



新世纪高等学校规划教材·经济学核心课系列

宏观经济学

第3版

李翀◎编著

Macroeconomics



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



新世纪高等学校规划教材·经济学核心课系列

宏观经济学

第3版

李翀◎编著

Macroeconomics



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

宏观经济学 / 李贻编著. — 3 版. — 北京: 北京师范大学出版社, 2017.4

新世纪高等学校规划教材·经济学核心课系列

ISBN 978-7-303-22117-2

I. ①宏… II. ①李… III. ①宏观经济学—高等学校—教材 IV. ①F015

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 028079 号

营销中心电话
北师大出版社科技与经管分社
电子信箱

010-62978190 62979006
www.jswsbook.com
jswsbook@163.com

HONGGUAN JINGJIXUE

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京嘉实印刷有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 730 mm×980 mm 1/16

印张: 19

字数: 388 千字

版次: 2017 年 4 月第 3 版

印次: 2017 年 4 月第 6 次印刷

定价: 38.00 元

策划编辑: 马洪立 张自然

责任编辑: 马洪立 张自然

美术编辑: 刘超

装帧设计: 毛佳 刘超

责任校对: 李茵

责任印制: 孙文凯 赵非非

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-62978190

北京读者服务部电话: 010-62979006-8021

外埠邮购电话: 010-62978190

本书如有印装质量问题, 请与出版部联系调换。

印制管理部电话: 010-62979006-8006

内容提要

本书运用逻辑的分析方法和初等数学的分析方法，系统地阐述和分析了现代西方宏观经济学的基本理论和基本政策，其中包括国民经济核算、现代产值理论、现代货币理论、IS-LM 分析、AD-AS 分析、失业理论、通货膨胀理论、经济周期理论、经济增长理论、经济发展理论、宏观财政政策、宏观货币政策、人力政策、收入政策。全书由浅入深，层次分明，逻辑严谨，注重应用，可作为高等学校经济类和管理类专业的教科书，也可供广大的实践经济工作者参考。

前言

西方经济学来自西方，而且西方国家已经有不少优秀的教材。从初级西方经济学的层次看，如萨缪尔森的《经济学》、斯蒂格利茨的《经济学》、曼昆的《经济学》等，都是具有重要影响的西方经济学教材。既然这样，为什么不直接采用这些教材的原版教材或翻译版教材进行教学而再编写本国的教材呢？我不否认上面提及的这些教材是优秀的教材，我本人在编写西方经济学教材时也要参考这些教材。但是，积本人 26 年从事西方经济学的教学工作的经验，如果在西方经济学的教学中直接采用外国优秀的教材也存在一些可斟酌的地方。

第一，关于局部论述和整体结构关系。西方人的思维方式与东方人的思维方式存在差异。从萨缪尔森的《经济学》和斯蒂格利茨的《经济学》来看，他们在具体理论的阐述上是很不错的，但是他们在论证逻辑和整体结构的把握上有所欠缺。他们思维往往存在跳跃性，这与他们注重局部而不那么注重整体的思维方式有很大关系。这种情况在西方国家早期的教材中十分普遍，虽然在近年的再版教材中已经有所改善，但是仍然存在着一一定的问题。

以萨缪尔森的《经济学》为例。萨缪尔森在 1976 年出版的《经济学》第 10 版中没有将微观经济学和宏观经济学分开。作者在阐述西方经济学的原理和分析经济学问题时，不断地在微观经济问题和宏观经济问题之间、国内经济问题和国际经济问题之间跳跃，读者难以把握教材的分析结构。

萨缪尔森在 2001 年出版的《经济学》第 17 版将全书分为微观经济学和宏观经济学两个部分，该教材在逻辑结构方面有了很大的改进，但仍然存在一定的问题。例如，作者在微

观经济学部分讨论了政府支出和政府税收，这部分内容放在宏观财政政策部分进行分析效果会更好。再如，作者在讲述宏观经济学的问题时插入了国际贸易和国际金融的分析，然后又回来讨论失业、通货膨胀等国内问题。还有，作者对宏观经济学的论述在短期分析和长期分析之间来回跳跃：开始是商业周期，这属于长期的和动态的分析；接着是投资、消费和产值，这属于短期的和静态的分析；再接着又是经济增长的分析，这属于长期的和动态的分析；最后是失业和通货膨胀的分析，这又属于短期的和静态的分析。

