

魏贤超 王小飞 等 著

价值教育 散论



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

价值教育 —— 概论

价值教育

魏贤超 王小飞 等著

散论



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

价值教育散论/魏贤超等著. —武汉:武汉大学出版社,2017. 11
ISBN 978-7-307-19838-8

I. 价… II. 魏… III. 品德教育—研究—中国 IV. D648

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 276565 号

责任编辑:林 莉

责任校对:李孟潇

版式设计:汪冰滢

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:虎彩印艺股份有限公司

开本:720×1000 1/16 印张:23.5 字数:338千字 插页:1

版次:2017年11月第1版 2017年11月第1次印刷

ISBN 978-7-307-19838-8 定价:58.00元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

前 言

在教育学原理领域，我们曾经多次提到，近现代教育在取得长足进步的同时，也付出了沉重的代价。因为认定人与人是一样的，共性取代了个性；由于认为人与物是一样的（人是机器），物性取代了人性，成为“见物不见人”的、“目中无人”的教育。曾经较好的古代的教育概念与实践，在近现代，被理解和实施为通过条件反射作用机制来传递（知识、科学、技术）、灌输（道德规范）、训练（技能、能力）和塑造（行为习惯）的活动和过程。”

“什么知识最有价值？”“科学技术是第一生产力”“学好数理化，走遍天下都不怕”……诸如此类的格言成为几乎所有教育人和公众的共识。体验让位于知识，感受被认知替代，情感大于理智，过程高于结果，价值被功用（理性、功利）取代……知识和技能的传递和训练占据了整个教育的90%的份额，实质上已经成为教育的中心任务和核心目标；体育、德育和美育成为可有可无的点缀，人们只相信“知识就是力量”，没有人会说“品德就是力量”，没有人认为“美也是力量”。这样的所谓的教育，是一种“多智”“少体”“缺德”“无美”的假的“教育”，是一种残缺的、畸形的、丑陋的“教育”，是一种无德的“教育”，无品质的“教育”。从这个角度看，近现代教育，一言以蔽之，是一种“无价值的”“教育”。

究竟什么是真正的教育？还是要回到教育学原理的本原问题：人的问题。人是教育的出发点，是教育的归宿。人是什么？人的本质属性是什么？“人的本质，在其现实性上，是一切社会关系的总和”。（马克思，《关于费尔巴哈的提纲》）因此，在教育学原理这个博士点中，在最早的博士生之一考虑以《对话教育研究》选作为论题时（2001年），我们就认为：21世纪，人类面临的最大问题之一

可能就是“人与人之间”的“对话”问题，或者说，就是如何“与人共处”的问题。因此也可以说，教育的本质也在人与人之间的“对话”，或者说，教育的本质就是“对话”，因为，人的本质就在于“对话”。在《一八四四年经济学哲学手稿》中，马克思指出，人的本质就在于人是“自由自觉的动物”。人之不同于其他一切物种的地方在于，人可以“按照美的尺度”来劳动和创造。《美育价值研究》的博士论文选题也许就是由此而来。十七年来，在我直接指导的博士学位论文中，大概有三分之一选题是直接有关人的问题和价值问题的，比如对话教育、道德原型及其教育价值、西方教育中的他者、道德教育的价值基础、教材的价值基础、体育的本体价值、美育的本体价值、个体化社会的集体教育、教育与社会分层、校园文化的社会学问题、英语教育的文化学问题、非制度教育、网络时代的教育、教育智慧、女性主义教育观、教育人学等。

我们坚信，曾经和仍然被作为教育之主要任务的知识和技术（传递），对于真正的教育来说，可能只是其中之沧海一粟，是冰山之露出水面之一角。实用功利只是幼年时期的人类对于教育的初级要求。教育，要越过狭窄的知识走廊，超越眼前的功利小道，来到广阔的价值天空。

因此，我们把最近几年几位博士生有关教育价值问题的初步思考汇结成册。其中，前言由魏贤超撰写，第一章“学校价值教育实践”由郑国强撰写，第二章“德育教科书及其价值取向”由陶芳铭撰写，第三章“价值教育论略”由蒋红霞撰写，第四章“中国美育价值的嬗变”由王真撰写，第五章“非正式教育的价值取向”由高士晶撰写。

