



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

民國史料叢刊

續編

0776

孫燕京 張研 主編

社會·農村社會

村治與農村教育
鄉村生活與鄉村教育



大象出版社

民國史料叢刊

續編
0776

孫燕京 張研 主編
社會・農村社會

村治與農村教育
鄉村生活與鄉村教育



大象出版社

江恒源著

村治與農村教育

村治與農村教育

(民國十七年九月
在江蘇泰縣講演)

江恆源

一 緒言

我國農民三萬數千萬，是佔了全體人民總額四分之一以上，如果要施行『全民政治』，當然不能僅僅顧到都市人民，而忘却了多數鄉村的老百姓。

中國本來是五千年的古農國，可耕的熟田，與夫待墾的荒地，甚多，天時既溫和，地理又適宜，人民且性好勤儉，如是好好經營，農業前途，一定能呈長足的進步，可以使國家達於富庶之域。現在國內的製造業，一時既不能為逾量的發達，惟有恃農業產品，以與外人相競爭。倘若這一點天然可靠的實力，不幸再衰落下去，那末，中國前途的危險，還能避免麼？這真要令人『不寒而慄』了。由此說來，全國三萬數千萬的鄉村老百姓，對於國家所負生存的责任，真是很重很重啊！

現在，我們且詳細看一看，中國的農業，究竟怎樣？是不是近於衰落的現象呢？打開海

關貿易冊來計數目字罷，中國農產品的輸出，一年減少一年，同時外國農產品的輸入，一年增多一年；我們以農業著名的國家，食品還要仰給外人，試問此後再有沒有生路可走呢？可以說，莫大的危險，近在目前，已經快到吾們的頭上了！我們應該從死裏求活，從危中求安，不下一番切切實實的掙紮工夫，那是絕對不成功的。

中國的農業，已經衰落了，衰落的原因，又在何處呢？要醫一種病，無論如何，先要明白得病之因。依我說，他的主要原因，是有四種：

(一) 水利不講，水害不除，河淤堤壞，一遇水旱偏災，遂致無從救濟。

(二) 軍閥互爭，戰禍不息，人民不能安於畎畝，以致農家逃散，田蕪不耕。（此指未革命以前的狀況而言。）

(三) 土匪滋擾，農民不能安居，以致無從耕植。

(四) 農民慕都市的繁華，厭鄉村的枯寂，往往舍耒耜而趨都邑，甘心從事於勞動生活，以致耕田的人，數目減少。

以上四種，可說是最重要的原因，「雖不中不遠」，至於未革命以前的十幾年，法紀未立，政治不良，積極方面，無利民的農政，以整理土地，發展農產，消極方面，有害民的惡吏土豪，以摧殘農事，壓迫農民，那就更不用說。其他的原因，當然還有，恕我也不必多舉了。既然明白了農業衰落的原因，我們可進而一察農民生活的概況；比如醫病的人，既經知道了病源，當然要再看一看他的病況。現在可分三層來說：

