



大学生

职业生涯规划

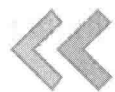


主 编 顾晓虎 高 远



南京大学出版社

大学生 职业生涯规划



主 编 顾晓虎 高 远



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生职业生涯规划 / 顾晓虎, 高远主编. — 南京: 南京大学出版社, 2016.9

ISBN 978 - 7 - 305 - 17496 - 4

I. ①大… II. ①顾…②高… III. ①大学生—职业选择
IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 207687 号



更多信息请扫描二维码

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
出 版 人 金鑫荣

书 名 大学生职业生涯规划
主 编 顾晓虎 高 远
责任编辑 王日俊 周 军

照 排 南京紫藤制版印务中心
印 刷 丹阳市兴华印刷厂
开 本 787×1092 1/16 印张 17.75 字数 432 千
版 次 2016 年 9 月第 1 版 2016 年 9 月第 1 次印刷
ISBN 978 - 7 - 305 - 17496 - 4
定 价 40.00 元

网址: <http://www.njupco.com>
官方微博: <http://weibo.com/njupco>
微信服务号: njyuexue
销售咨询热线: (025)83594756

-
- * 版权所有, 侵权必究
 - * 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购图书销售部门联系调换

编 委 会

主 任 顾晓虎 高 远

副 主 任 李 震 吴绍兵 许立春

委 员 龚永刚 李明善 郭振宇 陈胜雷 管志强
毛 广 刘延陵 李献涛 万 娟 李明建

主 编 顾晓虎 高 远

副 主 编 万 娟 李明建 刘翠英 邓纯仁

编写人员 (以姓氏笔画为序)

王志杰 刘春蕾 沈 姣 吴丽芳 张福贵
钟 颖 高 政 高 燕 倪春艳 葛崇勋

前 言

凡事豫则立，不豫则废。

——《礼记·中庸》

大学时光是人生的黄金时期，对于每一位青年人来说，成为一名大学生是人生的一个重要里程碑。然而，大学并不是终点站，我们上大学是为了更好地离开大学并走向社会，最终实现自身的价值。

那么，在大学里除了学习几十门文化课程，参加一些社团活动进行社会实践之外，四年下来我们期望自己能够成为一个什么样的大学生呢？四年的大学时光又该如何设计和度过呢？

据观察，许多大学生在大学里经常会遇到成长和发展的一系列问题。有的学生在迈入大学门槛之后，自身处于一个从高中生向大学生转变的时期，个人心理、生理，以及所处环境等都发生着诸多变化，对自己的角色定位感到很茫然；有的学生很想让自己的大学生活丰富多彩、充实有趣，然而当遇到学习、生活和工作之间发生冲突的时候又显得手足无措；还有的学生把大学里每天的学习生活都安排满满的，但是四年之后即将毕业求职时，却发现自己不知道该如何选择职业。四年的大学时光转瞬即逝，大学生应该利用有限的时间来做最重要的事情，否则便是一种巨大的资源浪费。

对于当代大学生而言，拥有怎样的大学生生活才是最重要和最有意义的？为帮助大学生更好地解决这个问题，我们邀请了数十位具有十年以上一线工作经历的辅导员教师，以及高等教育管理、心理健康教育等方面的学者，结合其自身的工作经历，联系大学生的成长与发展实际情况，以时间为序，对当代大学生的生涯发展进行梳理、编撰成册。

全书共分为五篇，分别是“入学准备篇”、“大学启航篇”、“大学磨砺篇”、“大学发展篇”、“大学冲刺篇”。其中第一部分入学准备篇：主要是对新生进行大学常识的普及教育和对大学生涯的规划教育；第二部分大学启航篇：主要是引导学生更好地适应大学新生活，同时清楚并完成大学一年级面临的主要学习和工作任务；第三部分大学磨砺篇：主要是指导学生在大学二年级有效面对学习分化问题并迅速适应专业课的学习，同时注重几项基本能力的提升；第四部分大学发展篇：主要是引导学生在大学三年级进行全面地自我分析的基础上明确自我职业发展方向，同时为自己的定位分类做好基础准备工作；第五部分大学冲刺篇：主要是指导学生在大学四年级阶段做好自身规划的基础上，着力提升职业能力和素质，提高自己的社会竞争力。

