



农村小学绿色教育 的实践与研究

孙军 彭高林 著

南京大学出版社

农村小学绿色教育 的实践与研究

孙军 彭高林 著

南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

农村小学绿色教育的实践与研究 / 孙军, 彭高林著.

—南京: 南京大学出版社, 2017.10

ISBN 978-7-305-19392-7

I. ①农… II. ①孙… ②彭… III. ①农村学校—小学教育—教育研究 IV. ①G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 243275 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093

出 版 人 金鑫荣

书 名 农村小学绿色教育的实践与研究

著 者 孙 军 彭高林

责任编辑 荣卫红

编辑热线 025-83685720

照 排 南京紫藤制版印务中心

印 刷 常州市武进第三印刷有限公司

开 本 787×1092 1/16 印张 20.25 字数 432 千

版 次 2017 年 10 月第 1 版 2017 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-305-19392-7

定 价 66.00 元

网 址: <http://www.njupco.com>

官方微博: <http://weibo.com/njupco>

官方微信: njupress

销售咨询热线: 025-83594756

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购图书销售部门联系调换

《农村小学绿色教育的实践与研究》编委会

王号芝 王先进 王 惠 朱述良
孙 军 李小兵 陈道琴 杨志强
庞志荣 皇甫二林 贾志军 贾 俊
彭高林 詹建平

一、农村学校应当如何发展？

2016年3月,李克强总理代表国务院所作的《政府工作报告》中提出,要“发展更高质量更加公平的教育”。义务教育学校的办学主体是政府,学校的有效发展靠自身。一所学校,尤其是农村学校,究竟应当如何发展?站在不同的立场上,通常会持有不同的观点。

对于区级政府在乡村街道的办事处而言,站在办学者位置上,首先是要确保辖区内的全体适龄儿童有学上,同时要努力争取让孩子们上好学。所谓“有学上”,就是指确保街道内的每一个适龄儿童,不论远近,不论是本地儿童抑或外来务工人员的随迁子女,都在就近的学校享有相应的学位,都平等地享有在就近学校接受义务教育的权利,接受同样的教育。所谓“上好学”是指结合区域内的社会、经济发展情况,大力推进学前教育、义务教育、社区教育等学校协调发展的同时,努力寻求义务教育更为充分的发展——在更高层次上推进义务教育,以期每一位适龄儿童都能享受到更为优质的教育服务。

对于区教育局而言,站在学校上级主管部门位置上,更加期望区内义务教育学校能够均衡发展,能够百花齐放、各美其美。这种教育均衡不仅仅表现在本区内的一些学校能够在更大范围内与区外更高层次的学校齐名,更多期望出现的则是区内学校彼此之间的协调发展、共同进步,最低限度也要确保各街道学校之间发展状况的相对均衡。这种均衡不仅仅体现在师资均衡、生源均衡、硬件设施设备的均衡,更多体现在学校发展品质处于一个相对接近的层级,共同享有相对接近的社会美誉度。

对于学校自身来说,站在学校学生、家长、教师、校长的立场上,由于各自的索求不同,对于“发展更高质量更加公平的教育”也有着不同的理解。但是,他们的视角是比较相似的,都期望自己的学校能够成为众多同类学校中的佼佼者,都期望自己的学校在与其它同类学校相比较中获益更多。

在这样一种情境下,如何“发展更高质量、更加公平的教育”?无疑,校长尤为关键,校长所领导的管理团队尤为重要,他们的思想与实践直接决定了义务教育的质量高低、公平与否。所幸,上峰中心小学的管理者团队对此有着理性的认识、执着的实践。近年来,上峰中心小学以“农村小学绿色教育特色建设的实践研究”课题为引领,因校制宜,脚踏实地,以勤勉而有效的教育教学工作服务儿童、造福社会,用学校自身的稳步发展诠释了“绿色发展”的真谛,谱写了“绿色教育”在农村小学的生动篇章,用学生发展、教师发展、学校发展的丰硕业绩向社会交出了一份令人满意的答卷。