（一）農民生計怎樣呢？是困窮的。『一日三餐顧不了，鶉衣白結面成鳩。』

（二）農民的智識怎樣呢？是缺乏的。『不解「之無」兩大字，背垂髮辮效遺民。』

（三）農民的風俗怎樣呢？是迷信的，是頹廢的。『不雨求雨拜土龍，無子求子拜石父；燒盡紙香一大堆，土石何嘗說可否？』

我不敢說各地農民的生活，皆是如此；但是，大膽說一句，類於此等情形的，恐怕也不少罷！

論到住在鄉間的人民，也未嘗沒有擁有土地，深居簡出，不自耕耘的大田主，與夫自己

田自己耕的真正農家，還有無田而佃種人田的小康農戶。像這三類農民，比較起來，當然是具有相當的知識，不至十分鄙陋不堪。可是，再去細細分析一下哩，所謂不自耕耘的田主，大概可以分成兩大類：一類，詩禮舊家，子弟是要送入學校讀書的，但是，讀書的目的，在於升入大學，畢業後，做官，做公職，做紳士。一類，吃飯不做事，自恃有祖產可靠，年輕的不肯去讀書，年長的便以賭錢吃鴉片爲消遣歲月的最好工具。前一類固然是優於後一類，但是，你要問他對於一般農民的福利，有沒有影響呢？可以說簡直無絲毫影響可言。至於自田自耕的農民，在一國農業界中，要算是最可寶貴的一個階級了。可是，因爲沒有適當的農業教育去扶植他，改良他，這一類農戶，遂不免有兩種趨勢：一種是『農之子，不必恆爲農』；因爲老農有了一點儲蓄，便要叫他的兒子去讀書，他讀書的目的，是爲預備做士人，不是爲預備做農人；於是不讀書還好，讀了書之後，便把長褂子著起來，列入士人階級，不願再去作工南畝；因此這一類的農家，就漸漸的破壞了。一類是田產少，收益薄，沒有餘力，供給他的子弟讀書；又沒有路近費省，近於農業教育一類的學校，讓他進去，那末，只好不讀

書了；不讀書當然愚上加愚；久之，田產不能保，便由自耕農降而爲佃農了。佃農當中，當然也有自購新田，另立家產，由依人爲活，進而獨自營業的；但是，一經成了有產之戶，無論爲大田主，抑爲小田主，也依然要復蹈前列兩類人的舊路啊！

就大多數看起來，畢竟這三類人物，在一般鄉民中，還是居於最少數。那末，我們現在既看到了鄉民的窮困愚陋，萬分可憐，並且看到了農民如此，影響於國家的安危很大，萬分可怕，當然大家要公同覺悟，快快的設出拯救方法，努力做去，一方面救三萬數千萬窮困愚陋的農民，一方面也就是救我們大家所託命的貧苦孱弱的國家。

孫中山先生在三十多年以前，已經看到這一步了；他在上李鴻章書內，主張設農官，立農學，製農器，眼光何等遠大！後來一部實業大計劃，對於農業發展，也是異常注意；在國民黨主要政綱內，更是定明了『平均地權』的辦法；這皆爲全國農業謀改良，爲全國農民謀幸福，也就是爲全國各方面的利益謀平均發展。

我們再看他在民生主義第二講內有幾句很痛切的話，說：『中國人大家都是貧，並沒有

大富的特殊階級，祇有一般普通的貧。中國人所謂貧富不均，不過在貧的階級中，分出大貧與小貧。』這是的確不錯的；尤其是我們到鄉間去看看，更是覺得貧的人太多。因為貧，所以愚，因為愚，所以容易受人煽惑而去作亂，容易受人壓迫而無抵抗。

我們現在真正要實行中山先生所定下來救國救民的『三民主義』，在都市內勸告市民去實行，固是要緊，到鄉村引導農民去實行，尤其是要緊。他們農民無知識，設法叫他讀書識字，自然就漸漸知識開明了；有了知識，便可以替他們講明國家大事，世界大勢，指導他們結會研究，練習民權初步，組織地方自治自衛一切團體，舉辦改進農民生活一切事宜，凡關於農產的增進，交通的整理，衛生的講求，娛樂的改良，迷信的破除，教育的普及，也就可逐漸的實施起來了。如是他們穿的，吃的，住的，行的，可以日益豐裕，日益圓滿，同時對於愛國家愛種族的觀念和感情，也可以明確而豐富，能自動的結合團體，力謀自衛，能自動的開會討論，運用民權，到了這個樣子，自然能顯得出『全民政治』的精神，也自然能達到『三民主義』的目的。

可是，入手之初，怎樣去辦呢？這却是一個大大的問題。好了好了，現在有兩種方法，兩種工具，應運而生的出來了；一個，就是做組織鄉村自治基礎的村制，一個就是做改良農民生活中心機關的農村教育。

