

韓海平 王強 主編

近代教育心理學

育系

1



廣陵書社

近代教育心理學書系 1



廣陵書社

圖書在版編目 (CIP) 數據

近代教育心理學書系 / 韓海平, 王強主編. -- 揚州:
廣陵書社, 2017.3

ISBN 978-7-5554-0726-3

I. ①近… II. ①韓… ②王… III. ①教育心理學
IV. ① G44

中國版本圖書館 CIP 數據核字 (2017) 第 059535 號



書 名 近代教育心理學書系

主 編 韓海平 王 強

責任編輯 王志娟 李 佩

出版發行 廣陵書社

揚州市維揚路 349 號

郵編 225009

<http://www.yzglpub.com>

E-mail: yzglss@163.com

印 刷 三河友邦彩色印裝有限公司

開 本 880 毫米 × 1230 毫米 1/16

印 張 2535

版 次 2017 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

標準書號 ISBN 978-7-5554-0726-3

定 價 59800.00 圓 (全 77 冊)

出版說明

教育心理學的產生與發展是一個逐漸的過程，體現著教育與心理學的逐漸融合。中國作為文明古國，早在春秋戰國時期的教育實踐中，就萌發了教育心理學的思想。例如：關於學習者的動機有『知之者不如好之者，好之者不如樂之者』的論述；關於學習過程有『君子之學也，入乎耳，著乎心，布乎四體，形乎動靜。端而言，蠕而動，一可以為法則』的論述；關於因材施教則有『求也退，故進之；由也兼人，故退之』的論述。

然中國近代教育心理學的發展卻並不是對中國古代教育心理學思想的繼承，蓋因中國古代的教育心理學思想到了漢、唐、宋、元、明、清各朝代，雖不斷有所充實和發展，但始終沒有形成嚴密的知識系統，無法成為一門獨立的學科。教育心理學在中國作為一門獨立的學科，是在清朝末年隨著師範教育的興起而出現

的。

清末，在與西方列強的不斷接觸中，國家的貧弱使得改革的必要性不斷凸顯，而發展教育被視爲救國的一個重要因素，因此師範學堂的設立成爲清末教育改革的一個重點。張之洞、梁啟超、盛宣懷、張謇等人都充分意識到了『師範學堂爲教育造端之地，關係至重』，『欲革舊習，興智學，必以立師範學堂爲第一義』。一八九七年，盛宣懷創辦了近代中國的第一所師範學校——南洋公學師範齋。之後，京師大學堂師範齋、通州師範學堂、湖北師範學堂等師範學堂相繼成立。

爲規範師範教育的發展，當時的許多奏摺和章程都對師範學校設置教育學科提出了明確的要求，如，一九〇四年學部制定的《初級師範學堂章程》指出『中學校專發達個人之心理，不及師範學校兼講教人方法，能體察兒童之身體心思如何發達，得善誘之長，據施教之本也，故曰，教人如何治病，惟醫能知病源，惟師範能知教法也』，明確指出京師大學堂『加教育學一門』。而《奏定優級師範學堂章程》更明確地把心理學科作爲通習科設置。當時，在初級師範學堂中的教育學課程包含心理學內容，在優級師範學堂中心理學課程則獨立設置，但有時教育學和心理學也會被混在一起使用。教育學教材中包含心理學內容，心理學教材中也多提及在教育中的應用，教育學的教員通常也教心理學，心理學的教員通常

都教教育學。在這種情況下，教育心理學的產生既是實現師範教育目標的必然要求，也是先進教育理論對我國師範教育影響的必然結果。

在這一時期，中國開始大量編譯和編寫有關教育心理學的書籍，很多教育心理學教材都是翻譯日本人的心理學著作或根據心理學教員講義記錄編撰而成。比如，光緒三十一年田吳炤翻譯的高島平三郎所著的《教育心理學——師範用》；光緒三十一年湖北師範生編輯的《心理學——師範用》。據統計，清末出版心理學著作三十三種，由日本心理學家著作翻譯而來的心理學著作達到十一種，占清末出版的的心理學著作的三分之一。

