



融合教育教材教法

TEACHING STRATEGIES FOR INCLUSIVE EDUCATION

吴淑美 著

班执行教学的技能和技巧

习策略、多层次教学、主题教学、全语文教学、合作学习、学、活动教学、各学科教学调整、学习单调整和作业调整



 华夏出版社
HUAXIA PUBLISHING HOUSE

融合教育教材教法

TEACHING STRATEGIES FOR INCLUSIVE EDUCATION

吴淑美 著



图书在版编目 (CIP) 数据

融合教育教材教法 / 吴淑美著. --北京: 华夏出版社, 2018.6
ISBN 978-7-5080-9329-1

I. ①融… II. ①吴… III. ①特殊教育—教学法 IV. ①G760

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 237534 号

本书系经台湾心理出版社股份有限公司同意授权, 华夏出版社独家出版中文简体字版在大陆地区发行。中文简体版权属华夏出版社所有, 翻印必究。

北京市版权局著作权合同登记号: 图字 01-2017-1852 号

融合教育教材教法

作 者 吴淑美
责任编辑 刘 娟 王一博

出版发行 华夏出版社
经 销 新华书店
印 装 三河市少明印务有限公司
版 次 2018 年 6 月北京第 1 版 2018 年 6 月北京第 1 次印刷
开 本 720×1030 1/16 开
印 张 13.75
字 数 262 千字
定 价 59.00 元

华夏出版社 地址: 北京市东直门外香河园北里 4 号 邮编: 100028
网址: www.hxph.com.cn 电话: (010) 64663331 (转)

若发现本版图书有印装质量问题, 请与我社营销中心联系调换。

郑序

融合教育在大陆的实践时间不长。虽然我所在的学校接收特殊孩子随班就读已有近十年的历史，但教师们，也只能算是融合教育路上的摸行者。我们做的，多侧重于给特殊孩子提供一个友好接纳和交往的环境，以发展他们的社会性；给他们单独开设一些针对性的特殊教育课程，进行辅助性干预，发展语言智力等；根据一些孩子表现出的特殊智能，给予相应的个别化指导和展示的机会。但是，在更多的学科课堂教学中，要解决特殊孩子的有效参与和学习指导，教师们还是无从下手。因此，很多时候，一些随班就读的孩子，就成了随班坐读。我想，有很多的普通学校和教师，也正处于这样一种有心无力的境地，迫切需要融合教育理论与实践的指导。随着我国对特殊教育的重视，市面上融合教育书籍越来越多，但大多是讲理论，能对实践给予指导的书少之又少，教师在课堂中遇到的问题往往繁多复杂，难以从书中找到答案，教师依然无从下手。

有幸捧读吴淑美教授的书稿，恰有柳暗花明又一村之感。吴教授从自身从事融合教育实验班多年的实践经验出发，提供了一个全新的角度，将融合教育理论融于具体的教学策略和方法中，非常实用且清晰地给出了在多种教学策略以及各学科教学中，如何更好地落实融合教育理念。该书以普通学生为参考坐标，再加入特殊学生的需求，从而达到双赢，而不是厚此薄彼。从实用的角度讲，书中给出的教学策略和方法不仅全面，而且易模仿、操作，很接地气，同时也重视和学生家长的沟通与合作。然而，本书绝不仅仅是只关注实用性的指导书，书中一点一滴的操作细节，无不渗透着对特殊儿童深沉而理性的爱，以及对实现融合教育理想的执着追求。更难能可贵的是，书中附有对融合班教师的访谈、学生和家長对融合班的看法，使读者更加了解融合班的历程。融合教育虽然是大势所趋，但一路走来并非一帆风顺，相信融合教育实验班遇到的问题，在当下开展融合教育的学校也会遇到，从而能给予教师和家长有效的参考；这些访谈和看法也使得书中的内容不是冷冰冰地呈现出来，而是能让读者感同身受，和书中的教师共同为融合教育中出现的困难和问题感到忧心，为学生的进步欢欣鼓舞。相信读者会与融合教育实验班教师一道，为融合教育的光明未来携手同行。