村制，是應訓政時期開始而成立的；農村教育，是爲以往鄉村小學教育走錯了路頭，大家翻然覺悟，力求改良的。一個是用政治的方法，爲農民謀利益，一個是用教育方法，爲農民謀利益。二者皆是今日國家社會所急需。要真正的實行三民主義，非從這兩方面下手不可；要決心的，誠意的，去救中國，救農民，也非從這兩方面下手不可。在此兩方試辦之初，還希望能互相攜手，打成一片，聯成一家，應分工的分工，應合作的合作；分工合作，交互爲用，才可以說『雙美備，兩難併。』

以上所講，是爲標明農村自治組織及農村教育，對於農民生活的關係，因而先說一說國內農民的概況，以見出這兩種的功用和效能，而最後復希望兩方能聯合互助。這可算是講題的開端。

二 中國三十年來鄉村自治與農村教育

中國古代，本來是有鄉官主持農政的，而農民教育，也未嘗不考究；可是，唐宋以後，古代制度，竟完全沒有了。到了清代末年，政府下令預備立憲，乃同時宣布市鄉鎮自治章程，因而各省各縣，組織成自治機關的，實在不少。民國成立以後，其初還保存固有，後經袁世凱下令取銷，於是固有機關，也完全銷滅了。這一種曇花一現的村治，當然沒有多大影響；好一點的，却也有把鄉間學校，善堂等，略略整理；壞一些的，還有因此起了黨派的爭議，以致互相攻擊，互相仇視，或城與鄉分派，或鄉與鄉分派，鬧得不可以解；益以省國等會選舉，鬧起來，更是異常激烈；情形如此，各鄉小學，當然更談不到了。至於鄉村教育，立定計劃，實施社會教育，以期移風易俗，增進民智，恐怕是沒有的。至於鄉村小學校哩，大概是一年幾百吊大錢，有聲無氣的，一個先生，一二十個學童，早來晚散，敷衍了事，便算盡職；小學教育，已經說不上，還能講到什麼適合於農民生活的需要麼？好一點的，也只能

對於功課認真些，叫兒童多識些字，多念些書，能作短文，能做算學，有錢人家的子弟，在這個小學畢業，還能考進城裏完全小學高級班或中學，那末，已經算再好沒有的了。可是，你若問他：『你這學校，設在鄉間，對於鄉村文化，有沒有促進的功用呢？對於農民生活，有沒有改良的效能呢？』恐怕他還是瞠目不知所對罷！

然而，天下事，却也不能一概論。全國鄉村自治機關，雖然被袁氏下令取銷了，而山西一省推行村治，倒還十分出力，不數年間，並且成效卓著哩，全國鄉村小學，好的雖然不多，而南京燕子磯堯化門兩個小學，倒能獨出於風塵之表，專來做促進鄉村文化的事業，專來做改良農民生活的工作哩。

山西的鄉村自治情形，我是沒有去看過，平時却也常聽些朋友說起。他是各村置村長村副，由省府每年指定幾件事，叫他們去做，不競奇，不立異，凡是良善風俗，皆設法把他保存住，各村小學設立的也很多，盜匪哩，那是一個沒有的；人民真能安居樂業。全省交通便利，電話如網線，密布於各鎮鄉；凡省政府長官，所有意志，村長皆可明了；由省內發出

一令，雖至遠之縣，兩日以內，也一定可以達到。同時復慎選賢能之吏，以長縣政；他們所選的縣官，除應該備具的道德，知識，才能以外，還要有兩種能力：一是能騎馬，二是能演說；騎馬所以代步，可以時常巡行各村；演說所以宣傳，可以時常與民衆談話。所以各村村長和縣長，皆能情意相通，中間毫無隔閡。如照最新的眼光看哩，或者也許有些令人不能滿意的，但是，要退一步講，像這個樣子，也就很難得了。最近山西一省，以軍事既定，訓政開始，對於村治，更是在那兒十分努力；據聞現又揭出八個字來作標語，說：『村村無訟，家家有餘。』民國成立十六七年以來，像山西這樣村治情形，恐怕其他各省，不能多見罷！

繼此，再講一講南京兩個小學和兩個師範。燕子磯小學，在燕子磯山下，環學校而居者，有二百餘家；大約農、居百分之六十，商、居百分之十五，工、居百分之十五，其餘居百分之十。這一個學校，是借關帝廟做校舍的；校長是丁兆麟先生。到他們學校裏去看一看，學生個個活潑，有禮數，器物件件整潔，有條理，校景佈置，處處適宜；像這個樣子，

