



朱旭东 丛书主编

# 中国教育 改革开放 40 年

## 高中教育卷

袁桂林 著



China  
Education Reform  
and Opening-up  
40 Years



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社



国家出版基金项目  
NATIONAL PUBLISHING FUND PROJECT

朱旭东 丛书主编

# 中国教育 改革开放 40 年

## 高中教育卷

袁桂林 著

China  
Education Reform  
and Opening-up  
40 Years



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

### 图书在版编目(CIP)数据

中国教育改革开放 40 年:高中教育卷 / 袁桂林著. —北京:北京师范大学出版社, 2019. 2

(中国教育改革开放 40 年/朱旭东主编)

ISBN 978-7-303-24412-6

I. ①中… II. ①袁… III. ①教育改革—成就—中国 ②高中—中学教育—教育改革—成就—中国 IV. ①G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 270999 号

---

营销中心电话 010-58805072 58807651  
北师大出版社高等教育与学术著作分社 <http://xueda.bnup.com>

ZHONGGUO JIAOYU GAIGE KAIFANG 40 NIAN; GAOZHONG JIAOYUJUAN

出版发行:北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码:100875

印刷:北京盛通印刷股份有限公司

经销:全国新华书店

开本:710 mm×1000 mm 1/16

印张:26

字数:338 千字

版次:2019 年 2 月第 1 版

印次:2019 年 2 月第 1 次印刷

定价:126.00 元

---

策划编辑:陈红艳

责任编辑:贾理智

美术编辑:王齐云

装帧设计:王齐云

责任校对:段立超 陶涛

责任印制:马洁

### 版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58805079

## 丛书编委会

---

主 任 顾明远

丛书主编 朱旭东

编 委 (以姓氏笔画为序)

王本陆	王永红	王英杰	朱旭东
刘云波	刘宝存	余胜泉	余雅风
陈 丽	林 钧	和 震	周海涛
胡 艳	施克灿	洪秀敏	袁桂林
曾晓东	蔡海龙	魏 明	

# 总序

今年是改革开放 40 周年，40 年来我国教育取得了辉煌的成就。现在各个教育研究机构和出版机构都在总结 40 年的经验，出版各种丛书。这 40 年的成就是写多少书也说不周全的，但我想用五句话来做一个简要的概括。

第一，教育观念的转变。在解放思想的路线指导下，我们对教育的认识越来越深刻、越来越全面。特别是党的十八大以来，习近平总书记提出以人民为中心、教育公平是社会公平的重要基础、教育强则国家强的主张。今年教师节时，习近平总书记在全国教育大会上的讲话中首先强调教育对新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略意义。他指出，教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。习近平总书记同时指出，教育的根本问题是培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。中国共产党领导的社会主义教育，就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二，教育事业的发展。40 年来，我国全面普及了九年义务教育；学前教育已提前完成了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出的到 2020 年的指标，2017 年学前毛入园率达

到 79.6%；高中阶段教育基本普及，2017 年毛入学率为 88.3%；高等教育，包括研究生教育实现了跨越式发展，2017 年各类高等教育在学总规模达到 3 779 万人，高等教育毛入学率达到 45.7%。2017 年，全国有 2.7 亿人在各级各类学校学习，我国成为世界上受教育人口最多的教育大国。

第三，教育制度的创新。改革开放以来，我国逐步制定教育法律法规并不断完善。1980 年通过了《中华人民共和国学位条例》，之后，我国逐步制定了《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国民办教育促进法》等，并根据教育事业的发展进行了修订或修正，使教育治理有法可依。现在希望尽早制定学前教育法、学校法，使幼儿园和学校的发展得到法律保障。

第四，教育科学的繁荣。改革开放之前，教育理论界人数很少，缺乏对教育实践中的理论问题和实际问题的研究。40 年来，中国特色社会主义教育理论体系初步形成，教育理论有了较大发展。教育科学的繁荣呈现出如下一些特点：一是改变了以前一本《教育学》一统天下的局面，恢复和创建了许多新兴学科，如教育哲学、教育经济学、教育社会学、比较教育学、课程与教学论等，研究成果丰硕；二是教育理论研究重视宏观战略研究，为我国教育事业发展的科学决策做出了一定的贡献；三是教育科学研究从书斋走向基层，教育理论工作者与广大教师共同开展教育研究，把教育改革落到实处，不仅提高了教育质量，而且积累了丰富的经验。

