



“十三五”职业教育改革创新示范教材

学前教育专业系列教材

YOU'ERYUAN JIAOYU SHIJIAN HUODONG ZHIDAO

幼儿园教育 实践活动指导

梅纳新◎主编



东北师范大学出版社

NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

幼儿园教育实践活动指导

编著 (11) 目录 内容提要

主 编 梅纳新

副主编 柳阳辉 何 磊

东北师范大学出版社

长 春

早期阅读指导实践指导

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园教育实践活动指导 / 梅纳新主编. — 长春 :
东北师范大学出版社, 2017. 5
ISBN 978 - 7 - 5681 - 3141 - 4

I. ①幼… II. ①梅… III. ①活动课程—学前教育—
教学参考资料 IV. ①G613.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 133437 号

☐ 责任编辑: 崔雪媚 ☐ 封面设计: 东师鼎业

☐ 责任校对: 贾音 ☐ 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431-85687213 010-82893125

传真: 0431-85691969 010-82896571

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版

北京富泰印刷有限责任公司印装

北京市昌平区马池口镇西坨村 (邮政编码: 102206)

2017 年 5 月第 1 版 2017 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

幅面尺寸: 185 mm×260 mm 印张: 7 字数: 157 千

定价: 29.00 元



前言

2001年颁布的《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》中,提出了“育人为本、实践取向、终身学习”的教师教育理念,要求职前幼儿教师应“具有观摩教育实践的经历与体验,具有参与教育实践的经历与体验”。2012年颁布的《幼儿园教师专业标准(试行)》指出:幼儿园教师应把学前教育理论与保教实践相结合,突出保教实践能力;研究幼儿,遵循幼儿成长规律,提升保教工作专业化水平;坚持实践、反思、再实践、再反思,不断提高专业能力。因此,各级各类幼师院校都把实践教学作为课程的重要组成部分,以培养职前幼儿教师的专业能力。

实践教学包括校内实践(校内的综合技能、教育技能实训)、幼儿园实践(保育见习、教育见习、保育实习、教育实习)及学生的社会实践(参观、义教、社会调查),本书介绍的是幼儿园实践部分。幼儿园教育实践有助于巩固学生的专业思想,丰富学生的教育经验,提高学生的教育能力。为提高学生进行幼儿园教育实践活动的质量,加强对学生教育实践活动的指导和评价,我们特编写本书。本书为2016年河南省普通高等学校专业综合改革试点项目“学前教育”(670102K)研究成果,2016年河南省大中专院校就业创业课题“提升幼师就业服务质量的教学改革与实践研究”(JYB2016239)研究成果。

本书适合学前教育专业学生使用,对学生的幼儿园教育实践活动给予理论和操作方面的指导。书中提供了幼儿园教育实践的作业单,便于学生在教育实践中进行观察记录、总结反思,也便于学校及幼儿园导师指导学生的教育实践,具有很强的操作性和指导性。

本书由郑州幼儿师范高等专科学校教育教学部主任梅纳新担任主编,柳阳辉、何磊担任副主编。教育实践任务书、实践作业部分由教育教学部白静、李晓洁、张岩莉、何国强、张莹、姚素慧、魏艳红、邓祖丽颖、王海霞、闫莉香等老师编写。此外,感谢河南省黄河水利委员会幼儿园、郑州大地国际幼儿园、郑州市金水区一幼等幼儿园一线教师对本书提出的宝贵意见。在本书的编写过程中,参考了相关研究成果,在此对成果的原作者表示感谢。如有不妥之处,敬请指正。

编者

2017年5月



致学生的话

亲爱的同学，当你成为学前教育专业的一名学生时，意味着幼儿教师是你未来的职业，幼儿园是你未来的职业场所。在校期间，你一方面学习幼教理论知识，另一方面还需要到幼儿园进行教育实践。《幼儿园教育实践活动指导》这本书根据学前教育专业实践教学任务而编排，从你第一次到幼儿园见习时就伴随与你，直到你完成毕业实习。它像无声的导师，能为你的教育实践提供理论和操作上的指导，引领你完成各类幼儿园教育实践活动。在使用这本书时，你须做到以下几点：

