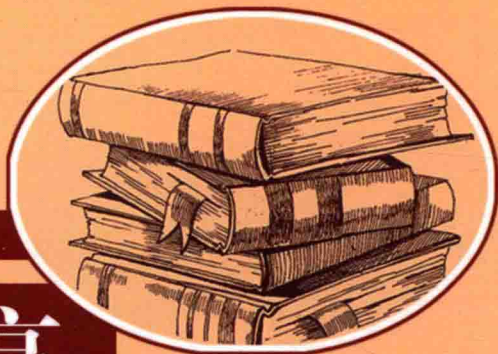




高校辅导员

工作课程化建设的
实践与研究

■ 魏俊玲 刘佳 杨静菲 著

非外借

国家一级出版社



中国纺织出版社

全国百佳图书出版单位

高校辅导员工作课程化建设的 实践与研究

魏俊玲 刘 佳 杨静菲 著



中国纺织出版社

内容简介

在新型的教育理念与教学目标的指引下,我们有必要把辅导员的工作分门别类整理成多门课程,这种做法是可行的,也是十分有必要的,这种新型的辅导员工作模式不仅能够更加高效的培养学生的文化“软实力”,而且也有利于培养学生的专业“硬实力”。本书首先介绍了传统意义上辅导员工作岗位的一些概况(历史沿革、工作定位、素质要求),然后从辅导员工作的思想政治建设、心理辅导、日常管理、社会实践以及职业规划等方面进行课程化研究,最后对新形势下辅导员的未来发展路径进行探析。本书的主要适用人群为高校辅导员,或可作为教育部门进行辅导员工作研究的指导用书。

图书在版编目(CIP)数据

高校辅导员工作课程化建设的实践与研究 / 魏俊玲, 刘佳, 杨静菲著. -- 北京: 中国纺织出版社, 2019. 4
ISBN 978 - 7 - 5180 - 4279 - 1

I. ①高… II. ①魏… ②刘… ③杨… III. ①高等学校—辅导员—工作—研究 IV. ①G645.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 272887 号

责任编辑: 武洋洋 责任印制: 储志伟

中国纺织出版社出版发行

地址: 北京市朝阳区百子湾东里 A407 号楼 邮政编码: 100124

销售电话: 010 - 67004422 传真: 010 - 87155801

http: //www. c - textile. com

E - mail: faxing@ c - textile. com

中国纺织出版社天猫旗舰店

官方微博 http: //www. weibo. com/2119887771

三河市宏盛印务有限公司印刷 各地新华书店经销

2019 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

开本: 710 × 1000 1/16 印张: 16.5

字数: 260 千字 定价: 76.00 元



凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社图书营销中心调换

前 言

高校辅导员是在高校中的老师。1952年，国家提出要在高校设立政治辅导员，高校辅导员制度得以不断完善。辅导员作为高校从事思想政治教育工作的骨干力量，逐渐演化成了学生人生发展的导航者、心理辅导者以及成长的指导者。党和国家历来特别重视对辅导员们队伍的建设，并出台了很多政策，采取了多项措施，进一步明确辅导员的角色定位、工作职责以及要求，不断推进辅导员队伍的专业化、职业化进程，辅导员工作也取得了显著的成效。

本书共分十章，魏俊玲 15 万字，刘佳 10 万字，杨静菲 5 万字。对高校辅导员工作课程化建设进行深入研究。其中第一章主要阐述高校辅导员工作溯源，包括中华人民共和国成立前高校学生的学习与教育、高校辅导员制度的建立与形成、高校辅导员工作的发展与创新；第二章阐述高校辅导员岗位与队伍建设，包括高校辅导员岗位职责、高校辅导员角色定位、高校辅导员的专业化与职业化、我国高校辅导员队伍建设的特点；第三章为高校辅导员工作课程化模式，包括高校辅导员工作课程化模式理论与实践基础、高校辅导员工作课程化模式的课程体系、高校辅导员工作课程化模式的教学运行；第四章论述党建与思想政治教育课程化研究，包括党建与思想政治教育的意义、党建与思想政治教育之理论基础、党建与思想政治教育内容课程化的做法、形式、途径；第五章阐述心理健康教育课程化研究，包括心理健康教育概述、心理健康教育课程化之团体辅导、心理健康教育课程化之深度辅导、心理健康教育课程化之心理危机；第六章为大学生日常