第五，从请进入到走出去。改革开放初期，我们打开窗户，发现世界教育已经走向现代化，于是我们如饥似渴地引进西方教育的先进理念、教育改革的经验，逐渐使我国的教育恢复起来，教育事业得到迅速发展。20 世纪 90 年代，我国教育学界开始走自己的路，创造中国特色社会主义教育理论和经验。特别是上海在 PISA（国际

学生评估项目)中数次名列前茅,让外国学者对中国教育刮目相看。世界也在学习中国的教育经验。讲好中国教育故事是今后教育工作者的任务。我国多部教育著作已经被译成外文出版。2006年,高等教育出版社就与Springer出版社合作出版了英文版杂志*Frontiers of Education in China*,至今已12年,杂志受到外国学者的重视。这些都是中国教育走出去的标志。我们既要不断吸收世界优秀文明成果,又要讲好中国教育故事,让世界了解中国。

今后中国教育界应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻落实党的十九大精神,深化教育改革,发展素质教育,推进教育公平,让每个孩子享有公平而有质量的教育。

北京师范大学出版社组织教育学术界同人,编写这套“中国教育改革开放40年”丛书,包括学前教育、义务教育、高中教育、高等教育、教师教育、职业教育、民办教育、终身教育、教育技术、课程与教学、政策与法律、关键数据与国际比较12卷。它是40年教育改革开放的总结,丰富了教育学术宝库。出版社要我写几句,是为序。



2018年11月5日于北京求是书屋

# 目 录

第一章 结构调整，恢复重点学校	1
第一节 中等教育结构调整	1
第二节 恢复重点学校	6
第三节 兴办全国示范性高中	17
第四节 经验与展望	41
第二章 鼓励社会投入，扩大高中规模	47
第一节 高中教育发展与财政投入	47
第二节 公办普通高中“三限”政策	52
第三节 关于改制高中	58
第四节 高中债务化解，政府与私人合作模式	70
第五节 经验与展望	86
第三章 中等职业教育，综合高中和普职融通	92
第一节 中等职业教育发展	92
第二节 县级职教中心的兴起	98
第三节 综合高中的发展	103
第四节 普职融通教育的探索	118
第五节 经验与展望	134



第四章	高中课程改革	147
第一节	历史回顾	147
第二节	1996 年高中课程改革	149
第三节	有影响的区域性课程改革	163
第四节	2003 年的高中课程改革实验	171
第五节	2013 年启动的高中课程改革	173
第六节	经验与展望	181
第五章	外国语学校 and 高中培优项目	186
第一节	历史回顾	186
第二节	改革开放以来的新发展	189
第三节	各省市的培优项目	192
第四节	四川省的创新人才培养计划	234
第五节	经验与展望	237
第六章	普通高中多样化发展实验	243
第一节	改革的背景	243
第二节	国家级试验区启动	249
第三节	各地方普通高中多样化发展实验	286
第四节	经验与展望	325
第七章	考试、招生制度改革	332
第一节	高中入学考试	332
第二节	普通高中过程性考试	335

第三节	综合素质评价	349	
第四节	上海和浙江考试招生制度改革实验		360
第五节	高考加分政策	370	
第六节	随迁子女就读高中和参加高考		377
第七节	经验与展望	381	
第八章	普及高中教育	387	
第一节	普及高中教育的提出	387	
第二节	中等职业学校学生补助	389	
第三节	普及高中教育攻坚	399	
第四节	经验与展望	400	
后 记		403	

## 第一章

---

# 结构调整， 恢复重点学校

### 第一节 中等教育结构调整

中等教育结构调整是指，在“文化大革命”期间人民公社集体经济支撑下的高中大量存在，虽然受众群体庞大，但是教育质量很难保障。所以，在改革开放初期，中央提出国民经济“调整、改革、整顿、提高”方针之后，也开始对高中教育进行结构性调整。

