

爲扼要之論。擬如所請，自本年爲始，嗣京師及各省中學堂以上，擇其普通學完備，外國語能直接聽講者，酌送出洋學習實業，並費出洋學生，概學習農工格致各項專科，不得改習他科。又以前學生，非入高等學堂以上學習農工格致三科者，不得改給官費。已給官費之學生，亦不准中途改習他科。如此，量爲限制，庶幾實



舒新城 編

專 題

史 叢 書
河南人民出版社

近代中國教育思想史

本書較爲系統地闡述中國近代教育思潮發展，以及教育思想的演變特點與規律。

周蓓 主編

專 題

舒新城 編

史 叢 書

河南人民出版社

近代中國教育思想史

本書較為系統地闡述中國近代教育思潮發展，以及教育思想的演變特點與規律

圖書在版編目(CIP)數據

近代中國教育思想史 / 舒新城編. — 鄭州 : 河南人民出版社, 2017. 3(2017. 7 重印)

(專題史叢書 / 周蓓主編)

ISBN978 - 7 - 215 - 10857 - 8

I. ①近… II. ①舒… III. ①教育思想 - 思想史 - 中國 - 近代 IV. ①G40 - 092. 5

中國版本圖書館 CIP 數據核字(2017)第 048264 號

河南人民出版社出版發行

(地址 : 鄭州市經五路 66 號 郵政編碼 : 450002 電話 : 65788063)

新華書店經銷 河南新華印刷集團有限公司印刷

開本 710 毫米 × 1000 毫米 1 / 16 印張 30

字數 180 千字

2017 年 3 月第 1 版

2017 年 7 月第 2 次印刷

定價 : 195.00 圓

出版前言

中國現代學術體系是在晚清西學東漸的大潮中逐步形成的。至民國初建，中央政治權威進一步分散和削弱，加之新文化運動帶給國人思想上的空前解放，新學的啓蒙，新知識分子的產生，民國學術如草長鶯飛，進入一個自由而蓬勃的時代。中國傳統學科乃中國學術之根基與菁華所在，民國學人採用「取今復古，別立新宗」之法，引入西方的學術觀念，積極改造，使史學、文學等學科向現代學術方向轉型。此外，大力推介西方社會科學的新學科和自然科學，在學習、借鑒乃至移植西方現代學術話語和研究範式的過程中，逐漸建立中國現代學科，使中國的學科門類迅速擴展。一時間，新舊更迭，中西交流，百花齊放，萬壑爭流，開創了中國現代學術的源頭。

伴隨知識轉型和研究範式轉換而來的，還有學術著作撰寫方式的創新。中國古代的著作向來以單篇流傳，經後人整理匯編後，方以成冊成集的面目出現并持續傳播。直到十九世紀末，東西方的歷史編撰體裁不外乎多卷本的編年體、紀傳體和紀事本末體等，章節體的出現標誌着近代西方學術規範的產生和新史學的興起。章節體具有依時間順序，按章節編排；因事立題，分篇綜論；既分門別類，又綜合通貫的特點。以章、節搭建起論述之框架，結構分明，邏輯清晰，較傳統的撰寫體裁容量大、系統性強。它的傳入，使中國現代學術體系從內容到形式被納入了全球化的軌道。民國時期專題史的研究、譯介、編纂、出版恰恰是在這樣的背景下欣欣而發，是學術的實驗場，也是歷史的記錄儀。編選『民國專題史』叢書的初衷正是爲了從一個側面展示中國學術從傳統向現代過渡的歷史進程。

專題史是對一個學科歷史的總結，是學科入門的必備和學科研究的基礎，也是對一個時代艱深新銳問題的解答，是學術研究的高點。民國專題史著作中，既包含通論某一學科全部或一時代（區域、國別）的變化過程的，又囊括對一時代或一問題作特殊研究的，還有少部分是對某一專題的史料進行收集的。原創與翻譯并重，翻譯的底本大多選擇該學科的代表著作或歐美大學普及教本，兼顧權威性和流行性，其中日本學者的論著占據了相當比

重。日本與中國同屬東亞儒家文化圈，他們在接納西方學術思想和研究模式時，已作了某種消化與調適，從思維轉換的角度看，更便于中國借鑒和利用，他們的著作因而被時人廣泛引進。

與當代學術研究日趨專業化、專門化、專家化的「窄化」道路迥乎不同的是，中國傳統學術崇尚「學問主通不主專，貴通人不尚專家」的通識型治學門徑，處於過渡轉型期的民國學術在不同程度上保留了這種特徵。民國學術大師諸學科貫通一脈、上千年縱橫捭闔之功力自不待冗言，外交家著倫理政治史、文學家著哲學史、化學家著戰爭史等亦不乏其人，民國專題史研究呈現出開放、融通、跨界撰述的特點。與此同時必須看到，自晚清以來，中國的命運就在外侮屢犯、內亂頻仍的窘境中跌宕彷徨，民族存亡仿若命懸一綫。這股以創建學科、總結經驗、解決問題為指歸的專題史出版風潮背後，包裹着民國學人企望以西學為工具拯民族于衰微的探索精神，及以學術救亡的愛國之心。梁任公曾言：「史學者，學問之最博大而最切要者也，國民之明鏡也，愛國心之源泉也。」這種位卑未敢忘憂國的歷史使命感 and 國民意識是今人無法漠視和遺忘的。

