

xiao xue shu xue jiao shi zi ge mian shi
小学数学教师资格面试
ce lue yan jiu
策略研究

杨景保 编著



合肥工业大学出版社
HEFEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

小学数学教师资格 面试考试策略研究

杨景保 编著



合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学数学教师资格面试考试策略研究/杨景保编著. —合肥:合肥工业大学出版社,2017.12
ISBN 978-7-5650-3750-4

I. ①小… II. ①杨… III. ①数学—小学教师—资格考试—自学参考资料 IV. ①G625.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 318797 号

小学数学教师资格面试考试策略研究

杨景保 编著

责任编辑 权 怡

出 版	合肥工业大学出版社	版 次	2017 年 12 月第 1 版
地 址	合肥市屯溪路 193 号	印 次	2017 年 12 月第 1 次印刷
邮 编	230009	开 本	710 毫米×1010 毫米 1/16
电 话	编 校 中 心:0551-62903210	印 张	12.5
	市场营销部:0551-62903198	字 数	210 千字
网 址	www.hfutpress.com.cn	印 刷	合肥现代印务有限公司
E-mail	hfutpress@163.com	发 行	全国新华书店

ISBN 978-7-5650-3750-4

定价:28.00 元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社市场营销部联系调换。

序 言

本书在深入研究和分析小学数学教师资格面试考试内容和特点的基础上,根据小学教师资格面试考试大纲,结合近几年小学数学教师资格面试的实际情况,按照小学教师资格面试考试的环节分章编写,尤其对面试时各环节应注意的问题进行了比较详细的阐述,并将理论与实践有机地结合起来。

本书共有六章:第一章为小学教师资格面试概论;第二章为小学教师面试礼仪;第三章为教师资格考试结构化面试策略;第四章为小学数学教师资格面试的备课、试讲与答辩策略;第五章为小学数学课程标准及解读;第六章为小学数学教师资格面试真题解析与展示。其中,第二、三、四章中的内容不但适合参加小学教师资格面试考试的考生,对于参加教师岗位面试的考生也具有一定的参考价值。为了方便考生了解小学数学课程标准,我们把教育部发布的《义务教育数学课程标准(2011年版)》(简称《标准》)及有关小学部分的解读放在第五章。为了让考生取得优异的成绩,我们精心编制了小学数学教师资格面试考试模拟真题供考生模拟训练,部分结构化试题给出了答题建议,这就是第六章的主要内容。

本书的出版,希望能给广大参加小学数学教师资格考试的考生以有

益的帮助。本书在编写过程中限于时间和水平方面的原因,不足之处在所难免,还请广大考生批评指正。本书的出版得到了“2014年度安徽省高等教育振兴计划人才项目”中的“安徽省高职高专院校专业带头人”项目的资助,在此深表感谢。

杨景保

2017年于亳州学院

目 录

序 言	(001)
第一章 小学教师资格面试概论	(001)
第一节 小学数学教师资格面试概述	(001)
第二节 小学数学教师资格面试考试的形式和测评要素	(002)
第三节 教师资格面试考试的基本流程	(007)
第二章 小学教师面试礼仪	(009)
第一节 礼仪概述	(009)
第二节 小学教师面试礼仪	(010)
第三章 教师资格考试结构化面试策略	(019)
第一节 教师资格考试结构化面试概述	(019)
第二节 职业认知问题专项	(023)
第三节 思维品质问题专项	(046)
第四节 教育实践问题专项	(050)
第五节 应变能力问题专项	(053)
第六节 人际关系问题专项	(054)
第七节 组织协调问题专项	(056)
第四章 小学数学教师资格面试的备课、试讲与答辩策略	(058)
第一节 小学数学教学实施的基本依据	(058)
第二节 小学数学教师资格面试的备课与教学设计策略	(063)

第三节	小学数学教师资格面试的课堂教学实施策略	(068)
第四节	小学数学教师资格面试试讲答辩策略	(083)
第五章	小学数学课程标准及解读	(088)
第一节	义务教育数学课程标准(2011 年版小学部分)	(088)
第二节	小学数学新课程标准(2011 年版)解读	(113)
第六章	小学数学教师资格面试真题解析与展示	(119)
第一节	教师资格结构化面试真题 80 组	(119)
第二节	小学数学教师资格面试试讲真题 50 例	(142)
参考文献		(193)

