

# 走出儿童 阅读障碍的困境

张明◎主编

阅读障碍儿童会有哪些表现？

如何应对儿童阅读障碍？

快速阅读适合儿童学习吗？

为什么小学生会产生数学阅读障碍？

孩子为什么学不好外语？

完全图解现代儿童教育心理新话题



科学出版社

完全图解现代儿童教育心理新话题

# 走出儿童阅读障碍的困境

张 明 主编

科 学 出 版 社

北 京

## 内 容 简 介

本书作为“完全图解现代儿童教育心理新话题”丛书之一，阐述了儿童阅读障碍的相关知识。内容包括阅读障碍的基础知识、阅读障碍的诊断及其影响因素、家长与儿童如何应对阅读障碍，以及阅读障碍儿童的指导与矫正方法。

本书的特点是运用通俗易懂的语言、形象生动的图表、简单实用的问卷等，将儿童阅读障碍的相关内容，以各个独立的话题呈现，旨在使读者轻松地获取儿童阅读障碍的科普知识，从而带领读者走进儿童阅读障碍的世界，以帮助阅读障碍儿童增强信心、发挥潜能、融入正常的生活中。

本书对于读者具有较强的指导作用和实用价值，是教师和家长重要的资料和参考书。

### 图书在版编目（CIP）数据

走出儿童阅读障碍的困境/张明主编.—北京：科学出版社，2018.1

（完全图解现代儿童教育心理新话题）

ISBN 978-7-03-054926-6

I.走… II.张… III.儿童-阅读-学习障碍-研究 IV.G442

中国版本图书馆CIP数据核字（2017）第257932号

责任编辑：张莉莉 赵丽艳 / 责任制作：魏 谨

责任印制：肖 兴 / 封面设计：杨安安

北京东方科龙图文有限公司 制作

<http://www.okbook.com.cn>

科 学 出 版 社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码：100717

<http://www.sciencep.com>

三河市骏立印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

\*

2018年1月第 一 版 开本：720×1000 1/16

2018年1月第一次印刷 印张：12

字数：200 000

定价：39.80元

（如有印装质量问题，我社负责调换）

# 《走出儿童阅读障碍的困境》

## 编委会

主 编：张 明

副主编：唐晓雨 刘 宁

编 者：刘 宁 唐晓雨 张天阳 于长宇

杨 冉 徐 瑶 彭 姓 毛乾燕

## 序 言

在我们身边有少数这样的儿童或青少年：

(1) 他们的听觉器官没有损伤，却难以理解他人的言语；他们活泼聪明却总是词汇贫乏、使人无法理解他们要表达的意思；他们认真努力却总是把一个简单的字左右两边写颠倒。

(2) 他们身体健康无病，却常常焦虑或惊恐不安；胆怯、害羞或退缩；爱发脾气、情绪低落；反复的、刻板的强迫观念或强迫动作。

(3) 他们学习动机、情绪和行为都没有问题，在其他学业领域可能也正常，却在阅读技能方面有明显缺陷，对书面语言的阅读理解困难。

(4) 他们的智商不低，可上课却总是走神，很难集中注意听讲5分钟以上，学习成绩差，是教师眼中“聪明的笨孩子”。

社会大众已经开始对上述人群给予关注，教师和家长十分渴望得到有效的方法去帮助和指导他们，但仍存在许多误区和困惑。如何正确地认识这些障碍？怎样辨别、理解和帮助这些人？这正是我们编写这套丛书的目的。

在面对上述困惑时，人们虽然在网上或专业书籍中可以查到相关资料，但晦涩难懂的专业术语，零散的知识使人眼花缭乱，根本无法获得科学而有益的帮助。这套图解科普丛书，正是为了帮助广大读者解决内心困扰而撰写的。这套书包括《探索言语障碍儿童的世界》《破解儿童情绪障碍的难题》《走出儿童阅读障碍的困境》和《找寻注意缺陷多动障碍的对策》。其特点是将许多相关科学知识用通俗易懂的语言和生动、直观的图表形式表现出来，并且将每一话题作为一个独立的单元，使读者阅读时感到轻松。

