

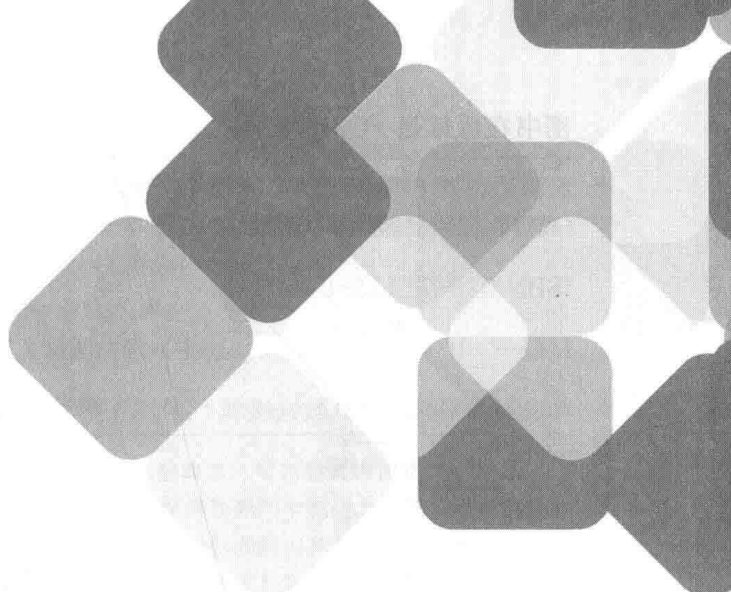
经济思想史

History of Economic Thought

魏丽莉 编著



机械工业出版社
China Machine Press



高等院校精品课程系列教材

经济思想史

History of Economic Thought

魏丽莉 编著



机械工业出版社
China Machine Press

图书在版编目 (CIP) 数据

经济思想史 / 魏丽莉编著. —北京: 机械工业出版社, 2019.1
(高等院校精品课程系列教材)

ISBN 978-7-111-61479-1

I. 经… II. 魏… III. 经济思想史—西方国家—高等学校—教材 IV. F091

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 266078 号

本书依次对前古典经济学、古典经济学、边际主义经济学、马克思主义经济学、新古典经济学、制度经济学以及当代经济学的演变和发展进行了简要的介绍与评述。本书的特色是从经济学范式与范式转换的角度对西方经济思想的发展进行阐释解读, 揭示了西方经济思想为何会在不同的历史时期表现为不同的形态和流派。通过本书的学习, 学生不仅能掌握西方经济思想发展的基本脉络和知识, 还能对西方经济思想发展中所反映出的认识论和方法论有所了解, 以增强其经济学理论的素养和创新能力。

本书可作为高等院校财经类专业的教材, 也可作为经济理论研究者 and 经济部门工作者系统了解西方经济理论的参考读物。

出版发行: 机械工业出版社 (北京市西城区百万庄大街 22 号 邮政编码: 100037)

责任编辑: 袁 银

责任校对: 李秋荣

印 刷: 北京瑞德印刷有限公司

版 次: 2019 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 185mm×260mm 1/16

印 张: 24

书 号: ISBN 978-7-111-61479-1

定 价: 49.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换

客服热线: (010) 88379210 88361066

投稿热线: (010) 88379007

购书热线: (010) 68326294 88379649 68995259

读者信箱: hzjg@hzbook.com

版权所有·侵权必究

封底无防伪标均为盗版

本书法律顾问: 北京大成律师事务所 韩光 / 邹晓东



前言 PREFACE

2000年9月，刚刚硕士毕业的我开始给本科生讲授“经济学说史”课程。当时，在向一位前辈请教时，她的一句话让我终生难忘：“这门课学生最不爱听，太枯燥了。”带着不解和好奇，无知无畏的我开始了教学生涯，从此就和经济思想的历史结下了不解之缘。18年来，除了休产假的半年外，每学期我都要给经济学专业的学生讲授“经济学说史”。2005年，我又开始给经济学基地班的学生讲授“西方经济学主要流派”。我对这两门课程每年春秋两季学期的交替讲授已十年有余。

18年来，我最大的成就就是让学生喜欢上了这两门课。在浏览、选择、学习、比较、借鉴了许多国内外相关教材和专著后，在一次次讲授之后的总结思考中，如何让课程清晰、有深度而又不失趣味成为我编写这本教材所追求的首要目标。考虑到与国际接轨和系统的学习需求，这本教材还是命名为《经济思想史》更为妥当和专业。

一、本书的结构与内容

本书除了前言和导论之外，主要分为四个部分（篇）。

前言介绍了全书的结构特点以及使用说明。**导论**是本书的指南与攻略，抽丝剥茧出几千年经济思想的演化主线，浓缩提炼出经济思想关注的核心主题，用两张图将以上线索与内容直观而清晰地给予展示和体现，从而引申出本书的基本结构和主要内容。导论还包括我从自己教学的体会和与学生的交流中总结出的学习经济思想史的意义。