事务管理课程化研究，包括大学生日常事务管理概述、大学生日常事务管理的主要内容、大学生日常事务管理课程化之班级建设；第七章是大学生职业教育与就业指导课程化研究，包括大学生职业教育课程化之生涯规划教育、大学生职业教育课程化之就业指导、大学生职业教育课程化之创业指导；第八章是大学生社会实践课程化研究，包括社会实践概述、社会实践课程化的做法、形式、途径；第九章为新形势下高校辅导员职业化、专业化发展研究，包括辅导员职业化、专业化的目标诉求，辅导员职业化、专业化发展的路径选择，辅导员自我发展与提升课程化研究；第十章阐述高校辅导员工作课程化模式下绩效考核与创新。

本书在撰写过程中，对前人有关高校辅导员工作的资料进行了借鉴和吸收，在此对其作者表示诚挚的谢意。由于时间仓促，水平有限，书中难免会有遗漏不妥之处，恳请广大读者朋友批评指正。

作者

2018年4月

目 录

第一章 高校辅导员工作溯源	1
第一节 中华人民共和国成立前高校学生的学习与教育	1
第二节 高校辅导员制度的建立与形成	11
第三节 高校辅导员工作的发展与创新	15
第二章 高校辅导员岗位与队伍建设	24
第一节 高校辅导员的岗位职责	24
第二节 高校辅导员的角色定位	34
第三节 高校辅导员的专业化与职业化	40
第四节 我国高校辅导员队伍建设的特点	48
第三章 高校辅导员工作课程化模式	51
第一节 高校辅导员工作课程化模式理论与实践基础	51
第二节 高校辅导员工作课程化模式的课程体系	66
第三节 高校辅导员工作课程化模式的教学运行	69
第四章 党建与思想政治教育课程化研究	75
第一节 党建与思想政治教育的意义	75
第二节 党建与思想政治教育的理论基础	79
第三节 党建与思想政治教育内容课程化的做法、形式、途径 ...	84
第五章 心理健康教育课程化研究	100
第一节 心理健康教育概述	100
第二节 心理健康教育课程化之团体辅导	106
第三节 心理健康教育课程化之深度辅导	110
第四节 心理健康教育课程化之心理危机	115

第六章 大学生日常事务管理课程化研究	123
第一节 大学生日常事务管理概述	123
第二节 大学生日常事务管理的主要内容	128
第三节 大学生日常事务管理课程化之班级建设	146
第七章 大学生职业教育与就业指导课程化研究	156
第一节 大学生职业教育课程化之生涯规划教育	156
第二节 大学生职业教育课程化之就业指导	169
第三节 大学生职业教育课程化之创业指导	176
第八章 大学生社会实践课程化研究	184
第一节 社会实践概述	184
第二节 社会实践课程化的做法、形式、途径	202
第九章 新形势下高校辅导员职业化、专业化发展研究	214
第一节 辅导员职业化、专业化的目标诉求	214
第二节 辅导员职业化、专业化发展的路径选择	219
第三节 辅导员自我发展与提升课程化研究	222
第十章 高校辅导员工作课程化模式下的绩效考核与创新	227
第一节 高校辅导员工作课程化模式下的绩效考核	227
第二节 高校辅导员工作课程化模式下的工作创新	237
参考文献	252
后记	255

第一章 高校辅导员工作溯源

高校辅导员工作课程化建设的实践与研究工作需要了解高校辅导员的工作溯源，对高校辅导员工作溯源的了解对高校辅导员工作课程化建设的实践与研究也可起到一定的促进作用。

本章主要介绍了中华人民共和国成立前高校学生的学习与教育、高校辅导员制度的建立与形成、高校辅导员工作的发展与创新三方面内容，具体如下。

第一节 中华人民共和国成立前高校学生的学习与教育

一、晚清时期学堂学生的学习与教育

中日甲午战争后，中国半殖民地半封建化的程度一天天加深，民族危机更是有逐步而来的趋势，资产阶级维新派想要救亡图存，发动了变法维新运动，推动新式学堂的产生和近代教育的出现。这时候，晚清新式学堂向西方学校学习怎样开展教学活动也有了一定程度的效果，从而为近代学校教育管理制度的最初形态奠定了基础。