在持续推进绿色教育研究与实践的过程中,学校内部教育生态的重要性不断凸显出来。教师以教育学生为己任,兢兢业业工作,亲切关爱学生,和善礼敬同事,在相互协作与相互帮助中,在竞赛与研究中,引导学生从容成长,勾画出农村小学校园内绿色生态。这种和融相生的绿色发展,也正是一所学校应当为儿童提供的健康的教育、公平的教育。

二、上峰中心小学的绿色教育实践与研究回顾

2011年11月,江宁区上峰中心小学申报的课题“构建‘绿色教育’特色学校的研究”被江苏省教育科学规划办公室立项(立项编号:D/2011/02/320);2012年6月,课题正式通过开题论证。同年秋,学校校长变更,课题组教师在新任校长的领导下逐步展开研究,校内全体教师积极参与,一些专家、领导对此项课题的研究给予了高度关心。在这一过程中,国内著名的教育管理学专家张新平教授、程晋宽教授对学校课题研究给予精心指导,江宁区教育局和汤山街道领导对学校发展提供了有力支持,江宁区教育局各科室与部门领导对本课题研究、实践进展多次给予指导和鼓励。

2015年,根据课题研究的实际进展情况,结合教育领导与管理领域部分专家学者的意见,上峰中心小学正式向江苏省教育科学规划办公室提出:①根据课题研究需要,结合研究工作的实际情况,申请将本课题主持人马本祥(前任校长)变更为:彭高林(现任校长)、孙军(教育学博士),并对参与课题研究的课题组成员进行部分调整;②申请将原课题名“构建‘绿色教育’特色学校的研究”变更为“农村小学绿色教育特色建设的实践研究”。

近年来,学校全体相关教师遵循教育规律,按计划有序推进课题研究与实践,积极收集相关资料、撰写研究论文,付出了辛勤的努力。其中,部分教师的论文在各级竞赛中获奖,或者被各类期刊录用发表。

2016年年底,在本课题结题阶段,课题组成员名单重新进行了梳理(见表1),非常感谢他们几年来的执着与付出。

表1 “农村小学绿色教育特色建设的实践研究”课题组成员名单

序号	姓名	性别	学科	年级	学历	现任职务
1	彭高林	男			本科	校长
2	孙 军	男	品德		博士	教师
3	李小兵	男	语文	二	本科	副校长
4	王先进	男	数学	五	本科	副校长
5	贾志军	男	信息	三四五	本科	校长助理
6	皇甫二林	男	数学	六	大专	工会主席

续表

序号	姓名	性别	学科	年级	学历	现任职务
7	庞志荣	男	语文	六	本科	德育主任
8	詹建平	男	科学	五	本科	安全主任
9	王惠	男	数学	六	本科	办公室主任
10	皇甫小利	女	语文	五	本科	教务主任
11	贾俊	女	语文	六	本科	大队辅导员
12	朱德龙	男			大专	总务处主任
13	朱述良	男	体育	四	硕士	教科室主任
14	杨志强	男	体育	五	本科	学籍管理员
15	王春花	女	语文	四	本科	语文教研组长
16	邵丽猛	男	数学	五	本科	数学教研组长
17	樊丽丽	女	英语	六	本科	英语教研组长
18	夏松松	男	体育	一	硕士	艺体教研组长
19	时银	女	美术	二	本科	班主任
20	谢宜华	女	语文	二	硕士	班主任
21	王号芝	女	语文	三	硕士	班主任
22	程琦	男	数学	三	本科	班主任
23	苏俊秀	女	英语	三	硕士	班主任
24	修英英	女	语文	四	本科	班主任
25	张虞函	女	语文	四	本科	班主任
26	苏慧	女	语文	五	本科	班主任
27	龚佳笑	女	语文	五	本科	班主任
28	尚苗	女	英语	五	本科	班主任
29	陆沁佚	女	语文	一	本科	班主任
30	杨阳	女	信息	四	本科	教师
31	葛圣娣	女	语文	一	本科	教师
32	罗平凤	女	英语	六	本科	教师
33	宋雪梅	女	语文	五	本科	教师
34	周宇飞	男	数学	二	本科	教师
35	戈瑶	女	音乐	二	本科	教师
36	闻晶晶	女	体育	二	本科	教师