第一篇前古典时期（1776年以前，第一章至第三章）：包括古

代及中世纪的经济思想（古希腊、古罗马和欧洲中世纪的经济思想）、重商主义和重农学派，纵横数千年，各路人马难分伯仲，这既是经济学大厦的奠基时期，也是经济思想的童年时光。

第二篇古典时期（1776年至1871年，第四章至第十章）：包括古典学派的先驱者、构建者、分化者、综合者和挑战者，各路英雄纷纷现身江湖，指点江山，亚当·斯密统领三军，构建了整座经济学大厦，真正意义上的经济学就此诞生。

第三篇新古典时期（1871年至1936年，第十一章至第十七章）：以马歇尔为中心的承前（第十一章至第十三章）启后（第十五章至第十七章）标志着经济学开始进入一个计量革命和方法创新的时代，开拓者、创新者、批判者蜂拥而入，经济学大厦在不断加固和装修中走向精确、理性和科学。

第四篇现代经济学时期（1936年至今，第十八章至第二十三章）：各路经济学英豪在新的实践困境和现实危机中开疆拓土、坚守捍卫。凯恩斯对经济学大厦的扩建引来了众多的追随者，他们力图翻修这座古老的大厦，加强政府干预；凯恩斯的反对者和斯密传统的回归者也不甘示弱，他们在抨击凯恩斯主义和捍卫新古典主义的过程中将新自由主义发扬光大，经济学大厦在政府干预主义与自由主义势均力敌的较量中不断完善。与此同时，经济思想演化（第二十三章）的新领域、新方向、新思潮引发了人类对未来经济学使命和责任的无尽猜想。

经济思想的演化历史也是经济学研究方法的演化历史。经济学方法的演进与经济思想的成长不可分割，为此本书安排了**第二十四章“经济学方法论的演进与发展”**。

结束语在盘点全书经济思想的演化历史后，分享了一些对经济学发展方向的看法。

附录中我挑选了多年教学生涯中与学生的交流互动以及期末考试样题。就这门课程而言，在我和学生的心目中，期末考试才是最后一课。犹豫再三，我还是披沙拣金附上一封学生的来信与一封我的解答，以示纪念与激励。

二、本书的特点

1. 图表引导，结构清晰

经济思想史横跨几千年，思想流派纵横交织，学术英豪纷繁众多，理论演化盘根错节且环环相扣，如果没有一个清晰的线索和主题引领贯穿，势必陷入云山雾海。本书结构分为篇一章一派一家（经济学家）四个层次，导论中的两张图（线索图和架构图）是统领全书的必备攻略和思想地图。各篇、章首页均附有“思维导图”，简约清晰地展示本篇、本章的基本内容与演化逻辑；每一章开头都附有“本章大纲”，对本章基本内容做一个简要的预览。

对本书中出现的大部分经济学家本书都附上其“主要著作列表”，便于学生查阅和延伸学习；在具体章节中，本书也尽量用图示表现人物关系、流派传承与思想精华。

2. 主题明确，四位一体

围绕着经济思想的演化脉络，本书从核心主题、江湖（学科）地位、研究者、解决之道四个方面对不同时期经济思想和经济学流派的发展进行了介绍与总结。各篇和各章的思维导图在表现思想、流派、人物、理论的发展、继承或纷争的承前启后时，也尽力体现和细化了以上主线与研究领域。结束语用 20 个字对经济思想的演化进行总结，同时对未来经济思想的发展做出勾勒和预测，力图体现出经济思想演化的整体逻辑。

3. 内容丰富，繁简适当

国外一些教材往往对公元 1500 年以前的经济思想略而不谈，而国内传统的经济思想史教材则大多仅止步于 20 世纪 30 年代（马歇尔经济学）。我认为这两种做法都需要调整和改进。虽然公元 1500 年前的经济思想琐碎零散，没有形成完整的经济理论和经济学流派，但是“万丈高楼平地起”，经济思想的根基在本书中是值得占有一席之地的。20 世纪 30 年代至今虽然时间周期尚短，在人类历史上不足为谈，但是对于经济学的发展而言，却是突飞猛进、一路高歌的时代。正是在这段时间，人类的经济实践和理论发展进入到了一个全新而复杂的时代。虽然很多经济思想和流派观点现在还难以理出清晰的演化趋势，尚未形成经济学领域普遍公认的信条与结论，但是至少我们可以勾勒出不同观点和思想轨迹。基于以上考虑，本书涵盖的内容将从古代一直扩展到 21 世纪的今天。

