋	王 涛	戈一萍
卞松泉	尹后庆	宁彦锋	朱益民
刘 芳	闫寒冰	孙 鸿	李 蔚
杨 荣	杨振峰	吴 刚	吴国平
陈小华	陈永明	陈宇卿	陈 军
邵志勇	周增为	赵洁慧	姜 虹
恽敏霞	袁振国	奚晓晶	

策 划 吴国平

教育的步伐已经进入了关注教师发展的新阶段。不是因为课程改革已陷于制度性疲倦,不是因为评价改革终将受制于社会发展的瓶颈,也不是因为我们拥有超过千万的中小幼教师队伍,每年有数十万计的青年人正在进入这个领域。课程也好,评价也罢,根本上它们都内在于教师。拥抱“教师的年代”,不在于讨论有多少以教职为生计的人,而在于如何拥有师者的内在品质,值得学生效法,使自己从一位教者成长为一位真正的师者。

关注教师是国际教育改革的普遍趋势

制度化教育确立以来,课程长期占据着学校教育的中心地位。直到 20 世纪 60 年代,国际教育界才开始把视线转向教师。这是由于课程、教学、评价、管理这些学校层面的所有改革,最终都离不开教师。尽管半个世纪以来,教师职业到底算不算专业还存有不同的看法,但关于教师的专业化问题持续受到广泛关注。

中国向来具有别于西方的教育传统。中国古代教育有重教师、轻课程的传统,唯这种传统并未演化成现代意义上的教与学的机制,更未形成制度化的学校,因此循着传道授业解惑的路径发展教师素养的希冀,愿望虽好,但缺少登梯之阶,难以形成规范。近年来,随着教育国际交流的增进,尤其是上海学生在 PISA 项目中的表现,引来国际社会对中国教师组织化程度经验的关注,其中教研组和集体备课被认为是两大亮点。因为在西方,教师的教学行为被认为是从属于个人的专业行为,即便是同行也不得任意干预,可以想见,其结果便影响到授业与指导经验的传播。问题是,中国学校教研组的形式究竟以怎样的方式引导教师提升专业能力,尚缺乏充分的论证和公认的成果。

理论上来说,一个组织如果确实发生了影响,既有可能是正面积极的,也有可能是负面消极的。教研组对于教师的影响,既未被证实也未被证伪,能否成其为经验尚须科学论证。至于集体备课,从不久前在上海对近八千名中小学幼儿园教师所进行的问卷调研显示,面对庞杂的课程事实和众说纷纭的教师要求,一大批成长期的教师从茫然不知所措,到随波逐流;而所谓“成熟期”的教师则顾影自盼地停留在自我经验的世界中,真正知识讲授型教师则难觅踪影。教师发展的局限已成为深化课程改革的短板,这样的局面不改变,教育质量有大滑坡的风险。

教师的成熟需要积累丰富的社会实践

在汉语中,我们把师者称为“老师”,一般解释其中的“老”无意,表尊敬。其实《荀子·致士》中强调了做老师有四个条件,其中一条曰“耆艾而信,可以为师”。古人把五十岁的人称为“耆”,把六十岁的人称为“艾”,把七十岁的人称为“老”。这或是“老师”称谓的早期由来。可见,年龄本是成为教师的一项先决的基本条件。只是在制度化教育出现以后,尤其是以分科为特征的知识传授成为学习的基本形式形成以来,这种年龄的限制才被取消。

古人为什么会为为师者设置年龄限制?是因为教师的职业属性是一名“杂家”,这样的“杂家”不经过长期的、丰富的社会实践积累,是难以炼成的。在今人眼里,“杂家”似乎意味着专业程度低人一等。其实,无论是在古代中国还是在近代西方,强调的都是社会中的个体应具备多方面的才能。孔子所谓的“君子不器”不是在谈“杂家”吗?而马克思关于人的全面发展又何尝不是在谈“杂家”呢?及至当代,“把一个人在体力、智力、情绪、伦理各方面的因素综合起来,使他成为一个完善的人,这就是对教育基本目的的一个广义的界说”(《学会生存》)。这句话表明“杂家”较之于“专家”更近于“完善的人”。教师面对的是多姿多彩的学生,每个学生都有各自的阅历,他们的家庭、他们的生活、他们的所见所闻都不尽相同,每个学生都是一个完整的世

界,每个学生又都是一个独特的世界。教师要想成为学生精神生活的指引者,自己必须是一个精神生活丰富的人。而精神生活丰富的基础就是有渊博的知识,不仅是专业知识,而且是与之相关的各方面的知识。

岗位成长已成为教师专业发展的共识

我们拥有成熟的师范教育体系,拥有完备的教师任职制度,是否就意味着我们拥有了优秀教师的培养机制?想要回答这一问题,须明了教师是师范院校培养的吗?教师资格认证制度是从教的当然资质吗?