第一章 小学教师资格面试概论

第一节 小学数学教师资格面试概述

一、测试性质

面试是小学数学教师资格考试的有机组成部分,属于标准参照性考试。笔试合格者,参加面试。

二、测试目标

面试主要考查申请小学数学教师资格人员应具备的新教师基本素养、职业发展潜质和教育教学实践能力,主要包括:

1. 良好的职业道德、心理素质和思维品质;
2. 仪表仪态得体,有一定的表达、交流、沟通能力;
3. 能够恰当地运用教学方法、手段,教学环节规范,较好地达成教学目标。

三、测试主要内容与要求

(一)职业认知

1. 热爱教育事业,有较强的从教愿望,对教师职业有正确的认知,能清楚了解教师工作的基本内容和职责;
2. 关爱学生,具备从事教师职业应有的责任心。

(二)心理素质

1. 乐观开朗,积极上进,有自信心;
2. 具有一定的情绪调控能力,不偏激,不固执;
3. 能够冷静地处理问题,具有较强的应变能力。

(三)仪表仪态

1. 行为举止自然大方,有亲和力;
2. 衣饰得体,符合教师的职业特点。

(四)言语表达

1. 教学语言规范,口齿清楚,语速适宜;
2. 语言表达准确、简洁、流畅,具有感染力;
3. 善于倾听,并能做出恰当的回答。

(五)思维品质

1. 思维严密,条理清晰,逻辑性强;
2. 能正确地理解和分析问题,善于抓住要点,并及时做出反应;
3. 具有一定的创新意识,在解决问题的思路和方法上有独到之处。

(六)教学设计

1. 能够根据数学课程标准处理教学材料,确定教学目标,突出重点和难点;
2. 能够基于小学生的知识基础和生活经验合理设计教师活动;
3. 学生活动设计有效,能引导学生通过自主参与、合作探究的方式达到学习目标。

(七)教学实施

1. 教学结构合理、条理清晰,能较好地控制教学节奏;
2. 知识讲授准确,能基本完成教学任务;
3. 能根据学生认知特点和学科教学规律,选择恰当的教学方法,并有效激发学生的学习动机;
4. 能根据教学需要运用教具、学具和现代教育技术辅助教学;
5. 板书工整规范、布局合理。

(八)教学评价

1. 能够采用恰当的评价方式对学生的学习活动做出反馈;
2. 能对自己的教学过程进行反思,做出比较客观的评价。

第二节 小学数学教师资格面试考试的形式和测评要素

一、小学教师资格面试的形式

小学教师资格面试考试采取结构化面试和模拟上课相结合的方法,通过抽题、

备课、试讲、答辩等方式进行。考生按照有关规定随机抽取备课题目进行备课(时间 20 分钟)、接受面试(时间 20 分钟)。考官根据考生面试过程中的表现,进行综合性评分。

二、小学教师资格面试的测评要素

小学教师资格面试考试主要通过对考生职业认知、心理素质、仪表仪态、言语表达、思维品质、教学设计、教学实施和教学评价八个维度的考查,确定考生是否具备成为小学数学教师的资格(表 1)。

表 1 小学教师资格面试考试评分表

序号	测试项目	权重	分值	评分标准
一	职业认知	5	3	热爱教育事业,有正确的职业认知和价值取向
			2	具备从事教师职业应有的责任心和爱心
二	心理素质	10	3	积极上进,有自信心
			3	具有一定的情绪调控能力
			4	具有较强的应变能力
三	仪表仪态	10	5	行为举止自然大方,有亲和力
			5	衣饰得体,符合教师的职业特点
四	言语表达	15	4	教学语言规范,口齿清楚,语速适宜
			6	语言表达准确、简洁、流畅,具有感染力
			5	善于倾听,并能做出恰当的回应
五	思维品质	15	6	思维严密,条理清晰,逻辑性强
			5	能正确地理解和分析问题,善于抓住要点,并做出及时反应
			4	具有一定的创新意识
六	教学设计	10	4	教学材料处理恰当,教学目标明确,重点、难点突出
			3	能够基于小学生的知识基础和生活经验合理设计教师活动
			3	学生活动设计有效,能引导学生通过自主参与、合作探究的方式达到学习目标