因此，如果直接采用外国西方经济学教材翻译版进行教学，往往使学生难以从整体上清晰地把握西方经济学的结构和脉络，从而难以取得良好的教学效果。

第二，关于外国经济体制和本国经济体制的关系。西方经济学主要在市场经济的条件下对各种经济现象进行分析，对我国具有可借鉴性。但是，外国西方经济学原版教材对经济问题的分析所依据的是西方国家的具体经济体制，所使用的例子都是西方国家的情况。例如，在萨缪尔森的《经济学》中，中央银行体制分析的是美国联邦储备系统，商业银行体系涉及的是美国模式的银行体系，货币供给量讲的是美国的定义，经济政策研究的是美国政府的政策。当然，对于西方经济学家来说，他们这样编写教材是很正常的，是无可非议的。

但是，如果我国的学生学习西方经济学基础课采用的是外国的教材，后续的经济学专业课也采用外国的教材，那么他们学完了经济学的课程以后，可能只知道美国的经济体制是如何运行的，却不了解中国的经济体制是怎么运行的。当然，学生可以从别的课程了解我国的经济情况。例如，学生可以从社会主义政治经济学课程了解到我国经济的情况。但是，由于社会主义政治经济学的研究对象与西方经济学不同，因此学生难以了解我国具体的经济运行方式和具体的经济问题。实际上，从20世纪90年代开始就已经出现这样一种现象，我国不少学生对美国经济的了解要多于对中国经济的了解。因此，过于强调采用外国西方经济学原版教材不利于我国的学生结合我国的现实经济学习西方经济学，也不利于提高学生分析和解决我国实际问题的能力。

应该注意的是，如果这种现象长期继续下去，将会产生两个方面的不良影响：首先，使我国的学生形成一种思维定式，将美国的经济体制作为一种范例，在研究我国的经济问题时简单地用美国的范例来对照。其次，我国的大学毕业生不是都到美国就业的，他们中绝大多数人将在中国就业，他们对中国国情缺乏足够的了解将对他们将来的工作产生不利的影响。

第三，关于马克思经济学和西方经济学的关系。西方经济学有别于马克思

主义经济学，在许多基本理论问题的看法上两者是对立的。我国学生进入大学学习以后，既上政治经济学的课程，也上西方经济学的课程。政治经济学对西方经济学的某些理论进行批评，而西方经济学的原版教材也对马克思主义经济学进行批评，这样很容易引起学生思想的混乱和理论的困惑。

马克思主义经济学与西方经济学属于不同层次的分析。历史赋予马克思的任务，是揭示资本主义经济产生、发展和消亡的规律。马克思本人并不十分关心诸如商品的市场价格如何受供给和需求影响这样的具体问题。因此，马克思主义经济学以及其后的马克思主义经济学，从整体上看属于对资本主义经济本质的研究。西方经济学主要描述市场经济条件的经济运行情况，它注重分析经济变量之间的函数关系，注重研究具体的经济问题。所以，西方经济学并不关心经济制度的本质，它从整体来看属于对经济现象的研究。但是，对于我国的大学生来说，由于他们对经济思想史缺乏足够的了解，他们往往感觉到马克思主义经济学离现实太远，西方经济学可以解决现实经济中的现实问题，从而对马克思主义经济学产生不正确的看法。

显然，这个问题依靠西方经济学的原版教材是解决不了的，依靠给同学们开设政治课也是解决不了的。如果我们在编写西方经济学教材的过程中，能够尽可能地将马克思主义经济学与西方经济学进行比较，可以澄清他们对基本经济理论的认识。

本教材根据本人对上述问题的思考进行编著，它除了客观地介绍现代西方宏观经济学的基本原理以外，还在论述结构方面注重局部论述和整体结构的统一，在内容安排方面注重理论和实际的结合，在分析方法方面注重逻辑方法和数学方法的互补，在问题研究方面注意外国经济体制和本国经济体制的差异，在理论评论方面注意马克思经济学和西方经济学的比较。任何经济理论都是有渊源的，本书还注意介绍各种理论的起源，并尽可能按照历史和逻辑统一的方法进行论述。