向吴淑美教授致敬！为她致力特殊教育三十年致敬！为她二十七年扎根融合教育一线致敬！

北京师范大学南奥实验学校校长郑铁军

2017年11月

自序

从1989年无心插柳开设了学前融合班、小学及初中融合班到2016年实验结束，我和融合班的孩子相处了27年，这个机缘不但成为我人生中一个重大的转折点，更让我有机会接触融合教育实践，得以撰写融合教育著作及拍摄融合教育纪录片。

通过长期和第一线教师接触，教师最大的疑虑是为何要把有障碍的学生和普通学生放在一起，且一个班有三分之一的学生是障碍学生。他们甚至以为是我个人的想法，不知融合是国外的趋势。融合班的教师虽经过征选，但直到看到融合班的学生，才知融合班是一个什么样的班级，有一名教师甚至以“上了贼船”来形容内心的不情愿。碰到这样的教师，也只能让他们从做中学了，尽量不要讲理论，直接从如何上课说起。我把自己当成学生坐在教室里，体会教师及学生的感觉，我把教师上课内容及学生反应都记录下来，再利用与教师开会的时间和教师讨论。这样的讨论就很实际，有一名教师说我把课程当成故事讲给他们听，他们也慢慢体会需要做哪些调整。

1994年，我开始办小学融合班，班上24名学生中有8名特殊学生，安排了两名教师及一名助理教师。刚开始任何课都是平分两组上课，每组12名学生（8名普通学生，4名特殊学生），由于每组有4名特殊学生，教师觉得无法照顾特殊学生需求，于是教师们建议将学生分成三组，16名普通学生一组，8名特殊学生再分成两组（每组4名特殊学生），三名教师每人带一组。结果进行了一天，学生哭了，他们喜欢以前分两组、每组有特殊学生的做法，教师也觉得分成三组等同将学生分成两个班，愿意回到之前的分组。为了让学生能融合在一起，座位调整成几个一组，上课方式也要调整，如音乐课讲打击乐器，每个人选择不同的乐器，总之课程要考虑每个人的需要。有一年教师节，记者到教室采访，发现融合班一堂课要用很多教具，不只教具，很多课程都要上得很活泼。例如，数学课上到速度时让学生跑操场算出每个人的速度，特殊学生只需跑步及知道谁跑得比较快就好，也就是特殊学生的目标比较简单，每堂课都会为特殊学生设计适合其程度的目标，一堂课有不同程度的目标，因此称这个策略为多层次教学及重迭目标。对特殊学生而言，数学课的目标可以是社会性、操作性而不是数学学科的目标，每个人都是依据自己的起点来前进，作业及考试也是因材施教，这个观点就需要家长认同。

融合班进行多年，普通学生来源仍然不缺，主要是家长觉得教学活泼，还可让孩子学会助人等品德。有一年高中联考发榜，我接到以前融合班家长电话，说小学融合班一个班 16 名普通学生中，有一半以上考取第一志愿，证明融合班不会影响普通学生的学业，事实上国外文献早就得到融合教育对普通学生有益的结论。

我深信融合教育是个好的教育方式，所以 1989 年开始学前融合实验后五年设立小学融合班。由于小学并没有融合班这个名词，所以一直用特教实验班名义，场地必须租用，教师也多是代课教师，我主要在大学教书，只能利用闲暇来照顾融合班，我把融合班当作一个难得的学习机会，之后又用基金会名义办了初中融合班。1997 年我要到一块地，2004 年我用这块地盖了融合校区，让学前及小学融合班有一个自己的场地，这个融合教育校区行政归属新竹教育大学附属小学，2016 年新竹教育大学附属小学融合班成为历史，台湾以特殊学生可以进入普通班，不需再进行融合实验为由，终止了融合教育实验。美国帕特里克·奥赫恩融合小学（The Patrick O'Hearn Elementary School）成立于 1989 年，和我带领的融合班一样，其中三分之一学生为身心障碍，2009 年改为威廉·W. 亨德森融合小学（The William W Henderson Inclusion Elementary School），至今仍存在，提供学前到高中阶段的融合教育。