为了读者能够更好地认识这一段历史，我们以晚清时期的京师大学堂为例展开说明。

京师大学堂是从1896年刑部左侍郎开始提出设立并推迟到1898年8月9日才确定成立的我国第一所官办大学。

（一）京师大学堂的学生招收

京师大学堂的学生招收，因各期状况不同而不断发生变化。1898年初建的京师大学堂，1909年开始筹建经科和文科大学，并着手进行正式招生。不过学堂刚建立一年，就接连发生义和团运动和八国联军侵华，学

生走散的特别多，又因没有适宜的生源，就停办了。其开办一直推迟到1902年谕派管学大臣。癸卯学制公示后，清廷提出每个省府州县都要建立各级别学堂，大学堂生员不够，京师大学堂于是立刻设预备科与速成科，为将来的大学培育生源。

下面对其部分内容作解释。

速成科包括两个馆，分别为仕学馆与师范馆，1902年9月13日开始招收学生。仕学馆生源的招收，由每个衙门选送去参加考试，录取学生36位。师范馆生员由每个省选送，比较大的省的名额有7个，相对中的省的名额有5个，比较小的省的名额有3个，录取学生56位。其考试范围和内容非常注重近代科学知识，至少比洋务派学堂与维新派学堂要重视。1904年预科招收生员计划采用每个省推荐与京城就近招考搭配的方式。预科与速成科的开设为大学培育了很多达标生员。

（二）京师大学堂的教育宗旨

以中学为主、西学为辅，中学为体、西学为用，培养通材，以忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实诸端定其趋向是京师大学堂的教育宗旨。它不仅对教育的发展方向有一定影响，还对中国文化的发展方向有一定影响。它拥有文、理、农、工、商、医、法、语言等科目，科目完备，对中国学术发展起着引领功能。还汇聚了不少学术精英，使之成为以后我国新文化运动的中心。

（三）京师大学堂学生的学习环境

学堂学生的学习一直都有不同规章制度的约束，如《京师大学堂条例》的规定：每日的闲暇时间必须有体操活动以养身，《京师大学堂禁约》对学生的规定：每月给学生假三日，平常请假，不能口说无凭，须由家长声明事由或由同斋生作保。此外，大学堂还公示了其他不同规制，如《京师大学堂堂舍条规》《听讲员条规》等^①。

除此之外，京师大学堂的创办影响很大，它是我们国家近代第一所新型的综合性大学，它参考了西方资本主义教育制度，是中国近代学制产生的基础模板，一直到新文化运动兴盛之前，其办学状况并没有出现过本质性的变化。

^① 这一系列规章制度的制定和应用，给了学堂教学活动的良好进行一个保证

二、北洋时期学校学生的学习与教育

我们国家的临时政府在1912年初组建后，资产阶级革命派一方面在政治、经济等领域进行改革，另一方面对中国的高校教育进行了资产阶级模式的变革。

在这期间，高校教育一方面受到辛亥革命和“五四”运动的冲击，另一方面在教育及学生管理上有了一定的进步，彰显了时代的特点，我国国家近代大学制度也得以初步确立。我们以北洋时期的清华大学为例展开说明。

清华大学是我国历史悠久的高校之一。它的过去——清华学堂开始建造于1911年，是用退还的些许庚子赔款建造而成的留美预备学校，后为“清华学堂”。1911年4月底，清华学堂正式开学，一切教学模式都从外国学堂中学过来。学生完成学业之后，都会资送留学，并进入大学二年级学习。1912年，其更名为“清华学校”。

（一）学生学习课程

学生在清华的学程为八年，刚开始接受的全部是通识教育，学生学的全都是“通修”课程。如果学生有兴趣且能力足够的话，可以在高等科最后两年依照学分制选择专修课程进行学习。

专修课程共分十类，其具体内容如下。

（1）动植生理类。

（2）史学政治类。

（3）美术音乐类。

（4）地文地质类。

（5）体育手工类。

（6）哲学教育类。

（7）本国文学类。

（8）数学天文类。

（9）物理化学类。

（10）世界文学类。

当时临时政府设立后，清华于1912年5月重新开学，但学生学习的课程内容没有什么变化，只是将所有的学科又一次分类——西文、中文，但不管是在形式还是实质上，还是以西文为主要课程。

（二）清华学堂的教育理念

清华学堂从本质上而言是不在中国教育制度系统里的，它是一所留美预备学校，它的学制是八年一贯制，目的是让学生完成学业后可以直接跨入大学二、三年级。同时鼓励留美学生最好可以先学习经济实业课程（经济实业课程在当时确实是中国的实际需要），后学习人文、社会科学等课程。