1. 教育实践前。在教师的指导下认真阅读和理解教育实践的目的、内容，学习相关理论知识和实操要求，并填写保教见习、保育实习、教育实习任务书。
2. 教育实践中。根据任务书上的实践目的和内容做好观察记录、评价反思、分析总结等，认真完成相关实践作业。
3. 教育实践后。进行自我评价，并请幼儿园导师对自己的教育实践活动进行评定，在相应的地方签字、盖章。
4. 本书记载着你的幼儿园教育实践经历，见证着你的专业成长。因此，要妥善保存本书。学校导师将对你的实践作业进行评阅，完成毕业实习后，学校将依据你完成实践作业的情况对你的实践课程成绩做出综合评定。



目 录

单元一 幼儿园教育实践概述	1
一、教育实践活动的含义	1
二、教育实践活动的作用	1
三、教育实践活动的类型及安排	2
单元二 幼儿园教育实践指导	4
一、教育实践活动的准备	4
二、教育实践活动的方法	9
三、教育实践活动的评价	14
单元三 幼儿园保育见习	15
一、保育见习任务书	15
二、保育见习实践作业	16
1 我的幼儿园印象	16
2 幼儿一日活动观察记录	17
3 保育员一日工作流程观察记录	18
4 幼儿园带量食谱记录	19
5 幼儿午餐营养评价	20
6 幼儿常见意外伤害及处理方法	21
单元四 幼儿园教育见习	22
一、教育见习任务书一	22
二、教育见习实践作业一	23
1 教师贯彻教育原则案例记录与分析	23
2 幼儿园环境创设观察记录	24
3 班级玩具材料观察记录	25
4 游戏活动观察记录	26
5 游戏活动促进幼儿感觉和知觉发展的观察记录	27
6 幼儿注意力观察记录	28
7 幼儿想象发展特点案例分析	28
8 幼儿言语发展特点观察记录与分析	29
9 幼儿情绪情感特点观察记录与分析	29
10 幼儿理解发展记录与分析	30



11 幼儿创造性思维发展测查与分析	30
三、教育见习任务书二	31
四、教育见习实践作业二	32
1 幼儿园周活动计划记录	32
2 教学活动观摩记录 I	33
3 教学活动观摩记录 II	34
4 幼儿园教学活动观摩评价记录表	35
5 教师对幼儿提出的规则及内容记录	36
6 幼儿反社会行为观察记录与分析	36
7 幼儿语言发展情况个案记录	37
8 幼儿歌唱能力发展年龄特点观察记录	38
9 幼儿园科学教育环境观察记录	38
10 幼儿园区环境创设与活动开展情况记录	39
单元五 幼儿园保育实习	40
一、保育员一日工作流程及内容	40
二、教师一日活动各环节中的保育工作要求	43
三、保育实习任务书	46
四、保育实习实践作业	48
1 保育员一日工作观察记录	48
2 幼儿园各种物品消毒情况调查	49
3 幼儿常见疾病调查	50
4 幼儿生活常规观察与评价	51
5 幼儿园体育锻炼形式与途径调查	53
6 幼儿园一周游戏开展情况记录与评价	53
7 家园交流观察记录	54
8 教学活动观摩记录 I	55
9 教学活动观摩记录 II	56
10 教学活动观摩与评价	57
11 规则游戏设计与组织	58
12 集体教学活动设计与组织	59
13 保育实习总结	60
14 实习生保育实习成绩评定	61
单元六 幼儿园教育实习	62
一、教育实习任务书	62



二、教育实习实践作业	64
1 职业感悟与师德修养	64
2 幼儿安全教育实例记载	65
3 师幼互动个案观察记录	66
4 皮亚杰的守恒实验检验	67
5 我实习的幼儿园	68
6 幼儿园教学活动观摩评价记录表	69
7 幼儿园班级区域活动观察记录分析	70
8 幼儿园班级环境观察与评价	71
9 幼儿园大型活动记录与分析	72
10 教研活动记录	73
11 幼儿排序能力发展特点调查	74
12 幼儿个案观察	75
13 幼儿个性鉴定分析	76
14 班级幼儿身心发展状况描述	77
15 健康教育活动设计	78
16 语言教育活动设计	79
17 社会教育活动设计	80
18 科学教育活动设计	81
19 艺术教育活动设计	82
20 教学活动反思	83
21 一日活动中渗透的教育活动记录	84
22 游戏活动设计与实施 I	85
23 游戏活动设计与实施 II	86
24 半日活动计划制定	87
26 教(玩)具制作、环境布置记录	89
27 教育实习周记	90
28 教育实习总结	91
29 教育实习成绩评定	92
附录一 《幼儿园教师专业标准(试行)》	94
附录二 教育实践活动校内指导教师操作规范	99
附录三 教育实践活动学生管理办法	101
参考文献	104



