

WAJUE XUESHENG QIANNENG

挖掘学生 潜能

教师必备的唤醒艺术

—— JIAOSHI BIBEI DE HUANXING YISHU ——

王福强 ◎ 编著

教育的本质，不是向学生灌输知识，而是要唤醒他们努力上进的自觉，激发和挖掘他们自身的最大潜能。每一个教师都应该掌握教育唤醒艺术，做唤醒和挖掘学生潜能的大师。

WAJUE XUESHENG QIANNENG

挖掘学生 潜能

教师必备的唤醒艺术

—— JIAOSHI BIBEI DE HUANXING YISHU ——

王福强 ◎ 编著

教育的本质，不是向学生灌输知识，而是要唤醒他们努力上进的自觉，激发和挖掘他们自身的最大潜能。每一个教师都应该掌握教育唤醒艺术，做唤醒和挖掘学生潜能的大师。

图书在版编目(CIP)数据

挖掘学生潜能：教师必备的唤醒艺术 / 王福强编著
—长春：吉林大学出版社，2017.6
ISBN 978-7-5677-9959-2

I. ①挖… II. ①王… III. ①教育方法-研究 IV.
①G4

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第143089号

书 名：挖掘学生潜能——教师必备的唤醒艺术
WAJUE XUESHENG QIANNENG——JIAOSHI BIBEI DE HUANXING YISHU

作 者：王福强 编著

策划编辑：许海生

责任编辑：许海生

责任校对：许海生

装帧设计：郭支鹏

出版发行：吉林大学出版社

社 址：长春市朝阳区明德路501号

邮政编码：130021

发行电话：0431-89580028/29/21

网 址：<http://www.jlup.com.cn>

电子邮箱：jdcbs@jlu.edu.cn

印 刷：三河市宏顺兴印刷有限公司

开 本：787×1092 1/16

印 张：16

字 数：160千字

版 次：2017年6月 第1版

印 次：2017年6月 第1次

书 号：ISBN 978-7-5677-9959-2

定 价：36.00元

版权所有 翻印必究

前言

人的潜能到底有多大？也许谁也不能给出一个肯定的答案。但我们可以从科学家的研究中找到接近的答案，就人脑来说，据说最善于使用大脑的爱因斯坦也只使用了大脑潜能的30%，大部分普通人对于人脑的开发利用率还不到10%。其实，问人的潜能究竟有多大的问题，就等于是问人类能前进多远，各项奥运纪录能否被打破，一个人到底能做出多大的成就……这个问题没有人能回答，如果一定要回答，只能说人的潜能很大，超乎我们的想象。

我们常常惊叹于一些身残志坚的残疾人所迸发出来的生命活力和创造出的生命奇迹：从年轻时就全身瘫痪、不能说话的大科学家霍金，患小儿麻痹症的美国前总统富兰克林·罗斯福，没有四肢的世界杰出青年尼克·胡哲……残疾人所蕴藏的巨大潜能，健全的人一点儿也不比他们少，残疾人能创造出来的奇迹，健全的人也一定能创造出来。人只要自身条件正常，不是像金庸小说《射雕英雄传》里的傻姑，精神失常，武学奇才黄药师穷尽毕生所学也只能教她三招，这要另当别论外，凡是智力正常、四肢健全的正常人，他所蕴藏的潜能都是惊人的。

要说潜能和可塑性、可能性最大的人，当然是孩子了。每个孩子

身上都蕴藏着巨大的、不可估量的潜能。意大利著名教育家蒙台梭利说过：“成人必须信任儿童内在的力量，因为儿童有一种与生俱来的‘内在生命力’，而教育只是为了唤醒儿童‘内在潜能’的发挥。”而法国著名的牧师纳德·兰赛姆说：“假如时光可以倒流，世界上将有一半的人可能成为伟人。”陶行知先生也说过类似的话：“教育孩子的全部秘密在于相信孩子和解放孩子。”美国著名教育心理学家加德纳认为人有八种智能（分别是语言智能、逻辑-数学智能、空间智能、肢体智能、音乐智能、人际智能、内省智能、自然观察智能），可是大多数人只发挥了自己蕴藏潜力的十分之一，只利用了身心资源的很小一部分。大多数孩子都是潜在的天才，每个人都有无限的潜力，每个人都有成功的机会，关键看你能否发挥出来，能否超越自我，给梦想插上激情的翅膀。