進入民國時期，中國的教育心理學出現了較為快速的發展，尤其是在蔡元培出任教育總長後，由於他的支持，國內各高校紛紛設立專業心理學科系。十餘年間，共有二十一所院校設立了心理學系（組），此外一些學校的教育系或教研所建立了心理學試驗室，開展學術研究工作。即使沒有設立心理學系或試驗室的院校也大都開設了此類學課。

本土教育心理學家開始大量著述，如廖世承的《教育心理學》、艾偉的《初級教育心理學》等。日本也不再是中國在教育心理學領域學習的唯一國家，歐美不同流派的心理學書籍被相繼引入中國，如教育心理學創始人桑代克的《教育心

理學概論》，其學生A.L.蓋茨所著《教育心理學》以及德國心理學家F.科夫卡、E.苛勒等的格式塔學說等。與清末單純適用於師範教育的教育心理學書籍相比，這一時期的教育心理學書籍內容表現得更為多樣化，開始出現針對不同年齡階段、不同性別、不同領域的著作，如劉任甫的《兒童心理學》、劉鈞翻譯的克奧娜（德）的《女青年心理》、蕭百新的《兒童體育心理》等。

當時中國很多心理學者希望通過心理學解決中國的社會實際問題，他們認為我們不能把德、美等國家的心理學搬來了事，而是要研究我們自己的問題。在這種思想的影響下，二十世紀上半葉，我國出現過一次『教育測驗運動』，規模很大。參與者認為，通過各種測驗，可以解決當時中國教育改革和社會經濟發展中的某些問題。至抗日戰爭前夕，我國出版或修訂合乎標準的智力與人格測驗約二十種，教育測驗五十多種；廖世承團體智力測驗；陳鶴琴圖形智力測驗；劉湛恩非文字智力測驗；艾偉訂正賓特納智力測驗；陸志韋與吳天敏完成比納智力量表的第二次修訂等。與此同時，中國也開展了為數不少的心理測驗，除陸志韋、吳天敏修訂了A.比納—西蒙智力測驗量表、中國教育心理學家蕭孝嶸介紹墨跋量表和古氏畫人測驗等外，學科測驗則更多。當時雖還沒有專門的機構和人員主持其事，但編制出來的各種測驗有四五十種之多。

教育心理學作爲一門交叉性特點鮮明的學科，其重點是把心理學的理論或研究所得應用在教育上。教育心理學可應用於設計課程、改良教學方法、激發學習動機，以及幫助不同人群面對成長過程中所遇到的各項困難和挑戰。因此，無論是教育工作者用於設計教育、改革教育體制、優化教育系統，以提高教育效能、加速人才培養等，還是個人用於自我提升，瞭解教育心理學的相關內容都有十分重要的意義。

近代是中國教育心理學起承轉合的一個重要時期，有關的歷史文獻反映了那個時代的學者對於教育救國的渴望以及對新知識的探索熱情。我們這套《近代教育心理學書系》的編纂歷時經年，包括有關史料一百九十多種。我們根據內容、出版時間進行了分類，囊括了中國近代出版的絕大部分教育心理學著作。這套書以涵蓋面廣、分量厚重爲顯著特徵，蘊含著豐富的文獻資料，其中有許多珍貴的典藏書籍，可以從多方面滿足閱讀和研究之需。而在整理、研究方面投入的心力之多，更是有目共睹。我們希望通過這套史料彙編能夠爲推進學術發展做出力所能及的貢獻。

總目錄

第一冊

教育心理學——師範用（日）高島平三郎著 田昊炤譯 商務印書館 光緒三十一年	一
教育的心理學——師範用 湖北師範生編輯 湖北學務處 光緒三十一年	八七
心理學講義（附倫理）——師範用（日）高島平三郎講義 江蘇師範編輯	二四一
最新心理學教科書——師範用 龔誠編著 文明書局 光緒三十二年	四七五
實地教育心理學講義 尤惜陰著 新學會社 光緒三十二年	五四九