「民國專題史」叢書收錄的範圍包括現代各個學科，不僅限于人文社會科學，學科分類以《民國總書目》的文科為標準，計有哲學、宗教、社會、政治、法律、軍事、經濟、文化、藝術、教育、語言文字、中國文學、外國文學、中國歷史、西方史、自然科學、醫學、工業、交通共 50 個學科門類。本叢書分輯整理出版，內不分科，單本發行，方便讀者按需索驥。既可作為大專院校圖書館、學術研究機構館藏之必備資源，也可滿足個人研讀或興趣之收藏。

與目前市場已有的一些專題史叢書相比，「民國專題史」叢書具有規模大、學科全、選本精、原版影印的特點。本叢書選目首重作者的首創、權威和著作影響力，尤其注重選本的稀見性。所謂稀見，即建國後沒有再版，且多數圖書館沒有收藏，或即便有收藏，也是歸于非公開的珍本之列予以保存，普通讀者難以借閱。部分圖書雖有電子版，但作為學術研究的經典原著讀本，紙質版本更利于記憶和研究之用。本叢書精煉版本最早、品相最佳的原版圖書作為底本，因而還具有很高的版本收藏價值。

「民國專題史」的著作是民國學者對於那個時代諸問題之探究，往往有獨到之處，無論其資料、觀點短長得失如何，要之在中國現代學術史的構建與發展進程中，自有其開宗立論之地位。

近代中國教育思想史序

本書是我研究近代中國教育史副產物之二——第一種是近代中國留學史。

我初不想著此書。十六年一月某日，趙叔愚君介紹某君來談中國近代教育史問題，來意固在研究教育政策，將有大欲於中國教育改造者；但談數小時，而所問的都是些極不相干的瑣細事情，始終不曾注意到現在中國教育所以如此的歷史，更不曾注意到所以構成此歷史的原因。他去後，我思所以助之者累日，結果遂費兩個月的時日寫成此書。

此書並無何種創見，不過將中國教育上六十年的往事為回憶式的思考，而尋出若干支配的動力而已。但是，在現在，我還相信，對於教育政治家，或「中國教育」研究者，尚不無裨益。

此書成後，我自己對於改革中國現教育的意見亦因而較為確定。這種意見

曾在本書末章略爲提及，更將在中國教育建設、近代中國教育史兩書中詳述。雖然不一定被人贊許，但結論係從經濟制度、歷史背景中研求而出，自信尙可受時間的洗滌，更望讀者不吝賜教，共同努力於「中國的」新教育之建設。

我作此敘時，趙叔愚君已逝兩週月。此書得其提示而成，他獨不及閱讀而死，人生之無常如此。追憶故人，感慨萬端，謹在此誌悼。

舒新城十七年十一月十一日杭州

近代中國教育思想史目次

(頁數)

第一章 導論……………一——二一

1. 思想與思想史……………一——五

2. 教育思想史與教育實際……………五——八

3. 本書底範圍及目的……………八——二一

第二章 鳥瞰……………二一——二〇

4. 近代中國教育的背景……………二一——二四

5. 教育思想與各種思想的關係……………一五——一七

6. 六十年來教育思想概況……………一七——二〇

第三章 方言教育思想……………二〇——三八

7. 背景……………二〇——二三

8. 變遷……………二三——三四

9. 影響	三四—三八
第四章 軍備教育思想	三八—五二
10. 背景	三八—四〇
11. 變遷	四〇—五〇
12. 影響	五〇—五二
第五章 西學教育思想	五二—八〇
13. 背景	五二—五四
14. 變遷	五四—七八
15. 影響	七八—八〇
第六章 西藝教育思想	八〇—九五
16. 背景	八〇—八二
17. 變遷	八二—九四
18. 影響	九四—九五

第七章	西政教育思想	九五——一一二
19.	背景	九五——九七
20.	變遷	九七——一〇五
21.	影響	一〇五——一一二
第八章	軍國民教育思想與軍事教育思想	一一二——一三四
22.	背景	一一二——一一五
23.	變遷	一一五——一三〇
24.	影響	一三〇——一三四
第九章	實利教育思想與實用教育思想	一三四——一五五
25.	背景	一三四——一三七
26.	變遷	一三七——一五三
27.	影響	一五三——一五五
第十章	美感教育思想	一五五——一八七