当然，无论是成年人还是孩子，潜能都只是一种潜在的能量，它不会自动释放出来。如果一个人的潜能不能得到有效挖掘，不能被激发和唤醒，它就难以释放出来，甚至可能酣睡一辈子。这就像一个人虽然具备了良好的条件，但并不等于他就一定能成功一样。事实上，我们身边的很多人碌碌无为地度过一生，就是因为自身拥有的巨大潜能很少得到激发和释放，这不能不说是一种很大的浪费和悲哀。

在承认每个孩子都有无限的潜能的前提下，再来关注教育，那么教育的本质究竟是什么？教师最需要去做的是什么？很多人认为，教育当然是为了给学生传授知识，培养他们的各种能力，教师的最大责任当然是把自己的全部知识传授给学生。一直以来，大家都是这么认为的，很少有人怀疑这种观点。这种说法看似正确，其实已经偏离了教育的本质。教育的本质，其实不是向学生灌输知识，而是要唤醒他们积极进取的自觉，激发和挖掘他们自身的最大潜力。教师教授学生知识也很重要，这点不可否认，但是更重要的事情是要去激发和唤醒



学生,让他们怀着积极上进的激情和梦想,充分发挥自身潜力,主动地、带着快乐、创造性地去学习,而不是规规矩矩地端坐着,被老师牵着鼻子走,被动地接受知识的灌溉。如果说教育就是传授知识,那么一个教师就算穷尽所学,又能给学生传授多少东西呢?这样教出来的学生,学科水平最多和自己一样,但是如果你把学生的潜能给激发出来,告诉他们努力的方向和学习的方法,那效果就大不一样了,相信不少学生一定能超越老师的水平。

我们很多人都有这样的经历和认识:小学生由于年龄小,自我意识和自制力较差,可能更多需要的是老师去手把手地传授知识,需要接受学校和老师的管束,小学生只要跟着老师的指挥棒走,一般都能考出不错的成绩。但是到了中学,尤其是高中阶段,随着学生年龄的增长,教师再去牵着学生的鼻子走,对他们灌输知识、严加管束,就未必能教出好学生了。这个阶段的优秀学生,更多靠的是自觉和悟性,因为这类学生的生命已经被唤醒了,他们的潜能已经被激发出来了,他们知道自己应该怎么做,懂得如何去释放自身的潜能。相反,如果教师只知道灌输知识、耳提面命和严格约束,还会适得其反,造成很多和老师对着干的“问题学生”。一个教师的精力是有限的,教育学生的时间也是有限的,希望我们能把有限的时间和精力用于做正确的事情上。

每一个心灵都是自然宇宙与人类智慧的结晶,每一个孩子都有丰富的心灵与巨大的潜能,教育只需要将其内在的良知良能唤醒。孩子的内心世界就像一个藏满宝藏的盒子,在这个盒子里,有智慧、有理性、有意志、有品格、有美感、有直觉等生命的能量。如果我们不能揭开人类心灵的神秘面纱,我们就无法真正理解教育的真谛;如果我们不能潜入到人类灵魂的最深处去感悟生命的神奇,我们就永远找不到教育的力量。





作为一名教育工作者,成功唤醒孩子的心灵和潜能应该成为我们的教育理想。每个学生都有一种向上、乐善的天性,并且蕴藏着巨大的情感潜能和智慧潜能,但由于环境、条件等多种原因,这些上进心、积极性、创造性,这些情感和智慧潜能往往长期处于沉睡状态,教育的任务就是唤醒这种智慧和潜能。一个人人生的改变,往往源于一件事、一个人、一句话、一堂课的唤醒。有时候,一句温暖的话语,一个鼓励的眼神,一个温馨的手势,一次信赖的微笑,都能唤醒学生沉睡已久的意识和潜能,能使学生天性中最优美、最灵动的东西展现出来,成为孩子们生命的“点金石”。就拿后进生和“问题学生”来说,他们的心中都曾经有过梦想,都具有一种向上向善、发展自我的天性。只是随着时间的流逝,或是身处消极的环境,让他们忘却了当初的梦想,无形中关闭了潜力的闸门,结果变得很平庸。而当梦想之火重新点燃,他们将会迸发出无穷的力量,自身蕴藏的巨大潜能一样能得到释放。