教师知识与技能的习得途径主要有三种:一是书本阅读,二是课堂知识传授,三是实践体悟。前两种可以通过岗前培养与训练获得,后一种则需要在岗锻炼习得。这就意味着,一名真正合格的教师无法在职前培养中完成,亦无法依靠教师资格认证制度自然解决。这也可以解释为什么近年来相当数量的示范性高中多从综合性大学招收新任教师,是示范性高中教学要求低?还是这些学校无视教育的专业属性?答案显然不是。教师的专业性主要不在于“知”,而在于“行”,即一名教师在从教岗位上的实践、探索、体验、反省和觉悟。可以认为,教师是在岗位实践中自我型塑的,师范院校也好,综合性大学也罢,都不过是为一名教师从教所做的预判性准备。

所谓教学,不是教师从书本上把知识搬家一样送到学生面前,它必须融入教师自己的透彻理解,没有教师的透彻理解很难有学生的透彻理解,以其昏昏使人昭昭的事在教育上是难以发生的。在教师透彻理解的基础上,还必须考虑知识传授的方法。采取什么样的方法,除了教师的个人喜好外,还涉及知识的难易程度、学生的接受程度以及教学资源的承受能力等因素,取舍之间,包蕴着非常丰富的个性化知识。一名真正的优秀教师都拥有丰富的个性化知识,犹如中医问诊中的察颜把脉。这种知识无法仅仅通过书本研读和知识传授获得,需要通过实践不断揣摩,从而得到一种内化了的知識。显然,它是一种非常个人化的特殊知识,需要教师在对每个学生“辨证”施教中不断积累,其习得主

要依赖于教师的个人努力。由此,可以得到一条简单而又明确的结论:帮助一名从教者,使之成为一名真正的师者。可以说,帮助数以千万计的从教者,使其早日成长为师者,这是今日中国教师教育领域的一项重大课题。

助推教师成为教育的思想者、研究者、实践者和创新者

国家兴旺,教育为本;教育优先,教师为基。持续了半个世纪的教育改革浪潮把教师发展推到了历史的前台。在当代教育的历史进程中,教师不是单纯的任务执行者,而是教育的思想者、研究者、实践者和创新者。在专业发展的路径上,教师的主体地位、精神和意识得到了时代的推崇,教师专业化发展和对教师的重新发现将对教育产生重大影响。可以说,教师问题的重要性已无须讨论,而应考虑如何实践。

新一轮课程改革呼唤着教师创造性地施行教与学的行为。吊诡的是,一大批被应试熏陶出来的青年走上讲坛,他们却被要求培养有创新能力的学生。面对变化了的教学材料和教学要求,是施教者的一脸迷茫和不知所措。英国教育家沛西·能曾说过,教师是学生学习的最大动力。问题是,迷茫中的施教者如何才能让自己成为学生学习的动力呢?

基于上述认识,由上海市师资培训中心主持,联合上海师范大学、华东师范大学以及上海教育出版社等单位,倾力研发并打造了这套“上海教师教育丛书”。本丛书由“知会书系”“知新书系”和“知困书系”三部分构成,分别聚焦新教师的教学规范、校本的教师研修经验以及优秀教师的成长启示,旨在从岗位上助推有资历和创造性的教师成长,这是我们的理想和愿望。

鉴于本书系不仅是上海也是国内自改革开放以来第一次全面系统开发的教师在岗培训教材,限于能力和水平,在编写过程中尚有诸多局限和不足,乞教于方家,不吝批评指正!