我们试图在介绍相关科学知识的同时，给读者一个启示：对这些障碍人群问题本质的理解，有助于帮助这些人增强信心，发挥潜能，融入正常的生活中。

本丛书由我主持编写，参加编写的各位编者均是有心理学专业背景的一线心理辅导教师，他们付出了很多辛勤的劳动。借此机会对参与书稿编写的同仁致以由衷的谢意，正是各位辛勤的劳动才使这套丛书得以与读者见面。

尽管我和各位编者花费了很多的时间和精力在此书稿之中，但文中的疏误在所难免，还望读者诸君不吝指正。

张 明

二〇一六年秋于苏州独墅湖畔

# 第1章

## 阅读障碍的 基础知识

002

阅读的意义

004

阅读技能是怎样发展的

006

如何计算学生的阅读理解能力

008

阅读让我痛苦

010

阅读障碍有哪些

012

阅读障碍儿童会有哪些表现

014

阅读中的反向和颠倒

016

阅读中的直观字或词辨别困难

018

阅读障碍儿童注意的特点

020

阅读障碍儿童记忆的特点

022

阅读障碍儿童会“反省”吗

024

阅读障碍儿童的动机和问题解决

026

“看不清”与阅读困难

028

“听不懂”与阅读障碍

030

“记不住”与阅读障碍

032

我们的阅读教育

## 第2章

### 阅读障碍的 诊断及其影响因素

034

我国早期阅读教育的误区

036

阅读障碍儿童需要我们的重视

038

专栏一 世界读书日：读写困难儿童的  
阅读

040

测测儿童的阅读水平

042

阅读能力的“诊断书”

044

如何判断儿童有阅读障碍

046

如何诊断阅读障碍

048

如何诊断特定性阅读和拼写障碍

050

学校和家庭因素对阅读障碍儿童的影响

052

阅读兴趣与情绪对阅读障碍儿童的影响

054

阅读过程中的困难

056

“眼商”与阅读理解



## 第3章

### 家长与儿童 如何应对阅读障碍

058  
提高阅读速度有“妙招”