1980年10月7日，国务院批转了教育部、国家劳动总局9月27日《关于中等教育结构改革的报告》<sup>①</sup>，为中等教育结构调整奠定了基础。该报告指出，遵照中央关于中等教育结构要进行改革的指示，教育部、国家劳动总局又与国家计委、财政部、国家农委、农业部等有关部门进行了多次商讨，一些省、自治区、直辖市将此项工作列入议事日程，拟定了改革方案，并进行了试点。

报告分析了中等教育存在的结构性矛盾，特别是中等职业技术教育的基础十分薄弱。“文化大革命”以前，刘少奇同志提倡的两种

---

<sup>①</sup> 《国务院批转教育部、国家劳动总局〈关于中等教育结构改革的报告〉》（国发〔1980〕252号），3—5页，载《中国劳动》，1980（12）。

教育制度、两种劳动制度，符合我国国情，对推动当时教育结构改革起到了重要作用，但是，由于“四人帮”的破坏，不仅我国的教育制度和劳动制度没有得到改革，而且使大批中等专业学校和技工学校被迫停办，农业中学、职业学校被摧残殆尽，造成中等教育结构单一化，与国民经济的发展需要严重脱节。普通高中毕业生除少数升入大学外，每年有数百万人需要劳动就业，但又没有任何专业知识和技能；同时，各行各业亟须技术力量，对招来的新工人还得进行两三年的学徒培训，严重影响了劳动生产率的提高。这种状况对“四化”建设和安定团结极为不利。

报告认为，中等教育结构改革势在必行。改革的方针和要求主要是改革高中阶段的教育，要使高中阶段的教育适应社会主义现代化建设的需要，应当实行普通教育与职业、技术教育并举，全日制学校与半工半读学校、业余学校并举，国家办学与业务部门、厂矿企业、人民公社办学并举的方针，县以下教育事业应当主要面向农村，为农村和各项建设事业服务。在城乡要提倡各行各业广泛创办职业(技术)学校，可适当将一部分普通高中改为职业(技术)学校、职业中学、农业中学。经过调整改革，要使各类职业(技术)学校的在校学生数在整个高级中等教育中的比重大大增长。

该报告对中等教育结构改革的内容和途径还做了具体阐释。指出要改革普通高中的课程，普通高中要逐步增设职业(技术)教育课，学习科目可由学生自己选择。

要将部分普通高中改为职业(技术)学校、职业中学、农业中学。职业(技术)学校招收初中毕业生，学制二年至三年，主要进行职业(技术)教育，同时开设相关的普通文化课。这类学校由教育部门和业务部门联办，隶属关系不变。农业中学、职业中学是普通教育与职业技术教育相结合的中等学校。将部分普通高中改为职业(技术)学校，必须注意搞好普通中学的合理布局，适当改善办学条

件, 统筹安排, 有计划地进行。已基本普及九年义务教育的大中城市和厂矿企业办的普通高中可以多改一些。

鼓励各行各业举办职业(技术)学校。要根据发展生产和服务性行业的需要, 广开学路, 举办各种职业(技术)学校。主要招收初中毕业生, 办学形式要灵活多样。这类学校除由各行各业举办外, 集体和个人也可以办。各地还可以利用一些适合办学的关停的工厂厂房及设备举办职业(技术)学校或作为学校场所, 也可留用一部分技术人员和老工人作为教师或实习指导。有条件的大中城市还可试办职业技术教育中心, 开设若干职业技术教育科目, 提供专业教师、设备和实习场所。