续 表

序号	姓名	性别	学科	年级	学历	现任职务
37	邹梅玲	女	英语	三	本科	教师
38	杨 雪	女	语文	二	本科	教师
39	闵庭廷	女	数学	五	本科	教师

三、致谢课题研究相关人员

在“农村小学绿色教育特色建设的实践研究”课题研究过程中,南京市教科所、江宁区教科室的专家给予了悉心指导和持续的帮助,上峰中心小学的全体师生为课题研究的持续开展提供了有力支持。

本书作为课题研究成果,顺应国家倡导绿色发展理念,恰逢其时地契合了时代的节拍。撰写本作品历经三年时间,课题组教师为此阅读了大量的相关文献,深入参与校内的相关研究活动,力图把校内教师的研究成果整理和展现出来。在此期间,孙军作为课题组成员参加了国家重点课题“义务教育学校标准化建设研究”(AHA160006)的研究,对农村小学的遵循规律、绿色发展有了更深的体会,深感农村小学执着改进、奋力前行的努力与不易,并深深被师生们积极向上、团队共进的工作与学习状态所感动。

在本书撰写过程中,得到了上峰中心小学李小兵、王先进、贾志军等领导和课题组各位成员、全体教师的大力支持,得到了前任校长笪鸿明老师、马本祥老师的真诚帮助。朱述良主任、王号芝老师在资料整理、文稿校对过程中花费了大量精力,扬州大学王雪纯同学也参与了书稿校对。

感谢南京大学出版社荣卫红编辑对于本作品自始至终的关心、指导与细心校对。

办人民满意的教育,我们永远在路上。在江宁区国民经济和社会发展的的大好背景下,江宁教育事业协调发展、绿色发展、稳健发展,为本项课题的进一步深入研究提供了良好的系统支撑,也提出了更高的务实要求。谨以此作,献给持续改进、蓬勃发展的江宁教育事业。

目 录

CONTENTS

第一章

绪 论 / 001

第一节 研究的缘起 / 001

第二节 上峰中心小学发展的历史回溯 / 002

第三节 研究综述与概念界定 / 010

第四节 研究方法与研究过程 / 020

第二章

携手绿色,执着前行 / 021

第一节 从观察走向实践 / 021

第二节 在实践中学习 / 025

第三节 在实践中研究 / 032

第四节 在实践中悄然改进 / 038

第三章

活而实的绿色课堂教学 / 045

第一节 以绿色教育的理念改进课堂教学 / 045

第二节 绿色课堂的学科教学实践 / 063

第三节 课堂教学追求绿色质量 / 074

第四节 绿色课堂教学的研究论文 / 081

第四章

趣而实的绿色综合实践 / 114

第一节 动手又动脑,才能有创造 / 114

第二节 精彩的社团活动 / 122

第三节 农村社会资源的综合利用 / 126

第四节 外面那么大,我们去看看 / 135

第五节 绿色综合实践的研究论文 / 145

第五章

和而实的绿色保障系统 / 169

第一节 绿色的学校治理系统 / 169

第二节 绿色的人际环境系统 / 190

第三节 绿色的质量评价系统 / 218

第四节 绿色教育评价的研究论文 / 253

第六章

课题的研究成果与启示 / 274

第一节 课题研究的结题报告 / 274

第二节 农村学校改进带来的启示 / 288

参考文献 / 300

附录

上峰中心小学师生近年来发展光荣榜 / 303

一、学生获奖与受表彰情况 / 303

二、教师获奖与受表彰情况 / 305

第一章 绪 论

第一节 研究的缘起

对于一所学校来说,每一次的校长更迭,都给学校带来巨大机遇与风险,都让学校又一次面临事关发展的重大抉择:如何评价此前的发展?今后发展方向如何?路在何方?