上海教师教育丛书编委会

2017年4月

钱学森曾对一位中学教师语重心长地说：“培养年轻人是一个国家进步的基础，不要小看你的工作，你是在塑造年轻人的灵魂。”

教育是有灵魂的。

教育的灵魂就是培育学生心中的太阳。这颗太阳闪耀着爱国主义的光辉，闪耀着勤奋好学、自强、自信、自律、责任担当的光芒。学生要能孕育成自己心中的太阳，教师就要满腔热忱地悉心教育，精心引导，用自己心中的阳光照亮他们的心灵。

许多教师，心无旁骛，甘守三尺讲台，积累了丰富的教书育人经验；许多教师坚守正道，追求真理，立足我国国情，放眼观察世界，既不妄自菲薄，也不人云亦云，捍卫执教者的尊严。这令人十分尊敬。然而，教育又具有鲜明的时代特征，教育对象生活在科技迅猛发展、社会变化迅速、价值多元、文化多样的大潮中，思想、行为、性格、习惯、兴趣、爱好等，无不打上了时代的印记。教育中的新情况、新问题层出不穷，热点、难点问题比比皆是，如何面对，如何破解，如何切实提高？教师从教的初心要增强，经验要发展，思想要提升，视野要拓展，方法要创新，简言之，精神要成长。具体地说，理想信念、道德情操、学识业务、仁爱之心要与时俱进，跃上新台阶，展现新气象。为此，教师之间的学习交流，相互切磋，尤为重要。

鉴于现实需要，上海市师资培训中心与上海教育出版社商讨，出一套有关教育教学经验交流的系列丛书，嘱咐我们首先尝试。在上述单位的热情关怀与具体指导下，我们团队尝试以当下教育教学常遇到的问题为导向，从理性思考与实践探索方面作一点分析、解剖，不求完美地回答问题，只求能活跃思维、深入思考、开阔思路。释放生命活力，寻求立德树人的有效途径与方

法,创建教育的优质资源,恩泽莘莘学子,才是每位教师成长的理想境界。教师在成就了学生的同时,也成就了自身。

基础教育从事的是国民素质教育,是在为未来公民的思想道德素质、科学文化素质、身心健康发展奠基,它的质量优劣关系到国家的前途,民族的命运,家家户户的幸福。基础教育的教师肩挑千钧重担,责任大于天,生命的意义与价值寄寓其中。国外也是如此认识。英国惠灵顿公爵在滑铁卢战役中打败不可一世的拿破仑,曾留下这样一句名言:“当我在伊顿公学的操场上练习奔跑的时候,滑铁卢战役的胜负,其实就已经决定了。”可见基础教育对人一生的成长与发展起着怎样的作用,产生多么长远的影响。

这套书不过是守着教育的本分、教育的常识说话,无甚高论,目的在于抛砖引玉,恳请教育方家与同行不吝指正。



2017年4月

第一章 奠基,“奠”怎样的“基”	
——关于基础教育	... 1
第二章 一个心眼为学生	
——关于学生观	... 18
第三章 学校,学生成长的乐园	
——关于学校教育	... 43
第四章 追求高尚的教育境界	
——关于教育境界	... 66
第五章 教书要为育人服务	
——关于教书育人	... 89
第六章 要建立自己的教育话语权	
——关于教育自信	... 115
第七章 坚守与引领	
——关于教学改革	... 135
第八章 重要在于素质培养	
——关于素质教育	... 163
第九章 站在文化的平台上	
——关于教育文化	... 189
后 记	... 221

第一章 奠基,“奠”怎样的“基”

——关于基础教育

导语

基础教育是整个教育体系的关键部分。正如于漪老师所说的:“基础不牢,地动山摇。”没有良好的基础教育,学生人生的根系就扎得不深,发育得不够粗壮,其后续的发展就会受到严重影响。

那么,基础教育的主要任务是什么呢?根据联合国教科文组织的表述,“基础教育是向每个人提供为一切人所共有的最低限度的知识、观点、社会准则和经验”的教育。“它的目的是使每一个人能够发挥自己的潜力、创造性和批判精神,以实现自己的抱负和获得幸福,并成为一个人有益的公民和生产者,对所属的社会发展贡献力量。”可见,基础教育有它特定的任务,那就是为学生的终身发展奠基。在基础教育阶段,要把人类文明发展过程中所积累下来的最基本、最核心的知识、经验、价值、准则,在孩子心智发展最活跃的阶段,提供给他们,目的则是激发他们自身的发展潜力和创造力,在自我不断得到建设与完善的基础上,成为一个对他人、对社会、对国家、对人类有所贡献的人。

教育从来都不是独立发展的,它必然受到国家发展战略、政治制度、经济发展、文化环境等因素的制约,基础教育尤其如此。我们国家的基础教育,抛开十年动乱的严重干扰不算,从改革开放以来,随着社会的发展,在不同的历史时期,

也都面临着各种各样的问题。而上海,作为在经济、文化等方面走在全国前列的区域,这些教育问题往往就会提前找上门来,有些问题反映得比其他地区甚至更集中、更典型。

总的来说,基础教育问题,有来自教育内部自身的问题,也有来自教育外部的社会问题。这两类问题,往往互相作用,彼此影响,很难把它们截然分开。回顾自改革开放以来三十多年的发展历程,基础教育最突出的问题主要表现在如下三个方面:

一是功利思想对基础教育无孔不入地渗透和侵蚀。随着经济社会的不断发展和市场经济的日益繁荣,急功近利的思想也应运而生。这种思想同样深刻地影响了基础教育。为了将来能够多赚钱,家长往往更多地关注孩子的考学、就业等问题,相应地,对教育的要求和评价,也往往停留在升学率、优秀率,以及与此密切相关的考试成绩等指标上。社会对教育的这种评价取向,必然会让教育内部的价值天平发生倾斜,于是教育内部的评价标准,也开始更多地关注学生的分数,出现了学校“育分不育人”,学生“求学不读书”的现象。与这种功利化的教育观相呼应的,就是对技术、工具和量化标准的不恰当的强调和重视。

二是在“培养什么人”的问题上认识不清,摇摆不定。我们的基础教育,究竟该培养什么样的人?这是一个值得思考的大问题。随着改革开放的不断深化,人们的视野日益开阔,教育的现代化、国际化程度也不断提升。在学生的培养方向上,越来越注重学生的现代意识、国际视野,这本来是没有问题的。但是,如果我们培养出来的学生,只有国际视野,而没有民族情怀,没有国家认同感;只有现代意识,而没有传统文化的底蕴,那么我们的基础教育,还是中国的基础教育吗?此外,在学生的全面发展与个性化发展的关系问题上,在德育与智育的关系问题上,在学生成长过程中对他们“头脑”“心灵”与“身体”的重视程度问题上,也有一些偏颇的认识和不恰当的做法。

三是对西方教育话语的盲从盲信,从某种程度上忽视了基础教育的基础性、实践性和民族化的特点。随着教育国际化交流程度的不断深化,许多国外,尤其是西方的教育思想被介绍进来。这些思想,作为一种参照和借鉴的资源,对于丰

富我们自身的教育文化,改进我们自身的教育实践,是很有价值的。但是,受长期以来形成的“言必称希腊”的不良学风的影响,再加上这些西方强势话语背后强大的经济实力,这就让不少专家学者过高地估计了西方教育话语的功能和价值,而对我们自己鲜活的、富有教育成效的大量的教育实践缺乏足够的研究,对我们自身的教育文化传统缺乏足够的重视,以至于让我们的基础教育成为西方教育话语的实验田。长此以往,中国基础教育在世界范围内的教育交流中不仅不会获得话语权,甚至会逐渐失声。

不可否认,随着社会的不断发展,人们对基础教育的认识也在提升,实践日益深化。但与此同时,基础教育在理论与实践层面所产生的诸多问题同样无法回避。特别是在经济发展日益加速、信息科技迅猛发展、文化价值日趋多元的当下,基础教育所遇到的这些问题不仅不会消失,而且还很可能会更加尖锐,或者以其他方式显现出来。但不管在哪个时代,也不管遇到了什么问题,基础教育之所以称其为“基础”,就是因为其具有恒定不变的让我们必须坚守的基本价值。

在这一章中,我们选取了于漪老师在不同时期发表的五篇文章中关于基础教育的相关论述,依照时间顺序贯通前后。这些文章分别从树立育人大目标,给予基础教育应有的重视,学校教育及素质教育存在的两大问题,基础教育需狠抓的两个基础,心存敬畏、回归教育本源等方面为我们条分缕析、一针见血地阐述了基础教育的基本价值及相关问题。娓娓的论说,既鞭辟入里、切中时弊,又饱含深情、真挚动人。

于漪观点



育人不是泛泛而谈,而是应放在特定的历史条件和社会环境中认识,有针对性,有时代的特征。教在今天,想到明天,以明日建设者所需要的素质与能力,促进今日的教育实践和教育改革。

牢固树立育人大目标

教育,就是培养人,提高人的素质。通过悉心培养,使青少年获得有效的发展,成人,成才。培养人就得精心研究人,研究今日的学生,研究明日建设者的形象。育人不是泛泛而谈,而是应放在特定的历史条件和社会环境中认识,有针对性,有时代的特征。教在今天,想到明天,以明日建设者所需要的素质与能力,促进今日的教育实践和教育改革。总揽我们基础教育的准绳不是别的,正是培养目标。