060  
从小培养交谈能力

062  
孩子迷上了漫画书

064  
家长教育孩子的错误态度

066  
都市小家庭生活方式与学习障碍

068  
专栏二 阅读障碍不是小事，应  
及早治疗

070  
如何应对儿童阅读障碍

072  
阅读能力要从小抓起

074  
家长如何辅导孩子进行阅读

076  
与孩子一起阅读

078  
帮助孩子学会自问自答

080  
如何帮助孩子精读课文

082  
预防阅读障碍从婴幼儿期做起

084  
如何用听力读物培养孩子阅读能力

086  
五步教孩子阅读图画书

## 第4章

### 阅读障碍儿童的 指导和矫正

088

如何进行幼儿阅读教育

090

家长要训练孩子进行有目的地阅读

092

家长如何鼓励阅读障碍儿童学习

094

家长如何表达鼓励性话语

096

家长如何激发孩子的阅读兴趣

098

如何应对阅读障碍儿童学习马虎

100

如何训练阅读障碍儿童的注意力和观察力

102

重复阅读对阅读障碍儿童的帮助

104

专栏三 维克斯健脑操

106

教师的教学矫正方法

108

让学生记住更多词汇的方法

110

教学中矫正严重阅读停滞的方法

112

指导阅读、拼写和书写的教学方法

114

利用形状、图片和语言帮助孩子识字

116

教师如何帮孩子理解字词的意义

118

如何提高阅读障碍儿童阅读的流畅性

120

如何培养阅读障碍儿童的速读能力

122

如何培养阅读障碍儿童的阅读概括能力

124  
培养孩子用笔进行阅读

126  
培养阅读的发散思维

128  
有效利用阅读中的思维发散点

130  
训练儿童快速阅读的最佳时期

132  
如何提高阅读的精确性

134  
阅读障碍儿童的逐字理解技能缺陷

136  
阅读障碍儿童解释性和评论性技能的缺陷

138  
根据不同的成因矫正阅读障碍

140  
儿童的视觉记忆记字困难

142  
儿童出现阅读障碍和注意力障碍

144  
专栏四 小学生学习汉字的过程

第5章

外语和数学的  
阅读障碍

|                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 146               | 164              |
| 如何理解外语阅读障碍及类型     | 数学障碍儿童经常“算”不好    |
| 148               | 166              |
| 孩子学不好外语的原因        | 为什么小学生数学学习困难     |
| 150               | 168              |
| 早学外语有优势           | 数学障碍儿童的教育应注意哪些方面 |
| 152               | 170              |
| 如何进行英语泛读          | “读得好”才能学好数学      |
| 154               | 172              |
| 如何掌握数字与数位概念       | 学习数学需要哪些能力       |
| 156               | 174              |
| 为什么会产生数学阅读障碍      | 如何解决学生的数学学习困难    |
| 158               | 176              |
| 大小和形状辨别困难         | 发展数学障碍儿童的准备技能    |
| 160               | 178              |
| 对应困难、数数障碍和视-听无法结合 | 专栏五 小学生学习数学的兴趣培养 |
| 162               |                  |
| 为什么会产生数学学习障碍      |                  |

# 第1章

## 阅读障碍的 基础知识



## 阅读的概念及其类型

# 阅读的意义

阅读是人们运用语言文字来获取信息，认识世界，获得审美体验的认知活动。阅读活动是从视觉材料（如文字和图片、符号、公式、图表等）中获取信息的过程。对于儿童来说，阅读的意义在于：

（1）培养学习兴趣，增加知识。阅读使孩子涉猎多方面知识，增广见闻；对学习兴趣的培养有益。

（2）增强语言能力。喜欢阅读的孩子语言能力特别强，他们能够从书中领悟复杂的意念，欣赏语言的美妙。

（3）提升写作能力。喜欢阅读的孩子有较强的掌握语言文字的能力，阅读提升了写作能力。

（4）培养想象力，养成独立思考能力——阅读可培养儿童的想象力和批判性思维能力，孩子能够边阅读、边吸收，边分析理解，阅读让孩子具有和增强独立思考的能力。

阅读是人的一种主动的认知过程，阅读者根据不同的目的对阅读活动加以调节控制，以陶冶人们的情操，提升人们的自我修养。阅读是一种理解、领悟、吸收、鉴赏、评价和探究文章的思维过程。阅读是一种循序渐进、循环往复的过程，常见的阅读有以下几种。

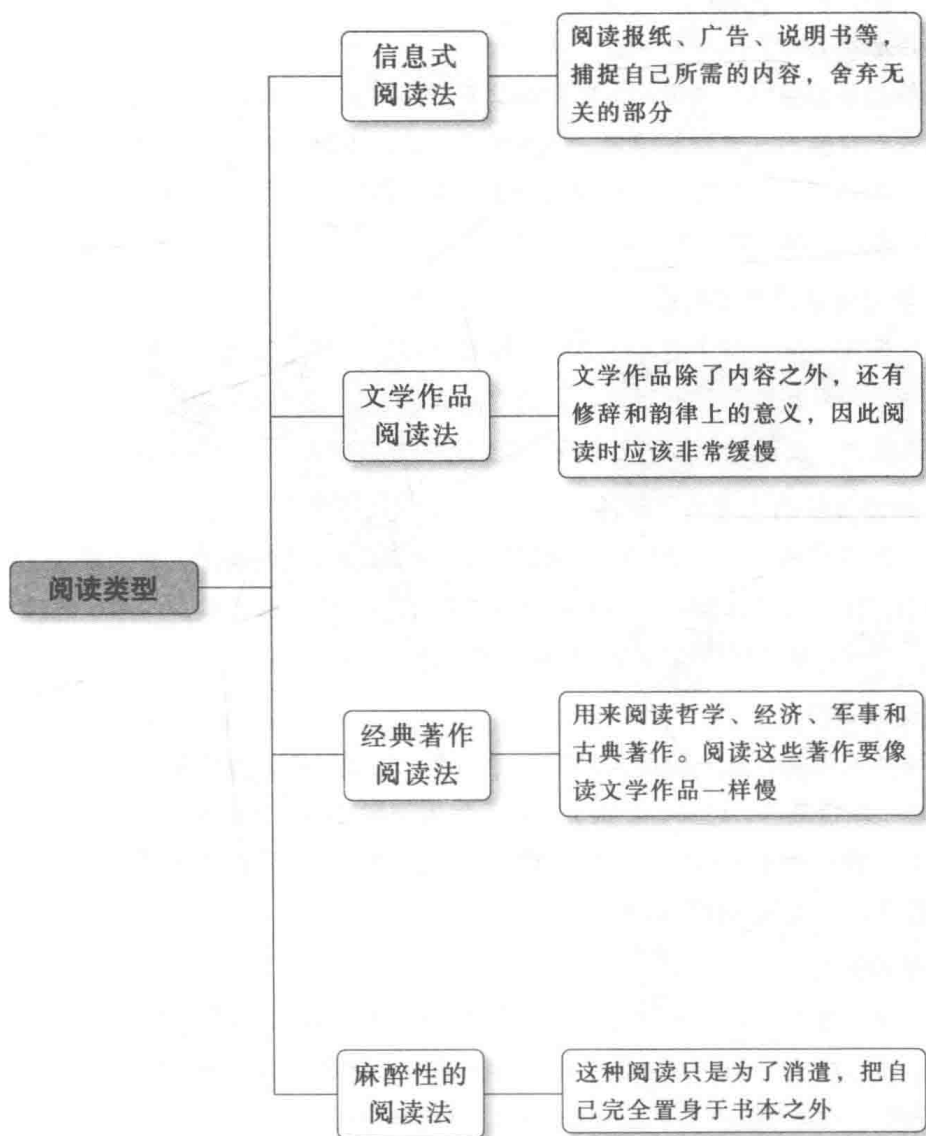
（1）信息式阅读：阅读的目的只是为了了解情况，读者应该使用速读的方法，眼睛像电子扫描一样地在文字间快速浏览，捕捉自己所需的内容。

