



远程教育“十二五”规划教材

毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论学习指导

MAOZEDONG SIXIANG HE ZHONGGUO TESE SHEHUI ZHUYI
LILUN TIXI GAILUN XUEXI ZHIDAO

周 莉 编著



东北大学出版社
Northeastern University Press

远程教育“十二五”规划教材

教育部 (2012) 远程开放教育教材

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论学习指导

常务副主任 卢俊杰 刘常升

委 员 () 周 莉 编著

于天彪 马 明 吕文慧 孙新波

巩夏东 宋叔尼 李鹤儒 李 晶

杜宝贵 陈国秋 周成利 赵 文

徐文清 梁 志 黄卫祖 蔺 斌

() ()

出版者：东北大学出版社

地址：沈阳市浑南区

电话：024-83591000

() ()

E-mail: cust@nupress.com

<http://www.nupress.com>

印刷者：东北大学出版社

发行者：东北大学出版社

规格：185mm × 260mm

印张：13.25

字数：329千字

版次：2016年3月第1版

印次：2016年3月第1次印刷

定价：32.00元

ISBN 978-7-311-3217-1

东北大学出版社

· 沈 阳 ·

责任编辑：王 莉
封面设计：王 莉
32.00元

© 周 莉 2016

图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论学习指导 / 周莉编著. — 沈阳: 东北大学出版社, 2016. 5

ISBN 978-7-5517-1294-1

I. ①毛… II. ①周… III. ①毛泽东思想—高等学校—教学参考资料②中国特色社会主义—社会主义建设模式—高等学校—教学参考资料 IV. ①A84②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 133010 号

出 版 者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化路三号巷 11 号

邮编: 110819

电话: 024-83687331(市场部) 83680267(社务部)

传真: 024-83680180(市场部) 83687332(社务部)

E-mail: neuph@neupress.com

http: //www. neupress. com

印 刷 者: 沈阳航空发动机研究所印刷厂

发 行 者: 东北大学出版社

幅面尺寸: 185mm × 260mm

印 张: 13.25

字 数: 324 千字

出版时间: 2016 年 5 月第 1 版

印刷时间: 2016 年 5 月第 1 次印刷

组稿编辑: 王兆元

责任编辑: 梁 洁

封面设计: 刘江旸

责任校对: 叶 子

责任出版: 唐敏志

ISBN 978-7-5517-1294-1

定 价: 27.00 元

远程教育“十二五”规划教材建设指导委员会

主 任 姜茂发

常务副主任 卢俊杰 刘常升

委 员 (以姓氏笔画为序)

于天彪 马 明 吕文慧 孙新波

巩亚东 宋叔尼 李鸿儒 李 晶

杜宝贵 陈国秋 周成利 赵 文

徐文清 栗 志 黄卫祖 蒋 敏

总 序

2010年,党中央、国务院召开了新世纪第一次全国教育工作会议,发布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》。纲要中明确指出:“加快发展继续教育。更新继续教育观念,加大投入力度,加快各类学习型组织建设,基本形成全民学习、终身学习的学习型社会。”“大力发展现代远程教育……为学习者提供方便、灵活、个性化的学习条件。”指明了教育事业科学发展的方向,描绘了教育改革发展的宏伟蓝图。

2012年6月,教育部颁布《国家教育事业第十二个五年规划》,对我国未来五年继续教育体系建设做出了科学规划。强调要发挥现代信息技术在继续教育中的作用,把发展现代远程教育作为建设学习型社会的重要战略举措。

自教育部1999年3月批准现代远程教育第一批试点高校以来,已有68所高校开展远程教育的试点工作。到2010年底,远程教育在校本专科学生数达到453万人,占当年全国继续教育人数的35%(数据来源:教育部网站)。远程教育已经成为继续教育体系中的重要组成部分。

教材是与远程学习者关系最为密切的一个要素,是资源建设的一个重要组成部分。随着试点工作的不断深入,各高校在人才培养模式、资源建设、学习支持服务等方面开展了积极的探索与实践,远程教育教材建设工作越来越为各试点高校重视。开发建设适合远程教育学习的教材,直接影响学习者的学习成效,关系到远程教育的质量。