我们应该唤醒他们心灵深处的天赋潜能和内在力量,让孩子从蒙昧中醒来,而不是一味地强行要求他们学习,无限度地增加他们的学习负担。学生原本就是自信的学习者,他们不需要灌输,需要的是点燃和唤醒。教师要做高超的教育唤醒师,而不要做学生学习的监工与强行灌输者。只要我们善于和坚持去做唤醒学生的工作,当有一天他们惊喜地感受到一种跃动的活力、一种难以遏制的生命激情与力量的时候,教育也就触及到了它的本质——唤醒,而这也正是教育的精髓与智慧所在。

目 录

第一章 唤醒一个学生,重塑一个生命

——教育的本质在于唤醒

- 一、教育不是灌输,而是唤醒 / 1
- 二、浇树要浇根,育人要育心 / 6
- 三、每个孩子都是潜在的天才 / 11
- 四、相信孩子自我成长的能力 / 17
- 五、与其推着走,不如放开手 / 23

第二章 关爱“问题学生”,唤醒道德自觉

——让学生在道德的星空下成长

- 一、人之初性本善,唤醒爱和良知 / 31
- 二、找出问题根源,唤醒自我认知 / 36
- 三、传递道德能量,唤醒道德自觉 / 41
- 四、培养道德意识,学会道德思维 / 46
- 五、善于点石成金,化腐朽为神奇 / 51

第三章 驱散心魔,做学生心理障碍的清道夫

——让学生拥有阳光的心态

- 一、用师爱的阳光,驱散心中的阴霾 / 56
- 二、善于点拨引导,拨开障目的树叶 / 60
- 三、莫让心态消极,唤醒积极的人生 / 65
- 四、总是关爱,常常帮助,有时教育 / 70
- 五、注重情商教育,唤醒生命的春天 / 76

第四章 激发学习潜能,唤醒沉睡的学困生

——挖出每个学生的能量宝库

- 一、善于因势利导,尊重学生的天性 / 82
- 二、激发学习兴趣,唤醒学习自觉性 / 87
- 三、消除心理自卑,唤醒学生的自信 / 91
- 四、授鱼授渔并重,从进步走向成功 / 96

第五章 莫让宝剑生锈,唤醒沉睡的激情与梦想

——激活每个学生的能量之源

- 一、与其注满一桶水,不如点燃一把火 / 100
- 二、刀不磨砺要生锈,人不激励要落后 / 104
- 三、好花尤需细心浇,响鼓还须重锤敲 / 108
- 四、有梦想就有方向,唤起梦想的力量 / 112