第二冊

心理學——師範用 楊保恒編輯 中國圖書公司 光緒三十三年	一
中華心理學教科書——師範用 彭世芳編 中華書局 民國元年	一三一
新制心理學——師範用 顧公毅著 中華書局 民國八年	二九七

第三冊

心理原理實用教育學	舒新城 編纂 商務印書館 民國九年	.....	一
心理學要領——師範用	樊炳清 編纂 商務印書館 民國九年	.....	二〇七
新體心理學講義——師範用	楊嘉椿 編纂 商務印書館 民國九年	.....	三五一

第四冊

動的教育學	繆序賓 呂雲彪 編纂 商務印書館 民國十年	.....	一
教育心理學——師範用	吳致覺 著 商務印書館 民國十二年	.....	一一五
教育心理的實驗（美）	斯達奇 原著 戴應觀 編譯 商務印書館 民國十二年	.....	二〇一

第五冊

教育心理學綱要——師範用	舒新城 編 商務印書館 民國十二年	.....	一
教育心理學（日）	松本亦太郎 檜崎淺次郎 原著 朱兆萃 邱陵 譯述	.....	一二九
	商務印書館 民國十三年	.....	四一九
心理學——師範用——大學用	張毓驄 沈澄清 編纂 商務印書館 民國十四年	.....	四一九

第六冊

教育心理學導言——師範用（美）	史屈朗 原著 朱定鈞 張繩祖 譯	.....	一
	商務印書館 民國十四年	.....	一

心理學——師範用 陸志韋 編輯 商務印書館 民國十四年 三〇三

第七冊

教育心理學 廖世承 編 中華書局 民國十三年 一

第八冊

國立中央大學教育心理講座研究報告 中華教育文化基金董事會 編

民國十五年 至二十二年 一

第九冊

教育心理學概論 (美) 商戴克 原著 陸志韋 譯 商務印書館 民國十七年 一

第十冊

教育心理學 ABC 朱兆萃 著 世界書局 民國十八年 一

行為主義心理學講義 郭任遠 編輯 商務印書館 民國十八年 一五一

心理學——師範用 胡國鈺 編 百城書局 民國十九年 三三七

第十一冊

心理學概論——師範用 (丹麥) 海甫定 原著 (英) 龍特氏 原譯 王國維 重譯

商務印書館 民國二十年 一

第十二冊

新師範心理學——師範用 杜定友 王引民 編 中華書局 民國二十年 一
教育心理學大綱 朱君毅 編 中華書局 民國二十年 一五七
教育病理學 富士川遊 原著 李任仁 編譯
廣西教育廳教育設計委員會 民國二十二年 二三九

第十三冊

教育心理學——師範用 晏繼平 著 大華書局 民國二十二年 一
教育心理學——師範用 趙廷爲 編著 杜海生發行 民國二十二年 二〇三

第十四冊

教育心理學（一）（美）蓋茨 原著 陳德榮 譯述 世界書局 民國二十二年 一

第十五冊

教育心理學（二）（美）蓋茨 原著 陳德榮 譯述 世界書局 民國二十二年 一
高中師範心理學——師範用 汪震 著 文化學社 民國二十二年 三二七

第十六冊

教育心理學——師範用 陳禮江 編纂 商務印書館 民國二十三年 一

第十七册

教育心理學	周戒沉 編輯	北方書店	民國二十三年	.....	一
教育與心理	輔仁大學教育科學研究會 主編		民國二十三年	.....	二〇五
初級教育心理學	艾偉 編	商務印書館	民國二十四年	.....	二八九

第十八册

教育心理學——師範用	藩菽 吳紹熙 編	北新書局	民國二十四年	.....	一
教育心理學	羅繩武 編	浙江杭州師範學校	民國二十四年	.....	三三一

第十九册

教育心理——師範用	王書林 編著	正中書局	民國二十四年	.....	一
教育心理學新編	滕大春 編	開明書店	民國二十五年	.....	一四五

第二十册

教育心理學——師範用	胡忠智 編著	弘文學社	民國二十五年		一
------------	--------	------	--------	-------	---

