

备课 上课 观课 议课

任 重 孙世军◎编著

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

备课 上课 观课 议课

任重 孙世军 编著

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

备课 上课 观课 议课/任重, 孙世军编著. —北京: 北京理工大学出版社, 2018.3
ISBN 978-7-5682-5204-1

I. ①备… II. ①任… ②孙… III. ①课堂教学—教学研究 IV. ①G424.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第009336号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)
(010) 82562903 (教材售后服务热线)
(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 定州启航印刷有限公司

开 本 / 787毫米×1092毫米 1/16

印 张 / 17.75

字 数 / 375千字

版 次 / 2018年3月第1版 2018年3月第1次印刷

定 价 / 48.00元

责任编辑 / 张荣君

文案编辑 / 张荣君

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

前言

笔者做职业教育教研员工作近20年。教研员的基本工作职责是贯彻落实党的教育方针政策，依据新时期的课程教学改革思想，开展区域教学研究、教学指导、教学评价、教改实验和师资培训等，推动教师专业发展，提升课堂教学能力和水平，提高教学质量。这需要做好两件事，一件是理解、吃透关于职业教育的方针、政策、理论、思想和方法，做到内化于心；另一件是，如何把职业教育不同发展阶段的理论、思想和方法转化为教师的教学行为——为一线教师提供看得见、摸得着、学得会的教学课例，让一线教师明确，体现新一轮课程教学改革的课堂教学是一个什么样子。由此，党的教育方针政策、改革的思想方法才能落到实处。有人说教研员“顶天立地”，大概是就其职责所言吧。

就大连教育学院职业成人教师教育中心而言，在服务于区域职业学校改革发展过程中，做了大量的卓有成效的工作：每学期每位教研员要组织3~5次研训活动，指导学校开展校本研修，部门每年要对全市全体教师、不同层次类别的教师进行专项培训，每年要组织市级、省级和国家级教学大赛，大连市职业教育教学成果在省内及全国多年来一直是名列前茅。但纵观教师全员专业发展状况，却喜忧参半。就大部分教师而言，都怀有积极上进的心态，但参与接受过各种培训之后，在实际教学工作中如何落实，尚有诸多具体问题不得其解。在调查研究的基础上，结合多年来的职业教育教研工作实践，我们认为，促进教师全员发展的重点、难点在于如何在多元培训的基础上，为一线教师提供一份简明实用、便于随时翻阅查找的工具书，即时解决教学实践中的问题，为教师教学行为转变提供参考，把教师对新课改的理解和认识系统化、外显化和行动化。本书在内容方面的基本特点是聚焦教师专业发展的实践领域，关注教师日常思辨交流的问题，对接教师教学实践探究创新的话题，如教学设计——备课、教学实践——上课、交流提升——观课、议课等。这些看似熟悉简单的内容，其实是每一位教师专业发展和教学行为转变的起点和路径，是检验每一位教师专业发展成熟度的尺度。作为教师，每天都需要备课、上课，但不一定能够把不同时期的课程教学改革的思想方法融于自己的教学设计和课堂教学实践当中，因为

备课、上课、观课和议课虽然有人人皆知的基本操作模式，但这只是其一，因为重要的检测点还在于，是否能在基本模式的基础上，体现出课程教学改革的新思路、新方法和新经验，这是关键所在。基于以上的想法，我们在调查研究基础上，编写了《备课 上课 观课 议课》这本书，旨在服务大连市及全国中职学校教师的专业发展。

为了便于教师在匆忙的教育教学实践中使用这本书，随时查阅解释相关问题，我们在编写体例方面，采取模块化、问题化形式，即先把教师关注的知识技能点分解成相关模块，然后在模块当中设计相关问题，凸显在教学中经常遇到的、教师经常思考的问题，解答尽量做到例证丰富、切合实际、简明清晰，且充分体现课程教学改革的思想方法。

本书在内容方面共分四章，第一章备课和第二章上课由孙世军老师执笔，第三章观课和第四章议课由任重老师执笔。

由于时间精力所限，编写水平有限，不足之处在所难免，敬请专家及一线教师指正。另外，在编写过程中，参阅了大量的图书资料，书后已详尽注明，在此一并深表谢意。

编者

2017年5月于大连

目录

第一章 备课

模块01 备课基础	1
问题1 备课的重要意义有哪些?	1
问题2 指导备课的主要理论有哪些?	3
问题3 如何进行有效备课?	4
问题4 备课中如何正确处理教与学的关系?	5
问题5 把握“预设”和“生成”关系的有效策略有哪些?	7
问题6 创新备课活动的形式有哪些?	8
模块02 备课内容	9
问题1 如何了解学情?	9
问题2 如何解读教学大纲?	12
问题3 如何分析和梳理教材?	15
问题4 如何制定教学目标?	19
问题5 如何整合教学内容?	26
问题6 如何选择教学方法?	29
问题7 如何有效开发和利用课程资源?	32
模块03 备课策略	36
问题1 如何进行系统备课?	36
问题2 如何进行同课异构?	39
问题3 如何进行反思性备课?	40
问题4 如何由“备教师”向“备学生”转变?	43
问题5 如何进行基于网络信息平台的备课?	45
模块04 备课教案	47
问题1 教案和教学设计有什么关系?	47
问题2 如何理解教案和课堂教学的关系?	49