在十几年来远程教育试点工作经验基础上,针对远程教育的特点及学生的实际情况,我们开发了“远程教育‘十二五’规划教材”。在教材开发过程中,从教材建设指导委员会到每一位编著者,

都对远程教育的现状与特点做了认真研究；教材编著者都是远程教育的课程主讲教师，熟悉远程教育教学模式，了解学生实际情况及需求，保证了教材具有较强的先进性、针对性和实用性。

教材是远程教育资源的重要组成部分，教材建设工作是一项长期而艰巨的任务。符合远程教育实际，能够满足学生实际需求的教材，对于提高学生学习效率，构建学生自主学习环境具有重要意义。我们希望通过“远程教育‘十二五’规划教材”的建设工作，探索出一条教材建设工作的新思路、新方法，为我国远程教育事业的发展起到积极的推动作用。

(东北大学) 远程教育“十二五”规划教材建设指导委员会

2012年11月18日

前 言

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”是根据2005年《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及“实施方案”设立的，是我国高校本专科学生都必修的一门思想政治理论课程。开设这门课程的目的，是为了帮助学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，坚定中国特色社会主义理想信念。

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程开设以来，在实际教学中产生了良好反响，取得了明显成效，对于帮助大学生加深对党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验、基本要求的理解和认识，增强对党的重大方针的理解和认同，发挥了重要作用。

目前，远程教育已经成为我国继续教育的重要形式，远程教育在校学生人数不断增长，远程教育的发展对教材建设提出了新的要求。此次编写的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论学习指导》远程教育规划教材，是在马克思主义理论研究和建设工程重点教材基础上，针对远程教育学生的特点，在教学内容、学习方式、习题设置等方面进行了创新。

学习本课程，要在全面、准确地理解和掌握基本理论上下功夫，尤其要深刻理解贯穿于两大理论成果之中的精髓和灵魂，掌握体现在两大理论成果之中的马克思主义立场、观点和方法。教材在每一章都设置了导学、教学内容、练习题等栏目，旨在帮助同学们更好地学习、理解和运用远程教育平台所提供的教学资源，提高学习效果。学习本课程要采取理论联系实际的学习方法，紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，联系自己的思想实际，深刻理解和把握基本理论的精神实质。积极培养理论学习兴趣，着力提高理论素养，学会客观地、发展地、全面地、系统地和辩证地观察问题、分析问题、解决问题，不断增强理论思维能力和创新能力。

目 录

第一章 马克思主义中国化两大理论成果	1
第一部分 导学	1
第二部分 教学内容	1
第一节 马克思主义中国化及其发展	1
第二节 毛泽东思想	4
第三节 中国特色社会主义理论体系	7
第四节 实事求是思想路线与马克思主义中国化理论成果的精髓	10
第三部分 练习题	12
第二章 新民主主义革命理论	20
第一部分 导学	20
第二部分 教学内容	20
第一节 新民主主义革命理论的形成	20
第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领	22
第三节 新民主主义革命的道路和基本经验	27
第三部分 练习题	30
第三章 社会主义改造理论	39
第一部分 导学	39
第二部分 教学内容	39
第一节 从新民主主义到社会主义的转变	39
第二节 社会主义改造道路和历史经验	42
第三节 社会主义制度在中国的确立	45
第三部分 练习题	47

第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果	53
第一部分 导学	53
第二部分 教学内容	53
第一节 社会主义建设道路初步探索的重要思想成果	53
第二节 社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训	58
第三部分 练习题	61
第五章 建设中国特色社会主义总依据	67
第一部分 导学	67
第二部分 教学内容	67
第一节 社会主义初级阶段理论	67
第二节 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	72
第三部分 练习题	77
第六章 社会主义的本质和建设中国特色社会主义总任务	86
第一部分 导学	86
第二部分 教学内容	86
第一节 社会主义的本质	86
第二节 社会主义的根本任务	88
第三节 中国特色社会主义的发展战略	91
第三部分 练习题	94
第七章 社会主义改革开放理论	102
第一部分 导学	102
第二部分 教学内容	102
第一节 改革开放是发展中国特色社会主义的必由之路	102
第二节 坚定不移地推进改革	105
第三节 毫不动摇地坚持对外开放	108
第三部分 练习题	111