魏贤超

2017年8月

目 录

第一章 学校价值教育践行.....	1
第一节 学校价值教育的背景.....	1
一、时代背景.....	1
二、教育背景.....	4
三、学生背景.....	5
四、国际价值教育背景.....	6
第二节 学校价值教育的现状	10
一、调查意图	10
二、调查对象与方法	11
三、调查结果与分析	17
第三节 学校价值教育的践行	30
一、学校价值教育的原则	30
二、学校价值教育的内容	31
三、学校价值教育的途径	34
四、学校价值教育的方法	76
第二章 德育教科书及其价值取向	79
第一节 初中德育教科书的历史演变	80
一、教科书及德育教科书的概念	80
二、初中德育教科书发展的历史回顾	85
第二节 初中德育教科书价值取向分析.....	110
一、体现了民族文化和世界文化的统一.....	111
二、注重了文化的承接古今与融汇中外.....	129

第三章 价值教育论略	146
第一节 价值教育概说	148
一、价值教育的孕育	148
二、价值教育的产生、讨论与反思	161
第二节 中国价值教育的传统渊源	182
一、中国古代价值体系的核心内容	183
二、中国价值教育的传统路径	197
第四章 中国美育价值的嬗变	220
第一节 引论	220
一、问题的提出	220
二、概念辨析	223
第二节 中国传统美育价值	229
一、礼教、乐教和诗教中的美育价值	230
二、中国传统美育价值的思想基础	248
三、对中国传统美育价值的评价	254
第三节 中国传统美育的现代变迁	255
一、新旧美育价值观念的交汇与融合	255
二、现代美育价值观念的正式形成	271
三、对中国传统美育价值现代转型的评价	283
第四节 启示	285
第五章 非正式教育及其价值取向研究	288
第一节 非正式教育概念界定与当前国内外研究进展	289
一、非正式教育概念的提出与演变	289
二、本研究对非正式教育的概念界定	294
三、当前国内外非正式教育研究的进展	297
第二节 非正式教育价值取向研究的出发点及意义	304
一、非正式教育价值取向研究的出发点	304
二、非正式教育价值取向研究的意义	313
三、非正式教育价值研究在现代社会中遭遇的困境	318

第三节 非正式教育的价值取向·····	322
一、非正式教育正义的价值取向·····	323
二、非正式教育无立场的价值取向·····	342
参考文献·····	354
撰写说明·····	369

第一章 学校价值教育践行

教育是人类特有的社会现象，学校是系统教育的组织机构。学校通过有组织、有目的、有计划的教育教学活动，对受教育者进行德、智、体、美等方面的正面引导，使他们成为有理想、有道德、有文化、有素质的全面发展的人。当价值教育成为世界范围内人们共同关注的重要理论与实践问题时，学校理应成为价值教育的重要实践场所。“考虑到我们一般所说的‘教育’特指制度化的学校教育，价值教育这里也是特指由学校这种专门的社会机构所负责实施的旨在引导、促进、反思和提升人们自身价值素质（价值观念、价值态度与情感、价值理性、价值信念及价值行动能力）的教育实践活动，其最终目的在于教导人们基于正确的价值原则为人处世。”^①其实，教育本身就是一种价值蕴含，教育不仅传递一定的社会理想和价值观，而且要培养具有创新能力和价值感的公民。

第一节 学校价值教育的背景

一、时代背景

当前我国正处在剧烈的社会转型期，社会生活多元化已成为不可逆转的潮流，这使得人们经常面临各种价值冲突与价值抉择的困惑。任何一个国家、民族都会对其青少年群体进行价值教育，以引导青少年的知、情、意、行与更大层面上的文化认同，从而使青少年形成正确的价值观念。一个人价值观的形成受很多外部因素的影响。

^① 石中英. 价值教育的时代使命[J]. 中国民族教育, 2009(1): 19.

响,与他所处的社会环境密不可分。当今社会,“多元文化”、“全球化”、“信息化”、“后现代”等字眼已成为人们思想中的重要词汇。它们所预示的,不仅仅是社会的一些变化,更意味着社会转型时期所产生的深刻的内在变革。这些变化和变革影响着社会机构和社会规范秩序,影响着人们的思维方式和生活方式,特别是影响着最易受到这些力量冲击的中学生的生活方式和价值观念。同时,这些词汇背后反映的社会剧变也将对我们的价值教育带来巨大的冲击,给我们的价值教育提出严峻的挑战^①。