28.	背景	.....	一五五	——	一五七
29.	變遷	.....	一五七	——	一八一
30.	影響	.....	一八一	——	一八七
	第十一章	大同教育思想	一八七	——	二〇一
31.	背景	.....	一八七	——	一八八
32.	變遷	.....	一八八	——	二〇〇
33.	影響	.....	二〇〇	——	二〇一
	第十一章	職業教育思想	二〇一	——	二三一
34.	背景	.....	二〇一	——	二〇五
35.	變遷	.....	二〇五	——	二一八
36.	影響	.....	二一八	——	二三一
	第十二章	民治教育思想	二三一	——	二五六
37.	背景	.....	二三一	——	二三五

	38	變遷	二三五——二四四
	39.	影響	二四四——二五六
	第十四章 獨立教育思想		二五六——二七八
	40.	背景	二五六——二五八
	41.	變遷	二五八——二七六
	42.	影響	二七六——二七八
	第十五章 科學教育思想		二七八——三〇〇
	43.	背景	二七八——二八〇
	44.	變遷	二八〇——二九六
	45.	影響	二九六——三〇〇
	第十六章 非宗教教育思想		三〇〇——三二三
	46.	背景	三〇一——三〇七
	47.	變遷	三〇七——三三一

48. 影響	三二一——三二三
第十七章 國家教育思想	三二三——三四八
49. 背景	三二三——三二六
50. 變遷	三二六——三四五
51. 影響	三四五——三四八
第十八章 公民教育思想	三四八——三六七
52. 背景	三四八——三五〇
53. 變遷	三五〇——三六五
54. 影響	三六五——三六七
第十九章 黨化教育思想	三六七——三八九
55. 背景	三六七——三七〇
56. 變遷	三七〇——三八五
57. 影響	三八六——三八九

第二十章 近代中國女子教育思想變遷史……………	三八九——四二九
58. 賢母良妻主義……………	三八九——四〇三
59. 女國民教育思想……………	四〇四——四〇七
60. 男女平等教育……………	四〇七——四一七
61. 女子教育……………	四一七——四二五
62. 女子教育思想進展的因果……………	四二五——四二九
第二十一章 結論——六十年來中國教育思想總評及今	
後的途徑……………	四二九——四四一
63. 六十年來中國教育無中心思想之原因……………	四二九——四三四
64. 舊思想對於新教育之影響……………	四三四——四三六
65. 六十年來教育思想進展之現象……………	四三六——四三九
66. 今後的途徑……………	四三九——四四一
本書參考書目表……………	四四二——四五〇

索引

普通名詞引……………一一六

人名索引……………七—一〇

想爲「人」所同具，而「人」有人的共相，故在不同的思想中亦可求出其共相。此共相或以人分，或以地域分，或以時代分；若以某人某地或某時代的思想爲研究的對象，則稱之爲某人某地或某時代的思想研究，如將其思想變遷之綫索聯絡而研究之，則稱爲某人某地或某時代的思想史。故思想史最簡單的定義是對於某種思想的進程爲連貫的紀述。

思想雖然爲人所同具，但牠是內在的，無論何人對於他人底思想都不能直接考察；而且牠底本質又是極自由的，不論外部的壓力如何，都可在人底心意之中自由往來。要對於這無形的，不可捉摸的思想爲系統的研究，似乎在事實上爲不可能。然而一切思想都有其對象的實體，哲學上雖然也有純粹思想（Pure thought）的名詞，實際上却只是一個抽象的符號，若要追問內容，這名詞便不能存在；因爲無論何種思想，無不有其所以構成的物質原素。這些原素雖然有屬於自然界的，有屬於人事界的，但都是實在的而不是虛玄的，所以思想底本體我們雖無從直接考驗，但由其構成的原素上却可以推知牠底功能。

心理學者常謂思想爲行爲之母，無論何種思想都可以發生行爲，而一切行爲也都有思想在後背支配着。我們對於他人底思想，雖無從直接體驗；但由其行爲上的種種表現却可以推證其思想的趨向。行爲之直接可以供我們研究的，有當時的各種活動，其間接之可以供我們研究的，有歷史上遺留下來的種種遺物與種種紀載，若能把這些東西加以分析綜合的研究，便可發見各時代或各個人底思想進程；便可成爲各時代或各個人底思想史。

可是思想史底重要決不在此；倘若只就各種行爲中推證出各個孤立的思想，或某個思想底連續關係，其結果不過是些流水賬簿，和分類賬簿而已，在人類社會的總賬上不發生何種關係；思想史之所以重要是在牠底本質是一種決算，使人由此決算可以進行製定未來的預算。換句話說：思想史之研究，第一要注意思想所以產生之原由，第二要注意牠在實際上所發生的效果。

宇宙間一切現象，都須受因果律底支配，一種思想的產生也自然有牠底原因。此種原因分析起來雖然很複雜，但有一條通則可應用於說明一切思想之由