单元一 幼儿园教育实践概述



【导读】

学前教育专业的学生入学后,学校逐渐安排学生到幼儿园进行教育实践活动。学生刚接触学前教育专业,缺乏专业认知。因此,有必要使学生对在校期间的教育实践活动有整体认知。本单元介绍了幼儿园教育实践活动的含义、作用、主要类型及组织安排。通过学习,学生能够认识到幼儿园教育实践活动的重要性,对每个学段要进行的教育实践活动任务形成初步认识,同时为开展专业实践活动奠定良好基础。

一、教育实践活动的含义

幼儿园教育实践指职前职后的幼儿教师到幼儿园进行的各类教育活动。对于职前幼儿教师来说,包括在幼儿园的观摩、保教见习、保育实习、教育实习等活动。

二、教育实践活动的作用

学前教育专业是实践性、应用性很强的专业。幼儿园教育实践是学前教育专业课程设置的重要组成部分,对学生的专业成长具有非常重要的意义。

(一) 丰富专业认知,提高职业认同感

在幼儿园实践中,学生能获得对学前教育专业、幼儿教师职业的认知。虽然学校教师经常给学生描述幼儿教师工作状况,但都不如学生自身获得的认识真实。例如,有的学生认为组织教学活动很简单,但自己实践时课堂乱成了一锅粥;有的学生觉得幼儿教师工作很轻松,但通过观摩,发现幼儿教师工作复杂而充满挑战。在实践中,学生感受着幼儿的纯真和可爱,体验着幼教职业的痛苦和成就感,同时提高了职业认同感。

(二) 理论联系实践,促进知识向能力转化

幼儿园经常反映学生在教育实践中“一听就懂,一做就乱”。学生所学的幼教理论知识和教学技能还需在真实的教育情境中进行检验,只有通过实践,才能转化为个体的实践知识。此外,通过教育实践可以培养锻炼学生理论联系实际和分析问题、解决问题的能力。例如,某学生在幼儿园见习,记录了教师贯彻幼儿园教育原则的实例,认识到教育理论知识不是空洞的条文,而是发生在幼儿园的一个个鲜活的事件,从而充分认识到理论学习的重要性。教师的成长需要经历从理论到实践、实践再到理论的过程,这个过程不断反复,从而提升教师自身的教育实践能力。

(三) 接触教育对象,加深对幼儿的了解

在校期间,认识的是“书本上幼儿”,而在教育实践中,接触到的是真实的幼儿。



例如,某学生在幼儿园见习时,哪个幼儿是外向性格,哪个幼儿是内向性格,马上和心理学中所讲性格类型对应了起来。再如,书本上所学的幼儿年龄特点,是该年龄幼儿普遍的、一般的特点,而教育实践中面对的是不同的个体,同样是4岁幼儿,其发展水平、发展速度、知识经验差别很大。这些对儿童的具体认识需要在教育实践中观察、体验和积累。

三、教育实践活动的类型及安排

学前教育专业学生的教育实践活动主要包括以下几种类型。

(一) 保育见习

保育见习即观摩幼儿园的保育工作,了解保育工作的基本内容、程序和基本要求等。保育见习结合“学前儿童保育学”课程的学习进行,一般安排在一年级,见习时间一般为3—5天。

(二) 教育见习

教育见习即观摩幼儿园教师的教育教学工作,了解幼儿园教育教学的特点和规律,学习幼儿园教育教学工作的组织与实施策略等。教育见习与“学前心理学”“学前教育学”“幼儿园游戏与指导”“幼儿园教育活动设计与指导”等课程的学习紧密结合,并需多次进行,不同的专业课程有各自不同的见习任务。三年制学生安排在一、二年级,五年制学生安排在二、三年级,见习时间一般为3—5天。