（三）教学方法

清华的教学手段有自身的特色。清华除了体育采用强迫式教学法外，还会以启发式和自由的态度对待知识类课程。

教员和学生可以不经校方或授课教员允许，直接进入课堂听讲，只是需要学生在修所选读学科的时候，必须阅读教员指定的课外参考资料；清华在课堂里经常以自由讨论的方式展开教学活动，提倡学生积极发表自己见解，培养学生的独立思考等方面能力，且课堂里的民主参与活动也利用到极致，让学生一方面可扩大知识面和扩展思考空间，另一方面还能获取民主风度与主持会议的相关宝贵经验；理工课程，除演讲和讨论外，尤其重视实验和实习，让学生可以理论结合实践，手脑一起发挥作用。1925年，随着课程改革，书院制或学徒制之精神被采纳，更重视教师和学生双方的交流和学术关系重视，避免落入学究们的狭隘思维里，引导了社会风气。

校园里的学术自由活动，除了学生在课室内可以自由发表自身意见外，学生读哪些课外读物也不受约束，图书馆拥有不同学派的书，学生完全可以以自身兴趣为导向自由阅览；在社团活动中，可用口头提出不同的建议；在校园的刊物上，也可自由地发表见解，不设立思想检查制度。在“五四”运动以前，学生思想已经开放。“五四”之后，学生思想愈显活泼，研究社会主义的文章更多。

同时，学校也有严格的品质管制（公开招考，全国取材，且辅以每个省咨送，并对每个省咨送的选材多加严核）与生活管理（禁止学生烟酒、嫖赌等恶习；如对教职员失礼或咒骂喧哗要受到处罚；学生请假须斋务处批准，病假须校医批准，礼拜例假也须有保证人证明，方可离校等）。

清华的淘汰率非常高。在如此严格的监督下，学生多好好学习，认真刻苦。而管理严格，也对校园安宁与和平有利，使教学与学术活动可顺利进行，为清华的发展奠定了良好基础。

三、国民党统治区高校学生的学习与教育

1927年4月18日,国民党集团抢走了国民革命的成果,建立了“国民政府”,开始了在中国22年的统治。在这一时间段内,新三民主义被抛掉,厉行“以党建国,以党治国”的所谓“党化教育”,把学校当成是最好的可以利用的政治工具,并依据他国的办学情况进行了教育立法与制度建设,把教育纳入了国民党的政策中。另外,在国民党统治时期的高等教育管辖范围里,一直就存在中国共产党的爱国民主进步力量和中华民族崇尚教育、尊师重教的优良传统,推动中国近代高等教育快速发展,高等教育体制也日益健全。

下面以北洋时期国民党统治区的国立中央大学为例展开说明。

中央大学是国民党统治时期规模最大、系科门类最多的综合性大学。

(一) 教学管理工作

中央大学组建前期用的是“学分制”的教学制度。1929年1月,中央大学校务会议决定:从1929年11月起,学年制和学分制一起使用;学院学制均为4年。(不包括医学院学制,其为7年),在修业时间之内每个学生最少要修满128个学分才能完成学业并得到学士学位。

课程设置上,除医学院全部是必修课外,每个学院都分必修与选修两种。其中必修课有全校公共必修课、分组必修课、全院共同必修课与主系必修课4种。

对于外文学校也尤为重视。将它和党义、国文一起作为三大必修课。英文即第一外国文是最被重视的,第二外国文的法文、德文、日文,都是全校学生的必修课。第二外国文不及格的学生(以可阅读为及格),不可能让其完成学业顺利毕业;有的学院,如理学院还得进行口试——第二外国文口试不及格者(以可会话为及格)不可完成学业;文学院外文系还把第三外国文定为必修课,需要学2个学期的课程,学分达12个。

除安排不同必修课程外,学校还实行“主辅系制”,目的就是希望学生既可拥有牢固的专业基础,又有较宽的知识面与较强的适应性。

“主辅系制”即学生除以其前期读的系当成是“主系”外,还要在本院与外院认定一个与主系相近的系为“辅系”。

实际上,从中央大学入学考试的科目上也可看出学校重视基础,旨在引导学生全科发展的教育思想。那时候没有全国统一的大学入学考试,全是各校单独或几所学校联合招生。中央大学建立前期,考试科目分通试与