这样的安排并非意味着本书与其他相关课程（西方经济学、政治经济学等）会有高度的重合性和替代性。本书试图在内容完整丰富与清晰简约之间寻找到均衡点，因此会更加注重思想与理论的梳理凝练，而非工具与方法的传授展示；更加注重整体系统的思想演化，而非局部阶段的流派人物；更加注重经济思想的渐进通达，而非前仆后继的否弃替代。

4. 注重趣味，引发思考

全书穿插了包括人物故事和经典案例资料在内的“背景链接”作为拓展学习的资料，这种安排极大地增强了学习的趣味性，有助于学生理解经济理论的解释力和生命力。其中最引人注目的是每篇、每章都分别选取经典贴切的古诗词、现代诗歌、歌词、评论、台词等引出本篇、本章的内容或人物思想，既增强了趣味性，又能提高学生的人文素养，引发进一步的深入思考。

虽然教材的编写侧重普遍原理和主流观点，但是这并不妨碍在本书中体现作者多年的教学实践与学习体会，例如，部分章节出现的与同时期的中国及中国的经济思想进行比较的“背景链接”就体现了本书的创新。每章后面的“问题讨论”更侧重于培养学生对经济理论的思辨性而不是机械的重复性。

三、使用说明

本书融思想性、科学性、趣味性、创新性、引导性于一体，清晰、有趣是首要目标，对本书的使用程度和阅读深度取决于各类学习者不同的需求与目标。

(1) 如果你仅仅是对经济学感兴趣，那么在阅读此书时，可以更多地关注书中的背景链接，这样你既能开阔视野、增加谈资，也能从经济学家的成长故事中获益匪浅。

(2) 如果你是其他学科及专业的本科生，那么只需总体了解一下西方经济思想演化的历史，前言、导论（尤其是两张图），以及每篇和每章的引言、思维导图、本章大纲是你需要仔细阅读的部分，同时你需要格外留意每章的“本章推荐”（经济思想的经典读物浩如烟海，学生在有限的学涯与生命中难以全部涉猎，每章的该部分均为作者精心选取的内容，力求精准与权威）。

(3) 如果你是经管类专业的本科生，那么建议你尽量全面而深入地学习。这门课程是经济学的专业必修课，你要应付的不仅是考试，更应练好经管类本科生专业学习的“基本功”。对于日后要攻读经济思想史及相关专业研究生的学生更是如此。

(4) 如果你是经济学的硕士或博士研究生，而且以前没有学习过这门课程，那就赶紧“恶补还债”吧。如果你了解经济学，就应该知道这本书对于你的价值，何况在你阅读文献和写作论文时，手头往往需要有一本这样的书便于查询和确认。

(5) 如果你正在学习“经济学说史”这门课程，而且在毕业前不会再安排“西方经济学主要流派”课程，那么本书的内容你需要全部了解和掌握。如果毕业前会安排“西方经济学主要流派”或类似课程，那么在梳理了主要脉络及核心内容之后，你可以重点学习前三篇（第一章至第十七章）。

(6) 如果你正在学习“西方经济学主要流派”这门课程，而且以前没有安排过“经济学说史”或类似课程，那么本书的内容可以帮助你全面了解经济学流派。如果你以前学习过“经济学说史”，那么在梳理了主要脉络及核心内容之后，可重点学习第三篇的后三章（第十五章至第十七章）和第四篇（第十八章至第二十四章）。

(7) 如果你曾经或现在是我的学生，那么就赶快收藏一本吧！



我最想感谢的是我的学生。在 18 年的教学生涯中，正是每一次的讲授、讨论、分享才让我愿意在课前课后花上大量的时间完善讲义、寻找案例、琢磨效果、研习用语、批阅作业……累并快乐着！学生给我的鼓励、期望、纠错、提醒也让我深深地爱上了经济思想史。目前世界各国大学大多都将讲授经济思想（理论、学说、人物、流派）演化历史的课程统称为经济思想史（History of Economic Thought），时间跨度从古代的经济思想直至当代的主要流派，体系、章节基本涵盖了中国高校目前开设的“经济学说史”和“西方经济学主要流派”这两门课程的主要内容。惶恐于误人子弟，热爱与惶恐最终促成了此书的完成。

我还要感谢我的博士生导师。在我 10 年前萌生编写教材之意时，他并没有给我太多的惯性鼓励，而是暗示我想法虽好，但功力未到，尚需积淀。现在回想，正是他的直言让我静心练功，明白了一本好的教材绝不是仅凭热情和喜欢就能写出来的，更无须为了早日出版而匆匆编写付梓，也不是前人教材的简单堆砌与合成，它更需要作者思想与灵魂的全身心注入。