五、激发求知欲望,唤醒浓厚学习热情 / 117

第六章 经营你的课堂,巧做课堂上的唤醒师

——唤醒术使你的课堂更加高效

一、课堂还给学生,唤醒自主学习意识 / 122

二、鼓励批判质疑,唤醒学生问题意识 / 128

三、兴趣驱动学习,要让快乐走进课堂 / 133

四、鼓励合作探究,唤醒合作探究意识 / 138

五、多元灵活评价,唤醒学生学习热情 / 144

第七章 品格决定一切,激活学生的核心品格

——牢牢抓住学生成长的关键品质

一、重视“六自”教育,唤醒生命活力 / 150

二、生命必须精彩,培育学生健全人格 / 155

三、教是为了不教,唤醒自我教育意识 / 160

四、世界因我美丽,唤醒责任担当意识 / 164

五、思想决定高度,培养学生科学思维 / 170

第八章 创新才有未来,唤醒学生潜藏的创造力

——用心去激活人才的核心竞争力

一、尊重学生个性,呵护学生灵性 / 176

二、敢于打破常规,勇于尝试探索 / 181



三、鼓励求异思维,引导发散思维 / 186

四、实施创新教育,激发创新能力 / 191

第九章 勤审视多反思,教师要自我激发和唤醒

——经常审视自己和唤醒自身潜力

一、以教师之昏昏,岂能使人昭昭 / 197

二、成长源于自省,进步源于自强 / 201

三、唤起工作激情,勇于突破自我 / 206

四、唤醒职业自觉,塑造完美自我 / 210

五、自我学习提升,不断成长蜕变 / 215

第十章 唤醒一个家长,成就一个孩子

——唤醒家长的教育参与意识

一、成功的教育,需要负责的家长 / 220

二、富养子女,不如“富养”自己 / 225

三、以诚心换理解,以爱心换支持 / 230

四、开好家长会,善用故事去唤醒 / 236

五、唤醒反省意识,纠正教育偏差 / 241



第一章

唤醒一个学生，重塑一个生命

——教育的本质在于唤醒

一、教育不是灌输，而是唤醒

教育的本质是什么？古往今来无数人都在探讨这个问题，有人说教育是传授知识，有人说教育是教人为人处世的道理，还有人说教育是教给学生学习的方法，以及如何考出高分。这些说法都有一定的道理，从某个方面体现了教育的某些特征，但是都没有触及教育的真正本质。那么，教育的本质究竟是什么呢？先来看下面一个小故事：

苏格拉底的父亲是一位著名的石雕师。在苏格拉底很小的时候，有一次他父亲正在雕刻一只石狮子，小苏格拉底观察

了好一阵子，突然问父亲：“怎样才能成为一个好的雕刻师呢？”

“孩子，你看，”父亲说，“以这只石狮子来说吧，我并不是在雕刻这只石狮子，我是在唤醒它！”“唤醒？”“对，在我看来，狮子本来就沉睡在石块中，我只是将他从石头监牢里解救出来而已。”

这件事对苏格拉底的启发很大，后来，他正是用诱导和唤醒的方式启发人们的智慧，成了一个伟大的哲学家。他经常说：“我没有智慧，我只是智慧的接生婆。”他利用接生术将那个时代的人们的心灵一次又一次从蒙昧状态中唤醒。

教育的实质和真谛到底是什么？中西方在这个问题上的看法如出一辙。我国古代教育经典《大学》上讲：“顾是天之明命，克明峻德，皆自明也。”意思就是说，我们要顾念、理解上天赋予我们的光明的禀赋，我们要弘扬自己天赋里的智慧与品德，所有这些宝贵的天赋潜能的开发与发展，都需要我们自己自觉彰明并将其显现出来。

在西方，教育一词源于拉丁文 educate，前缀“e”有“出”的意思，意为“引出”或“导出”，意思就是通过一定的手段，把某种本来潜在于身体和心灵内部的东西引发出来。从词源上说，西方“教育”一词是内发之意。强调教育是一种顺其自然的活动，旨在把自然人所固有的或潜在的素质，自内而外引发出来，以成为现实的发展状态。

正是从这些理念出发，许多伟人、名人对教育都有精辟的论述。马克思说：“教育绝非单纯的文化传播，教育之为教育，正是在于它是



一种人格心灵的唤醒，这是教育核心所在。”德国著名教育家雅斯贝尔斯在《什么是教育》一书中也说过：“教育的本质是唤醒。教育意味着一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”德国教育学家第斯多惠说：“教学艺术的本质不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”德国著名教育家斯普朗格曾说过：“教育的最终目的不是传授已有的东西，而是要把人的创造力量诱导出来，将生命感、价值感唤醒。”……

先贤哲人们关于教育形象而精辟的论述，都在告诉我们一个道理：教育就是唤醒生命和点燃智慧的过程，教育的真谛和本质就是唤醒，就是用生命唤醒生命，用灵魂唤醒灵魂。正如美国教育家克莱德·E. 柯伦所说的：“教育面对的是沉甸甸的生命和灵魂，它需要教育者掌握一种神奇的力量，他们唤醒自己，也唤醒他们接触的人。”

唤醒不只是依靠外界的一种力量，更重要的是一种自我知觉与自我唤醒的觉悟与力量。要准确理解教育的本质在于唤醒的意义，我们要把握教育的三个特点和规律：

第一，注重个体的内在潜能与天赋，任何教育都必须要在承认和尊重个体潜能的前提下，才能够有所作为。每个学生都有向上的自我欲求，拥有内在的自我发展动因，这就需要教育工作者去唤醒，去激发，去点亮。教育的目的不在于传授和灌输某种外在的、具体的知识、技能和道理，而是要从心灵深处唤醒孩子沉睡的自我意识、生命意识，促使孩子价值观、生命感、创造力的觉醒，以实现自我生命意义的自由、自觉的建构。