问题3	教案编制有哪些要求？	50
问题4	教案设计有哪些基本类型？	51
问题5	项目教学教案编制有哪些要求？	54
问题6	四阶段教学教案编制有哪些要求？	57
问题7	信息化学习背景下教案编制有哪些要求？	62

第二章 上课

模块01	激发动机	68
问题1	动机与需要有何联系？	68
问题2	激发动机有哪些要求？	69
问题3	激发动机切入点有哪些？	70
问题4	激发动机的方式有哪些？	71
问题5	如何在中职学校课程教学中激发学生动机？	72
模块02	导入新课	74
问题1	导入新课有何要求？	74
问题2	导入新课有哪些基本方式？	75
问题3	导入新课有何策略？	78
问题4	成功导入的路径方法有哪些？	80
模块03	讲解新知	81
问题1	讲解的基本特点有哪些？	81
问题2	讲解中应注意哪些问题？	83
问题3	讲解的基本类型有哪些？	84
问题4	讲解的基本原则有哪些？	90
模块04	提问设计	93
问题1	课堂提问有何作用？	93
问题2	课堂提问有哪些类型？	94
问题3	课堂提问有何原则？	97
问题4	如何设计核心问题？	99
问题5	课堂提问的策略有哪些？	100
问题6	如何解决反馈探询问题？	105
模块05	反馈调节	107
问题1	反馈调节的功能有哪些？	107
问题2	反馈调节的方式有哪些？	108
问题3	反馈调节的要求有哪些？	109

问题4 如何进行及时矫正和“双补”教学?	110
模块06 结束艺术	112
问题1 结束环节的作用有哪些?	112
问题2 常见的结束类型有哪些?	112
问题3 结束的方法有哪些?	117
问题4 结束的要求有哪些?	120
模块07 媒体应用	121
问题1 教学中的媒体应用包括哪些内容?	121
问题2 媒体应用有哪些类型?	122
问题3 媒体应用可以解决哪些教学问题?	124
问题4 媒体应用有哪些基本要求?	125
问题5 如何借助信息技术促进教学方式变革?	126
模块08 板书设计	127
问题1 板书的作用有哪些?	127
问题2 板书的类型有哪些?	128
问题3 板书要重点突出哪些内容?	129
问题4 板书有哪些布局形式?	130
问题5 板书有哪些原则要求?	130
问题6 板书与其他媒体配合使用的优势有哪些?	131

第三章 观课

模块01 听评课与观课议课	133
问题1 传统听评课存在哪些问题?	133
问题2 什么是观课议课?	134
问题3 “观课议课”与“听评课”有何联系和差异?	135
问题4 观课议课如何致力于推进有效教学?	138
问题5 观课议课的基础和策略有哪些?	141
模块02 观课的类型及方式	148
问题1 什么是检查型观课?	148
问题2 什么是评比型观课?	150
问题3 什么是观摩型观课?	152
问题4 什么是调研型观课?	153
问题5 什么是课堂观察?	155
问题6 课堂观察如何促进教师专业发展?	166

模块03 观课的方法和策略	171
问题1 观课的基本原则是什么?	171
问题2 观课的程序与内容有哪些?	173
问题3 课堂观察的维度及分析包括哪些内容?	180
问题4 如何理解课堂观察LICC范式?	183
问题5 如何确定课堂观察点?	189
问题6 如何选择或开发科学的观察工具?	192

第四章 议课

模块01 议课概述	210
问题1 议课的目的和意义是什么?	210
问题2 议课的原则有哪些?	211
问题3 议课需要哪些支持或保障?	212
问题4 议课应注意的问题是什么?	213
问题5 当下议课存在哪些问题?	215
模块02 议课的类型及方式	217
问题1 什么是个别交谈型议课?	217
问题2 什么是研讨型议课?	217
问题3 什么是相互型议课?	217
问题4 什么是庭辩型议课?	218
问题5 什么是协作体专题会诊型议课?	218
问题6 其他常见的议课类型及方式还有哪些?	225
模块03 议课的方法和策略	227
问题1 议课包括哪些程序与内容?	227
问题2 议课有哪些方法和策略?	232
问题3 如何理解中等职业学校好课的标准?	236
问题4 如何在有效议课中应用平行思维?	248
问题5 观课议课实践案例给我们哪些启示?	252
问题6 如何借鉴六面“镜子”照亮教师专业成长?	272
参考文献	275