积极发展和办好技工学校。技工学校是培养中级技术工人的学校。要办好现有的技工学校, 并根据生产建设的需要, 稳步地有计划地发展。现行的领导管理体制不变。

努力办好中等专业学校。中等专业学校是培养中级技术管理人才的学校, 应保持现行的领导管理体制不变。

该报告还对中等教育结构改革需要解决的几个问题进行了分析, 具体如下。

(一)关于毕业生的安排。职业(技术)学校、职业中学、农业中学的毕业生, 经过文化和技术考核, 合格者发给毕业文凭。普通中学学生学习职业(技术)教育课的, 成绩合格者, 在毕业文凭上应给予注明。对上述各类学校的毕业生, 国家不包分配。职业(技术)学校、职业中学的毕业生, 由劳动部门(或劳动服务公司)推荐, 经用人单位考核, 按专业对口的原则, 择优录用, 也可以自由选择职业。农村职业(技术)学校、农业中学的毕业生, 社队安排各种技术管理岗位人员, 可择优录用。职业(技术)学校、职业中学、农业中学的毕业生, 可以报考高等院校。报考对口专业的考生, 考试成绩在同一段数内, 优先录取。

(二)关于经费和编制。职业技术教育应有专项经费开支。各省、自治区、直辖市可根据实际情况，制定具体开支规定，在未作出规定前，财政部可暂按下列原则执行：

中等专业学校、技工学校经费开支渠道，仍按现行规定不变。

原有普通中学改办的，其经费开支渠道不变。即教育部门所属普通中学改办的，由教育事业费开支；原属其他部门或厂矿企业所办的普通中学改办的，由其他部门有关经费或企业营业外项目列支；几个部门联合改办的，其经费由合办单位协商解决。

社队办的，其经费由办学单位自行解决。

经批准新办的职业(技术)学校经费，分别按：事业主管部门办的，在各部门事业费开支；专业公司办的，在公司经费开支；厂矿企业办的，在“营业外支出”项目列支。

零星土建工程和设备购置，事业单位凡单项(台)价值超过2万元的，应列入基本建设投资中开支；厂矿企业凡达到固定资产标准的，应按有关规定在更新改造资金或基本建设投资中开支。

职业(技术)学校的教职员工编制，列为各主办单位事业编制，纳入各主管部门的劳动计划。

各类职业(技术)学校、职业中学、农业中学要提倡半工半读、半农半读，坚持勤俭办学、勤工俭学。这方面的收入，应主要用于解决学校经费开支和办学条件，抽出一部分用于解决师生的集体福利和学生的学习费用。学校要逐步做到部分自给。

(三)关于教师的配备。由各业务部门和劳动部门举办的职业(技术)学校、技工学校的师资，由办学单位自行解决，教育部门给予协助。由普通中学改为职业(技术)学校、职业中学的专业课师资，由有关业务部门和协作单位帮助解决，也可聘请一定的兼课教师。

教育部门、劳动部门和有关业务部门要有计划地为发展职业技术教育培养师资。省、自治区、直辖市应积极筹办职业技术师范学

院。各地师范院校和各级教育学院(教师进修学校)应开办专业课教师培训班。今后分配大专院校、中专毕业生时,要照顾到职业(技术)学校、技工学校、职业中学、农业中学的需要。

(四)关于开办和审批。职业(技术)学校的开办,由办学单位提出,经上级主管部门审批,报地、市以上教育行政部门、劳动部门备案。新办农业中学报县教育局审批。农村把普通中学改办为农业中学或职业(技术)学校,需经地区行署教育局审批。城市把普通中学改办为职业(技术)学校、职业中学,需经市教育局和主管业务部门审批。新办技工学校的审批手续,仍按现行的规定不变。个人办职业(技术)学校,需经县以上劳动部门和教育部门审批。

上述文件特别重视调整政策的实施过程,要求各级政府高度重视。文件指出,职业技术教育是我国社会主义教育制度的重要组成部分。进行中等教育结构改革,是建立社会主义教育体制的一项重要任务。在改革中会涉及到国民经济的发展计划、劳动制度以及安排广大青年的学习和就业等问题。要搞好这项工作,只靠教育部门不行。为此,建议各省、自治区、直辖市建立领导小组,吸收有关单位参加,统管中等教育结构改革和职业技术教育。地方,特别是市、县两级,要在党委的统一领导下,把教育结构的调整改革和经济结构的调整改革结合起来,紧密结合当地经济发展和劳动就业的需要,提出职业技术教育发展规划,组织教育、劳动、计划、财政等有关部门具体实施。在业务上,凡是培养技术人员和干部的职业(技术)学校,以教育部门为主综合管理,劳动部门配合;凡是以培养后备技术工人的职业(技术)学校,以劳动部门为主综合管理,教育部门配合。对教育结构改革,态度要积极,步骤要稳妥,一定要从当地实际出发,因地制宜。在调查研究的基础上,制订出中等教育结构改革方案,认真搞好试点,总结经验,积极地有步骤地加以推广。争取到1985年,中等教育结构的改革工作取得显著成效。