选试两项。

关于通试科目，是每类考生都必须通过的考试，共有6门，具体科目名称如下。

(1) 三民主义。

(2) 国文。

(3) 外国文。

(4) 算学。

(5) 常识。

(6) 口试。

关于选试科目，是从8门科目中任选4门测试，这8门科目的名称如下。

(1) 中国文学史。

(2) 论理学。

(3) 世界史地。

(4) 算学。

(5) 物理。

(6) 化学。

(7) 生物学。

(8) 第二外国文。

后来，中央大学考试科目有所变动，不再分通试与选试，而是改为不管是报考哪个学院，所有的考生都必须参加9门科目的考试。这9门科目的具体内容如下。

(1) 军事活动。其包含以下几个内容：军队内务，野外勤务，步兵操练。

(2) 党义，其内容主要为三民主义。

(3) 物理，分别是声学、电学、光学三科的计算题，每科一个。

(4) 历史地理。

(5) 英文，即语法、翻译、作文三方面。

(6) 国文，是一篇作文和一段翻译——文言文与白话文互译。

(7) 生物，考查知识点主要在于：遗传、世代交替、名词解释三方面。

(8) 算学，考查知识点主要包含：代数、几何、三角三方面，选择工学院及数理化三系的人还得要加试大代数与解析几何。

(9) 化学（注重理论，计算题二道）。

这与改革前的通试加选试相比，除添入军训科目外，更添进了“通

才”教育理念，考生已不可按照自身情况在选试时自由选择文科类或理科类了，考生只有对每个科都掌握了，才可能得到好成绩。

有学者建议，大学教育最好能够“重质不重量”。虽然投考人数和录取总人数为数倍之差，但是学校在录取时一直坚持保证质量的原则，还始终在提高入学考试标准，并延聘每个院系的所有教授担任考试委员，以避免一切请托弊端。

中央大学的新生录取名单一般会在《申报》《新闻报》与《民国日报》等报刊连登三天。通过这样的选拔考试，中央大学学生的质量日渐提高，也为以后的教学打下了牢固的基础。而进入学校之后的各样考试同样十分严格，由各主讲教授全权负责。同时毕业会考还得延聘校外专家单独组织委员会进行考、教分离式的考试。

另外，学校设立了多种奖学金，目的就是希望勤奋学习的学生没有后顾之忧。该时期每学期奖学金名额是 250 名，大概是学生总数的 14%。

奖学金分院奖学金和系奖学金，院奖学金每名每学期 70 元，系奖学金每学期 50 元。由教授组织委员会公开评核，奖励给勤奋学习、成绩优秀的学生。

（二）学生校园学习文化生活

中央大学于 1929 年 11 月正式组建学生会。包括全校学生会与每个院系学生会。

校学生会包括三个部，具体如下。

（1）总务部，主要包括四个分支。

①庶务。

②交际。

③会计。

④文书。

（2）学术部，主要包括四个分支。

①体育。

②游艺。

③研究。

④编辑。

（3）社会部，主要包括六个分支。

①卫生。

②组织。

③斋务。

④贩卖。

⑤平教。

⑥宣传。

在学生会的组织与推动下,学生的课外活动丰富多彩,校园生活更是多样。其具体学会情况如下。

(1) 每个系科都会有的同学会,如艺术科同学会,历史地理科同学会等。

(2) 带有学术性质的学会,如生物学会、园艺学会、心理学会、物理学会等。

(3) 各样的同乡会暨同学会,如北大同学会等。

(4) 除了这些,音乐、戏剧、文学、体育、摄影等全都有自己的学会、协会、研究会等,如京剧研究会、樱花剧社、新月社、幽默社、小小足球队、开心小球队、武术队等。

(5) 各学会都是以“研究科学、发挥艺术、发展技能、联络感情”为宗旨展开的。有的还出版刊物,如《野火》半月刊、《幽默社丛书》《薇娜丝》等。还有一些带有非常明显的政治色彩,如“不用日货协会”“学生救国会”“消费合作社”等。

学校内的各种社团,经过训导处批准,建社宗旨明确的不下七八十个,有文艺习作性的、学术研究性的,有联络感情、砥砺学行的,有宗教研究性的,也有宣扬三民主义、研究战后建设的等。