融合校区的学前及小学融合班，及基金会的初中融合班（借用融合校区场地）虽已停办，多年来研发的课程与教学仍然可用。这次在华夏出版社出版的融合教育套书共两本：《融合教育理论与实践》与《融合教育教材教法》。这套书繁体字版 2016 年已在台湾出版，是极少数的融合教育书籍，此书根据普通班中有特殊学生融合的教学现场而写，作者主持小学及初中融合实验班多年，实际带领教师教学，书中提及的课程是针对小学及初中融合班中的普通学生及特殊学生而设计，教学设计以普通学生为参考坐标，在普通班的架构中加入特殊学生的需求。书中提及的课程及教学策略都经过验证，在融合实验班使用多年，证明其可行才列入书中，书中提供很多的实例、表格、问卷及教案，都是作者根据融合班中普通学生与特殊学生的教学需要而设计，而且有第一线教师的访谈，内容非常完整。特殊学生进入普通班就读非常普遍，这套书可应用在中小学各种领域，作为中小学普通班教师教学手册，更是一本教学参考书，也可作为大学教育学专业教材用书。期望在中小学融合教育这个领域帮助读者如何在融合教育的情境教学，让在普通班随班就读的特殊学生及普通学生达到学业及社会性融合。

吴淑美

2018 年 2 月

前 言

《融合教育教材教法》一书，不只是一本教科书，也是一本实施融合教育的必备参考书，它提供了融合班的理念及教学策略，让教师知道如何执行融合班教学，按部就班地说明教师如何在有普通学生及特殊学生一起学习的融合式班级中执行教学，因此它是一本实用的书，而不是只有理论的教科书。

本书中提及的教学方式不只针对融合班的普通学生及特殊学生，也可适用于一般的普通班级。

本书共分十三章，详细地介绍了如何建立一个融合班并介绍了独立学习策略、多层次教学、主题教学、全语文教学、合作学习、角落教学、活动教学、各学科教学调整、学习单调整和作业调整。书中附有很多的上课实例、各类型教案与检核表供参考，内容非常完整，可应用在中小学各种领域，作为普通班及特殊班的教学手册。

目 录

第一章 融合班介绍	1
第一节 理论架构	2
第二节 实验重点	4
第三节 融合班的特色	8
第四节 融合班参观者的看法	9
第五节 三分之一融合教育实验的建议	20
第六节 教师访谈	21
第二章 教导独立学习的策略	25
第一节 做笔记	25
第二节 增进课文理解的策略	26
第三节 曼陀罗 Memo 思考法（九宫格）	27
第四节 学习日志	28
第五节 自主学习计划表	29
第六节 概念图	31
第七节 制作学习指引	32
第八节 人事地策略	33
第九节 阅读前准备策略	33
第十节 图示法	34
第十一节 提供学生反馈	35
第三章 多层次教学	37
第一节 何谓多层次教学	37

第二节	制定多层次教学目标	39
第三节	使用多层次目标调整课程	42
第四节	多层次教学教案	44
第五节	教师访谈	46
第四章	主题教学	49
第一节	制定主题	50
第二节	主题网络图的建构	50
第三节	主题教学活动	53
第四节	主题教学计划：各科教学整合在同一个主题	54
第五节	多元智能多层次教学	59
第六节	主题教学的评估	63
第七节	主题报告	64
第五章	全语文教学	69
第一节	全语文的原则	69
第二节	全语文教学的步骤	72
第三节	阅读理解	72
第四节	教师访谈	74
第六章	合作学习在融合班的应用	75
第一节	合作学习的要素	75
第二节	合作学习与竞争、个别学习的比较	76
第三节	合作学习实施策略	77
第四节	如何组成合作小组	91
第五节	合作学习的评估	93
第六节	合作学习课程范例	94
第七节	教师访谈	98