第一章 备 课

模块 01 备课基础

问题 1 备课的重要意义有哪些？

一、什么是备课？

备课有狭义和广义的两种含义。“狭义备课”是指教师认真研究一定的教学内容和所面对的学生实际，确立科学的教学目标，并考虑采取哪些相应的教学方法，运用相应的资源，引导学生达成目标(知识、技能、情感等)，目的是讲好具体的一个单元或一堂课。这种“备课”也称为“课前准备”。而“广义备课”是指教师不断地学习，不断更新专业知识、增加文化积累，不断总结与反思教学经验，通过增加专业储备，体现“终生备课”理念，目的是上好所有的课。“广义备课”是一个教师终生发展的岗位职责和行为追求，是职业发展的一种研修任务。备课的含义，如图 1-1 所示。本书所论述的备课，主要是指“狭义备课”，同时也涉及“广义备课”的一些内容。

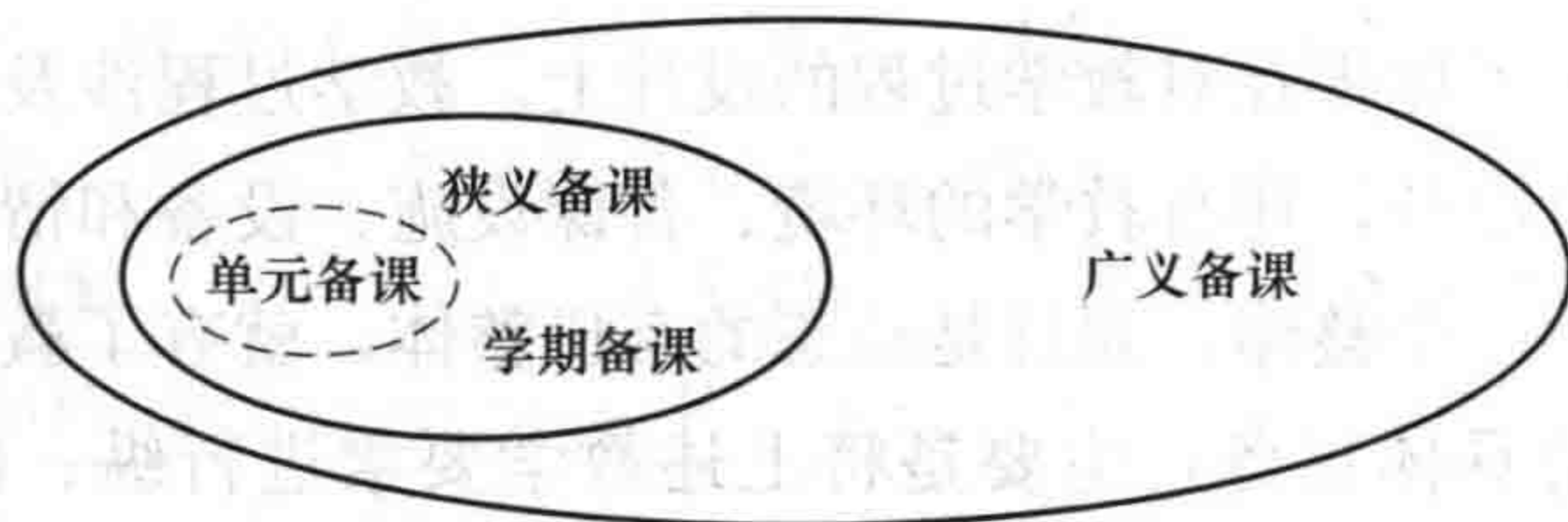


图 1-1 备课的含义

备课活动是教师最基本的教研工作，也是教研组尤其是备课组最基本的教研活动。它要求教师根据职业教育课程理念，在落实学生主体学习地位上下功夫；在促进每一个学生自主学习上下功夫；在培养学生合作与探究学习上下功夫；在充分调动每位学生的学习积极性上下功夫；在防止学生的学习活动流于形式、切实提高课堂效率上下功夫。因此，教师备课活动已经升华为教师教学研究的一个重要内容，研究并改进备课已成为当前优化课堂教学的一个基础任务。

二、备课的重要意义有哪些？

备课的实质是教师对自己学科思想的阐释，也是对学科知识体系的梳理，更是对教学活动的组织过程及其所涉及的内容、时间和空间结构的规范和优化过程。这是一个循环往复、逐步发展提高的过程。对于一名教师而言，备课是上课的基础；对于一门学科而言，备课是保障教学质量的基础。因此，抓好备课具有十分重要的意义。