1. 多元文化与价值教育

随着世界范围内各国政治、经济、文化发展日益紧密地联系和互相依恋,多元文化格局也日渐生成,也必然对学校价值教育产生积极影响和消极影响。多元文化对价值教育产生的积极影响表现为:首先,多元文化的社会环境丰富了价值教育的内容,也增强了青少年的智力和理解社会的能力;其次,多元文化激荡、多元思潮各领风骚,拓宽了价值教育的思路,也拓展了价值教育的思维方式;最后,多元文化的交汇,为价值教育提供了新的发展空间。多元文化对价值教育产生的消极影响表现为:首先,多元文化在丰富价值教育内容的同时,也使价值教育必须面对价值认同的危机;其次,多元文化在拓展价值教育思维方式的同时,也容易形成多元价值评判体系,导致青少年无所适从;最后,多元文化为价值教育提供了新的发展空间,同时也容易造成价值教育中“价值相对主义”思想的形成。

2. 全球化与价值教育

全球化是我们这个时代最重要的特征之一,是人类社会全方位地相互沟通、相互联系、相互影响和相互作用的一种整体化过程和趋势。全球化不仅是经济的全球化,而且也是文化与价值的全球化。全球化对中国社会的政治、经济、文化等诸多方面产生广泛而深刻的影响,同时,它也不可避免地广泛而深刻地影响着人们的意识形态、思维方式和生活方式,对价值教育也带来了积极影响和消

^① 刘济良. 价值观教育[M]. 北京:教育科学出版社, 2007: 9.

极影响。全球化对价值教育带来的积极影响表现为：首先，全球化有助于人类共同价值观念的形成；其次，全球化为价值教育提供了发展的契机；最后，全球化的发展使价值教育的地位更加突出。全球化对价值教育带来的消极影响表现为：一方面，全球化的到来使如何在全球伦理、普遍伦理与各个民族不同的文化传统和它们的伦理道德之间形成平衡成为关注的焦点；另一方面，在全球化中，意识形态的渗透也在加剧，国家的主流意识和传统文化被削弱和淡忘，民族认同感受到一定程度的消解和弱化。

3. 信息化与价值教育

信息技术是把“双刃剑”，信息化给人类生活带来便捷的同时，也对价值教育提出了严峻的挑战，对价值教育的影响同样也有积极和消极两个方面。信息化对价值教育的积极影响表现为：首先，互联网的资源共享性为人们迅速地获取信息提供了方便；其次，信息网络为价值教育提供了新的途径和方式，有利于提高价值教育的实效；最后，信息化有利于价值教育中主体性的培养。信息化对价值教育的消极影响表现为：首先，互联网悄无声息地改变着青少年的道德认知结构和价值观念；其次，信息网络为价值教育提供新的途径和方式的同时，也弱化了价值教育的可控性；最后，在信息化条件下，价值教育在培养学生主体性的同时，也容易导致人与人之间关系的疏远；最后，信息化社会的广阔交流空间，为青少年犯罪提供了温床。

4. 后现代主义与价值教育

后现代主义是一种对“现代主义”或“现代性”的反思，起源于对现代性的解构和否定的后现代主义思潮，是对一些不言自明的主流社会观念的质疑，是一种崇尚多元性、差异性和不确定性的思维方式。它否定、拒斥真理，主张取消判断的价值倾向，恢复价值的平面性，旨在摧毁传统的封闭、僵化、简单的二元对立思维方式，对整个西方乃至世界都产生了重大的影响。后现代主义作为一种思想观念和思维方式对价值教育产生了深刻的影响。首先，促进了价值教育的变革；其次，有助于建立平等对话的师生关系；再次，后现代主义对现代科学技术的批判有助于形成价值教育中人文学视角

和人文思维方式；最后，后现代主义对生态环境的重视，对于培养学生环境价值颇有裨益^①。

二、教育背景

从教育的角度看，在这个多元化的社会，存在着具有客观性和科学性，同时也能为中学生广泛接受的，对教育本身而言又应该能够传授的道德上的价值。这些价值是每一个人都有权利和责任来坚持的，所有人都应该根据这些普遍性的道德价值来行事，因为这些普遍性道德价值是相对于所有人的义务。因此，教育不仅要让学生认识到这些价值，还要帮助他们理解、吸收并实施这些价值。在复杂多变的社会现实中，从教育层面对影响学生价值观形成发展的各种要素的积极探索越发重要，理清各种要素之后帮助学生形成正确的价值观，让他们认同并接受社会主流的价值观念，培养他们自主的价值判断能力与价值选择能力已成为当前学校道德教育的首要任务。

1. 精神层面的建构需求

价值观是文化的核心要素，也是个体精神世界的重要构念。价值观的作用既体现在对个体行为的导向上，还体现在一个社会的凝聚力和继续发展的潜力上。价值观状况反映着个体、群体乃至一个社会、一个时代的精神面貌，还可以对个体和群体的行为乃至社会未来的发展方向作出规范解释和预测。因此，无论是从个体层面、还是从社会层面看，价值观的作用都是十分重要的。价值观的重要性决定了价值教育的必要性尤其是对青少年进行价值教育的必要性。任何一个国家、民族都会对其青少年群体进行价值教育，以引导青少年的具体行为和文化认同。在这方面进行专项的课程开发也因此具有了特殊的意义。

2. 价值教育的系统性

价值教育是一个系统工程。价值系统性是价值形成规律在价值教育过程中的体现。价值教育的系统性决定价值教育工作必须避免

^① 刘济良. 价值观教育[M]. 北京：教育科学出版社，2007：12-14.