1. “学前心理学”课程主要见习任务

了解学前心理学知识在幼儿园教育中的应用,观察了解幼儿的心理发展特点,进行幼儿心理个案观察,完成对幼儿个体发展的分析。

2. “学前教育学”课程主要见习任务

了解学前教育理论在幼儿园教育中的应用,了解幼儿园教育的特点及教育原则的贯彻实施,了解幼儿园教师工作的特点,观摩幼儿园的环境创设、游戏活动的开展、幼儿园家长工作等。

3. “幼儿园游戏与指导”课程主要见习任务

观摩幼儿园各类游戏活动的组织实施,观察评价幼儿园游戏环境的创设,观察记录幼儿的游戏行为,积累组织幼儿游戏的经验。

4. “幼儿园教育活动设计与指导”课程主要见习任务

了解幼儿园的课程设置,熟悉幼儿园一日活动、半日活动的组织,了解幼儿园教育活动的实施途径,观摩健康、语言、社会、科学、艺术领域教育活动,记录教学活动组织过程并评析,获得组织幼儿园教育教学的感性经验。

虽然每门课程教育见习任务不同,但学生到幼儿园后,应充分利用见习机会,获取更多的保教信息及保教经验。

(三) 保育实习

保育实习是在幼儿园中配合保育人员及教师工作,完成幼儿一日生活的护理与教



育,完成幼儿园生活活动的组织及卫生消毒工作,对幼儿进行身体、心理保健的教育实践活动。保育实习应在学生具备一定的保教知识及保教技能后进行。三年制学生一般安排在二年级,五年制学生一般安排在三年级,实习时间一般为3—4周。

(四) 教育实习

教育实习是学生在幼儿园担任教师角色,在教师指导下从事幼儿园教育教学活动,从事幼儿园班级管理工作的教育实践活动。教育实习分为教育单项实习和教育综合实习(毕业实习)两种类型。教育单项实习中学生主要承担幼儿园部分教育教学工作,如实习教学活动、游戏活动,一般安排在高年级;毕业实习是综合实习,学生从开始担任部分工作到最后独立带班,安排在学生在校学习的最后一学期。

总之,幼儿园教育实践是一个连续的、反复的、不断深入的过程。实践任务和内容虽各有侧重,但是实践的内容具有综合性,如教育见习时同样能观摩到保育工作,保育实习、教育实习时,都能观摩教育活动和保育工作。学生要充分利用每次教育实践的机会,获取更多的保教经验,锻炼保教能力。



单元二 幼儿园教育实践指导



【导读】

学生到幼儿园观摩时，有的学生说：“每天去幼儿园，幼儿的活动都是一样的程序，老师组织活动也是一样的程序，也看不出什么。”在幼儿园实践时，有的学生说：“我看着老师组织教学活动很轻松，感觉比较简单，但是自己组织教学时出现了很多问题。”做好教育见习、实习工作并不容易，需要学生掌握相应的幼教理论知识和一定的专业技能，做好教育实践活动的各种准备，还要掌握完成教育实践活动的方法。本单元介绍进行幼儿园教育实践应做的准备、方法，为学生完成教育实践任务提供操作上的指导。

一、教育实践活动的准备

开展幼儿园教育实践活动需要学校、幼儿园两个部门密切配合及双方导师的指导，也需要校内导师给学生布置有针对性和可操作性的实践作业。同时学生也要做好相关准备，具体包括以下几个方面。

（一）树立教师角色意识，为人师表

学生到了幼儿园，就是幼儿眼中的“新老师”。因此，从仪容仪表到一言一行都要注意为幼儿做出表率。下面是教育实践活动中学生应该了解并遵循的各项守则，学生在每次实践活动前都要学习和阅读。



知识链接

见习生守则

1. 按时集合，离校和返校不迟到，不早退，不中途离队。
2. 按学校要求统一着装，仪表整洁。
3. 讲普通话，语言文明规范。不在幼儿园吃零食、闲聊，不接打手机，不玩幼儿园大型玩具，不在幼儿面前嬉笑打闹，不长时间离开观察现场。
4. 尊重教师。服从管理，虚心请教，不议论品评指导教师。
5. 尊重幼儿。不偏爱幼儿，不品评幼儿，不逗弄幼儿，不纵容幼儿。时刻注意幼儿的安全。
6. 积极、主动做好见习工作。明确见习任务，认真观摩记录，勤学好问，善于思考。认真完成实践作业。作业字迹工整，内容充实，表述准确。