第八章 建设中国特色社会主义总布局 118

第一部分 导学	118
第二部分 教学内容	118
第一节 建设中国特色社会主义经济	118
第二节 建设中国特色社会主义政治	125
第三节 建设中国特色社会主义文化	129
第四节 建设社会主义和谐社会	133
第五节 建设社会主义生态文明	136
第三部分 练习题	138

第九章 实现祖国完全统一的理论 169

第一部分 导学	169
第二部分 教学内容	169
第一节 实现祖国完全统一是中华民族的根本利益	169
第二节 “和平统一、一国两制”的科学构想及其实践	171
第三部分 练习题	178

第十章 中国特色社会主义领导核心理论 183

第一部分 导学	183
第二部分 教学内容	183
第一节 党的领导是社会主义现代化建设的根本保证	183
第二节 全面提高党的建设科学化水平	187
第三部分 练习题	192

第一章 马克思主义中国化两大理论成果

第一部分 导学

马克思主义要在中国发挥指导作用，必须实现中国化。马克思主义中国化，就是把马克思主义基本原理同中国革命、建设和改革的实践结合起来，同中国的历史传统和优秀文化结合起来，既坚持马克思主义，又发展马克思主义。马克思主义中国化的实质是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。

中国共产党在不断推动马克思主义中国化的进程中，先后产生了两大理论成果：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。它们都是马克思主义基本原理同中国具体实际和时代特征相结合的产物，都是中国共产党集体智慧的结晶。它们之间既一脉相承又与时俱进。

实事求是既是中国共产党思想路线的核心，也是马克思主义中国化理论成果的精髓。

第二部分 教学内容

第一节 马克思主义中国化及其发展

一、马克思主义中国化的提出

中国共产党人对如何把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的问题，即如何实现马克思主义中国化的问题的认识，经历了一个长期思考和探索的过程。

李大钊、恽代英、陈独秀等党的早期领导人，曾经提出过要以马克思主义为指导努力研究和解决中国实际问题的思想。党的一大、二大、三大、四大分别明确了中国共产党最终的奋斗目标、民主革命时期的纲领、建立革命统一战线、坚持无产阶级领导权和农民同盟军等思想，是中国共产党把马克思主义运用于中国实际形成的初步成果。第二次国内革命战争时期，党领导人民在极端艰苦的环境下，创建了工农红军，建立了农村革命根据地和工农政权，即使在国民党统治区，也发展了党和其他革命组织，展开了群众革命斗争。这些成就的取得，都是从中国实际出发运用马克思主义的结果。但是，由于党处在幼年时

期,理论准备和实践经验都不足,对于中国的历史和社会状况、中国革命的特点和规律不甚了解,再加上共产国际指导上的失误,使革命走了很大的弯路。特别是1931年开始的在党内占统治地位的“左”倾错误,把马克思主义教条化,把共产国际决议和苏联经验神圣化,使中国革命遭受严重挫折,几乎陷入绝境。

1935年遵义会议确立了毛泽东在全党的实际领导地位,这是党的历史上一个生死攸关的转折点。遵义会议后,毛泽东领导全党坚决纠正“左”倾错误,注重在马克思列宁主义指导下系统总结中国革命的实践经验,逐渐形成了合乎中国实际的正确的理论、路线、方针和政策。抗日战争初期,又排除了党内在统一战线问题上出现的右倾错误的干扰。

1938年,毛泽东在党的六届六中全会上作了《论新阶段》的政治报告,强调指出:“马克思主义的中国化,使之在其每一表现中带着中国的特性,即是说,按照中国的特点去应用它,成为全党亟待了解并亟须解决的问题。”这是党首次明确提出“马克思主义中国化”的重大命题。

经过延安整风,推进马克思主义中国化,更好地指导中国革命,成为全党的共识。在党的七大上,刘少奇代表党中央所作的关于修改党章的报告中,对“马克思主义中国化”从理论上作了进一步的阐述,指出:毛泽东思想是“中国化的马克思主义”。中共七大正式将毛泽东思想确立为党的指导思想并写入党章。毛泽东思想是党推进马克思主义中国化过程中的第一个重大理论成果。