2007年,马本祥校长来到上峰中心小学,接替笪鸿明校长,继续实施“南京市现代化小学”的创建工作,并在翌年以高分通过验收。然而,通过验收后学校向哪个方向发展、如何发展,成为马校长亟待明确的首要任务。

当时,特色教育浪潮兴起,教育界创建特色学校、提升办学素质的呼声高涨。因此,在上级教育部门的引导下,结合学校的实际发展状况,校领导班子决定适应潮流,因校制宜,提出创建“绿色学校”的思路,以创建“绿色学校”作为新起点,以创建推动学校特色发展,以科研凝练办学特色,逐步走出了带有上峰中心小学自身特色的发展之路。2012年,学校成功创建成为“江苏省绿色学校”。

2012年,彭高林校长来到上峰中心小学履新。他注重办学思想的传承,积极融入师生群体,在日常工作和实践中逐渐理清校内外的管理脉络,在此期间,全校师生稳健发展,将协调、绿色、共享作为学校发展的关键词,通过名师讲座、专家引领、特色活动等方式,稳步将学校发展、师生发展的整体带到一个新的平台之上,将学校办学的综合水平提升到了一个新的高度,使学校逐步逼近“生态化、绿色化、精品化”的办学目标,全校呈现出政通人和、稳健发展的生动局面。

中国共产党的第十八届五中全会强调:实现“十三五”时期发展目标,破解发展难题,厚植发展优势,必须牢固树立并切实贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,这是关系举国上下发展全局的一场深刻变革。在这一宏大的历史背景下,上峰中心小学及其全体相关人士深刻地认识到:马本祥校长没有简单“唯上”,而是选择了绿色发展之路;彭高林校长更是倾心学校发展,稳健接力学校领导,全力锻造以“实”为关键词的农村小学教育特色。围绕活而实的绿色课堂、趣而实的综合实践活

动、和而实的学校发展保障系统展开课题研究,并以此引领学校发展,实实在在地契合了党的最高指示精神。

回溯上峰中心小学绿色教育课题研究的历程,学校近几年的生动发展再一次验证了“一个好校长就是一所好学校”这句耳熟能详的论断。与此同时,也以鲜活的实例诠释了“大家好才是真的好”,揭示了团队建设对于学校发展的重要性。如同很多学校一样,问题导向、实事求是成为上峰中心小学申报课题并深入开展研究的起因,从实践出发并不断总结提炼是研究取得丰硕成果的关键。也正是这样的研究,才可以称之为真的研究,才能真正对学校发展、师生发展产生积极而有效的促进作用。

第二节 上峰中心小学发展的历史回溯

一、学校成长简史

1. 私塾

民国十四年(1925年)高庄村开明人士庞必旺、庞必钱创办了私塾,设在庞家祠堂,学生30人左右,由庞翠玉任教(后去台湾)。广大穷苦人子女进不起私塾,家长要办饭、交米、出钱,读私塾的学生很苦,整天关在祠堂,读《百家姓》、《三字经》、《千字文》等启蒙课本。

2. 国立单班初小

民国十六年(1927年),高庄办起“洋学堂”。一个班,三十几个学生,课程有语文、数学、地理、历史、公民(政治)、体育、唱歌等。抗日战争胜利后,教育局分配师范生当教师,教师靠县局拨一点微薄的薪水来维持生活,有时还要靠发动学生家长捐献一部分。当时高庄小学2个班、80人左右,3名教师。

民国三十五年(1946年),国民政府在全县推行国民教育,上峰庵建立乡保国民学校,有5个班、150多名学生,是中心完小。

3. 解放后的不完全小学、辅导区小学

1949年4月南京解放后,上峰乡隶属江宁县六区,学校仍在庞家祠堂。学校规模很小,只有2个班、七八十名学生,4名教师。

解放后到60年代初,高庄小学不断扩大规模,由初小转变为辅导区小学,这一时期原上峰乡有4所辅导区小学(涓塘辅导区小学、李岗头辅导区小学、阜西辅导区小学、阜东辅导区小学,50年代中后期李岗头辅导区小学移到高庄形成高庄辅导区小学),当时教学点星罗棋布,多达20所以上,多数是单班复式。