上述教育部、国家劳动总局《关于中等教育结构改革的报告》是改革开放大幕开启之后，国家教育行政部门对高中阶段教育发出的第一个权威信息，也是高中阶段教育拨乱反正的第一步。高中阶段教育中的普通高中独霸天下的局面开始得到了改变。在农村，普通高中规模减少更加明显。一个较有代表性的例子就是，在山东的某县城里，教育局开了三次群众大会说服当地百姓，要求他们明白这一道理：既然他们的孩子升入大学的机会少得可怜，为什么还要求孩子接受代价高昂的高中教育呢？这岂不是片面而自私的吗？<sup>①</sup>

## 第二节 恢复重点学校

在我国，“重点校”是有其特定含义的，主要是指在国家“有重点地发展”基础教育政策指引下，按照一定的标准评估来确定的不同级别的重点学校。从行政级别上看，重点校有国家级重点、省级重点、市级重点、县级重点等；从教育级别上看，基础教育阶段重点校主要包括重点小学、重点初中和重点高中。

### 一、历史回顾

我国的重点校政策可以追溯到新中国成立之初。该政策从 1953 年提出后，虽经历了多次波折，但“有重点地发展”一直是基础教育发展的导向，并成为基础教育发展中举足轻重的一项政策。

1953 年 6 月，根据毛主席“办重点中学”的倡议，教育部在北京召开了第二次全国教育工作会议，提出了《关于有重点地办好一些中学与师范学校的意见》。

1959 年，周恩来总理在第二届全国人大会议上提出：“在各级全

---

<sup>①</sup> [美]费正清、[美]麦克法夸尔：《剑桥中华人民共和国史（1966—1982）》（下），658 页，上海，上海人民出版社，1992。



日制的正规学校中，应该把提高教学质量，作为一个经常的基本任务，而且应当首先集中较大力量办好一批重点学校，以便为国家培养更高质量的专门人才，迅速促进我国科学文化水平的提高”。<sup>①</sup> 抓住重点，带动一般，是符合教育事业发展规律的。

1962年12月，教育部发出了《关于有重点地办好一批全日制中小小学的通知》。

粉碎“四人帮”之后，邓小平谈到“尊重知识，尊重人才”问题时指出：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才”。“抓科技必须同时抓教育。从小学抓起，一直到中学、大学，”“办教育要两条腿走路，既注意普及，又注意提高。要办重点小学、重点中学、重点大学。要经过严格的考试，把最优秀的人集中在重点中学和大学。”

1978年1月25日，经国务院批准，教育部颁发了《关于办好一批重点中小小学的试行方案》，指出：“切实办好一批重点中小小学，以提高中小小学的质量，总结经验，推动整个中小小学教育革命的发展。”该政策的颁布直接推动了重点高中的快速发展。

同日，《人民日报》头版刊登了一则题为《教育部决定在全国办好一批重点中小小学》的消息，文中提到，教育部颁发的《〈关于办好一批重点中小小学的试行方案〉的通知》（以下简称《通知》）指出，<sup>②</sup> 搞好教育革命，中小小学是基础。切实办好一批重点中小小学，以提高中小小学的教育质量，并总结经验，推动整个中小小学教育革命的深入发展，是具有重要意义的。

《通知》要求各省、市、自治区的教育部门，都要在认真总结 28

---

① 张承先：《贯彻全面发展方针 提高教育质量——在全国重点中学工作会议上的讲话（摘要）》，载《人民教育》，1980（9）。

② 见《人民日报》1版，1978-01-25。