第七章 角落教学	101
第一节 角落的设置	101
第二节 角落设立须知	102
第三节 实施自我管理系统	104
第四节 角落计划	105
第五节 角落课程范例——语文角	107
第六节 教师访谈	109
第八章 活动教学	111
第一节 活动本位教学的定义	111
第二节 统合式活动设计	112
第三节 将特殊学生目标融入活动流程	117
第四节 教师访谈	124
第九章 语文教学调整	127
第一节 阅读	127
第二节 书写与写作	132
第三节 语文教学重点及特色	133
第四节 语文课程调整	138
第五节 教师访谈	140
第十章 数学教学调整	147
第一节 数学的要素	147
第二节 特殊学生如何学数学	148
第三节 数学调整范例	152
第四节 数学调整教学教案	155
第五节 教师访谈	156

第十一章 社会及自然教学调整	159
第一节 社会课重点	159
第二节 社会课教学调整策略	167
第三节 社会课单元课程调整计划	170
第四节 在普通班执行社会课个别化教育计划	171
第五节 自然课教学调整	172
第六节 社会课教师访谈	180
第七节 自然课教师访谈	181
第十二章 学习单调整	183
第一节 学习单的类型	183
第二节 编制学习单常用的策略	183
第三节 教师访谈	191
第十三章 作业调整	193
第一节 作业安排	193
第二节 特殊学生的作业	194
第三节 作业调整	198
第四节 教师访谈	199
参考文献	205
作者简介	207

第一章 融合班介绍

参考美国将不同类别的特殊学生融合到同一班以集中特殊教育资源的做法,吴淑美于1989年设立了新竹师范学院附属小学学前融合班^①,1994年设立小学融合班。学前融合班共三个混龄班,每班有三分之一特殊幼儿,每班安排两名学前特殊教育教师,共享一名助理教师,历经三个阶段:“学前听障语障幼儿与普通幼儿混合之实验研究计划”(1989~1992年)、正式成班(1992~2011年)、实验计划(2011~2014年)。2010年随着班级人数降低,每班特殊学生及普通学生人数有所调整。

小学融合班成立当时,特殊学生人数需满足自给自足式特教班人数的下限(8名),因此小学融合班每班招收8名特殊学生及16名普通学生,每班有三分之一特殊学生,每个年级一班,每班安排两名特殊教育教师及一名助理教师,历经特教实验班(1994~1997年)、正式成班(1997~2011年)及实验计划(2011~2014年)三个阶段。

学前融合班和小学融合班概况如表1-1所示。

表 1-1 竹大附小融合班班级概况

班别	教师人数	助理教师	普通学生人数	特殊学生人数	班级数
4~5岁组 (全日班)	2	1 (三班共享)	12	6	3
一年级	2	1	15	7	1
二年级	2	1	15	7	1
三年级	2	1	15	7	1
四年级	2	1	15	7	1
五年级	2	1	15	7	1
六年级	2	1	15	7	1

^① 新竹师范学院于2005年改制为新竹教育大学,故新竹师范学院附属小学改为新竹教育大学附属小学,简称竹大附小,文中统一称为竹大附小。

小学融合班自 1994 年起分别在新竹北门小学、苗栗竹兴小学及新竹香山运动场上课，学生分在两地上课，融合班教师为了教学而两地往返奔波。1997 年“退辅会”^① 捐赠土地用于兴建融合班校舍，“教育部”为符合教改方案第八项“加强身心障碍学生融合教育”“配合‘中央’兴建之重大设施”兴建融合班校舍（融合教育校区）。2004 年学前及小学融合班搬进融合校区。

第一节 理论架构

小学融合班参考全学校（whole schooling）^② 的八项指标：民主、多层次教学、支持学习、多元评估、多功能空间、伙伴关系、包含所有的人、社区参与，以建构一个支持所有学生适性学习及成为民主公民的融合环境（图 1-1）。通过融合教育所提供的课程、教学策略、支持、教学和调整来改变学校结构以及参与融合教育的教师和学生的看法，并希望改变学校环境，增进普通学生及特殊学生的学习。全学校认为成功的融合教育来自于高质量的多层次教学，当学校以融合教育作为中心时就可增进所有学生的教育，学校及教师都会支持融合教育，然而在实施融合的过程中一定会出现抗拒及冲突。以下是小学融合班教师执行八个指标的情况。