盲目、随意、杂乱无章的状况，因此价值教育的设计也必须体现科学知识的系统性。价值教育活动应遵循道德认知的规律，其教育过程是由浅入深，由表及里，有层次、有系统的，在实施时，要精心策划，周密安排才能奏效。价值课程开发首先要在形态表达上实现系统性，同时课程的编排和设计也要考虑其系统性，绝不能随意、随便地进行。

3. 价值教育方法的创新

价值教育方法是指价值教育中认识和实践的手段、程序、操作过程等方面的总称。由于价值教育是一个由许多外部因素共同作用、青少年内部多层面获得发展、且有明显阶段性的复杂过程，因而，价值教育方法也必然是多样的、随境况不同多变的。通常学校在进行价值教育时会采用诸如榜样示范法、说理教育法、情感陶冶法、行为训练法、修养指导法、实践锻炼法、品德评价等方法。但在价值教育实践中，运用传统和单一的方法很难达到预期的效果，必须基于价值教育模式的方法论积极实践创新，综合运用多种价值教育方法针对不同的个体、不同的阶段、不同的环境、不同的内容，加以创新运用。

三、学生背景

“价值教育不仅关注观念形态的价值范畴的呈现、阐释和宣传，还关注更加广泛的教育目标的达成，如正确的价值态度和情感的陶冶、价值理性或自主性的培育、价值信念的建立以及将某一价值观念整合到日常生活之中的行动等等。”^①价值教育有助于青少年形成正确的价值观，价值观是一个人对他以外的世界、事物和人是否能够满足自己的需要，或对自己的发展是否具有肯定作用进行判断的总的标准体系。价值观是随着人的社会化的历程逐步形成和发展的，青少年时代是一个人价值观形成并逐步发展稳定的关键时期。研究表明，幼儿期对成人提供的观念完全信赖；儿童期虽已开始对人类、自然和社会现象产生兴趣和疑问，但尚未形成价值观；

① 石中英. 价值教育的时代使命[J]. 中国民族教育, 2009(1): 18-19.

到了青年早期，价值观开始萌芽，这时既要学习传统社会价值观又要扩充个人价值观，会有冲突现象；进入青年中期，要克服观念与行为实践的矛盾，价值观逐渐形成和稳定。

进入中学阶段后，随着社会接触的扩大，生活阅历的积累、文化知识的增长及智力发育的成熟，中学生便开始考虑价值问题和价值观问题，其原因是：(1)中学生认知能力的发展使他们开始能够分析各类社会事件，掌握各类社会标准，并以此标准来衡量各种现象。(2)进入中学以后，很快就要面临择业或在继续求学中进行专业选择等问题。而在对职业、生活方式以及个人发展方向等问题进行判断时，需以个人的价值观为前提。(3)中学生常体验到更为广泛的内心冲突和压力，面临较多方面的价值取向。(4)由于自我意识的高度发展，中学生能更充分地认识自己，更正确地对待社会生活中所发生的一切，从而能按照社会的要求，开始设计自己的人生。自我意识的发展成为确立价值观的一个不可缺少的条件。同时，中学生的价值观毕竟还不像成人那样难以改变，仍具有一定的可塑性，这也给中学生提供了一个接受价值教育的机会。

四、国际价值教育背景

在中小学开展有效的价值教育是当前国际上基础教育变革的共同趋势。无论哪个国家，都把培养具有正确价值观念、丰富价值情感、良好价值判断与选择能力以及坚定价值信念的人作为整个教育体系追求的重要目标。价值教育在西方国家的兴起与西方社会转型所引发的精神、信仰、价值、道德等诸多方面的危机和混乱给学校教育改革带来巨大挑战和困难有着直接的关系。首先，西方各国对价值教育的呼吁是对现代西方社会中价值多元主义和价值相对主义所引发的价值取向危机的反思和回应。其次，价值教育的提出是反对“极端的个人主义”、反对片面强调“自我决定”“反对权威”“社会批判”和价值个人主义教育思想的体现。最后，价值教育的提出是西方学者对教育中科学主义只关注简单的知识内容传授和工具性的技能训练，忽视培养学生健全品格和良好价值品质的不良做法的