(续表)

序号	测试项目	权重	分值	评分标准
七	教学实施	25	8	教学结构合理,条理清晰,能较好地控制教学节奏
			6	知识讲授准确,能基本完成教学任务
			6	能够根据学生认知特点和学科教学规律,选择恰当的教学方法
			2	能够根据教学需要运用教具、学具和现代教育技术辅助教学
			3	板书工整规范、布局合理
八	教学评价	10	5	能够采用恰当的评价方式对学生的学习活动做出反馈
			5	能够对自己的教学过程进行反思,做出比较客观的评价

通过小学教师资格面试考试评分表可以看出,小学教师资格面试考试主要考查考生是否具有小学数学教师基本的素质和能力。因此,以下是考生参加面试时应特别注意的十一个方面。

(一)职业理解力

小学数学教师职业理解力主要体现在以下几个方面:

1. 贯彻党和国家教育方针政策,遵守教育法律法规;
2. 理解小学教育工作的意义,热爱小学教育事业,具有职业理想和敬业精神;
3. 认同小学教师的专业性和独特性,注重自身专业发展;
4. 具有良好的职业道德修养,为人师表。

(二)语言表达能力

语言表达能力是教师必须具备的基本素养,它主要体现在以下几个方面:

1. 语言表达流畅,口齿清晰;
2. 概念明确,讲解清楚、正确、深入浅出;
3. 内容条理清晰,富于逻辑性,生动形象;
4. 善于倾听和交流,具有说服力。

(三)专业知识技能

教师的职责是教书育人,反映在面试中就是要求考生具备良好的教学基本功,

有扎实的理论知识和实践操作能力。专业知识技能体现在以下几个方面：

1. 了解不同年龄及有特殊需要的小学生的身心发展特点和规律,掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法;
2. 了解不同年龄小学生学习的特点,掌握小学生良好行为习惯养成的知识;
3. 掌握小学教育教学基本理论;
4. 掌握不同年龄小学生的认知规律;
5. 掌握数学学科的课程标准和教学知识;
6. 掌握数学学科知识体系、基本思想与方法;
7. 了解数学学科与社会实践的相互联系,了解数学与其他学科的相互联系;
8. 具有适应教育内容、教学手段和方法的现代化的信息技术知识。

(四)综合分析和解决问题的能力

教师的综合分析和解决问题的能力主要体现在以下几个方面：

1. 从宏观角度对数学教学进行总体考虑;
2. 从微观角度对课堂教学各个环节予以考虑;
3. 把握整体和部分之间的相互关系。

(五)组织与实施能力

教师是教育活动的组织者、协调者和管理者,必须具备一定的组织和实施能力。组织和实施能力主要从以下几个方面体现：

1. 建立良好的师生关系,帮助小学生建立良好的同伴关系;
2. 创设适宜的教学情境,根据小学生的反应状况及时调整教学活动;
3. 调动小学生的学习积极性,结合小学生已有的知识和经验激发其学习兴趣;
4. 发挥小学生的主体性,灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式;
5. 将现代教育技术手段渗透、运用到教学中;
6. 较好地使用口头语言、肢体语言与书面语言,使用普通话教学,规范书写钢笔字、粉笔字、毛笔字;
7. 鉴别小学生行为和思想动向,用科学的方法防止和有效矫正不良行为;
8. 妥善应对突发事件。

(六)自我调控能力

教师的自我调控能力主要体现在以下几个方面：

1. 情绪调控能力;
2. 环境适应能力;
3. 思维敏捷性;
4. 对教学过程中的突发情况进行有效处理。

(七)沟通与合作能力

教师是教育教学活动的组织者,学生是教学活动的主体,沟通与合作是教师工作取得良好成绩的关键。沟通与合作能力主要体现在:

1. 使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作;
2. 善于倾听,和蔼可亲,与小学生进行有效沟通;
3. 与同事合作交流,分享经验和资源,共同发展;
4. 与家长进行有效沟通合作,共同促进小学生发展;
5. 协助小学与社区建立合作互助的良好关系。

(八)激励与评价能力

小学数学教师的激励与评价能力主要体现在:

1. 对小学生日常表现进行观察与判断,发现和赏识每一个小学生的点滴进步;
2. 灵活使用多元评价方式,给予小学生恰当的评价和指导;
3. 引导小学生进行积极的自我评价;
4. 利用评价结果不断改进教育教学工作。

(九)教学设计能力

优秀的教学设计是一堂好课的必要条件,因此教学设计是一名教师必要的技能,它主要体现在:

1. 合理利用教学资源,科学编写教学方案;
2. 合理制定小学生个体与集体的教育教学活动计划;
3. 合理设计丰富多彩的教学活动和班队活动。

(十)反思与发展能力

1. 针对教育教学工作中的现实需要与问题进行探索和研究;
2. 主动收集分析相关信息,不断进行反思,改进教育教学工作;
3. 制定专业发展规划,不断提高自身专业素质。

(十一)仪表举止

小学教师对仪表举止有以下要求:

1. 衣着整洁、大方,修饰得体;
2. 举止文雅,礼貌待人;
3. 精神饱满,教态自然。

第三节 教师资格面试考试的基本流程

一、确定面试对象

面试在笔试之后进行,笔试各科成绩均合格者才能进入面试环节。笔试合格者在各省教师资格考试网上进行面试申请,申请通过者在指定时间到达指定考点进行确认、缴费,现场确认 after 登陆报名网站确认是否报名成功,根据公告安排打印准考证等。面试工作一般由省级教育行政部门负责具体组织实施,纪检监察部门全程监督。

二、面试报到

考生一般需要提前 30 分钟到达指定地点报到。考试工作人员要核对考生身份证件和面试准考证等相关证件之后,由工作人员根据系统安排好的时间通知考生面试的顺序和考试内容。

注意事项:考生需要严格按照规定的顺序、规定的时间进行准备和面试,面试顺序一经确定,不得更改。不服从考评组安排,擅自离开面试考场者,将被视为自动放弃。

三、候考

考场分别设置候考室、备课室和考室。

考生报到完毕后进入候考室准备考试。由考场工作人员监督,考试未结束不许随便离开,不得高声喧哗。

四、抽题

抽题环节,由考生按照顺序在引导员的带领下,利用候考室的计算机登陆面试测评软件系统抽取考题。2013 年下半年以后,教师资格考试面试抽题环节只能随机选择一道题,这与之前的系统抽取 2~3 道题,考生自主选择答哪道题有所不同。

五、备课

考生按照抽签顺序,进入备课室进行备课,一般情况下,考生不准携带任何相

关资料进入考场。考生根据抽取到的题目进行试讲准备,确定试讲方案。备课时间一般为 20 分钟。

六、进入考室

按照顺序,轮到某考生入场时,引导员将到候考室宣布:“请××号考生入场。”考生随同引导员到达考场门口。一般考场门是敞开的,考生可以直接进入,不必敲门。如果门是关着的,考生需要敲门并获得考场内考官允许后方可进入。

不允许引导员直接叫考生姓名,否则算严重违反考试纪律,一般引导员也只知道考生的顺序编号。

七、作答

一般情况下,考生进入考场后,直接走到考生席,站定后向各位考官问好,报出自己的考试顺序号。

(一)结构化面试环节

考官从考试测评系统中随机抽取两道题目对考生进行结构化面试,考生有 5 分钟的作答时间。

(二)模拟上课环节

即试讲,考生向考官说明试讲的课题,按照准备好的教学设计进行模拟课堂教学。此环节重点考查考生对课题的把握能力和课堂现场的掌控能力,时长一般为 10 分钟。

(三)答辩环节

根据考生模拟上课的情况,考官提出有关本次课堂教学中的一两个问题让考生回答,时长一般为 5 分钟。

八、评定成绩

面试成绩总分为 100 分,考官依据评分标准对考生面试表现进行综合评分,填写《面试评分表》,经组长签字确认,同时通过面试测评系统提交评分。考生成绩由各分项的分数加权累加而得。