本教材若有不妥之处，诚恳希望读者批评指正。

作者

记于北京京师园

目 录

绪 论 /1

【结构图】	1
0.1 现代西方宏观经济学的产生和发展	1
0.2 现代西方宏观经济学的研究对象和研究方法	4
0.2.1 现代西方经济学的研究对象	4
0.2.2 现代西方宏观经济学的研究对象	5
0.2.3 现代西方宏观经济学的研究方法	5
0.3 现代西方宏观经济模型的构成	6

第1章 国民经济核算 /8

【本章结构图】	8
【本章学习目标】	8
【本章关键词】	8
1.1 产值的定义及计算方法	8
1.1.1 产值的定义	8
1.1.2 产值的计算方法	9
【背景知识】经济思想史人物：库兹涅茨	10
1.2 二部门经济产值的计算	11
1.2.1 二部门经济	11
1.2.2 产值的计算	12
1.3 三部门经济产值的计算	13
1.3.1 三部门经济	13

1.3.2 按支出法计算的产值	13
1.3.3 按收入法计算的产值	13
1.4 四部门经济产值的计算	14
1.4.1 四部门经济	14
1.4.2 按支出法计算的产值	14
1.4.3 按收入法计算的产值	15
【背景知识】经济思想史人物：斯通	16
1.5 国民经济核算指标	17
1.6 国民经济核算原理的思考	18
【本章小结】	20
【思考与练习】	21
【附录】中国的国民经济核算	21

第2章 消费、储蓄和总支出函数 /24

【本章结构图】	24
【本章学习目标】	24
【本章关键词】	24
2.1 消费函数	24
2.1.1 凯恩斯的消费函数	24
2.1.2 杜森贝里的消费函数	26
2.1.3 弗里德曼的消费函数	27
【背景知识】经济思想史故事：消费函数	28
2.2 储蓄函数	29
2.2.1 凯恩斯的储蓄函数	29
2.2.2 杜森贝里的储蓄函数	31
2.2.3 弗里德曼的储蓄函数	31
2.3 投资函数	31
2.3.1 资本与投资	31
2.3.2 资本边际效率函数	32
2.3.3 投资边际效率函数	33
2.3.4 投资支出与产值的关系	34
2.4 总支出函数	35
2.4.1 二部门经济的总支出函数	35

2.4.2	三部门经济的总支出函数	36
2.4.3	四部门经济的总支出函数	37
2.5	消费、储蓄和总支出函数的数学分析	38
2.5.1	消费函数	38
2.5.2	储蓄函数	39
2.5.3	二部门经济的总支出函数	40
2.5.4	三部门经济的总支出函数	40
2.5.5	四部门经济的总支出函数	40
	【本章小结】	41
	【思考与练习】	41
第3章 产值的均衡 /42		
	【本章结构图】	42
	【本章学习目标】	42
	【本章关键词】	42
3.1	产值均衡分析的前提条件	42
3.2	二部门经济产值的均衡	43
3.2.1	收入—支出法	43
3.2.2	储蓄—投资法	44
3.3	三部门经济产值的均衡	46
3.3.1	收入—支出法	46
3.3.2	漏出—注入法	47
3.4	四部门经济产值的均衡	49
3.4.1	收入—支出法	49
3.4.2	漏出—注入法	50
3.5	产值的均衡与变化	51
	【背景知识】经济思想史人物：凯恩斯	52
3.6	产值均衡的数学分析	53
3.6.1	二部门经济产值的均衡	53
3.6.2	三部门经济产值的均衡	54
3.6.3	四部门经济产值的均衡	56
	【本章小结】	57
	【思考与练习】	57

第4章 产值的变化 /59

【本章结构图】	59
【本章学习目标】	59
【本章关键词】	59
4.1 二部门经济产值的变化	60
4.1.1 收入—支出法	60
4.1.2 储蓄—投资法	60
4.1.3 二部门经济的支出乘数	61
4.2 三部门经济产值的变化	63
4.2.1 收入—支出法	63
4.2.2 漏出—注入法	63
4.2.3 在边际税率为零的条件下三部门经济的支出乘数	64
4.2.4 在边际税率不为零的条件下三部门经济的支出乘数	65
4.3 四部门经济产值的变化	66
4.3.1 收入—支出法	66
4.3.2 漏出—注入法	66
4.3.3 四部门经济的支出乘数	67
4.4 通货紧缩缺口和通货膨胀缺口	68
4.4.1 通货紧缩缺口	68
4.4.2 通货膨胀缺口	68
4.4.3 产值和价格水平的关系	69
4.4.4 节俭是非论	69
4.5 产值变化的数学分析	70
4.5.1 产值的变化	70
4.5.2 二部门经济的投资乘数	70
4.5.3 三部门经济的政府支出乘数	72
4.5.4 四部门经济的出口乘数	74
4.6 产值原理的思考	76
【本章小结】	79
【思考与练习】	79

