

JIAOSHI JIAOYU GAIGE YU FAZHAN YANJIU

教师教育改革 与发展研究

张登玉◎主编

湘潭大学出版社

教师教育改革与发展研究

顾 问：刘沛林 皮修平

主 编：张登玉

副主编：彭巧燕

湘潭大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师教育改革与发展研究 / 张登玉主编. —湘潭:
湘潭大学出版社, 2016.12

ISBN 978-7-5687-0041-2

I. ①教… II. ①张… III. ①师资培养—教育改革—
研究—中国 IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 284559 号

教师教育改革与发展研究

张登玉 主编

责任编辑: 王晓园

装帧设计: 张春燕

出版发行: 湘潭大学出版社

社 址: 湖南省湘潭市 湘潭大学出版大楼

电话(传真): 0731-58298966 邮编: 411105

网 址: <http://press.xtu.edu.cn>

印 刷: 长沙宇航印刷有限公司

经 销: 湖南省新华书店

开 本: 880×1230 1/32

印 张: 10.5

字 数: 273 千字

版 次: 2016 年 12 月第 1 版

印 次: 2016 年 12 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5687-0041-2

定 价: 28.00 元

(版权所有 严禁翻印)

本书为湖南省教育科学中小学教师培养研究基地 系列成果之一

前 言

国运兴衰，系于教育；教育成败，系于教师；教师质量，系于教师教育。教育在社会发展中起着基础性、先导性、全局性作用，而要提高教育质量就必须提高各级各类教师的水平。

近年来，国家教师教育体制改革和基础教育新课改对教师能力、素质提出了更新、更高的要求，在时代要求面前，我国教师教育暴露出诸多问题：一是培养主体单一。教师的职前培养几乎由高等院校（主要是指高师院校、部分综合性高校）独立承担，地方政府（教育行政部门）和中小学几乎不参与或参与得很少。二是重学科本位，轻综合融汇。教师职前培养口径狭窄，难以适应中小学课程整合化需要；教师职后培训内容条块分割，难以提升教师教育教学能力、综合研究能力。三是重理论、轻实践。高师院校课程结构不合理，实践教学环节薄弱，师范生技能训练不足，职业能力欠缺，适应中小学新课改周期长。教师职后培训不能很好地针对现实的教育问题，培训效果有限。四是重知识传承、轻创新能力培养。教师职前培养重视知识体系建构，忽视教师职业能力特别是教育教学研究能力培养。教师职后培训重视知识的传递，忽视教师教研能力、发展能力的提高。这些问题的存在，严重影响了教师和教育质量的提高，阻碍了经济社会的发展。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》

明确提出：“努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”加强教师教育研究，推进教师教育综合改革，提高教师教育人才培养质量，成为当前国家教育事业科学发展的重要任务和迫切要求，也对高师院校和教师教育工作者提出了严峻挑战。

在这一背景下，2011年，湖南省教育科学院为贯彻落实湖南省建设教育强省规划纲要精神，充分发挥教育科研的保障促进作用，加大教育科研成果的实验推广应用力度，更好地为教育改革服务，决定分批建设一批教育科学研究基地，重点研究我省教育发展中的重点、难点、热点问题，包括教师教育发展中的重点、难点、热点问题。

作为具有百年教师教育优良传统的师范院校，我校坚持师范性办学定位，坚持教师教育阵地，高度重视教师教育的改革和发展。近年来，学校为适应时代发展要求，积极推进内涵发展、转型发展、特色发展，着力强化教师教育特色，非常注重教师教育的传承、发展和创新。2012年12月，我校“湖南省教育科学中小学教师培养研究基地”获省教科院批准，成为湖南省第二批教育科学研究基地。在学校的大力支持下，研究基地成员几年来重点围绕教师教育综合改革、师范生培养、中小学教师培训等开展研究和实践工作，取得了良好的成绩，在《中国教育报》《教育理论与实践》《人民论坛》等刊物上发表教师教育研究论文、师范生顶岗实习经验介绍等文章30多篇，取得了省部级教师教育科研项目10多项，荣获湖南省第三届教育科学研究优秀成果奖二等奖2项。与此同时，研究基地还举办或承办了11场“高等教育—基础教育”“卓越教师培养”论坛，参与建立教师教育联盟、教师专业发展学校等实际工作，加强了高师院校、地方政府（教育主管部门）、中小学校的联系，探索和完善了“UGS三位一体”中学教师培养模式，提高了教师教育人才培养质量。