我更想感谢我的家人和朋友。在我抱怨高校科研与教学之间的冲突时，是他们坚定地支持我静心编织自己的教学梦想，从而让我逐渐深切地体会到教学与科研之间的互补效应远远大于替代效应。同样是他们及时提醒我，不要太沉溺于完美情结和理想主义，该出手时就出手，编写《经济思想史》教材本身就是一个自身不断完善学习的过程。如果没有他们的提醒和鼓励，恐怕我还陷在不满意和不自信的“情网”之中。

我必须要感谢所有参与教材编写的研究生和本科生。他们或者出于对经济思想史的浓厚兴趣，或者碍于我的严格要求，见证了本

书诞生的部分或全部过程，参与了教材编写的问卷调查设计、教材编写规划讨论、资料收集、部分章节的初稿撰写、统稿、校对等大量繁杂而又细致的工作。没有他们的辛勤付出，就没有此书最终出版。我尤其要感谢的是封小海、张虎平、胡羽珊、周若蒙、陈阳等同学，特别要感谢孙淑彬和王馨雅同学，她们细心负责的校对和修订工作给了我太多的惊喜和信任。

感谢初识于2017年中国经济学年会的杨晓莉老师，正是她给予的信任和认可才让我多年的教学结晶得以付印，与更多人分享。感谢编辑老师袁银，正是她的严谨、负责，才让此书更好地呈现于世。

“莫问收获，但问耕耘”，感谢养育我的这片土地，感谢能让我安心上课、静心工作的兰州大学！

当地球有限的资源面对人类无限的欲望时，争夺和冲突无可避免地贯穿了整个历史。

——纪录片《公司的力量》

一、经济思想的演化脉络与研究主题

尽管人类的出现最早可追溯到 300 多万年前，但是人类进入文明社会的历史不足 6 000 年，而严格意义上的经济学从诞生至今也不过近 300 年而已。^①

1776 年以前，人类的生存体验、散落的财富感悟、大量的经济实践、零星的经济思想如涓涓细流穿越了历史长河，代代相传，层层积淀，经过岁月年轮的冲刷、筛选、打磨之后，形成一颗颗散落四处而又难掩光泽的经济学珍珠，经亚当·斯密之手将它们一一捡拾、加工，串联成一串美丽的思想项链。自此，经济学才开始自立门户，形成完整的理论体系，成为一门独立的学科。从这个意义上说，正是亚当·斯密构建了经济学大厦。

1776 年至今，经济学流派纷纷登台、此起彼伏，各派经济学家对这座经济学大厦进行了补建（李嘉图）、拆除（马克思）、重建（德国历史学派）、装修（边际学派）、加固（马歇尔）、攻击（制度经济学）、扩建（凯恩斯）；或者说 1776 年之后，这串经济学项链被一个个思想的巨人进行了再加工、深加工，所有的努力和打磨都是为了让它更加光芒四射、熠熠生辉。在这个思想的战场上，各路英雄豪杰也曾口诛笔伐、鼓角争鸣，也曾惺惺相惜、握手言和。时至今日，这座经济学大厦虽历经沧桑、饱受风雨，但是依然基础牢固、

① 经济学界普遍公认经济学家亚当·斯密于 1776 年出版的《国民财富的性质和原因的研究》（简称《国富论》）是经济学作为一门独立学科和系统理论形成的标志。

完整坚实，巍然屹立于科学之林。

纵观几千年，虽然经济思想在成长的不同时期所关注和涉猎的领域、重点与主题有所不同，但是经济学本质上是一门研究财富的学问。各个时期的经济思想，无论是零碎散落或者系统成形，不管是个人观点还是流派主张，其研究的核心主题都是财富。

这种对财富的关注和研究不仅仅是源于解决人类的基本生存和现实需求，也是对人类天然逐利性的正视和认可。这意味着在经济思想的演化进程中，人性必将成为经济学研究的一个不可或缺的前提。经济学将财富（界定财富、创造财富、生产财富、实现财富、分配财富、使用财富、超越财富）与人性（利己、算计、理性）结合起来，试图解决这样一个简单而永恒的问题：如何将有限稀缺的资源（财富或供给）有效公平地配置给人类（欲望或需求），最终使得各方（生产者、消费者、个人、组织、企业、市场、政府等）和各领域（经济、政治、社会、文化、生态等）以及彼此之间达到均衡，从而长期、稳定、协调地实现财富增长与经济发展。

希望图 0-1 能尽量直观清晰地呈现出经济思想史的研究核心和经济学的研究主题，经济学的研究从未脱离政治制度、社会伦理、文化差异、生态文明、宗教信仰等领域而独立存在。围绕着这些核心、主题、领域，经济思想在不同时期又各自呈现出看似散乱无关实则井然有序的次主题或分主题。