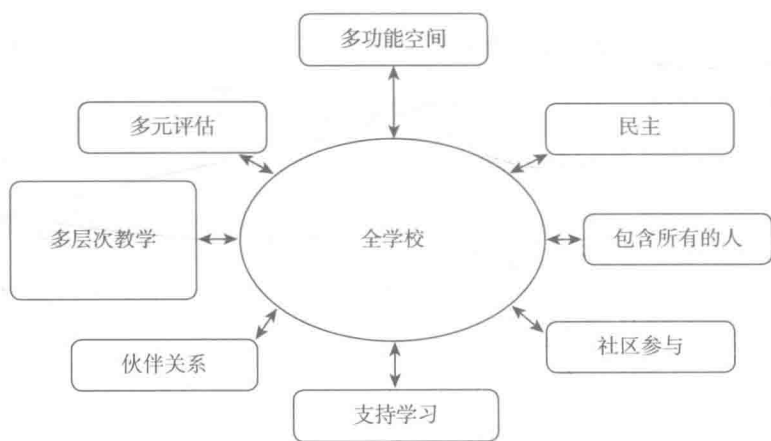


图 1-1 全学校八个指标

① 台湾专门处理退伍军人五大事项（就业、上学、就医、养老与服务照顾等）的机关。

② 全学校是一种认为学校应让所有孩子在融合班成长的取向，认为好的学校是经得起研究验证并支持全人的发展。

◎民主

- 班级事务的表决方式由学生自行讨论决定。
- 教导学生表决的思考过程及重点。
- 对于班级事务，全体学生均有参与及表决权。
- 视情况给学生部分权力，如班级干部在教师不在时有权决定班级事务。
- 提供选择的机会，引导学生做恰当的决定。
- 以尊重为前提进行表达与开展行动，并在平日教导学生尊重的方式。

◎包含所有的人

- 每个人皆有表达和参与权，不因特殊需求而不同。
- 身体力行对学校及生活周围每一个人表达感谢与问候，如工友、警卫、清洁阿姨等。

◎社区参与

- 配合课程介绍地方及社区组织，进而学习并应用。
- 绘制社区（居住环境）地图，带到学校和同学讨论分享。
- 学会看平面图，并试着分享到达某地的经验。
- 依主题进行校外教学，结合所学，身体力行。
- 介绍慈善机构（如“麦当劳叔叔之家”“台湾创世基金会”），并在班上放置发票箱，定期搜集捐赠的票据。

◎支持学习

- 班上以异质性分组进行教学。
- 教师设计适性课程进行学习。
- 强调每个学生的需求不同，但不强调特殊学生与普通学生的区别。
- 改进制度，除个人积分外，另加小组加分。

◎伙伴关系

- 设计活动，让班上每个学生都能达到最大参与度。
- 和同领域教师成为伙伴关系，共同讨论、设计整体课程。
- 和成为伙伴关系的教师建立默契，奖励及规则一致。
- 和家长成为教学上及学生的伙伴。
- 和学校建立伙伴关系，随时保持渠道畅通，以便学校提供行政支持。

◎多元评估

- 先进行诊断评估，评估学生的基础水平和能力。
- 运用诊断设计和课程调整。
- 运用课堂操作评估。
- 观察评估、口头评估。
- 同伴互评反馈。
- 运用小组活动方式评估。
- 运用学习单书面测验评估。

◎多功能空间

· 教室内设有读书角、游戏角、计算机角等，每个班级的空间根据各自的课程做出调整。

- 多功能空间要保持最大效率的运用，避免功能单一。

第二节 实验重点

竹大附小融合班中普通学生占了一半以上，因此不是特殊班，只是特殊学生人数比一般普通班的特殊学生人数要多。这样的班级，学生之间程度差异大，要做到适性教育极其不易，唯有善于运用融合教育理论及技能才能达到适性教育的要求，其实验重点如下：