4. 中心小学

1962 年随着上峰人民公社的成立,上峰成立了中心小学,地址在高庄村,教室以庞家祠堂为主,借用政府的一些空房(草房)作为行政用房和办公用房。这一阶段单班复式教学点较多,校舍仍然以祠堂寺庙为主,但教学秩序比较稳定,教学质量较高。

“文化大革命”的十年间,中心小学更名为高庄小学,各小学受教革组领导管理。当时,各大队纷纷办学,都建设了一所村(大队)完小。

70 年代末期,又恢复了中心小学,各大队小学又从属于中心小学领导,这一时间由于学生增多、中学容纳不下,各村小纷纷办起“戴帽子初中”。当时,由于师资缺乏,增添了大量的民办教师补充到教师队伍。1981 年 9 月,中小学分设。

改革开放以来,由于社会环境稳定,社会经济不断发展,教学也走上了正轨,教学环境得到美化,教学设备得到更新,教学质量得到稳步提高,学校成为儿童的乐园。

2000 年以来,随着施教区范围的入学儿童不断减少,为了能使入学儿童受到均等的教育,根据上级精神,学校进行了数次布局调整,逐步撤并村小。截至 2008 年,全上峰镇仅保留一所中心小学,即世生小学。

表 1-1 上峰中心小学学校历任校长名录

姓名	任职时间	姓名	任职时间
庞翠玉	1926	吕一凡	1962—1963
皇甫有范	1927—1928	孙祥熙	1963—1965
皇甫有模	1928—1930	刘祥云	1965—1973
不详	1930—1937	皇甫新	1973—1981
私塾	抗战期间	侯国和	1981—1983
巫笑天	1945.7—1946.7	朱德顺	1984.1—1984.7 代理
曾昌明	1947.7	张玉平	1984—1994
王德录	1947—1949.4	笪鸿明	1994—2007
皇甫开金	1949—1956	马本祥	2007—2012
胡惠明	1956—1961	彭高林	2012 至今

二、教育事业发展概况

上峰中心小学的前身是民国时期的私立高庄小学,直到 1949 年前夕高庄小学只有 2 个班、80 名学生、4 名教师。

1949 年以后直到 60 年代初,上峰地区的小学都改成公办学校,高庄小学发展尤其突出,从一所普通村初小发展成完小、辅导区小学,有教师 8 人,学生 100 多人,这

一阶段,全上峰地区有教师 60 多名,学生 800 多人,辅导区小学 4 所,复式班教学点 20 多所。

1962 年上峰人民公社成立,高庄小学改为上峰中心小学,真正成为上峰教育的中心,随后学校的发展速度加快,教师数、学生数增加,校舍由庞家祠堂搬迁到新校园直到 70 年代末。上峰中心小学本部有 10 个班级、教师 20 人,学生近 300 人,全乡(公社)有教师 140 多人(其中含民办教师、“赤脚教师”、代课教师等),班级 100 个,学生 3100 多人,完小 13 所,单班复式教学点 19 所,这一时期教学条件仍然较差,教室有危房存在,学生无课桌凳现象普遍。

80 年代,随着改革开放的不断推进和人民生活水平的不断提高,以及乡政府的财力的日益雄厚,学校实现了校校无危房、班班有教室、学生人人有桌凳的“一无两有”的工程建设。1985 年,乡政府为中心小学新建了一幢教学楼。孟墓小学、潭山小学、上峰中心小学都在异地新建了教学楼,极大地改善了办学条件,到 80 年代末,中心校本部有 6 个班、23 名教师、232 名学生。全乡有 67 个班、129 名教师、2094 名学生,这时单班复式教学点基本拆完。