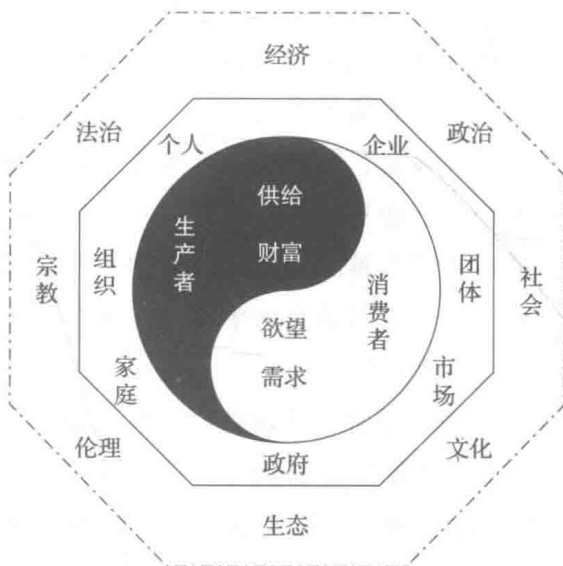


图 0-1 财富八卦图

在漫漫历史长河中，每一个经济思想的火花、种子、主题被发现、提出、质疑、补充、发展、完善的过程，如同一颗颗经济学珍珠不断地被孕育、发现、打磨、雕琢的过程，经过成百上千年的沉积浸润，经济思想的发展线索和演化脉络如同穿引珍珠的绳索一样渐渐得以清晰和呈现，主题与脉络结合成一体，最终打造出一条精美无比的财富项链，构建起一座屹立不倒的经济学大厦。

二、经济思想的两张演化图和本书概览

(一) 时间线与架构图

经济思想史涵盖了从古希腊一直到 20 世纪乃至今天 3 000 多年的经济思想演化的历程,图 0-2 以时间为主线展示了经济思想的发展线索和历史脉络,力求简明清晰地呈现出经济思想的基本历程以及不同时期主流经济学流派之间承前启后的关系。为了重点展示经济思想演化的纵向发展和流派传承,图中除了马克思的经济学出现了明显的分化之外,对其他学派之间的纷争、分化、赞同、反对、批判未做详尽呈现。