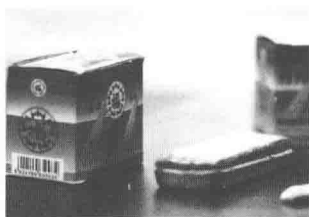
现今的中小学生是下个世纪各个建设领域的后备军,培养塑造他们,不仅须研究他们今日的心理特点、学习能力,而且要认真考虑他们明日应具备怎样的思想道德素质、科学文化素质才能适应现代化建设的需要。肩负物质文明和精神文明建设重任的建设者,无论是专门人才还是一般劳动者,都必须有理想、有道德、有文化、有纪律。基础教育就是给“四有”新人打扎实的基础。具体地说,应该是思想活跃,富于理想,有良好的习惯、奋发的精神,热爱祖国,热爱人民,有追求真知的旺盛的求知欲,有克服困难、锲而不舍的意志与毅力,自学能力强,有创新意识。也就是说,须德、智、体、美全面发展,品德优良,人格健全,体魄健康,文化基础扎实。

在对培养目标的认识上常有两种干扰。一是在共性与个性的问题上,比较重视共性的要求,甚至在许多方面“一刀切”,而忽视个性的发展。十个手指都不可能一样齐,更

何况人的培养?重视学生的个性差异,多角度、多层次、多模式的因势利导,长善救失,大大有利于学生的成长。二是教育全面质量观与教育片面质量观的矛盾。评价教育质量的尺度应是对学生是否进行全面性的素质教育,而不是以“智”代“德”“体”“美”,更不是“以考试分数论智”。考试的砝码越来越重,学生得不到全面的培养。

要切实树立育人大目标,须真正按教育要面向现代化,面向世界,面向未来的指导方针办事,在教育观念上进行革命。“面向现代化”揭示了教育发展的立足点,“面向世界”提供了一种开放视野和新的参照系,“面向未来”强调了教育的长周期和必须具有的超前意识。“三个面向”的核心是面向现代化,其中包括相互联系的两个侧面:一方面,教育必须与社会主义现代化建设相适应,并为之服务;另一方面,教育系统自身必须加速走向现代化。总而言之,要站在战略高度,面向现在,着眼未来,想得深一点,想得远一点。基础教育培养在人生长河中虽仅十多年,可往往影响人的一辈子的生活道路。基础教育是人打基础的阶段,在德、智、体、美等方面进行基本建设,基础打得正,打得牢固,打得厚实,对做人,对今后一辈子的发展都起作用。只看眼前的考试、分数、竞赛率、升学率,就有意无意地偏离了育人的大目标。

(摘编自《基础教育,本中之本》,收入《于漪文集》第1卷)



一支粉笔,一生追求

充分认识基础教育的战略地位

今日的教育,就是明日的科技,就是后天的经济。教育

在社会主义现代化建设中占有重要的战略地位,这已是不争的事实。但是,今天基础教育是不是应该给予足够的重视,把它放在应有的战略地位来认识,来对待,就值得研究了。谈教育,往往只与科技、高科技联系起来,与建设人才联系起来,与发明、创造、杰出贡献等联系起来,因为这些东西看得见,摸得着,效果显著。而中小学教育与这些距离甚远,不能马上见效果,出成绩,只不过是教娃娃们的,于是有意无意间认识天平的一端就往下滑。其实,“为学贵慎始”,人的培养起始阶段十分重要。基础教育是从事人的基本生理的、心理的、思想的、道德的、科学的、文化的教育,基础扎实规范,才能促进学生终身持续发展。学生能不能健康成长,能不能将来有后劲,终身获得发展,相当程度取决于接受的基础教育的质量。简单地说,今日上海基础教育的质量就是明日上海市民素质的质量,就是明日上海城市的建设质量。放眼看全国,我国的基础教育面向数以亿计的儿童、少年、青年,面广量大,属世界之最。充分认识基础教育乃本中之本的战略地位,从物质到精神关心、呵护基础教育,切实提高基础教育质量,对提高全民族素质,促进祖国繁荣富强会起到不可估量的作用。

从全国来说,新中国成立以来第八次课程教材改革旨在真正实现从应试教育到素质教育的转型,它所提出的一系列“概念重建”“队伍重组”“文化重塑”课题所形成的冲击波为历次课改所无。上海的课改为适应时代的需要也在不断完善和深化,迈开了新的步伐。课程改革对教育界带来的最大挑战,莫过于对教师提出了更高的要求。先进的教育理念,新型的教学方式,富有时代气息的教学内容,多元的评价体系等,均要通过教师创造性的劳动才可能转化为实践的现