1. 确立教学计划，便于统揽全局

教学计划具有阶段性和周期性，它对应的基本单位是学期。因此，备课首先是确立学期的学科教学计划，这就是所谓“学期备课”。而正是这种“学期备课”即教学计划的研究，使一门学科在一个教育阶段的基本任务和主要目标清晰化，对教学节奏和教学进度进行整体性的统筹，对教学任务在一个学期的开始、中期和后期之间进行合理的分配，对必须安排的大的教学活动，如复习、考试测验、讲评等制定一个科学的“行事历”。这对各个单元的教学是一个全局的统揽，是开展单元或课时备课的基础。可见，备好课首先有利于整个学期学科教学活动的合理布局和效益的提升。

2. 熟悉教学对象，明确教学目标

备课的主要任务是根据教学大纲或课程标准，将特定教学内容有效传递给特定的学生。因此，教学内容和学生既是备课活动中的研究对象，也是课堂教学的两个基本对象。通过备课，可以对这两个教学对象开展比较深入的研究，并达到比较熟悉的程度，从而能够科学准确地制定教学目标。对教学内容研究，包括钻研教学大纲、职业标准、教材和教学参考资源，以了解本课程的教学目的、任务和要求，尤其是了解教材的结构体系及其与前后课程内容的关系，明确教材的重点和难点，并借助有关参考资料厘清疑难之处和有关问题的来龙去脉。在此基础上根据课时安排、学生情况和设备情况等，制定相应的教学目标。

3. 设计教学过程，保障有效教学

备课的具体工作主要体现在对教学过程的设计上。教学过程涉及诸多的教学要素，除了教材、学生和教师自己外，还有教学的环境、备课设施、设备和情景等方面。要将这些教学要素有机地组合为一个整体，而且是动态的有机整体，就有了教学效益的基础。教学过程的设计需要考虑的具体任务，主要是将上述教学要素进行纵、横两个方向的合理联结。纵向是从教学导入、新课内容和要求的逐步展开到知识与技能的练习巩固，再到教学小结等连为衔接顺畅的一个流程。横向是围绕一定的内容主题，将学生的学习活动、教师的教学活动、教学媒体和教学情境等有机地结合起来，成为同步的、立体的互动关联体。这样，就基本保障了课堂教学的有效性。

4. 调整最佳状态，增强教学信心

一个教师进入课堂的状态，直接影响其能力水平的发挥，更是影响一堂课教学质量的重要因素。事实表明，教师心情或状态源于其对将要完成工作任务的把握度。备好了课，并且对教学内容与要求、教学资源结构、运用的方法、启发学生学习的基本思路等方面都

能够基本做到“胸有成竹”“心中有数”，教师的心情愉悦，状态就会比较放松，教学中就容易发挥出应有的能力水平。因此，教师备课也是为了给自己增强底气和信心。

问题 2 指导备课的主要理论有哪些？

指导备课的主要理论有以下 4 个方面。

(1)课程理论，包括儿童中心论、学科中心论、社会中心论等。课程理论是以课程为研究对象的一门学科，影响当前课程建构的理论主要有如下 3 个。

①儿童中心论是主张让学生在生活实践的实践中，亲身观察知识的表现和体验其形成过程，主张在“行一知”的流程中学习。杜威和陶行知等教育家是这个理论的倡导者和实践者。其优点是照顾到不同学生的不同基础与需要，支持个性发展，使其体验知识技能的形成过程；缺点是知识缺乏系统性，在有限时间内掌握的知识技能也有限。

②学科中心论是以主张让学生学习并继承前人的文化为主，将这些文化遗产分门别类地进行学科化的构建、知识结构的完整、知识系统的规范。我们一般学习的就是在这个理论指导下编制的课程。其优点和缺点正好和儿童中心论相反。

③社会中心论是主张让学生学习社会直接可用的知识，或者能为社会直接服务。因此，它既反对知识学科化，也反对知识个性化。“学以致用”就是其优点。这也非常符合职业教育的特点。

用以上这些理论的优点，来改进备课，还是具有一定价值的。

(2)从教学论到学科教育学，包括教学流程、教学要素、学科教育功能等。首先需要考察备课的对象因素。学校教研基本对象的集合(系统)，如图 1-2 所示，其中备课是工作形态之首，也是教学论最基本的研究对象，反过来，教学流程和教学要素是备课中必须关注的对象。因此，备课必须借助教学论来规范与提升其质量和水平。

学科教育学是以学校的学科教学实践为中心，专门研究与之相关的教育现象的一门科学，或者是研究学校各门学科的本质、目标、内容、方法的一门科学。在研究和认清学科本质、目标和方法等方面，备课工作的改进需要结合与利用学科教育学的有关成果。