二、马克思主义中国化的必然性

实现马克思主义中国化,是马克思主义理论发展的内在要求。马克思主义只有在同各国具体实际相结合的过程中,才能开辟自身的发展道路,这是马克思主义的题中应有之义。各国马克思主义者应该结合本国不同时期的具体实际,创造性地运用和发展马克思主义。历史经验证明,马克思主义只有与本国国情相结合、与时代发展同进步、与人民群众共命运,才能焕发出强大的生命力、创造力、感召力。

实现马克思主义中国化,是解决中国实际问题的迫切需要。马克思主义作为科学真理,虽然具有普遍的指导意义,但它的具体运用,却要根据各国的具体情况。恩格斯说过:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”要真正运用马克思主义来指导中国革命、建设和改革,必须实现马克思主义的中国化。

三、马克思主义中国化的科学内涵

马克思主义中国化,就是把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,不断形成具有中国特色的马克思主义理论成果的过程。具体地说,就是把马克思主义基本原理同中国革命、建设和改革的实践结合起来,同中国的优秀历史传统和优秀文化结合起来,既坚持马克思主义,又发展马克思主义。

运用马克思主义解决中国革命、建设和改革中的问题。旧中国是一个半殖民地半封建的东方大国,农民占人口的绝大多数,经济和文化都十分落后。在这样的条件下进行革命,必然会遇到许多特殊的复杂问题,靠套用马克思主义一般原理和照搬外国经验,不可能解决这些问题。同样,在中国进行社会主义建设和改革,也不能把马克思主义当作教

条,更不能照抄别国经验。只有紧密结合中国国情和时代特征,才能找到适合中国的发展道路,作出合乎中国需要的理论创造。

把中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验上升为马克思主义理论。在运用马克思主义解决中国实际问题的过程中,必然会产生许多具有独创性的实践经验,通过对这些经验的总结和提炼,就会创造出新的理论成果,从而丰富和发展马克思主义。中国是一个有着几千年文明历史的大国,积淀着丰富的历史经验,应该在马克思主义的指导下,把这些经验认真地加以概括和提炼,使优秀的历史传统在新的条件下得以传承,也为马克思主义的发展作出贡献。

把马克思主义植根于中国的优秀文化之中。马克思主义作为一种外来思想文化传入中国,要使它为中国人民广泛接受,并在实践中发挥指导作用,必须找到一种为中国人民所能理解和接受的民族形式。这就要求以马克思主义为指导,对中国文化进行认真的清理,剔除其糟粕,吸收其精华,又用中国优秀文化的表达方式和老百姓喜闻乐见的语言形式,深入浅出地阐明马克思主义的基本原理,将马克思主义与中国优秀文化相结合,使马克思主义植根于中国优秀文化的土壤之中而得以生长和繁荣起来。

四、马克思主义中国化两大理论成果

马克思主义中国化的进程中产生了两大理论成果,毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。毛泽东思想是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确理论原则和经验总结。中国特色社会主义理论体系是被实践证明了的关于在中国建设、巩固和发展社会主义的正确理论原则和经验总结。它们是一脉相承又与时俱进的关系。

首先,毛泽东思想是中国特色社会主义理论体系的重要思想渊源。毛泽东思想所蕴含的马克思主义的立场、观点和方法,为中国特色社会主义理论体系提供了基本遵循。实事求是、群众路线、独立自主是毛泽东思想活的灵魂,是马克思主义根本立场、观点、方法的集中体现,也贯穿于中国特色社会主义理论体系之中。由于党恢复了实事求是的思想路线,才开创了改革开放新时期和中国特色社会主义道路,创立了中国特色社会主义理论体系。中国特色社会主义理论体系始终坚持将群众路线作为根本工作路线,强调一切为了群众、一切依靠群众,从群众中来、到群众中去。改革开放历史新时期,党始终强调走自己的路,建设中国特色社会主义,并将自力更生、艰苦奋斗作为党的基本路线的重要内容,始终坚持独立自主的和平外交政策。

其次,中国特色社会主义理论体系在新的历史条件下进一步丰富和发展了毛泽东思想。中国特色社会主义理论体系是党在改革开放历史新时期的理论创新成果,这个理论体系紧密结合我国改革开放和社会主义现代化建设的实际,紧密结合新的时代条件,着重思考和回答什么是社会主义、怎样建设社会主义,建设什么样的党、怎样建设党,实现什么样的发展、怎样发展等重大问题,在认真总结中国社会主义建设历史经验和最新经验的基础上,创造性地提出了一系列新思想、新观点、新论断,进一步丰富和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想。