实习生守则

1. 实习目的明确, 实习态度端正。自觉遵守学校和幼儿园的各项规章制度, 认真完成实习的各项具体任务。

2. 尊重实习园的领导、教师和其他工作人员, 虚心学习, 对实习园工作的意见和建议, 须通过带队教师反映, 不私自随便议论。服从幼儿园教师和实习组长的安排, 认真完成各项任务。

3. 严格遵守考勤制度, 不迟到, 不早退, 不旷工。遇到疾病或其他特殊情况按学校及幼儿园规定请假, 经幼儿园批准方能离开。不会客, 不将其他人员带到幼儿园。晚上未经批准, 不得外宿或超时回园(回校)。

4. 严格遵守师范生行为规范, 礼貌待人。穿着整洁, 朴素大方, 仪表端庄, 不化妆, 不穿高跟鞋, 不佩戴首饰。

5. 实习期间, 认真备课、试讲、上课、听课、评课, 做好保教工作。

6. 实习生之间团结协作, 相互配合, 争取圆满完成实习任务。

7. 爱护幼儿园公物, 各种物品使用后要物归原处。借用幼儿园的教具、资料、用具等, 应如期归还, 如有损坏, 按规定赔偿。

8. 对幼儿要尊重爱护, 同时对其提出要求, 与幼儿园教师保持一致, 以培养幼儿良好的生活和学习习惯。高度重视幼儿的安全。

(二) 了解保育员及幼儿教师的工作岗位职责

1. 保育员工作职责

(1) 热爱幼儿, 热爱本职工作, 忠于职守。关心、耐心、细心、热心对待幼儿, 配合教师全面、细致地照顾幼儿生活。培养幼儿良好的行为习惯和生活卫生习惯。

(2) 负责本班房舍、设备、环境的清洁卫生工作。做到每天小扫除, 每周大扫除, 保持活动室内空气的流通, 保证幼儿有一个舒适、干净的环境。

(3) 指导、督促幼儿餐前、便后洗手等, 帮助幼儿养成良好的生活卫生习惯。负责幼儿进餐时的清洁与收拾, 包括餐前用消毒水擦干净桌子, 准备餐具、擦嘴巾, 根据幼儿饭量随时添加饭菜, 幼儿进餐时不催促幼儿, 满足每个孩子的饭菜需求, 餐后打扫等, 保证所有幼儿的进餐量和未散步幼儿的安全, 不让幼儿抬送餐具。保持班内环境和设备的清洁、整齐, 做好餐前餐后的准备和收拾工作。

(4) 按照消毒制度的规定, 认真做好幼儿水杯、毛巾、碗、筷的消毒工作, 认真做好水杯架和饭前饭后餐桌的消毒工作。

(5) 每天要及时冲洗厕所, 做到厕所槽内无污垢, 保持厕所内清洁无臭味。

(6) 严格执行各项安全制度, 做好幼儿的生活管理和卫生保健工作。上班时做到精神集中, 不打瞌睡。根据天气变化, 及时为幼儿增减衣物, 指导幼儿洗脸、洗手, 帮助幼儿剪指甲。每天及时统计就餐幼儿人数。

(7) 细心观察幼儿情绪、食欲、睡眠及大小便情况, 发现病情及时上报。发现班上有传染病要及时对玩具、被褥、用具进行消毒。



(8) 了解幼儿体质情况,对体弱儿特殊照顾。幼儿尿床及时换衣、晾晒被褥,严禁责骂幼儿。检查幼儿大小便后服装整理情况,幼儿便溺后及时处理,清洗衣物。

(9) 幼儿起床后整理清洁好休息室,每天下午帮助整理好幼儿离园的衣服和背包。

(10) 认真做好卫生包干区的卫生工作和保洁工作,每天下班前必须清倒垃圾,做到垃圾不过夜。下午保育员下班前要关好门窗和电源。

(11) 严格执行幼儿园安全、卫生保健制度,夏天防暑降温 and 防蚊、蝇工作,保证幼儿开水供应。冬季做好防寒保暖工作,定期清洗、消毒玩具,保持睡具、玩具的清洁卫生。

2. 幼儿教师工作职责

(1) 遵守幼儿园园规,忠于职守,具有良好的师德和强烈的工作责任心。

(2) 遵守幼儿园的规章制度,有事必须先办理请假手续。因病因事需换班者,须经领导同意方可换班。按时积极参加园内的政治、业务学习,积极发表意见,参加会议时不做与学习无关的事。