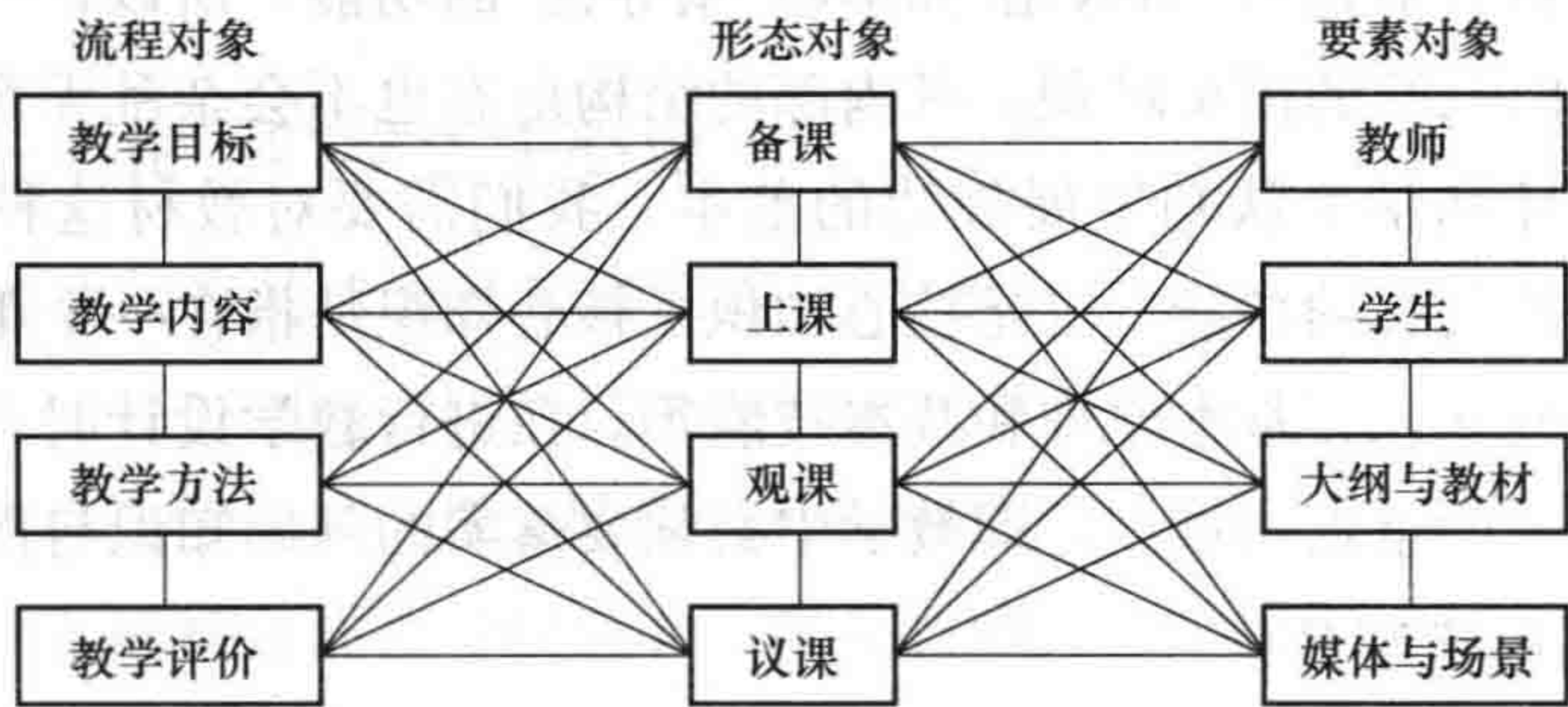


图 1-2 学校教研基本对象的集合(系统)

(3)学习理论，包括行为主义、认知主义、建构主义等。这是教育心理研究理论的成果在学习领域的反映。这些理论一直影响着职业教育的教学研究。

行为主义的核心概念被简化为“刺激(S)—反应(R)”联结,这个理论的开创者是桑代克,后经过华生、斯金纳等发展。其意义在于重视对学生学习行为和习惯的规范培养,是实现有效学习的一个基础,这对职业学校的学生尤为重要。

认知主义理论的核心是促进学生的学习发展,皮亚杰是这个理论的开创者,后经过加涅、布鲁纳和奥苏伯尔等学者的完善与发展,其意义在于注意激发学生的学习动机,开展主动发现、有意义的学习。这些对教学设计和备课都有着较好的启示。