在鄉村小學中，固然是找不出來。就是在都市中又何嘗能多看見呢；要說到他的教育主旨，那更是奇特得很；他是一方面注意在學生身上，同時一方面又注意在學生的父兄身上。教成好學生，固是他們的重要目的，因教學生而使學生的家庭，也得着了教育的效益，更是他們的重要目的。因此之故，所有他們教育設備，教育方針，教育方法，就不能不特別的注重到社會方面，專以改良社會環境爲教育目的了。要叫學生明白衛生，也要叫他的父母兄弟，同時明白衛生；要叫學生享受高尚娛樂，也要叫學生父母兄弟，同時能享受高尚娛樂；要叫學生得了植樹，選種，施肥等各種農業上的必要知能，也要叫學生父兄，能同時得着這些知能。教育本爲改良社會生活而設，本不應該關起門來教書；所以他們的學校，和一般小學的辦法，絕對不同。論到他們的教育結果哩，的確是學生得着了利益，同時學生家庭，也得着了利益。

堯化門小學，宗旨和辦法，是和燕子磯小學一樣的。他在堯化門外車站附近的一個村子上。村民約有一百多戶，業農的約佔十分之九以上，可以說是純粹農村了。校長是宋調公先

生。他的教育方法，也是注重農村生活改良的。學校是沒有年夏假而有忙假，忙假收穫之時，小的學生，還沒有假，大的學生，當操勞南畝之時，每日仍要到校上課一小時或二小時。平日這位校長先生和村民互相聯絡，研究各種農村改進事宜，植樹啦，築路啦，娛樂會啦，應有儘有，村民真能感而化之，樂於爲善。

那末，像這樣小學，簡直可以說是促進農村文化的中心，改良農民生活的要具，也可以說是改革舊式小學教育的先鋒隊，並且可以說是救農民救中國的革命軍。不過所可慮的，這樣學校的校長教員，不容易得；因爲以往的師範教育所造成的師範生，到鄉村學校去，未必皆能負此重任。如燕子磯堯化門兩個小學校長丁先生宋先生，他們是特殊天才，並不關於學校教育。我們要想這樣的鄉村小學，在國內能特別增多，特別推廣，第一就要造成許多像丁先生宋先生一樣，或比丁先生宋先生略次一等的小學教師。這樣教師，能不能用人爲的教育方法，把他造成呢？當然是可以的。因此陶知行先生乃有曉莊學校的創造。他是純粹鑒於以往關門式的教育，裝飾品的教育，不自然的教育，不能救國，不能救民，要把他的理想

教育，完全實現；同時也因為燕子磯堯化門兩處小學，確實能和他的理想相合，足以證明這樣小學，並不是沒有的，並不是難辦的，創造只要有人，就可以辦。所以創立這一個曉莊學校，（初名曉莊鄉村師範學校）專來養成鄉村小學教師；近來且更進一步，招收了許多大學畢業生，高中畢業生，預備養成鄉村教師的教師了。

曉莊學校的辦法，更覺奇特了；他是沒有一定教室的，沒有一定課本的。他的教育方法，不是教授法，也不是教學法，只是生活法。生活法是什麼呢？就是『教學做合一』。因為人人離不了生活，即人人不能不有生活法。下等人過糊塗的生活，高等人過明瞭的生活，省察的生活。人類之所以可貴，在乎今日的生活，優於昨天的生活；後輩的生活，優於前輩的生活。要想社會全體生活優良，日益進步，必先使個人生活，一件一件處理得法。如何能處理得法呢？是要依科學的方法來修整，依藝術的眼光來部署，依道德的條件來調節。可憐可憐，一班無智無識，又愚又窮的農民，他是不知怎樣才能使生活適宜的；一班知識幼稚，環境惡劣的村童，他更是不知什麼叫做生活的。我們要改良農民的生活，先要使指導農民的一