最后,毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系都是马克思列宁主义在中国的运用和发展。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系虽以独创性的理论成果丰富和发展了马克思主义的理论宝库,但仍属于马克思主义的科学体系,而不是取代马克思主义的另一个什

么主义。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系都是马克思列宁主义基本原理同中国具体实际相结合的产物，马克思列宁主义是这两大理论的共同理论基础。我们在新的历史条件下高举中国特色社会主义伟大旗帜，绝不意味着抛弃或贬低马克思列宁主义、毛泽东思想，而是体现和强调马克思列宁主义在当代中国又有了新的成果，体现和强调毛泽东思想在新的历史条件下又有了新的发展。在当代中国，坚持中国特色社会主义理论体系，就是真正坚持马克思列宁主义、毛泽东思想。

第二节 毛泽东思想

一、毛泽东思想的形成和发展

毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶，是马克思主义中国化的第一个重大理论成果。

1. 毛泽东思想形成和发展的条件

19世纪末20世纪初，世界进入帝国主义和无产阶级革命时代，战争与革命成为时代主题，这是毛泽东思想形成的时代背景。20世纪上半叶，在中国这样的半殖民地半封建的东方大国，农民占人口的绝大多数，分散的小农经济、小生产广泛存在，又遭受着西方列强的侵略和压迫，国家四分五裂，民族备受凌辱，军阀混战不已，人民在苦难中挣扎。1914年帝国主义列强为争夺势力范围发动了第一次世界大战。1917年俄国十月革命的胜利，为中国送来了马克思列宁主义，使中国反帝反封建的民主革命从旧的世界资产阶级民主革命的一部分，转变为世界无产阶级社会主义革命的一部分。以毛泽东为主要代表的中国共产党人领导中国革命取得胜利后，又经历了在“冷战”和两大阵营激烈对抗的国际环境中，恢复国民经济、进行社会主义改造、探索社会主义建设道路的艰辛历程。毛泽东思想正是在这样的时代背景下形成和发展起来的。

党领导的革命和建设的实践，是毛泽东思想形成的实践基础。党成立之后，领导人民求翻身、求解放，经历了千辛万苦的奋斗过程，有成功的宝贵经验，也有失败的惨痛教训，党内多次出现过教条主义和经验主义的错误。这些历史经验促使党更深入地思考中国革命和建设问题。毛泽东思想正是对这些经验教训进行深刻总结而形成的理论概括。也正是经过了实践的反复比较，党和人民选择了毛泽东思想作为自己的指导思想。

2. 毛泽东思想形成和发展的历史过程

毛泽东思想是在我国新民主主义革命、社会主义革命和社会主义建设的实践过程中，在总结我国革命和建设正反两方面历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。

第一次国内革命战争时期，毛泽东以马克思列宁主义为指导，通过调查研究，深刻分析了中国社会各阶级在革命中的地位和作用。土地革命战争时期，中国共产党人成功地开辟了农村包围城市、武装夺取政权的道路。毛泽东强调马克思主义必须同中国实际相结合，同党内一度盛行的把马克思主义教条化、把共产国际决议和苏联经验神圣化的错误倾向进行了斗争，在理论上阐述了中国革命的新道路，这标志着毛泽东思想开始形成。

遵义会议以后，毛泽东在理论上系统地总结了党领导中国革命特别是抗日战争的实践经验，逐渐形成了比较系统的哲学思想、军事思想、统一战线思想和党的建设思想，科学地阐述了中国新民主主义革命的基本理论、基本路线和基本纲领，精辟地论证了党的政策和策略。这标志着毛泽东思想走向成熟。1945年党的七大，毛泽东思想被确立为党的指导思想。

解放战争和新中国成立以后，毛泽东进一步提出了人民民主专政理论、社会主义革命和社会主义建设的理论，提出了要把马克思列宁主义的基本原理同中国革命和建设的具体实际进行“第二次结合”，并且领导全党全国人民进行了社会主义建设道路的艰辛探索。党在社会主义建设道路的初步探索中取得的重要理论成果，是毛泽东思想的重要组成部分。