研究基地的建立和教师教育研究工作的开展,促进和带动了我校教师开展教师教育研究的积极性。例如,学校2014年、2015年两年就获批省教改项目68项,其中38个项目与师范生培养、中小学教师培养有关;学校2014年、2015年获批省教育科学规划项目30项,其中20项与师范生培养、中小学教师培养相关。这些研究项目的取得,有力地推动了我校教师教育改革与发展,有效地提升了我校服务地方经济社会发展尤其是基础教育发展的能力。

行动是思想的源泉,思想是行动的先导。2015年年底,为全面总结近来我校教师教育发展经验,展现教师教育研究水平,推进教师教育综合改革,提高教师教育人才培养质量,学校委托研究基地举办教师教育研究优秀论文征集评选活动。活动得到了校内外教师和教育工作者的大力支持,共收集到论文102篇,其中校内76篇,校外26篇。以盲评形式,经专家初审、复评,共评出一等奖6篇、二等奖10篇、三等奖20篇。

本书汇集了活动中的优秀获奖论文,集中体现了近两年来我校教师教育研究成果。本书内容主要分四部分:第一部分为“路在何处”,即教师教育综合改革研究。包括教师教育改革发展新理念、新趋势,地方师范院校转型发展,教师教育质量评价体系建构等;第二部分为“学为人师”,即师范生培养研究。包括教师教育人才培养模式改革、教师教育课程体系建设、卓越教师培养等;第三部分为“行为世范”,即师德建设研究。包括师德问题及对策、师德建设路径、教师个性发展研究等;第四部分为“终身学习”,即教师继续教育研究。包括国培、省培创新研究、中小学教师队伍建设等。在这些优秀论文中,既有条分缕析的理论探究,也有去粗存真的经验总结;既有未来趋势的展望,也有既往实践的总结;既有宏观的把握,也有细节的深究。我们相信,它会让人获益良多。

总结过去，推动未来，是我们出版这本文集的重要原因。与此同时，抛砖引玉，寻找同道，也是我们出版这本文集的重要目的。我们深知，世界各国的激烈竞争集中体现为高素质人才的竞争，而高素质人才的培养有赖于高素质的教师。当前，改革教师教育、建设高素质的教师队伍已成为世界各国的共同举措和紧迫任务。我们深知，生活之树长青，教育之树常绿，对教师教育问题的研究和探索没有止境。“同声相应，同气相求”“不积细流，无以成江河”，我们希望有更多教育工作者参与到教师教育的研究和实践中来，为推进我国教师教育改革和发展、提高教师教育人才培养质量做出新的巨大贡献。

目 录

第一篇 路在何处：教师教育综合改革研究

- 地方高师院校教师教育综合改革与发展路径探索 何敦培 舒易红 (3)
- 地方师范院校与中小学合作培养师范生的机制与体制建设 张登玉 罗 文 宋毅军 刘余香 刘 辰 (12)
- 高师院校教师教育质量评价体系的构建 梁文明 何敦培 (18)
- 国际上体育教师教育研究的热点与前沿分析 李 芳 (36)
- 试论高校办学特色与特色自觉 唐芳贵 皮修平 梁文明 (51)

第二篇 学为人师：师范生培养研究

地方高师院校人才培养模式改革与质量提升的探索与实践

——以衡阳师范学院数学与应用数学专业为例

罗李平 杨 柳 聂东明 李 龙 曾云辉 罗振国 (59)

职前教师学科教学知识发展：理论基础与模式建构

..... 郑志辉 石岱民 童春霞 (67)

合作学习理念下师范生基本功课堂培养“O-T-S-E”模式探究

尹 洁 张登玉 唐芳贵 (78)

多措并举提高师范生信息素养与信息技术应用能力

..... 陈列尊 (84)

师范院校普通话课程教学规范

彭巧燕 贺方春 (92)

基于卓越教师培养目标的教育类课程改革探索

——以《中学班级管理理论与实践》课程为例

..... 魏长龙 田亚平 罗 文 胡 双 (97)

语文教师教育素养缺失归因及解决方略

邓水平 (106)

“国培计划”初中数学教师培训需求调研报告

..... 唐祥德 罗李平 杨 柳 高正晖

吴雄涛 曾云辉 宫兆刚 蔡江涛 (114)

“国培计划”视野下师范生实践教学培养模式研究

..... 宫兆刚 罗李平 杨 柳 高正晖

吴雄韬 蔡江涛 曾云辉 唐祥德 (125)