第二十一册

教育心理學	A. I. Gates 原著	宋桂煌 譯	商務印書館	民國二十五年		一
-------	----------------	-------	-------	--------	-------	---

第二十二冊

教育心理辨歧 波特 原著 孟憲承 張楷 譯 正中書局 民國二十五年 一
教育心理——師範用 沈有乾 編著 正中書局 民國二十五年 二四九

第二十三冊

教育心理——師範用 陳選善 編纂 商務印書館 民國二十七年 一

第二十四冊

現代心理學與教育 雷斯德 原著 鍾魯齋 張俊珩 譯述
商務印書館 民國二十六年 一

第二十五冊

教育心理學大綱 Samuel Smith and Others 原著 王書林 鄧德萍 譯述
商務印書館 民國二十六年 一
教育心理學大意 高覺敷 著 商務印書館 民國二十年 三九五

第二十六冊

教育心理學——師範用 郭一岑 吳紹熙 編著 中華書局 民國二十七年 一
教育心理學——師範用 教育總署編審會 著 新民印書館 民國二十八年 三二九

第二十七冊

教育心理學 H.L. Hollingworth 原著 吳紹熙 徐儒譯 中華書局 民國二十八年 一

第二十八冊

教育心理——師範用 王鳳喈 廖人祥 編著 正中書局 民國三十三年 一
教育心理實驗——師範用 楊銜錫 編著 正中書局 民國三十五年 三一九

第二十九冊

教育心理學——師範用 蕭孝嶸 著 國立編譯館 民國三十五年 一

第三十冊

簡師簡鄉師教育心理 王書林 編著 正中書局 民國三十五年 一
師範學校教育心理——師範用 (一) 國立編譯館 主編

中華書局 民國三十七年 二七三

第三十一冊

師範學校教育心理——師範用 (二) 國立編譯館 主編 中華書局 民國三十七年 一
現代教育心理的人文觀 趙爾謙 著 商務印書館 民國三十七年 一八九

第三十二冊

教育心理學 陳禮江 陳友端 編著 商務印書館 一
教育心理學談話 (美) 詹姆士 原著 溫心園 譯 中華書局 二六九

第三十三冊

教育心理學論叢 艾偉 著 中華書局 一

第三十四冊

教育心理學 黃覺民 編著 商務印書館 一

第三十五冊

教育心理學——師範用 艾偉 編 商務印書館 一

第三十六冊

教育心理學大意 科爾文 巴格力 原著 廖世承 譯 中華書局 一
教育心理學 張仲友 著 二七九

第三十七冊

教育心理學 劉漫生 編 一

教育心理學——中學用——自學用 傅紹曾 著 時中學社…………… 三〇五
 本能與教學 南高教育科甲子級編 商務印書館…………… 四五一

第三十八冊

比奈氏智能發達診斷法 樊炳清 著 商務印書館 民國五年…………… 一
 訂正比納西蒙智力測驗說明書 陸志韋…………… 四三
 兒童心智發達測量法 尼寶 西門 著作 費培傑 譯 商務印書館 民國十一年…………… 一一九

第三十九冊

推孟氏訂正比納西蒙智力測驗（上） 德爾滿 著 華超 譯 商務印書館 民國十三年…………… 一
 推孟氏訂正比納西蒙智力測驗（下） 德爾滿 著 華超 譯……………
 商務印書館 民國十三年…………… 二七九

第四十冊

測驗之學理的研究 教育雜誌社 編纂 商務印書館 民國十四年…………… 一
 團體智力學力測驗法 教育雜誌社 編纂 商務印書館 民國十四年…………… 一〇七
 五項測驗 教育雜誌社 編纂 商務印書館 民國十四年…………… 二〇三
 學齡兒童智力測驗法（日） 三田谷啟 著 程浩 譯 商務印書館 民國十五年…………… 三〇一