一、辅导目标

◎特殊学生的辅导目标

- 参与课堂活动。
- 能和同学及教师建立良好关系。
- 发展自信心及信任他人的情意目标。
- 适应学校环境。
- 和自己比较能有进步。

◎普通学生的辅导目标

除了达到小学教育应达成的目标外，更希望在这样一个融合教育的环境中，能

培养普通学生正确的社交观念及同理心，不会有歧视特殊学生的心理，同时也希望他们能和特殊学生共同从事一些活动，互相合作。

二、实施方式

◎特殊学生

采用融合教育的安置方式，尽可能让普通学生及特殊学生在同一班级学习，并实施同伴教学、社会技能训练。特殊学生课程由班上两名教师负责、一名助理教师协助，并视特殊学生需要安排个别辅导，可以在原来班级进行教学，也可抽离（pull-out）到其他教室接受辅导。教学除团体教学外，安排小组教学、个别教学，教学方式参考国外融合班课程的模式，以达到因材施教的目的。

◎普通学生

普通学生的课程同样由同班的两名教师及一名助理教师负责，课程内容和普通学生相同，视需要安排与特殊学生同组上课，不因班上有特殊学生而影响其学习。

三、学习类型

学习类型可以分为以下几种：

- 个别化教学：根据特殊学生的需要，安排语言、认知、生活、感觉统合等训练。特殊训练课程除了个别安排时间外，尽量融合在日常生活之中，并根据特殊学生的需要安排主要课程及辅导课程，随时调整课程内容，改进教学方法。例如，语文训练课程尽量安排在语文教学活动中。

- 小组教学：采用异质性及同质性团体分组，分成两组。

- 团体教学：有些科目全班一起上。

- 角落教学（learning center）：包括语文、数学、自然等角落，让学生计划如何在角落工作、学习及评价，以培养独立思考、共同合作的能力。配合角落教学，教室内布告栏上设置“自我计划栏”，用来记录学生选择角落的情况。在自我计划栏上有一个时钟，教师会拨上学习角落开放的时间。每个学习区在自我计划栏上会有一个固定的位置，而且下面都放了一些格子，让学生把自己的名牌插入属于这个学习区的格子内。每个学习区格子的数目可视课程难度而定，假如某个学习区的格子已满，学生就必须另做选择。在完成学习区的活动并且经过教师签名后，学生可以转到其他的学习区。由此可见，学习区的设置可以让学生养成自我决定及对材料负责的习惯。

四、教学原则

一般而言，教学多采用小组方式进行，利用多层次教学的原则，以活动的方式呈现并辅以图片教具。有些单元可以合并到一起上，特殊学生可以合组和普通学生一起上课，亦可针对特殊学生不会的部分给予补救教学。教学原则为尽量提供操作机会，配合教具教材，使教学生动活泼。教学原则如下：

- 融合班每班 24 名学生中有 8 名需要接受特殊教育服务的学生，其他 16 名为普通学生，教学需兼顾普通学生及特殊学生的需要。

- 教学科目以小学普通班科目为架构，再将特殊学生学习内容融入普通学生学习内容中。

- 特殊学生学习内容以生活化、实用化为主，并参考“教育部”颁布的特教新课纲。

- 各科教学尽量与其他科目做联络教学，并制订整学期教学联络计划。

- 上课时教师要设法让特殊学生也能参与教学，采用多层次教学，同时给予不同难度的目标。例如，教授因数与倍数时，要求特殊学生指认奇数及偶数，普通学生按照普通教育既定目标进行。

- 在作业要求上，应先要求学生做好课本上的习题，如课堂上未做好，可要求学生下午作业指导时间做好，如仍未做好，可要求其带回家做。指定作业一定要批改订正，如学生指定作业已做好，则利用其他时间做补充作业。有些作业可当成亲子作业给学生带回家由家长批阅。

- 教师教学前要做好准备，熟悉教具、教材。分组上课前必须先经过协调，取得共识，否则教学会产生分歧。

- 让家长参与特殊学生的学习，并与其互动，这一点非常重要。

五、对融合班学生的期待

- 学会与不同程度及能力的人相处。

- 能尊重个别差异。

- 了解平等的意义。

- 学会合作。

- 学会主动参与、自我决定、管理自己以及为自己负责。

- 能具有搜集资料及归纳分析的能力。

- 能具有沟通及表达的能力。

- 能将学业技能运用在生活上。