进入 90 年代,在逐步落实、普及义务教育的进程中,为优化教学资源,学校进行了第二次布局调整,中心校下面只留了湄塘山小学、东岳庙小学、泉山小学三所完小,其余完小都改为初小。1996 年,镇政府为了振兴家乡教育事业、改善办学条件培育英才,投资 500 余万元人民币在异地新建了一座中心小学,爱乡港胞、中嘉国际(集团)有限公司董事局主席贾安坤先生自愿捐资 200 万港币共同建设,为弘扬其义举,经镇政府决定,并报县人民政府批准,使用贾父之名将原上峰中心小学更名为“江宁县上峰镇世生小学”,以作永久纪念。同年 11 月,学校在迎接国家级义务教育检查验收中,得到检查组领导郑启明司长的高度赞赏。

1994 年,李岗头村的知名企业家李荣才为了改善村小的办学条件,个人捐资 70 余万元,异地建设了李岗头小学,为了永久纪念李荣才捐资办学的壮举,经乡镇同意并报县政府批准,将原李岗头小学改为“江宁县上峰镇泉山小学”。这一时期,除了校舍得到进一步的改善以外,教学手段、内部设施也得到了改善,如班级实现了“二机一幕”配置,学校配备了相应的专用教室及内部设施。

2000 年以来,随着施教区范围的入学儿童不断减少,为了能使入学儿童受到均等的教育,根据上级精神,学校进行了第三次布局调整,逐步撤并村小。至 2008 年,实现了“一镇一校”。由于镇政府及上级主管部门的不断投入,学校在技术装备上有了很大的改观,2002 年学校通过了教育现代化工程的验收;2004 年通过了“六有工程”的验收;2006 年通过了省级合格学校的验收等;2008 年通过南京市现代化小学验收;2012 年获得省绿色学校荣誉;2014 年成为南京市数字化校园达标学校、“江苏省健康促进先进学校”(银牌)。

目前,上峰中心小学占地面积 18651 平方米(约 28 亩),校舍建筑面积 9951.8 平方米,绿化面积 5600 平方米。学校学生数相对稳定在 1000 人左右,有 24 个教学班,

教师队伍总人数呈逐年减少趋势(见表 1-2)。

表 1-2 上峰中心小学历年来的学校数、班级数、学生数

年份	学校数	班级数	学生数	年份	学校数	班级数	学生数
1980	32	100	3172	1999	15	77	2805
1981	32	99	2882	2000	15	75	2652
1982	29	87	2618	2001	12	68	2334
1983	26	81	2385	2002	4	51	1981
1984	23	79	2212	2003	3	43	1689
1985	19	72	2056	2004	3	40	1499
1986	19	72	1957	2005	3	36	1356
1987	16	68	1917	2006	2	30	1230
1988	16	68	1952	2007	2	27	1117
1989	15	67	2094	2008	1	25	1045
1990	15	68	2170	2009	1	25	1006
1991	15	68	2099	2010	1	24	959
1992	15	64	1979	2011	1	24	949
1993	15	67	2025	2012	1	24	941
1994	15	72	2184	2013	1	24	982
1995	15	75	2457	2014	1	24	962
1996	15	75	2587	2015	1	24	999
1997	15	74	2738	2016	1	24	1005
1998	15	76	2880				

2016 年,江宁区教育局提出新一轮的学校布局调整方案,要求在三年内异地新建或原址重建上峰中心小学,按照江苏省教育现代化 I 类标准的规格进行建设与装备。可以设想,三年后的上峰中心小学将以一个全新的面貌展现在世人面前。