建构主义理论主要是在认知主义的理论基础上发展而成的。建构主义学习理论认为,情境、协作、会话和意义建构是学习环境中的四大要素。从探索到发现,是其知识获得的基本途径。可以说,建构主义是当前影响教学模式改革的最重要的理论,当然也是影响并在一定意义上指导当前备课的主要理论。

(4)方法论与策略论。方法和策略是从哲学层面对备课工作的理论指导。方法论的学习借鉴可以使教师的备课具有效益性,尤其是关于比较法、顺序法、联系法、组合法等一系列通性的方法论,是对备好课很有效的指导。策略论则是在方法论的基础上,为实施备课的具体设想做弹性的指导。在此后的具体章节中,对方法与策略问题将会做比较深入的论述和探讨,故这里仅就其总体的意义做一些提要式的概述。

问题3 如何进行有效备课?

当前备课存在的主要问题之一,是在研究课堂教学基本要素的科学性方面,所以要科学地改进备课,也需要在这些问题上下功夫,这也是进行有效备课的原则。

1. 要加强对教材的科学分析

要从关注教材的编制思想研究开始入手。教材隐含着相应的教育功能,教师要将这些思想要素予以挖掘,融会贯通,方能将其教育效益发挥出来。一般而言,教材所具有的教育功能有3个方面。一是教育价值。教育价值是多方面的,体现在德、智、体、美等方面。在此我们更关注的是教材对学生的人格素质培养方面的功能,通俗地称育人功能。二是知识序列。教材具有对知识“结构化”和学习“指导性”的功能。所以,一本教材不会只是许多“信息源”或“知识源”的简单堆积,其内部的结构形态也不会杂乱无章,而是能够体现学科知识的呈现规律和学生认知发展规律的范本。我们需要对教材这种特点予以充分认识,发挥好其原本就具有的功能。三是核心知识。核心知识是指在一个单元中必须掌握的核心概念、重点基础知识、基本原理和基本技能等。在进行教学设计时,核心知识就是一般被认为属于教材中的重点和难点,即教学中必须要落实的基础知识与重要概念。

2. 做好对学情的客观分析

对学生整体基础和学生的差异性分析是学情分析的重点。学生的基础主要是指学力的基础,包括知识技能、学习习惯与方法、学习态度和学习动力等方面。从学生的整体基础类型上看,就可以着眼于上述3个方面的理想程度,分出不同组合的不同类型。例如,知识技能掌握较好、学习习惯和方法一般、学习动力不足的这一类学生,需要在备课时着重在如何培

养良好方法与态度方面加深研究,并采取相应的措施。同时,学生群体内部的差异性,需要认真分析研究。有人将学生群体的平均水平和差异程度,各分为3个等级,组合成9种类型,这不仅是分析学生学习质量的办法,也可作为备课活动中对学情进行分析的基本思路。

3. 认识自我的优势与不足

教师的教学基本功和专业特长,往往是影响教学效果与教师能力发挥的主要因素。备课中教师需要进行自我分析,注意扬长避短(专业发展需要取长补短),培养自己的教学风格。教学基本功主要表现在两个方面:一是基础知识,二是基本技能。前者包括学科专业知识和技能 and 教学理论知识等;后者包括常规教学技能(如板书、语言)和现代信息技术等。在备课时,教师需要注意发挥自己的长处来设计教学过程、组织教学资源。所以,从这个角度来说,一个负责的教师,是不能照抄别人的教学设计或简单地从网络上下载一个教案来替代备课的,而需要在自我分析的基础上编写教学设计,这样才具有“有效教学”的基础。

4. 对教学资源的有效准备

对教学资源的有效准备包括一般的教学辅助设备与资料,以及基于信息技术的教学资源的准备。教学辅助设备与资料是相联系的,对于职业学校教师的备课而言,一是需要根据设备条件来准备能够展示或演示的资料;二是所准备的资料必须切合教学内容与学生实际,关键是要体现有需要、简洁明了、看得懂、有启发性。要利用信息技术展示或演示的教学资源,一般以课件的形式呈现,同样需要符合时代性、针对性、时效性和科学性的基本要求。只有这样的要求,才能体现其有效性。

问题4 备课中如何正确处理教与学的关系?