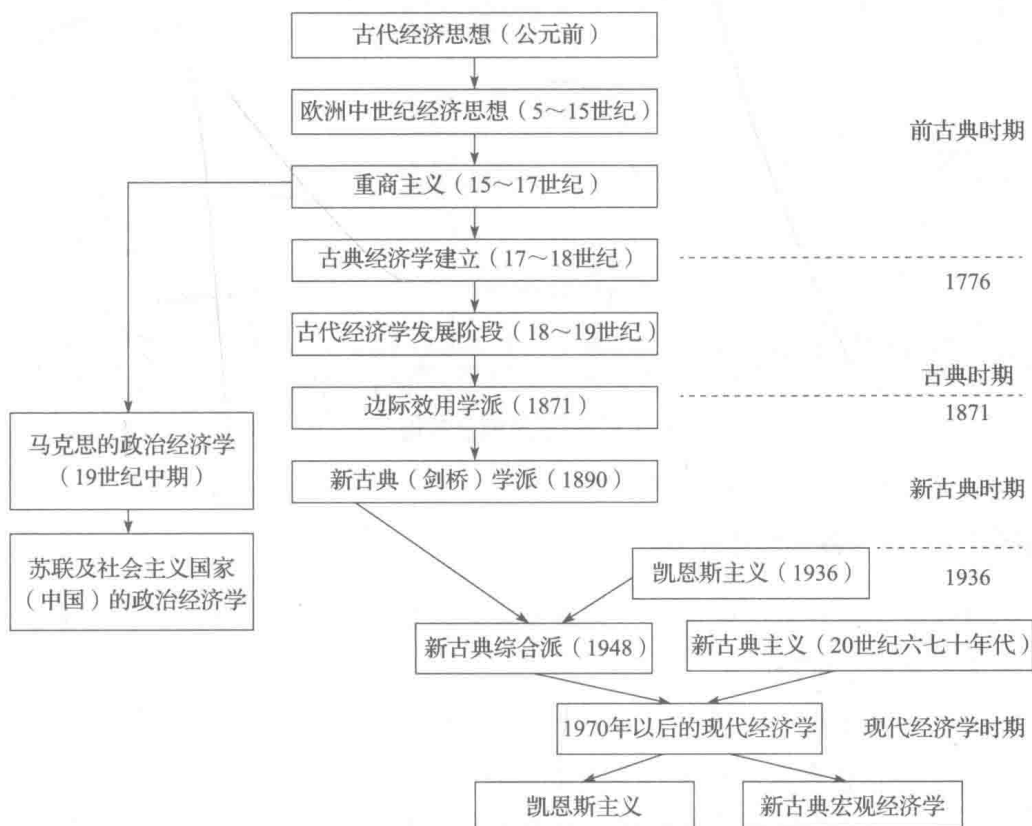


图 0-2 经济思想史线索图^①

为了展现几千年来各经济学流派及其代表人物之间纷繁复杂、互相渗透的思想战场,图 0-3 更加侧重经济思想演化过程中的横向对比,不仅使经济思想的四个发展阶段一览无余,而且让每个阶段的主要经济学流派和经典人物尽收眼底。不同时期、各个流派、各路人物之间的一脉相承或理一分殊、继承发展或针锋相对或兼而有之都跃然纸上。图 0-3 的设计便于读者对经济思想的发展脉络、基本框架以及演化逻辑有一个完整性的了解,但为了兼顾清晰与全面,一些筛选与查漏补缺工作是必要的。

^① 图中的 1871、1890、1936、1948 分别为边际学派代表人物、马歇尔、凯恩斯、萨缪尔森的代表作出版的年份。

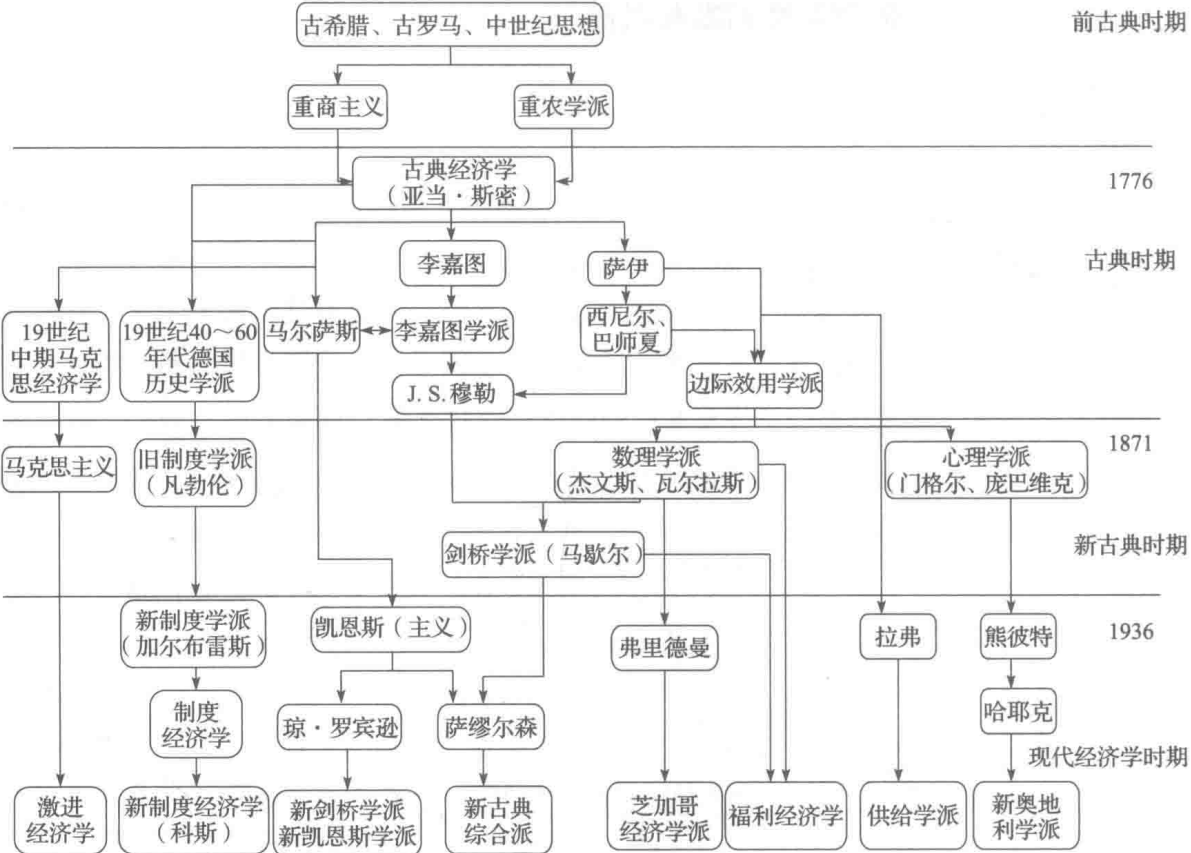


图 0-3 经济思想史架构图^①

(二) 本书的主要内容和基本结构

以上两幅演化图将本书的内容分为四大部分，分别为前古典时期、古典时期、新古典时期和现代经济学时期。

第一篇前古典时期（1776 年以前）：包括古代经济思想（古希腊、古罗马等）、欧洲中世纪经济思想、重商主义和重农学派。虽然公元 1500 年之前的经济思想是零碎而模糊的，但是出于对思想完整性的考虑，本书认为对古代及欧洲中世纪的经济思想的介绍和讲述是非常有必要的。