第5章 宏观财政政策 /80

【本章结构图】	80
---------------	----

【本章学习目标】	80
【本章关键词】	80
5.1 政府的税收和支出体系	80
5.1.1 财政政策的含义	80
5.1.2 政府的税收体系	81
5.1.3 政府的支出体系	82
5.1.4 政府的支出和税收对经济的影响	82
5.2 宏观财政政策的内容	83
5.2.1 内在稳定器	83
5.2.2 酌情使用的财政政策	84
5.2.3 财政政策的比较	84
5.3 宏观财政政策的收益与成本	85
【背景知识】经济思想史故事：理论与实践的自由	86
5.4 宏观财政政策的应用	87
5.5 宏观财政政策的思考	91
【本章小结】	92
【思考与练习】	92
【附录】中国财政收支与财政政策	93

第6章 货币的性质和供求 /96

【本章结构图】	96
【本章学习目标】	96
【本章关键词】	96
6.1 货币的性质	96
6.1.1 货币的职能	96
6.1.2 货币本位	97
6.2 货币的需求	99
6.2.1 货币需求的含义	99
6.2.2 交易余额	99
6.2.3 预防余额	99
6.2.4 投机余额	99
6.3 货币的供给	101
6.3.1 货币的种类	101

6.3.2 货币供给量	102
6.4 商业银行和存款货币	103
6.4.1 商业银行及其职能	103
6.4.2 商业银行的业务	104
6.4.3 存款货币的创造	104
6.4.4 货币供给的决定	105
6.5 货币性质和供求的数学分析	106
6.5.1 利息率的均衡	106
6.5.2 均衡利息率的变化	107
【本章小结】	108
【思考与练习】	108

第7章 货币数量对经济的影响 /109

【本章结构图】	109
【本章学习目标】	109
【本章关键词】	109
7.1 传统的货币数量论	109
7.2 凯恩斯学派的现代货币理论	111
7.2.1 货币供给对利息率的影响	111
7.2.2 利息率对投资的影响	112
7.2.3 投资对产值的影响	112
7.2.4 货币供给对经济的影响	112
7.3 货币对经济影响的其他途径	113
7.4 货币学派的现代货币数量论	115
7.4.1 货币需求函数	115
7.4.2 货币供给函数	116
7.4.3 货币对经济的影响	116
【背景知识】经济思想史人物：弗里德曼	117
7.5 货币原理的数学分析	118
7.6 货币原理的思考	119
【本章小结】	121
【思考与练习】	121

第8章 宏观货币政策 /123

【本章结构图】	123
【本章学习目标】	123
【本章关键词】	123
8.1 中央银行及其职能	123
8.1.1 中央银行	123
8.1.2 中央银行的职能	124
8.2 宏观货币政策的内容	125
8.2.1 宏观货币政策的主要内容	125
8.2.2 宏观货币政策的比较	126
8.2.3 辅助性的货币措施	127
8.2.4 货币政策的时延	128
8.3 货币政策的规则	128
8.3.1 货币政策的工具规则	128
8.3.2 货币政策的目标规则	129
【背景知识】经济思想史故事：总统顾问	131
8.4 宏观货币政策的应用	132
8.5 宏观货币政策的思考	134
【本章小结】	136
【思考与练习】	136
【附录】中国中央银行与货币政策	136

第9章 产值和货币的均衡 /142

【本章结构图】	142
【本章学习目标】	142
【本章关键词】	142
9.1 二部门经济产值和货币的均衡	142
9.1.1 $IS-LM$ 分析	142
9.1.2 IS 曲线	143
9.1.3 LM 曲线	144
9.1.4 产值和货币的同时均衡	146
9.1.5 产值和货币的均衡的变化	148
【背景知识】经济思想史人物：希克斯	149