(3) 树立“一切为了孩子”的教育理念,对幼儿要关心、细心、耐心,尊重幼儿人格,严禁体罚与变相体罚,增强安全意识,防止事故发生,促使幼儿身心健康发展。

(4) 认真制订班务计划,创设与保教要求相适应、能促进幼儿主动参与的生活和教育环境。进班前做好各项准备。带班时尽心尽责,不随便离开工作岗位,不做私事、不闲谈。按时做好交接工作。

(5) 严格按照幼儿园教学常规要求制订一日活动计划,制作玩教具。有计划、有秩序地开展教养工作,做好各项活动的记载、效果考核,认真写好教养笔记,定期进行工作总结,不断提高教养质量。

(6) 积极参与教学研究活动,勇于改革、探索、实验,虚心听取别人的意见,不断改进工作、积累经验。按时参加教研组安排的听课、评课活动。

(7) 严格执行幼儿园安全卫生、保健制度。科学、合理地安排幼儿一日生活。根据季节做好防暑降温、防冻保暖工作。

(8) 对待家长要主动、热情、耐心,做好家访工作,并做好记录,经常征求家长意见,写好家园联系册,建立良好的家园关系,不向家长和幼儿索要财物。

(9) 养成物归原主的好习惯,爱护公物,养成勤俭节约的好习惯。管理好班级的玩教具及其他物品。下班时关好门窗、切断电源。

(10) 仪表端庄,服饰美观大方,带班时不穿高跟鞋,在园不留长指甲,不化浓妆,不带饰物,以身作则,做幼儿的表率。

(11) 教师之间互相合作,建立每周一次商讨班级工作的制度,交流思想、互通情况、统一教育方法,保持教育上的一致性。

(三) 了解教育实践活动的目的和任务

保教见习、实习前,学生应在学校教师的指导下了解保教见习、保教实习的目的和任务。本书后续章节提供有各类教育实践活动任务单,学生根据不同的教育实践类型填写相应的任务单,明确需要完成的教育实践任务。



（四）掌握相关理论知识和专业技能

1. 掌握与教育实践活动相关的保教理论知识

进行保育实习前，学生需要了解幼儿一日活动各环节中对教师和保育员的要求。开展教育实践活动时，学生对于要完成的实践任务，需提前分析任务内容，弄清楚专业概念和教育原理。例如，需要到幼儿园观察记录幼儿反社会行为，就要掌握幼儿反社会行为的类型，这样，在幼儿园进行观察时才能发现幼儿的这些行为。

2. 掌握一定的专业技能

到幼儿园见习、实习有很多机会和幼儿互动。学生可以准备一些幼儿故事、手指游戏、规则游戏、折纸、儿歌表演、律动等，平时加强练习并熟练掌握。专业技能会给你的教育实践活动提供有效帮助。例如，某学生见习时，指导教师请她给幼儿讲一个故事，该学生没有一个会背的故事，只好临时拿起教材给幼儿念，结果幼儿不感兴趣，学生感到很尴尬。又如，有个实习生在幼儿园进行保育实习，她会很多手指游戏，有机会就教给幼儿，从而锻炼了组织活动的能力。



知识链接

《幼儿教师职业素质基本要求》^①

一、八大技能

（一）会说

正确使用普通话，并积极指导幼儿说普通话。

能用准确、规范的语言组织教育教学活动，做到语言清楚、生动、流畅。

（二）会写

能写规范、端正的铅笔字、钢笔字和粉笔字，提倡学写毛笔字。

会写教育计划、教育笔记、观察记录和教育总结等。

能创编简单的儿歌、故事等。

（三）会画

掌握绘画技能，会教幼儿绘画并共同布置环境。

会写美术字。

会选择优秀的美术作品，适合幼儿欣赏的自然景物，陶冶幼儿的审美情操。

（四）会唱

掌握基本的唱歌技能。

会正确地、有感情地教唱幼儿歌曲。

（五）会弹

认识简谱、五线谱。

会用一种键盘乐器（钢琴、风琴、手风琴、电子琴）正确、熟练地演奏幼儿歌曲，

^① 江苏省制定《幼儿教师职业素质基础要求》（试行）[J]. 早期教育（教师版），2000（1）：12.