本书是集体智慧的结晶,从题目的选定、大纲的制定,到每一篇、每一专题模块内容的编纂,编写组全体成员多次进行头脑风暴,并字斟句酌最终形成文稿。在编写的过程中始终坚持以下三大原则:

一是实用性原则。本书选取了大学生在校期间生涯发展过程中一般都会经历的主要成长和发展事件作为切入点,这些事情也是每一位大学生都非常关心的兴趣点,对促进大学生的成长来说都非常实用。

二是指导性原则。本书通过对大学生生涯发展的主要事件从理论到实操、从知识到能力、从训练到反思等维度进行推进认知,切实指导每一位大学生都能参与其中,并获得提高。

三是开放性原则。本书显然不能穷尽大学生在校期间生涯发展的所有事件,所以编写组试图通过具有启发性和指导性的训练平台、拓展阅读和经典推荐等方式,进一步拓展大学生自我生涯发展的视野,并最终引导其走上自我发展、自觉提高的成长道路。

本书在编写的过程中得到了南京大学、扬州大学等许多兄弟高校相关专家和教师的悉心指导与帮助,在此,对他们表示衷心的感谢!

因专业水平所限,书中难免有不妥之处,敬请专家、读者指正。

编者

2016年7月

目 录

入学准备篇

| | |
|----------------------|-----|
| 专题一 新起点 新征程····· | 002 |
| 模块一 圆梦大学 为人生添色彩····· | 002 |
| 模块二 了解大学 变身准大学生····· | 008 |
| 专题二 新生涯 新规划····· | 014 |
| 模块一 识生涯理念 规划人生路····· | 014 |
| 模块二 绘生涯蓝图 享幸福生活····· | 023 |
| 成长驿站····· | 037 |

大学起航篇

| | |
|---------------------|-----|
| 专题一 大一适应 最重要····· | 042 |
| 模块一 闯适应关 培养独立性····· | 042 |
| 模块二 遵规守纪 勿触警戒线····· | 052 |
| 专题二 大一生活 更精彩····· | 064 |
| 模块一 认真军训 培养好习惯····· | 064 |
| 模块二 学好英语 通过计算机····· | 069 |
| 模块三 向党靠拢 发挥先锋性····· | 076 |
| 模块四 提升自我 入学生组织····· | 085 |
| 成长驿站····· | 096 |

大学磨砺篇

| | |
|----------------------|-----|
| 专题一 大二定位 费思量····· | 101 |
| 模块一 关系应对 稳步求发展····· | 101 |
| 模块二 效能提升 树专业根基····· | 109 |
| 专题二 能力提升 重落实····· | 115 |
| 模块一 基础技能 生涯发展必备····· | 115 |
| 模块二 深耕实践 素养提升助力····· | 124 |

| | |
|----------------------|-----|
| 模块三 人脉管理 扩大社交网络····· | 133 |
| 模块四 创新思维 培养前瞻视野····· | 143 |
| 成长驿站····· | 150 |

大学发展篇

| | |
|----------------------|-----|
| 专题一 大三分化 找方向····· | 153 |
| 模块一 反思总结 梳理成长问题····· | 153 |
| 模块二 分析形势 明确发展方向····· | 159 |
| 专题二 定位分类 做准备····· | 170 |
| 模块一 面向就业 培养职业技能····· | 170 |
| 模块二 考研留学 继续学习深造····· | 183 |
| 模块三 考公考编 实现高质就业····· | 190 |
| 模块四 勇于挑战 构建创业平台····· | 197 |
| 成长驿站····· | 205 |

大学冲刺篇

| | |
|---------------------|-----|
| 专题一 大学末年 须珍惜····· | 207 |
| 模块一 合理安排 平稳度大四····· | 207 |
| 模块二 准职场人 轻松出校门····· | 218 |
| 专题二 择业素养 重提升····· | 231 |
| 模块一 考研冲刺 筑梦求学路····· | 231 |
| 模块二 择业准备 选好未来路····· | 241 |
| 模块三 创业准备 开拓发展路····· | 249 |
| 模块四 入职准备 顺利进社会····· | 259 |
| 成长驿站····· | 270 |
| 参考文献····· | 272 |