其中最活跃最有影响的是“中苏问题研究会”“中大文学会”“女同学会”,他们的活动常在校园里引起轰动,给师生留下深刻的印象,如“中大文学会”举办的作品研究会被认为是一次最高水平的无产阶级革命文艺理论的探讨,让青年学生受益匪浅。“女同学会”在1939年“三八”妇女节时,邀请杰出爱国人士为中央大学女同学作了题为“抗战形势与妇女解放运动”的报告,给女大学生留下难忘的印象。

中央大学师生在学习之余丰富校园文化生活。尤其是在八年抗战时期,师生们经由艰难的磨炼,更增强了民族意识与不畏艰苦的精神。

四、中国共产党领导下高校学生的学习与教育

中华人民共和国成立前,有一种与国民党统治区不同、由中国共产党在革命根据地与解放区施行的新型高等教育。

中国共产党建立后,尤其是1927年大革命失败以后,中国历史进入十年内战时期,在中国大地上出现两个对立的政权,两种不同的教育。

中国共产党人在土地革命战争、抗日战争与解放战争时期先后建立根据地，在依托农村持续开展革命的特定情况下，经过反复实践，形成了新民主主义的教育理论、学校制度、办学特点与学生管理方式。

下面以两个不同高校（基本代表两个不同时期）为例对其展开说明。

（一）中国人民抗日军政大学

中国人民抗日军政大学是在抗日根据地建立最早的学校，在中国现代教育史上的地位很高，其给无产阶级教育事业的发展提供了很多教育方面的经验。

在抗战八年中，抗日军政大学培育了 20 余万名革命干部，对党与军队的建设及民族解放事业有很大贡献。

1. 课程

抗日军政大学的课程主要有两大类：政治课、军事课、文化课和生产劳动。

（1）政治课程，其内容有很多，主要有社会科学概论、哲学、政治工作、二国问题等。

（2）军事课程，主要包括以下内容。

①测绘。

②地形。

③射击。

④救护。

⑤炮兵。

⑥战略战术。

⑦游击战争。

（3）文化课程，其主要是按照学员需要而设置的，有自然知识、算术、日文。

另外，生产劳动在教育计划中也十分重要，具有很高地位。

2. 教学方法

抗日军政大学的教学方面有两条最基本的：一条是理论联系实际，一条是少而精。

理论联系实际的原则是在反对教条主义的斗争中定的。该大学副校长关于理论联系实际的观点是：既要求原则化，又得要通俗化，还得具体化，也要中国化。

少而精原则主要是依照那时候的实际条件（战争，教学紧张，干部缺乏，学员学习时间短）定的，课程的设置要尽量设置一些最必需与最不可缺的。

抗日军政大学还很重视启发式教学法的运用。他们提出启发式教学前期是用各种方法去培育学生的注意力、思维力与理解力，充分利用学生学习的主动性与创造性，尽最大努力使学生独立思考、独立分析问题与独立工作的能力得到锻炼，让学生从自己所了解的事物中找问题并予以解决，以此获取可用的知识。

3. 学员的学习作风

抗日军政大学学员的学习作风，主要是个人主动性与自觉性、集体性学习精神的结合。

学员学习的主动性与自觉性，主要表现在读书的态度上。他们坚持阅读经典名作，但不迷信，而是对书本有分析有观点地读。

小组研究会在集体学习中的地位很高。小组研究通常是教师带出问题，小组学员分工做准备，找寻资料，撰写发言提纲。在准备过程中，交换意见，学习干事与组长预先对发言进行一定安排。研究中，小组长可根据情况指名发言，把问题带到原则性方面，最后合理地予以概括。

小组研究会的利处是：汇合全组学习的心得，在比较少的时间里，能够让每个人对问题得到较广泛与全面的了解；水平低的学员经研究更可从中得到点化，把过去不清楚的搞清楚，使学习兴趣上升；研究还可以练习表达能力，简洁且流畅的表达对将来要做干部的学员来说确实十分重要。

研究的问题，是组长确定材料，分别阅读，并凑在一起研究。这可以被认为是一种带有自学性质的活动。

集体学习的活动除小组研究外，还包括读书会与座谈会。其中，座谈会比小组研究会更为广泛且灵活，参加人数的数量，开会的时间，都没有约束，一般是只要定好中心问题，就可以开始进行。

（二）华北大学农学院

华北大学农学院是在 1948 年组建的，其过去是自然科学学院生物系，农学院“教育、研究、生产”结合的教育方针与艰苦创业、自力更生的办学理念在过去的自然科学学院时已有并延袭下来，农学院有非常浓郁的旧体制特点。