（2）文学作品阅读：如阅读诗词要注意听到声音，即使是一行诗中漏掉了一个音节，照样也能听得出来。阅读散文要注意它的韵律，聆听词句前后的声音，还需要从隐喻或词与词之间的组合中获取自己的感知。

（3）经典著作阅读：阅读经典著作要像读文学作品那样慢，但读者的眼睛会经常离开书本，对书中的一字一句都细加思索，捕捉作者的真正的用意，从而理解其中的深奥的哲理。

（4）麻醉式阅读：如同服用麻醉品那样使读者忘却了自己的存在，飘飘然于无限的幻想之中。

## 阅读类型



## 阅读技能的发展阶段

# 阅读技能是怎样发展的

阅读技能的发展一般包括以下五个阶段。

### • 准备阶段

一般指从出生到六岁期间这个阶段。有许多重要的因素会影响阅读准备，主要的因素有视听觉能力、言语和语言、思维技能、动作发展、情绪、兴趣和动机等，这些都是以后阅读发展的基础。材料和教学方法在此阶段并不是很重要，但随着儿童技能的发展，逐渐变得重要起来。

### • 学习阅读的最初阶段

小学刚刚入学。这个时期主要任务是教儿童建立发音与语言符号之间的关系，强调认识词汇，并教给词的分析技能，建立阅读的自信心，此外，视听知觉、倾听与运用语言等能力以及概念与背景知识等方面也需要在这一阶段不断地发展。

### • 阅读技能的迅速发展阶段

从二三年级开始。主要包括扩大词汇量，提高阅读理解能力，增强独立进行词分析的能力，建立阅读兴趣，鼓励儿童对各类材料进行广泛的阅读。同时，还应加强默读能力，鼓励儿童的娱乐性阅读，如看小说、杂志、报刊等。

### • 泛读阶段

小学中高年级，这一阶段强调独立地阅读，自己确定与运用参考材料、对材料的阅读兴趣不断提高等，进一步扩大词汇量，发展理解技能以及即时进行词分析的技能。这个时期也是运用多种阅读方法和材料的时期，对研究性材料的选择、评价及组织技能也在提高，默读速度也不断地提高。

### • 精读阶段

中学和大学阶段，这个时期以高水平的理解和学习技能为特征，阅读速度的灵活性增加，可以根据不同的目的来变化阅读的速度以提高阅读效率；理解越来越精确，在阅读理解过程中强调声调和语气的应用以及对结论和中心思想的推断等。



## 阅读技能的发展过程

阅读技能的发展过程

准备阶段

学习阅读的最初阶段

阅读技能的迅速发展阶段

泛读阶段

精读阶段



准备阶段



学习阅读的最初阶段



阅读技能的迅速发展阶段



泛读阶段



精读阶段