并能自弹自唱。

(六) 会 舞

会跳一定数量的幼儿舞蹈。

会编排简单的幼儿舞蹈，能教给幼儿舞蹈的基本动作和节奏等。

(七) 会 做

能用各种材料（主要是废旧物品）制作教具和玩具。

(八) 会 用

能操作、使用电化教育技术设备（录音机、投影仪、电脑、录像机等）。

会使用幼儿园的各种图书、资料和教育设施设备。

二、五大能力

(一) 观察、记录、分析幼儿活动的的能力

能经常地、有计划地对本班幼儿进行观察，了解幼儿的发展状况。

能及时做观察记录，并进行合理的分析评估。

(二) 制订教育、教学计划的能力

能根据幼儿园的总要求，结合本班特点和幼儿个性特点，制订班级教育计划（包括学期、周、日计划和教学计划等）。

教育目标明确、具体、切合实际，有利于幼儿发展。

能正确、恰当地选择教育内容，重点突出。

能紧扣目标制订切实可行的教育措施，取得较好的教育效果。

(三) 组织教育活动的的能力

善于组织教学活动，能灵活运用各种教学手段，指导幼儿使用学具和操作材料，启发幼儿的创造性思维，培养幼儿的动手能力。

有效地指导游戏活动，能充分利用一切条件合理安排游戏环境，保持幼儿愉快情绪，促进幼儿身心健康发展。

能合理安排幼儿一日生活，坚持保教结合，培养幼儿良好的生活习惯和自理能力。

(四) 做好家长工作的能力

会主持家长会，能较全面、准确地向家长反映幼儿在园情况，听取家长意见。

主动了解幼儿在家情况，向家长宣传科学育儿知识，与家长共同制定教育措施，做好教育工作。

(五) 进行教育科学研究的能力

能根据工作需要自行确定和设计简单的教研课题，改进教育方法。

能撰写教育论文和专题文章。

(五) 物质上的准备

在保教见习时，携带记录本、笔、实践手册和手机（协助进行拍照和记录）。保育实习、教育实习时间长，学生要落实解决好自身就餐、住宿等生活问题，注意饮食卫生和自身健康。此外，还要准备好所需要用的专业书、参考资料、用品用具等。



（六）心理上的准备

进行保育和教育实习，意味着离开校园、走向社会。学生会面临着比较繁重的工作任务，在教育教学、家长工作、人际沟通等方面会遇到各种问题。为此，学生要有充分的思想准备，要积极面对问题，解决问题，要不怕困难，不怕吃苦，迎接挑战。实习生在人际交往、为人处世方面缺乏经验，为此要以谦虚的态度，主动汲取他人的长处，使自己在实践活动中得到锻炼和成长。

二、教育实践活动的方法

教育实践活动的方法可概括为观察、咨询、思考、实操、记录和总结与反思。

（一）观 察

观察是教育实践的首要方法，通过观察可获取各类信息。教育实践活动中，经常要对幼儿、教师教育言行、各类教育活动的组织与实施等进行观察，观察要求如下。

1. 明确观察目的

观察目的要十分明确。例如，需要观察幼儿园班级环境创设，进入班级后，就要围绕这一目的进行全方位的观察。

2. 掌握观察方法

观察往往和记录是不可分开的。常用的观察方法有事件取样记录、时间取样记录、开放的日记性或轶事记录等。

（1）事件取样记录

事件取样记录是以特定的行为或事件的发生为取样标准，从而进行观察的一种方法。在自然情景中一旦所要观察的行为或事件出现，便进行记录。如对幼儿攻击行为进行观察，就可采用事件取样，幼儿此行为一旦出现，马上进行观察并记录。

【案例】

教师一天中进行渗透的社会教育活动记录

4月20日早晨

幼儿入园时，师生相互问好。林林小朋友来了，她没有跟教师打招呼，张老师主动说：“林林，早上好。”林林也回答说：“张老师好。”

4月20日集体教学活动

今天上午进行科学教学活动时，张教师每次提问总是用“请”这个词，幼儿回答完问题，张老师说：“谢谢你。”幼儿做实验时，张老师说：“你们做实验非常专心，真像一个个的小小科学家！”

（2）时间取样记录

时间取样记录是以一定的时间间隔为取样标准，来观察记录预先确定的行为是否出现以及出现次数的一种观察方法。