9.2	三部门经济产值和货币的均衡	150
9.2.1	IS' 曲线	150
9.2.2	产值和货币的均衡	151
9.2.3	产值和货币的均衡的变化	152
9.2.4	IS' - LM 分析的政策含义	154
9.3	四部门经济产值和货币的均衡	156
9.3.1	IS'' 曲线	156
9.3.2	BP 曲线	157
9.3.3	内部均衡和外部均衡	159
9.3.4	IS'' - LM 分析的应用	160
9.4	产值和货币均衡的数学分析	161
9.4.1	二部门经济的 IS 曲线	161
9.4.2	LM 曲线	162
9.4.3	财政政策和货币政策的效果*	163
9.5	IS - LM 分析的思考	164
	【本章小结】	167
	【思考与练习】	167

第 10 章 产值和价格水平的均衡 /168

	【本章结构图】	168
	【本章学习目标】	168
	【本章关键词】	168
10.1	长期的总供给函数	168
10.1.1	劳动市场的均衡	168
10.1.2	总生产函数	169
10.1.3	长期的总供给曲线	170
10.2	短期的总供给函数	173
10.2.1	凯恩斯的短期总供给曲线	173
10.2.2	凯恩斯学派的短期总供给曲线	175
10.3	总需求函数	176
10.4	产值和价格水平的均衡	178
10.4.1	凯恩斯的产值和价格水平的均衡	178
10.4.2	凯恩斯学派的产值和价格水平的均衡	178

【背景知识】经济思想史人物：萨缪尔森	180
10.5 产值和价格水平均衡的数学分析	181
10.5.1 长期的总供给函数	181
10.5.2 凯恩斯的短期总供给函数	182
10.5.3 凯恩斯学派的短期总供给曲线	184
10.5.4 二部门经济的总需求函数	184
10.5.5 三部门经济的总需求函数	185
10.5.6 产值和价格水平的均衡	186
10.6 AD-AS 分析的思考	187
【本章小结】	188
【思考与练习】	188
第 11 章 理性预期及其对经济的影响 /190	
【本章结构图】	190
【本章学习目标】	190
【本章关键词】	190
11.1 理性预期的含义	190
11.2 理性预期与外推法预期和适应性预期	191
【背景知识】经济思想史人物：卢卡斯	194
11.3 理性预期条件下的产值与价格水平的均衡	195
11.3.1 理性预期条件下的总供给曲线	195
11.3.2 理性预期条件下的总需求曲线	196
11.3.3 理性预期条件下产值和价格水平的均衡	197
11.3.4 理性预期的政策含义	198
11.4 理性预期原理的数学分析	199
11.4.1 随机变量和期望值	199
11.4.2 理性预期条件下的产值和价格水平的均衡	199
11.5 理性预期原理的思考	200
【本章小结】	201
【思考与练习】	201
第 12 章 失业和通货膨胀 /202	
【本章结构图】	202
【本章学习目标】	202

【本章关键词】	202
12.1 失业和解决失业的方法	202
12.1.1 失业及其对经济的影响	202
12.1.2 失业的种类和原因	203
12.1.3 凯恩斯学派对失业的看法	204
12.1.4 新古典主义学派对失业的看法	205
12.1.5 新凯恩斯主义学派的失业理论与政策	206
12.2 通货膨胀和对付通货膨胀的方法	209
12.2.1 通货膨胀的衡量	209
12.2.2 通货膨胀对经济的影响	211
12.2.3 通货膨胀的原因	213
12.2.4 对付通货膨胀的方法	217
12.3 失业和通货膨胀的关系	218
12.3.1 菲利普斯曲线	218
12.3.2 停滞膨胀	221
12.3.3 对付停滞膨胀的方法	223
12.4 收入政策的应用	225
12.5 评失业和通货膨胀原理	229
【本章小结】	230
【思考与练习】	231
第13章 经济的周期 /232	
【本章结构图】	232
【本章学习目标】	232
【本章关键词】	232
13.1 经济周期及其原因	232
13.1.1 经济周期的含义和特点	232
13.1.2 经济周期变化的原因	233
13.2 加速原理	234
13.2.1 加速原理的含义和特点	234
13.2.2 乘数和加速数的交织作用	236
13.3 汉森—萨缪尔森模型	236
【背景知识】经济思想史人物：汉森	239