教与学是教学过程最基本的关系。对二者关系的正确认识有利于教学过程的顺利进行,更有利于建立正确的学生观和教师观,建立正常的师生关系,乃至正确处理教学中出现的各种矛盾。为此对于它们之间的关系,学者们进行了长期的探讨,有较大影响力的是“教师中心论”和“学生中心论”。由于这两种教学观念各有优劣,为了正确认识教与学的关系和更好地开展教学活动,有必要对这两派观点做一些分析。

一、“教师中心论”和“学生中心论”

1. 以赫尔巴特为代表的传统教育学派提出的“教师中心论”

赫尔巴特坚决反对18世纪启蒙时期出现的“自然教育”思想,他认为学生身心智力的成长全依赖于教师对教学形式、教学阶段和教学方法的刻意加工和固定模式的指导。在教学过程中,他十分重视和强调教师权威的发挥及教师对整个教学过程的绝对支配作用。

2. 以杜威为代表的现代教育学派提出的“学生中心论”

“学生中心论”与“教师中心论”的观点完全相反,提倡教学重心应该由“以教师为中心”转移为“以学生为中心”。他们首先把学生的发展看作一种自然发展的过程,认为教师不能主宰这一过程,而是“自然仆人”。

这两种观点各有其合理的一面，但同时又有其不足的一面。因而把教师的主导作用与学生的主体地位对立起来，只承认其中一个方面而否认了另一个方面，就会影响教学质量的全面提高。

二、辩证地看待教与学的关系

1. 教与学的关系本质上是主导与主动的关系

学生作为受教育者，身体和心理正处于发育阶段，生活阅历、知识经验和动手能力均不成熟，他们非常迫切地需要教育者的引导和帮助。在教学过程中教师的教如同向导一般，起着一种指引路程、把握方向的作用。这种作用就是所谓的主导作用。如果忽视或放弃教师教的主导作用，根本就谈不上教学成效。

在教学过程中我们既要强调教师的主导作用，也不能忽视学生的主动性对教学过程及其结果的影响。相反地，应该高度重视在教学中学生学的主动性。教师教的成效应该通过学生的学习成果表现出来；教学追求的目标和结果也要通过学生的学体现出来。在教学过程中教师只可以作为向导或指南针，为学生提供有利于他们掌握知识的机会、条件和环境。

教师的教是学生学的前提条件，只有真正地使学生的学主动起来，教师的教才能在教学过程中起主导作用。任何形式的教学，如果不能调动学生学习的积极性和主动性，那么教师的教就未起到主导作用。为学生的学习创设有利机会和条件并调动起学生学习的主动性，引导学生的学进行得更加顺利。学要主动也不是意味着“以学生为中心”，而是指学的目标与教的目标一致，学生能主动利用教师为之创造的机会、条件和环境，有一定的独立性但又能按教师的教学设计进行学习。教师根据具体的教学目标、教学内容、教学条件及学生特点设计、组织并实施多样化的教学活动，再运用高超的教学艺术使教更为灵活、学更为主动。

2. 学生的学是教与学矛盾的主要方面

从本质上讲，教学过程就是解决知与不知的过程。教师的教学内容和教学手段，对学生来说都是第二位的原因，都是外部条件，即都是外因；而只有学生才是教与学这一矛盾发展变化的根本原因，即内因。“师父领进门，修行在个人”就是师生关系的生动写照。

学生对学习的渴求和愿望、持久不断的学习积极性、自觉勤奋的学习精神及认知规律和心理特征正是学生学习内因的具体体现。教师的教就是激发学生学习的愿望和兴趣，调动学生的学习积极性和培养自觉勤奋学习的精神，尊重和适应学生的认知规律和心理特征，只有这样，学生的学习“发动机”才能很好地激发起来。

3. 良好的师生关系对教学起积极促进的作用

教与学的关系是师生关系的组成部分，也是师生关系的表现形式之一。师生之间的关系既体现着人与人之间的一般关系，也体现着人与人之间的特殊关系。这种特殊关系就是教育者和被教育者之间的关系。

顺应时代发展，当今社会倡导以人为本，更多的是说人文精神，是人与人之间的平等，是对人的尊重。学生作为社会的人，在人格上与教师是平等的，学生的人格和情感理



应受到社会和教师的尊重。因此，师生关系就有了新的定位，也有了新的概念。师道尊严，学生应该尊重教师，这是对的，但不是很全面的，因为它只讲了问题的一方面；学道同样也是有尊严的，教师应该尊重学生，只有既讲师道尊严，也讲学道尊严，师生之间相互尊重，才是全面的。

总之，教与学是辩证统一的，是教学过程中客观存在的，是不以人们的主观意志为转移的。只有正确认识和自觉地遵循这一教学规律，才能更好地处理教与学的关系问题，才能够让学生健康快乐地成长。

问题5 把握“预设”和“生成”关系的有效策略有哪些？

所谓预设，就是根据教育目标和学生的兴趣、学习的需要及已有的知识经验，以多种形式有目的、有计划地设计教育活动。

所谓生成，是指师生依据学生的兴趣、经验和需要，在与环境交互作用中进行有效的动态性调整，以引导学生生动、活泼、主动地进行新知识的探究。

教师在备课中对学生在教学中的表现和学习目标的达成有一个基本的估计和可能性的预测。这是教师凭着自己的教学经验所做出的一种判断。一个教师教学经验越丰富，对教材吃得越透，对学生了解得越深，他做出的判断就越符合教学实际。但是教师在教学中不应局限于“预设判断”，而应当着力发展“生成判断”，一旦出现更有价值的信息，教师就要及时捕捉，使之转变为促进学生深入思考的“亮点”，或拓展，或深化，或升华……