九、成绩查询

面试结束大约一个月后,考生可通过中小学和幼儿园教师资格考试网站查询面试成绩。笔试、面试均合格的考生,将获得由教育部考试中心颁发的《中小学和幼儿园教师资格考试合格证明》(该证明是申请教师资格认定的必要条件)。

第二章 小学教师面试礼仪

第一节 礼仪概述

一、什么是礼仪

礼仪是在人际交往中,以一定的约定俗成的程序方式来表现的律己敬人的过程,涉及穿着、交往、沟通等方面的内容。礼仪是人类为维系社会正常生活而要求人们共同遵守的最起码的道德规范,它在人们长期共同生活和相互交往中逐渐形成,并且以风俗、习惯和传统等形式固定下来。从个人修养的角度来看,礼仪是一个人内在修养和素质的外在表现。从交际的角度来看,礼仪是人际交往中一种实用的艺术,也是一种交际方式或交际方法,是人际交往中约定俗成的示人以尊重、友好的习惯做法。礼仪是一门学问,有特定的要求。在家庭、学校和各类公共场所,礼仪无处不在。就个人而言,礼仪表现在举止文明、动作优雅、姿态潇洒、手势得当、表情自然、仪表端庄等方面。

二、礼仪的基本原则

(一)宽容的原则

即人们在交际活动中运用礼仪时,既要严于律己,又要宽以待人。宽容就是要豁达大度、有气量、不计较和不追究。具体表现为一种胸襟、一种容纳意识和自控能力。

(二)敬人的原则

即人们在社会交往中,要敬人之心常存,处处不可失敬于人,不可伤害他人的个人尊严,更不能侮辱对方的人格。敬人是尊敬他人,也是尊敬自己,维护个人乃

至组织的形象。不可损人利己,这也是人的品格问题。

(三)自律的原则

这是礼仪的基础和出发点。学习应用礼仪,最重要的就是要自我要求、自我约束、自我对照、自我反省、自我检查。自律就是自我约束,按照礼仪规范严格要求自己,知道自己该做什么,不该做什么。

(四)适度的原则

应用礼仪时要注意把握分寸,认真得体。适度就是把握分寸。礼仪是一种程序规定,而程序自身就是一种“度”。礼仪无论是表示尊敬还是热情都有一个“度”的问题,没有“度”,施礼就可能进入误区。

(五)真诚的原则

运用礼仪时,务必诚信无欺,言行一致,表里如一。真诚就是在交际过程中做到诚实守信、不虚伪、不做作。交际活动作为人与人之间信息传递、情感交流、思想沟通的过程,如果缺乏真诚则不可能达到目的,更无法保证交际效果。

(六)从俗的原则

由于国情、民族、文化背景的不同,必须坚持入乡随俗,与绝大多数人的习惯做法保持一致,切勿目中无人,自以为是。从俗就是指交往各方都应尊重相互之间的风俗、习惯,了解并尊重各自的禁忌。如果不注意禁忌,就会在交际中形成障碍或引起麻烦。

(七)平等的原则

平等是礼仪的核心,即尊重交往对象,以礼相待,对任何交往对象都必须一视同仁,给予同等程度的礼遇。礼仪是在平等的基础上形成的,是一种平等的、相互对待关系的体现,其核心问题是尊重,以及满足相互之间获得尊重的需求。在交际活动中既要遵守平等的原则,同时也要善于理解具体条件下对方的一些行为,不应过多地挑剔对方的行为。

第二节 小学教师面试礼仪

一、教师礼仪概念

什么是教师礼仪呢?所谓教师礼仪是指教师在教育教学过程中表现出来的仪容仪表、言谈举止等方面的行为规范。它是教师的师德修养、文化素质、风度气质、行为操守的外在表现。