第二篇古典时期（1776 年至 1871 年）：伴随着古典经济学的形成、发展、分化、融合以及走向完美巅峰，马克思、德国历史学派和边际学派三方各自为政，对居于主流的古典学派发起挑战，边际学派的关注重点和研究方法被主流接纳，其余两方也各有斩获，颇有建树。

第三篇新古典时期（1871 年至 1936 年）：19 世纪 70 年代，杰文斯、门格尔、瓦尔拉斯几乎同时分别提出了边际理论，掀起了一场“边际革命”。马歇尔是 19 世纪上半叶至 19 世纪末经济思想的集大成者，以他为代表的经济学家将强调生产成本（供给）的古

① 图中的 1776、1871、1936 分别为亚当·斯密、边际学派三位代表人物、凯恩斯的代表著作成书时间。

典学派与注重需求的边际学派完美地结合起来，从而成为现代经济学中微观经济学的构建者。这一时期马克思的经济理论及思想得到了进一步的发展和认可，马克思主义对后世产生了深远的影响。源于19世纪后期的美国制度学派（旧制度学派）深受德国历史学派的影响，凡勃伦是其创始人和主要代表人物。

第四篇现代经济学时期（1936年至今）：凯恩斯将1929年经济大萧条之前就出现的各类关注总量经济和宏观经济的思想整合成了一个完整的分析框架，构建了宏观经济学，并引发了经济学中的“凯恩斯革命”。凯恩斯的继承者主要分化为两支：以琼·罗宾逊为代表的后凯恩斯主义者（新剑桥学派）和以萨缪尔森为代表的新古典综合派。19世纪70年代“滞胀”的出现标志着凯恩斯主义的失灵，随之产生了与凯恩斯主义相抗衡的各种新自由主义流派（包括以弗里德曼为代表的货币主义、以卢卡斯为代表的理性预期学派、以拉弗为代表的供给学派、以哈耶克为代表的新自由主义体系、以科斯等人为代表的新制度经济学等）。近几十年来，流派林立、群雄纷争的现代经济学丛林围绕着凯恩斯主义的形成与发展，在以下三个领域和方向上演化、延伸、交叉：以凯恩斯的追随者为代表的国家干预主义；与凯恩斯主义相对立的、以各种新自由主义流派为代表的经济自由主义；其他较为独立、难以划分或介于二者之间的流派与思潮。

这一时期至今虽不足百年，但经济学思想和经济学流派的发展却是前所未有的活跃与丰富。本书从经济思想演化的角度对这一时期的经济学流派进行了筛选和取舍，不仅是为了避免第四篇成为《现代西方经济学流派》教材的雏形或再现，还源于这些经济思想与流派理论距离我们如此之近，以至于它们真正的价值和影响力尚需历史与时间的检验及鉴定。

除了以上篇章和内容之外，围绕着经济思想的演化脉络和研究主题，结束语对以上四个时期的经济思想和经济学流派关注的主题进行了总结与浓缩，各篇和各章的思维导图也尽力体现与细化以上主线及研究领域。

三、学习经济思想史的价值和意义

学习任何一门学科，了解其历史是极其必要的。学习经济学，同样也需要了解经济学的历史。我们现在所知晓、接受、学习、传授的经济学体系和经济学理论范式，并非我们当下发现的东西，它是过去几千年来，众多的哲学家、思想家、经济学家的观察、发现、洞见、偏见、误解甚至错误的沉淀与精华。经济思想史是关于经济思想的历史，历史就是经济思想的天然实验室，正是历史证明了学习经济思想史的价值和意义。

（一）避免盲人摸象

通过学习经济思想史，我们能够对经济思想的演化有一个完整而清晰的了解。经济

思想的发展脉络包含或孕育了所有的经济学理论和经济学的主要学科，现代大学开设的主要经济学专业课程，都能从经济思想史中找到痕迹、发现出处、寻到根基。有些课程（如中国称之为“西方经济学”，西方称之为“经济学”或“微观经济学”“宏观经济学”）是经济思想史直接的演化成果；有些课程是源于它的一个部分、一个阶段（如西方经济学主要流派）、一个流派（如制度经济学、发展经济学）或者一名经济学家（如中国开设的讲授马克思经济理论的“政治经济学”）；有些课程（如“演化经济学”“信息经济学”“行为经济学”）就是经济思想史这棵大树上的新枝丫，揭示出了经济思想演化的未来趋势。对于经济学的研究者来说，不论其钻研和主攻的是哪一个研究领域和方向，都需要从经济学思想演变的历史中寻找理论依据、获取经验证据、验证研究结果、借鉴分析方法。了解、掌握了经济思想的历史线路和基本攻略，再根据需要、兴趣、专业、领域深入钻研经济学森林，就能够减少和弥补“不识庐山真面目，只缘身在此山中”的遗憾。