要正确处理好“预设”和“生成”的内在联系，教师要能够及时捕捉学生中间的“热点问题”，走进学生的生活，了解学生，解读学生，让有教育价值的活动生成、发展、延续。让课程真正追随学生的发展。

首先，“预设”要为“生成”留有余地。备课要注意为上课的不确定性留有一定余地，这是具有“教学策略”及“教学机智”的教学思想。从“教学策略”上看，主要是在备课时先预设几种可能情况，当出现一种情况时有相应的策略去应对；从“教学机智”上看，主要是在备课时就要注意根据学情设计具有一定弹性化的教学方案，来响应课堂教学中师生与生生之间有效互动的生成过程。

其次，为“生成”留余地的弹性化备课，要着眼于教学的多个要素，包括教学目标、教学内容、教学方法、练习和评价等。例如，设定教学目标，就不仅是局限于知识与技能，还应该涉及过程与方法、情感态度和价值观等维度；目标应该有弹性，要尊重学生之间的差异，体现“上可不封顶、下要保底线，要求有层次、对象不固定”的原则，使不同学生都有相应努力的目标，而且可以动态调整。再如，教学实施过程设计，要为学生的主动参与留下时间和空间；练习作业的设计，也要为教学中的动态生成创造条件。

最后，“生成”要以原来设计和组织预设的课程经验为基础，吸纳生成理念和做法，经过同化、顺应，把原有经验整合为自己的新经验；考虑活动方案时，多几种假设，多几种课程发展的可能性；当发现学生真正感兴趣而且有价值的事物和现象时，教师可以大胆打

破原来的计划,调整教育活动的內容;当发现原定的活动时间、进度不符合实际情况时,不拘泥于原定计划,而是顺应教学的自然发展,因势利导。

案例 1-1

《搜索引擎的使用方法》一课中的生成与预设的设计策略分析

“预设”与“生成”是课堂教学中不可分割的两个方面,如车之两轮、鸟之双翼。充分的教学预设,是课堂生成教学的基础,也是实现良好教学效果的前提。

1. 在教学设计上的精心预设

本节课从解读学生、解读教材、选择教学方法入手,教学设计有新意,如课前准备,教师通过手机、博客给学生布置任务。这种方式很新颖。手机、博客是学生熟悉的,一方面可以唤起学生的兴趣,另一方面又能让学生了解在网络上收集信息的途径之多,一举两得。再如,在任务实施环节,教师在保证下发的任务量不大、难度适中、人人都能做的前提下,充分发挥学生的主体作用,鼓励学生大胆尝试,大胆执行任务,学生体验后发现结果与预想大相径庭,于是疑惑产生,好奇心被唤起,此时,教师抛出进行网络信息收集的关键技术,再次让学生体验,学生会发现其结果与之前的结果截然不同,而后恍然大悟,印象深刻,也就自然而然地掌握了教学重点,同时突破了教学难点。这样的设计不仅让课堂活跃、学生参与度高,每个人都得到了不同的过程体验,而且是对行动导向“做中学,学中做”理念的最好诠释。

2. 在教学技术上的精心预设

本节课,我们看到了教师和学生的精彩互动,欣赏到教师精心制作的课件。从网络教学平台的活用、善用、巧用到教学任务书的设计,再到课件字体、颜色、图片出现的方式等,细节之处都可以体会教师的用心、细心及教学艺术,体现出教师对教材内容与技术手段融合的教学智慧。一幅幅画面,伴随着背景音乐出现的时候,工具性的技术升华到了教学艺术的享受。

有人说教师在预设上多花1分钟,就可以节约所有学生的每人1分钟,因此,精心预设也是提高课堂实效、尊重学生学习、尊重教师职业的重要方面。

问题6 创新备课活动的形式有哪些?

备课活动是教师最基本的教研工作,也是教研组及备课组的主要教研活动。备课活动的实施模式,因学校、学科、教师群体等特点而不同。从通识教育要求上说,主要指对教学背景资源的研究和教学设计两个方面;从表现形式上说,主要指备课的主体、时间和手段等方面。就常规方式而言,因出发点不同,可有如下的活动方式。

从备课的组织方式看,有个体备课和集体备课之分;从备课的时间安排看,有课前备课和课后备课(二次备课)之分;从备课的手段运用看,有书面备课和电子备课之分等。最近,不少教师在实践中还创造了以下几种备课形式。