三、学校办学成果

1984 年,被县委、县政府评为文明单位。

1985 年,获团中央全国万名创造杯活动奖。

1989 年,被县政府评为文明单位,同年笪鸿明老师被评为省优秀教育工作者。

1990 年,学校为市、县提供了“普九”现场会现场,被县教育局评为先进学校。

1991年,学校党支部被县委评为先进党支部,学校被县局评为先进学校。

1992年,学校承担了市“八五”数学课题的研究实验工作。

1993年,教师邵良俊在基本功竞赛中获市一等奖、省三等奖,被评为市优秀教师,获行知奖;学生陈家胜在“华杯赛”奥林匹克赛中获省二等奖。

1995年,邵良俊老师被评为全国优秀教师。

1996年,接受教育部小教司对义务教育学校的检查验收。

1999年,创建成为南京市规范化学校。

2001年,获江宁区2000年度先进学校。

2001—2005年,连续5年获全国中小學生(江苏地区)金钥匙科技竞赛先进学校。

2002年,创建成为南京市示范学校。

2004年,创建成为“南京市绿色先进学校”。

2006年,荣获第十一届江苏省青少年科技创新大赛一等奖。

2008年,创建成为“南京市现代化小学”。

2009年,成功举办“江宁区班集体建设工作现场会”。

2010年,荣获“南京市科技普及性特色学校”“南京市教育系统老有所为关心下一代离退休教师工作先进集体”。

2011年,创建成为“南京市无烟城市项目学校”。

2012年,创建成为“江苏省绿色学校”“江苏省健康促进学校”“南京市平安校园”“江宁区先进家长学校”。

2013年,荣获“江宁区法制工作先进集体”“江宁区卫生工作先进集体”。

2014年,创建成为“南京市数字化校园”,荣获“江苏省健康促进先进学校”(银牌)、“江宁区法制工作先进集体”、“江宁区安全工作先进集体”、“江宁区学籍管理先进学校”。

2015年,创建成为“南京市随班就读实验学校”。

四、教师队伍发展

1949年以后到60年代中期,中心校有教师十儿人,全乡有60多人,教师的平均工资在40元以下,与其他行业相比没有多大差异。

“文化大革命”的10年间,中心校有教师近20名,全乡有110多人,这一时期民办教师较多,教师平均工资在35元左右,与其他行业相比也没有较大差异。

70年代末到80年代初,是上峰学生数最高峰的时期,小学学生多达3100人以上,各小学都有“戴帽子”的初中班,教师人数也随之增加。1980年,全公社教师达197人(当时东岳庙和孟墓联办中学属小学管理),1981年中小学分开,初中全部归中学管理,这一年小学学生数是2882人,班级数有99个,教师155人。当时政府规

定民办教师工资按大队书记的八成发放。

80年代以后,民办教师陆续转为公办,1985年教师工资进行改革,教师的工资有所提高。1988年以后,对教师进行了职称评聘,直到90年代,全乡镇的教师平均在120~130人之间,各位教师都有了相应的职称,待遇得到提高,与其他行业相比仍然没有很大的差异(见表1-3、1-4)。

表 1-3 1981 年 9 月上峰中心小学教师人数一览表

大队	总数	男	女	党员	团员	其 中					
						公办	民办	赤脚	合同	代课	自请
合计	155	90	65	11		51	91	5	3	2	3
宁东	12	10	2			2	7	3			
阜东	11	8	3			4	7				
宁西	12	8	4			4	7		1		
庄里	9	2	7			3	5				1
阜西	12	7	5	1		3	9				
上峰	12	6	6	2		4	8				
李岗头	12	6	6	1		2	8		1		1
潭山	10	9	1			2	7				1
新宁	8	4	4	1		3	5				
白合	9	5	4	1		2	6	1			
孟墓	15	7	8	1		3	10	1		1	
插花	11	5	6			3	7			1	
中心校	22	13	9	4		16	5		1		

表 1-4 上峰中心小学校历年教职工人数一览表

时间	专任教师	行政人员	工勤	时间	专任教师	行政人员	工勤
1980/9	188	7	2	1999/9	117	9	1
1981/9	146	7	2	2000/9	115	9	1
1982/9	136	7	2	2001/9	112	9	1
1983/9	127	2	2	2002/9	103	9	1
1984/9	123	7	2	2003/9	95	9	1
1985/9	123	7	2	2004/9	90	9	1