二、毛泽东思想的主要内容

毛泽东思想紧紧围绕着中国革命和建设这个主题，提出了一系列相互关联的重要理论观点，构成一个完整的科学思想体系，具有丰富的内容。毛泽东思想在以下几个方面，以独创性的理论丰富和发展了马克思列宁主义。

新民主主义革命理论。弄清了新民主主义革命的性质、对象、任务、动力、领导力量和前途，制定了新民主主义革命的总路线，开辟了以农村包围城市、武装夺取全国政权的革命道路，创立了新民主主义革命理论。这是毛泽东思想达到成熟的主要标志。

社会主义革命和社会主义建设理论。毛泽东领导我们党，采取社会主义工业化和社会主义改造同时并举的方针，实行逐步改造生产资料私有制的具体政策，从理论和实践上解决了在中国这个经济文化落后的大国建立社会主义基本制度的问题。在社会主义基本制度建立以后，毛泽东又领导全党和全国人民积极探索适合中国自己的社会主义建设道路，提出了一系列具有战略意义的正确思想和方针政策。

革命军队建设和军事战略的理论。毛泽东系统地解决了如何把以农民为主要成分的革命军队建设成为一支无产阶级性质的、具有严格纪律的、同人民群众保持亲密联系的新型人民军队的问题，解决了在中国这样一个半殖民地半封建的东方大国，如何开展人民革命战争、应当实行什么样的战略战术，如何巩固国防等一系列重大方针问题。系统地提出了建设人民军队的思想。在新中国成立以后，他提出必须加强国防，建设现代化革命武装力量和发展现代化国防技术等重要指导思想。

政策和策略的理论。毛泽东精辟地论证了革命斗争中政策和策略问题的极端重要性，指出政策和策略是党的生命，必须根据政治形势、阶级关系和实际情况及其变化制定党的政策，把原则性和灵活性结合起来。

思想政治工作和文化工作的理论。毛泽东提出关于思想政治工作是一切工作和其他一切工作的生命线，要实行政治和经济的统一、政治和技术的统一、又红又专的方针；关于发展民族的、科学的、大众的文化，实行百花齐放、百家争鸣和古为今用、洋为中用、推陈出新的方针；关于知识分子在革命和建设中具有重要作用，知识分子要同工农相结合，通过学习马克思列宁主义、学习社会和工作实践，树立无产阶级世界观的思想，等等。

党的建设理论。毛泽东特别注重从思想上建党，提出党员不但要在组织上入党，而且要在思想上入党。他指出，理论和实践相结合的作风，和人民群众紧密地联系在一起的作

风，以及自我批评的作风，是中国共产党区别于其他任何政党的显著标志。提出务必使同志们继续地保持谦虚、谨慎、不骄、不躁的作风，务必使同志们继续地保持艰苦奋斗的作风；要求全党警惕资产阶级思想的侵蚀，反对脱离群众的官僚主义。

除了上述这几个方面外，毛泽东思想体系中还有关于国际战略和外交工作的理论，关于思想方法和工作方法的理论，等等。

三、毛泽东思想活的灵魂

党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》指出：毛泽东思想活的灵魂，是贯穿于上述各个理论组成部分的立场、观点和方法，它们有三个基本方面，即实事求是，群众路线，独立自主。

实事求是，就是一切从实际出发，理论联系实际，坚持在实践中检验真理和发展真理，不断深化对中国国情的认识，研究和把握社会发展的客观规律，找出适合中国情况的革命和建设道路，确定党领导人民改造中国、建设中国的战略策略，实现推动历史前进的目标，它是党的根本思想路线。

群众路线，就是一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去，把马克思主义关于人民群众是历史创造者的原理，系统地运用在党的全部活动中，集中群众的智慧，把群众的力量组织起来，战胜种种困难，创造种种奇迹，它是党的根本工作路线。

独立自主，就是坚持独立思考，走自己的路，坚定不移地维护民族独立、捍卫国家主权，把立足点放在依靠自己力量的基础上，同时积极争取外援，开展国际经济文化交流，学习外国一切对我们有益的先进事物，它是党的根本政治原则。