（二）走出误解和极端

每一支经济学流派都是一路披荆斩棘、融合斗争，终至万涓成河，每一位经济学家都是经济学理论大陆的尝试者、探险者、洞察者、发现者，正是他们各自理论的挑战与互补、丰富与完善、博弈与制衡等合力齐发，才造就了今天经济学的参天大树。这棵树根基深厚、枝叶相连，任何经济理论和经济模型都有可取之处，没有绝对的高低对错，它们之间的互补效应大于替代效应。每一位经济学家既不是完美的，也不是没有价值的；他们既不是魔鬼，也不是天使；他们的作品和理论既不是圣经，也不是诅咒，盲目崇拜与不屑一顾都不是明智和理性的态度。正如马克·布劳格所言：“以傲慢的态度对待过去的经济学家是极其危险的，但是崇拜他们同样也是危险的。”从这个意义来说，只有翻越了经济学历史大山的人，才能感叹“一览众山小”。

（三）回归经济学的本质

现代经济学发展到今天，伴随着研究范式的强化和实证方法的兴起，经济学的工具化、数学化、功利化、演示化倾向愈发明显。经济学的教学离传统和本质也越来越远，人们过分热衷于各种实务课程和数学课程。“数学把严谨带入经济学，但历史让经济学免于被数学的僵硬压垮”。^①经济思想的演化历程让我们明白经济学从它诞生之日起，生命中就流淌着道德哲学的血液，它是血肉之躯，它有着跳动的心脏和不老的灵魂，经济学所有的跋涉、所有的努力、所有的变形都是为了一个人类的终极目标：关注人的快乐与痛苦，追求公平正义，实现大众的福利。经济学的人文性和现实性决定了经济学不能离开真实世界而自编自导，它最终面对的必须是自由公正这些人类最基本却又最崇高的

① 赖建诚：《经济思想史的趣味》[M]，杭州：浙江大学出版社，2011：89。

发展目标。数学虽是研究经济学的有效利器，但是，“在人类文明中，数学如果脱离了其丰富的文化基础，就会被简化成一系列的技巧，它的形象也就被完全歪曲了”。^①

背景链接：区分这几门课程

对于经济学专业的学生而言，了解“经济思想史”与“经济史”“经济学说史”“西方经济学主要流派”“政治经济学”“西方经济学”这几门课程的关系，有助于他们清晰而有效率地选择、评价自己的大学课程。

(1) 经济思想史与经济史：角度不同。前者是对经济思想的思考与凝练（精神、思想层面），后者是对经济实践的观察与思考（物质、实践层面）。

(2) 经济思想史与经济学说史和西方经济学主要流派：从时间跨度上看，经济思想史 = 经济学说史（凯恩斯以前）+ 西方经济学主要流派（凯恩斯及其以后）。

(3) 经济思想史与政治经济学：树与枝。在中国，“政治经济学”这门课程讲授的是马克思的经济学，而马克思是“经济思想史”这棵经济学大树上的一个重要分支的代表人物。

(4) 经济思想史与西方经济学：苹果树与苹果。“经济思想史”告诉我们苹果树是如何长成的，苹果是如何成熟的。“西方经济学”是这棵树上一个已经成熟的最大的苹果，它给我们展示这个苹果的色、形、味，它解剖这个苹果，告诉我们它的结构、成分和组成。若将这个苹果一切两半，则微观经济学和宏观经济学各占半壁江山。

(5) 经济思想史与中国经济思想史：主流与国别。除了经济思想的系统性和主流经济学的认可度之外，从空间地域层面考察，“经济思想史”主要是指西方世界的经济思想的演化历史。若要研究某一国别和地区的经济思想历史，则可以限定具体区域范围，如“中国经济思想史”。

① M 克莱因. 西方文化中的数学 [M]. 张祖贵, 译. 上海: 复旦大学出版社, 2004.



前言
致谢
导论

第一篇 前古典时期（1776 年以前）

第一章 古代及中世纪的经济思想	2
第二章 重商主义	17
第三章 重农学派	28

第二篇 古典时期（1776 年至 1871 年）

第四章 古典学派概览及其先驱者	45
第五章 亚当·斯密	58
第六章 托马斯·罗伯特·马尔萨斯和大卫·李嘉图	76
第七章 边沁、萨伊、西尼尔和巴斯夏	92
第八章 约翰·斯图亚特·穆勒	111
第九章 卡尔·马克思	121
第十章 德国历史学派	130

第三篇 新古典时期（1871 年至 1936 年）

第十一章 边际学派及其先驱者	145
----------------------	-----