反思和批判。^①

美国是西方国家中较早提出价值教育的国家之一，其价值教育传统可以追溯到 19 世纪末 20 世纪初的人格品质教育；至 20 世纪 20—30 年代，价值教育逐渐过渡到公民教育，这时的教育主要强调公民的职责和权利；进入 20 世纪 40—50 年代，为了摆脱战争，使国家繁荣富强，这时的价值教育主要强调国家奉献精神的培养。但是，在美国最早明确提出价值教育并展开正式深入的研究则始于 20 世纪 70 年代的价值澄清德育模式。价值澄清德育模式建立在如下两个假设的基础上：第一，对学生来说，经过自己认真思考并且自己作决定的价值与强加在他们身上的价值相比，他们更关心前者；第二，在多元文化社会中给个体强加价值观是错误的。然而，价值澄清教育由于过于强调价值的多元性而造成价值相对主义，片面强调完全由学生自己作出价值选择，忽视了教师对学生价值素养培养的责任，从而导致美国学生价值品质、道德素养普遍下滑。20 世纪 80 年代，品格教育运动开始在美国价值教育领域兴起。1988 年，美国课程发展监督协会邀请 11 位德育专家组成专家组，起草了一份题为“学校生活中的道德教育”的文件，公开呼吁学校应当正面帮助孩子养成六种“品德”（包括公正、无私、勤奋、尊重、民主、诚实）。品格教育运动认为价值教育的两个主要任务分别是：一、确定合适的价值，这是学校、教育者、被选出来的社会代表共同确定的基本价值原则和规范；二、把这些价值传递给孩子。^②

英国的价值教育虽然起步比较晚，但是进展很快，不管是在理论领域还是在实践领域都有突出贡献。放眼全球，英国在价值教育领域一直走在国际社会的前列，欧美诸国以及澳大利亚的价值教育理论与实践都在很大程度上受到英国价值教育的影响。英国价值教

① 胡萨．西方“价值教育”兴起、原因及启示[J]．中国教育学刊，2011（12）：28．

② 胡萨．西方“价值教育”兴起、原因及启示[J]．中国教育学刊，2011（12）：27．

育发展的特点在于，首先得到政府的重视，出台了相关的国家性教育法规和政策，为英国价值教育的发展提供了政策和法律保障，促进了价值教育的全面开展。1988年英国教育改革法案在重点关注对课程进行控制的时候，就明确要求学校提供一种广泛而和谐的课程，注意学生在学校和社会中的精神、道德和文化的发展，以便年轻人为获得成年人生活的机会、责任和经验而作好准备。随着该法案的颁布和实施，国家课程委员会制定了价值教育方面的相关政策和标准，针对学校教育实践提出学校应当促进学生精神、道德、社会和文化的发展，并由教育标准办公室派出视察员去督查价值教育在全国各级各类学校的具体实施。其次，英国的一些价值教育提倡者还建立了全国性价值教育联盟以及多所价值教育示范学校，推动了英国价值教育从理论研究走向丰富的教育实践。^①在价值教育实施路径方面，英国价值教育领域的主要倡导者内尔·霍克斯博士带领团队总结出22种积极的价值品质（这22种积极的价值品质分别为：感恩、关怀、合作、勇气、自由、友谊、幸福、诚实、信心、谦逊、友爱、耐心、平和、品质、尊重、责任、简朴、体贴、宽容、信任、理解、团结），并对每一种价值品质的内涵作出通俗易懂的解释与说明，为每一种价值品质设计两种适合不同年龄段学生的海报，为每一种价值品格设计各种不同的实践路径。霍克斯提出了价值教育四段策略，分别为：教师理解—导入—讨论—活动，并为每一步活动制订详细的实践步骤与方法，使得教师可以很快很好地理解价值品质的内涵并在教育中进行实践。除了以不同价值品格为维度的价值实践方案以外，价值教育推进团队还设计了学校不同教育活动维度的实践方案，将学校的教育活动分解成不同的类型，为每种不同的教育活动类型设计不同的价值教育实践策略与行动步骤。如课堂教学中如何更好地贯彻价值教育，课外活动中如何积极

^① 胡萨. 西方“价值教育”兴起、原因及启示[J]. 中国教育学刊, 2011(12): 28.