四、毛泽东思想的历史地位

1. 马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果

在中国共产党的历史上，毛泽东在认真总结历史经验的基础上，第一个明确提出了“马克思主义中国化”的命题，深刻论证了马克思主义中国化的必要性和极端重要性，系统阐述了马克思主义中国化的科学内涵和实现马克思主义中国化的正确途径，开辟了马克思主义在中国发展的道路，为党沿着正确的方向发展奠定了坚实的基础。毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个理论成果，它实现了马克思主义中国化的第一次历史性飞跃，以独创性的理论丰富和发展了马克思列宁主义。

2. 中国革命和建设的科学指南

在毛泽东思想的指引下，党团结带领人民浴血奋战、顽强奋斗，终于夺取了新民主主义革命的胜利，实现了近代以来几代中国人梦寐以求的民族独立和人民解放，建立了中华人民共和国，彻底结束了中国人民受压迫、受奴役、受侵略的黑暗历史，彻底结束了在中国绵延几千年的封建专制统治的黑暗历史。新中国成立以后，以毛泽东为核心的党中央带领全国人民，在迅速医治战争创伤、恢复国民经济的基础上，不失时机地提出了过渡时期总路线，创造性地完成了由新民主主义革命向社会主义革命的转变，实现了中国历史上最深刻、最伟大的社会变革。社会主义改造基本完成以后，我们党带领人民转入全面的大规模的社会主义建设。毛泽东和党中央带领全党全国人民对适合中国国情的社会主义道路进行了艰苦探索，并取得了重要的理论成果，不仅建立起独立的比较完整的工业体系和国民

经济体系，为社会主义现代化建设奠定了重要的物质技术基础，而且积累了在中国这样的社会生产力水平十分落后的东方大国进行社会主义建设的重要经验。

3. 党和人民的宝贵精神财富

当今的时代主题和实践任务与毛泽东所处的时代相比发生了重大变化，但是毛泽东思想的基本原理、基本原则和科学方法，仍然具有普遍的和长久的指导意义。毛泽东追求和倡导的中华民族重新自立于世界民族之林的远大理想，实事求是的思想路线，全心全意为人民服务的奋斗宗旨，自力更生、艰苦奋斗的革命精神等，依然是中国人民不断奋进的强大精神动力，将长期激励和指导我们前进。

第三节 中国特色社会主义理论体系

一、中国特色社会主义理论体系的形成和发展

中国特色社会主义理论体系是对马克思列宁主义、毛泽东思想的坚持和发展，是被实践证明了的关于在中国建设、巩固和发展社会主义的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。

中国特色社会主义理论体系，是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践中，在总结我国社会主义建设正反两方面历史经验和改革开放以来新鲜经验，并汲取其他社会主义国家兴衰成败经验教训的基础上，逐步形成和发展起来的。

1978年12月召开的党的十一届三中全会，开启了改革开放历史新时期。以邓小平为主要代表的中国共产党人，重新确立了实事求是的思想路线，把党和国家的工作中心转移到经济建设上来，实行改革开放，开始了建设社会主义的新探索。1982年，邓小平在党的十二大上提出了“建设有中国特色的社会主义”的重大命题。1987年党的十三大第一次比较系统地论述了社会主义初级阶段理论，制定了党在社会主义初级阶段的基本路线，概括了改革开放以来党关于社会主义建设的一系列科学理论观点，构成了“建设有中国特色的社会主义理论”的轮廓。1992年初，邓小平发表南方谈话，对社会主义本质、社会主义与市场经济的关系、“三个有利于”标准等一系列重大问题作了深入阐述，极大地解放了人们的思想。1992年，党的十四大对这一系列富有创造性的思想进行了概括，把它称为“邓小平同志建设有中国特色社会主义理论”。1997年，党的十五大正式使用“邓小平理论”概念，并作为党的指导思想写入党章。邓小平理论第一次比较系统地初步回答了在中国这样的经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题，是中国特色社会主义理论体系的开创之作。

20世纪80年代末90年代初，东欧剧变、苏联解体，我国发生严重政治风波。面对严峻复杂的国内外形势，以江泽民为主要代表的中国共产党人，顶住了空前的压力，捍卫了中国特色社会主义伟大事业，经受住了政治风险的重大考验，继续推进中国特色社会主义伟大事业。

以江泽民为主要代表的中国共产党人，十分注重在总结实践经验的基础上推进理论创