地方师范院校体育教育专业课程体系审视与建构	马 勇 (131)
高校体育师范生多级全程对口负责制实习模式构建 ——高校转型背景下体育师范专业对接省示范中学的构想	段小洪 (141)
支架式教育思想在教育技术学实验教学中的应用分析	杨 娟 (147)
地方师院培养卓越中学语文教师的理念与实践	杨旭明 (153)
全民法治教育与中小学法治教育师资的培养	胡 峻 (160)
基于协同创新的地方本科院校计算机专业应用人才培养研究 李 浪 邹 祎 魏书堤 邓红卫 刘 辉	(169)
高校转型背景下体育教育专业的困境与消解	尹 龙 (179)
探析高校双师型体育教师的培养	陈亚红 (191)
顶岗师范生教学能力的自我提升研究	易 诚 邓育武 (196)
浅谈如何当好班主任	李贤英 (206)
锤炼教学语言	蒋艳丽 (213)

第三篇 行为世范：师德建设研究

新时代师德建设呼唤“人”的回归	凌云志 (227)
-----------------------	-----------

精神式微的师德之惑

- 论高校师德建设 王 敏 (235)
- 地方高师院校教师师德问题与对策研究
- 基于湖南 H 师范学院的调查与分析
- 刘小兰 王 慧 杨立国 (245)
- 教师课堂非言语教学行为的研究 程 昌 (255)

第四篇 终身学习：教师继续教育研究

MPCK 视角下有效实施数学教师培训的策略

- 以“国培计划”初中数学为例
- 杨 柳 聂东明 罗李平 (263)
- 浅析我国高校教师培训的现状及策略 张 萍 (269)
- 以文化引领提升学校教师队伍建设格局 黄房生 (278)
- 教育的非规律现象及其对课堂教学的意义 唐卫平 (287)
- 使人们合乎伦理的艺术：浅论黑格尔教育本质观
- 谢 芳 (292)
- 博弈逻辑视角下推进湖南教育公平的策略分析
- 贺寿南 尹秀娇 (301)
- 关于破解农村小学教育发展瓶颈的调查与思考
- 胡少青 龙秀成 (313)

地方高等院校教师教育综合改革研究

何且峰

第一篇 路在何处：教师教育综合改革研究

本文旨在探讨地方高等院校教师教育综合改革的现状、问题及对策。通过分析当前教师教育改革的背景、目标和主要任务，指出在改革过程中存在的诸多问题，如体制机制不健全、资源配置不合理、质量保障体系不完善等。最后，提出相应的改革建议，包括深化体制机制改革、优化资源配置、加强质量保障体系建设等，以期推动教师教育事业的持续健康发展。

一、综合改革的背景与意义

随着我国经济社会的快速发展，对高素质人才的需求日益迫切。教师作为人才培养的关键环节，其教育质量和水平直接关系到国家民族的未来。因此，深化教师教育综合改革，提升教师教育水平，具有重要的现实意义和深远的历史意义。

（一）教师教育改革的背景

当前，我国教师教育面临着诸多挑战。一是体制机制不健全，部门分割、条块分割现象依然存在，难以形成合力。二是资源配置不合理，优质资源集中在少数发达地区，中西部地区资源匮乏。三是质量保障体系不完善，缺乏科学有效的质量评价标准和监测体系。四是社会地位不高，教师职业吸引力不强，优秀人才不愿从教。这些问题严重制约了教师教育事业的改革发展，必须通过综合改革予以破解。

（二）教师教育改革的总体思路

地方高师院校教师教育综合改革与发展路径探索

何敦培 舒易红

随着经济社会的发展,我国教师教育的发展也呈现出多样化的趋势。目前,我国的教师教育还存在着许多问题。主要有:教师教育体系紊乱、教师教育标准缺失、教育理论滞后、培养模式陈旧、培养主体单一、培养培训分离、教师队伍不适应、实践教学不突出等问题。产生上述问题的原因主要是教师教育定位和标准不明晰,缺乏对教师教育专业化、一体化、开放化、多元化的新发展和新趋势的足够认识,对人才培养规格和基础教育改革要求缺乏准确把握,教育教学综合改革的动力不足。