第二,教育的方式主要是由内向外引导,也就是说,如果个体生命中没有的东西,外在的教育不能够强行施加。长期以来的教育误区,把教育仅仅看做是在严肃的教室中的苦行僧的生活,而忽视了对孩子来说更有意义的唤醒教育和自我教育。从某种意识上讲,教育的所有意义与价值就在于:唤醒人类心灵中的真、善、美。教育的过程也不仅是要从外部解放孩子,而且要唤醒孩子内在的心灵能量与人格理想,解放孩子的智慧,发展孩子的潜能,激发孩子的生命创造力。

第三,教育的目的是帮助学生实现自我,发挥个性与兴趣,做最好的自己。教育要作唤醒的功夫,而不是强行地灌输知识和道理,强制学生去遵循。当孩子的求知欲望与生命的力量被唤醒之后,孩子就会自觉主动地去探索未知的世界,而这个探索的过程也就是孩子自我唤醒心灵智慧的过程。

教育的目的是为了不教育,也就是说教育是为了引导孩子进行自我教育。当孩子能够进行自我教育的时候,孩子就会全身心地投入学习与生命成长的体验,这种亲身的体验以及知识的得来是经过他自己验证的,这样也就将孩子独立思考的能力也培养了起来,孩子有了自我思考的能力,也就有了明辨是非的能力和智慧。

下面这个故事发生在—对母子身上:

二十世纪七十年代,有一个孩子顽皮又聪明。有一次,他和伙伴们看到别人骑自行车非常羡慕,孩子们分别回去向家长索要。在那个年代,自行车对一个普通家庭来说简直就是奢侈

品。几个小伙伴又哭又闹地乞求，没有一个人达到目的，唯有他成功了。他是这样做的：他回到家中，没有缠闹大人，而是趁母亲经过房间时，对着去世父亲的灵位说：“爸爸，如果您在就好了，那我就一定会有一辆自行车的。”

母亲听到后，一句话也没有说。第二天，男孩如愿地得到一辆自行车。哥哥姐姐们看到后非常艳羡和妒忌，怪怨母亲不公平，母亲居然花钱为他买一辆自行车，纷纷责怪他。几天之后，母亲让他去代母亲领工资。那是他第一次替母亲领工资，接过母亲四十元的工资时，他惊呆了：一家七口人的生活费，还有他们姐弟的学费全指着这四十元钱啊！可是自己却让母亲给他买了一辆价值不菲的自行车，他顿时为自己的虚荣和不懂事羞愧难当。事后，他了解到母亲是故意让他去领工资的，是想让他知道为满足虚荣心而买自行车所花的钱对这个家庭意味着什么。于是，他将自行车卖掉，把钱如数交给了母亲。

日后，在谈到这段经历时，他说那四十元钱对他的刺激远远比母亲的打骂更强烈。这件事不仅让他认识到自己的错误，还让他懂得要为这个贫穷的家庭去打拼的责任。几年后，他主演了电影《少林寺》并一举成名。他就是著名影星李连杰。

在这个故事中，李连杰无疑是很聪明的，相比其他孩子，他没有磨硬泡母亲去给他买自行车，而是只说了一句足以刺伤母亲的话就达到了目的。母亲没有让儿子失望，也没有讲什么大道理让儿子明白一



辆自行车对这个家庭意味着什么,而是让儿子去帮自己代领工资,当李连杰领到微薄的工资时,瞬间明白了满足自己的要求需要付出多么高昂的代价,明白了自己是多么自私,也明白了母亲的用意。就这样,不用向他灌输什么道理,他的良知被瞬间唤醒,自己教育了自己,主动把自行车卖掉,把钱交给了母亲。

所以说,唤醒是教育的本质所在,是一种科学的教育理念和高明的教育方法,唤醒人的心灵和潜能的教育,是一种智慧的教育。孩子的心智被唤醒了,他就会留心发现周围的世界,探究其中的道理,并思考怎样与世界发生联系,在这个探索的过程中孩子自然会得到成长力量,并一定能找到自己生命的意义与方向。唤醒是人与人的对话,是生命与生命的交流,是一个高明的教育者教育智慧的体现,我们需要这样的“唤醒”教育。

二、浇树要浇根,育人要育心

浇树要浇根,育人要育心,教育最重要的功能,就是唤醒人们心灵中最美好的东西,使人性发出灿烂的光辉;唤醒人们的自主意识和创新精神,使蕴藏在人脑中的巨大潜能得以开发;唤醒人们对生命价值的深切感悟,使人们在创造生活中享受幸福的人生。教育就是学生的