一、综合改革与发展的总体思路

针对当前地方高师教师教育存在的突出问题及产生这些问题的原因,结合全球范围内教师教育的发展趋势,确定地方高师院校推进教师教育综合改革与发展的总体思路。

(一) 坚持办学定位,突出地方性、师范性、应用性和开放性

在高等教育竞争越来越激烈的生态环境中,地方高师院校要有长足发展,必须明确并坚持自己的办学定位,要始终坚持以师为本,立足地方,服务地方,为地方基础教育服务。从地方高师院校的职能和定位上讲,其办学定位要体现“四性”:地方性、师范性、应用性、开放性。这“四性”既是地方高师院校的安身立命所在,也是地方高师院校的特色和优势所在。

地方性是地方高师院校服务面向的第一要义。地方高师要根

据地方经济社会（尤其是基础教育）的发展需求，确定人才培养目标，明确服务对象。明确而又突出的地方性，既是地方高师院校的立足之本，也是地方高师院校的优势和特色所在。地方高师院校一方面要牢固树立、不断强化服务地方的办学理念，面向地方（尤其是农村地区）基础教育、经济建设与社会发展的实际，开展人才培养和科技创新；另一方面要充分利用地方丰富的自然及人文教育资源，在教学、科研、人才培养和学科建设等方面形成自己的优势与特色。

师范性是地方高师院校的本质属性。地方高师院校的首要任务是为地方基础教育培养高素质的教师，并为教师的专业发展提供指导和服务。就师范生培养来说，地方高师院校的人才培养目标就是培养能胜任基础教育课程教学、具有较强的教学管理能力和教育研究能力、具备教师专业发展能力的合格教师。就在职基础教育教师培训而言，地方高师要担负指导和培训在职中小学教师，帮助更新教育理念、增强教学技能、提高教育研究能力、促进职业能力发展。地方高师院校有着深厚教师教育的根基和好的传统。教师教育既是地方高师院校的特色，也是地方高师院校的根本和优势。地方高师不能盲目追求综合性，要坚持、强化和发展教师教育特色，尽职尽责履行“师范”义务。

应用性是地方高师院校人才培养规格的重要内涵。地方高师院校培养的人才是地方基础教育应用型人才。所培养的师范生的知识、能力、素质等方面能符合各行各业实际工作的需要，具有上手快、操作能力强、适应性好等特点。地方高师院校要根据基础教育的规律和要求，从教育理念、教育内涵和教育方法等诸方面进行积极的变革与创新，强化人才培养的应用性和适应性。

开放性是地方高师院校发展的时代要求。地方高师院校要适应基础教育师资培养要求，改变封闭办学格局，开放办学，实现人才培养主体的多元化和人才培养方式的多样化。要根据自身实

际,整合校内外资源,创新人才培养方式,提高发展能力,拓展发展空间。要积极探索和努力实践“三位一体”(UGS 高校—政府—中学)教育联盟教师培养共同体,加强校地合作,协作培养基础教育师资,实现高师教育与基础教育无缝对接。

(二) 准确把握教师教育改革的发展方向,制定教师教育标准

科学推进教师教育改革,一个重要前提就是准确把握教师教育改革和发展方向。从世界经济发展和人才竞争状况看,国家应出台强化教师教育工作、深化教师教育改革、提高教师待遇等一系列政策,制定教师教育标准。目前,国家虽然制订了《中学教师专业标准(试行)》《教师教育课程标准》,但尚未出台《教师教育标准》。从教师教育本身发展看,目前,教师教育“日益呈现出结构的高层次化和高学历化、模式的开放化和多元化、体系的一体化和终生化、课程的综合化和实践化、管理的法制化和标准化的发展趋势,师范教育逐渐职业化和专业化。”针对这一趋势,地方高师院校要结合自身实际,参照国家有关教师教育的各类标准,修订教师教育人才培养方案,调整课程结构,创新培养方式,拓展培养主体,加强实践教学,建立健全质量标准,完善质量监控体系,充分利用校内校外资源,打造教育品牌,强化和突出教师教育特色。

(三) 围绕人才质量,提升培养目标与培养效果的达成度

人才培养目标与培养效果的达成情况是判断地方高师院校办学水平的核心指标。因此,要强化质量意识、目标意识,加强过程管理和质量监控。地方高师院校要提升改革发展目标与改革发展效果的达成度,一要明确目标。地方高师院校要根据国家出台的教育方面的法律法规、标准和意见,科学、清晰地确定学校事业发展、教师专业发展、学生学业发展的目标。二要措施得力。根据学校、教师、学生发展的不同目标,建立健全系统的、强有