入学准备篇

寒窗苦读十二载,走过稚嫩纯真,经历年少轻狂,追求无所畏惧。当你拿到录取通知书的那一刻,也曾兴奋不已,激动万千吧!你是否已经做好进入大学学习的准备了呢?可能你对于大学生活早就梦想了无数遍,恭喜你梦想变成了现实。对于即将进入大学的你,要告诉你的,在大学里并不是可以放开玩了,而是有更多的任务和使命等待着你去完成。你将进入古往今来最有活力的社会组织——大学,进行锻炼和塑造。

在这里将构建完成丰盈的精神世界,建立起坚定的信念,健全的情感、人格,你们将自信地去创造美好的未来,将在浩瀚的知识海洋进行智慧的探索,将展开丰富多彩的生活世界,将续写自己的人生,开启职业生涯的规划,最终完成由学生到职场人、社会人的华丽转变,最终成长为一个有益于自我、有爱于家庭、有利于社会、有用于国家的栋梁之材。

专题一

新起点 新征程

降生人世,生命之旅启程;步入大学,乃人生新起点。你,一个大学“新手”,眼前即将经历的一切都是新的——新的生活环境、新的学习方式、新的师生关系……这需要你独立安排自己的生活时间、业余时间、学习时间,尽快调整与选择适应大学需求的行为方式与处事心态,这些“全新的关系”将会对你的人生产生重要影响,是你一生事业的根基。

大学,不仅意味着新的开始,更意味着一个崭新人生阶段的开启——以成人的身份把握人生的方向,涉猎知识、淬炼品格、打量社会、学会选择。



模块一 圆梦大学 为人生添色彩

进入大学的新生,都需要思考大学与人生的关系,“大学为什么值得上”,这个问题思考得越深入,越持久,你的责任意识就会更强,你的独立性就会更大,下面我们就带着对这个问题的思考,开始我们的大学之旅。

【想一想】

1. 我为什么要来读大学? 大学吸引我的是什么?
2. 假如今天的我没有走进大学,我会在哪里? 我的人生可能会是什么样的?
3. 在大学里,期望把自己塑造成怎样的人? 我的人生目标是什么?

【知识链接】

大学阶段是一个人成长、成熟,个性和心理特征形成并趋于稳定的关键时期。大学阶段是一个人最富有生命力的年龄段,具有开拓创新的锐气,朝气蓬勃的精神,同时,在大学期间所学的知识和技术,所形成的素质

和能力又是人生取之不尽的财富。

大学与人生,对于每个大学生而言都是需要认真思考与研究的重要命题。因此,我们要对大学生活有正确的认识,明确大学阶段的发展方向。人生最值得留恋的大学生活,它应该是一种清醒的、主动的、积极向上的生活,能为未来的人生奠定坚实的基础。

一、了解自我,梦想人生

我们要实现自己的人生目标,实现自己的人生理想,大学是一个打基础的阶段,要为未来的发展做好准备,要在正确认识自己的基础上,确立人生奋斗的目标。进入大学,一定意义上讲就已经进入一种特定的客观环境,这个客观环境可能使你感觉良好,如鱼得水,有可能不尽如人意,步履蹒跚,在这个时候一个人对自我认识的深度、广度和准确度将会对自己的生活产生重大影响。

大学生要加强自信。大学生要认真分析自己的优势,对自己的能力、性格、优缺点做出客观的评价,并能够随着现实环境的变化,调节自己的心理状态,有自知之明,努力缩小理想自我与现实自我的距离,形成积极悦纳自己的状态,养成积极健康向上的心理,在大学的新环境里展现自己的良好形象。

大学生要正确认识自我。大学生来自不同的城市,不同的家庭,不同的生活环境,每个大学生在个人意识、思维方式和个体特性上都不相同,在生理和心理上都会表现出不同的特征。可以依据心理学上的气质类型分类理论适当地认识与分析自己的气质类型,以便于客观认识自我;了解自己的知识结构和学习能力,特别是兴趣爱好以使用己之所长,补己之短;了解自己的情绪、情感和意志的发展过程,养成自觉、果断、自制、坚韧的意志品格。

大学生要学会规划人生。大学生除了正确认识自我和把握自我,积极规划自己的生活,确立自己的奋斗目标,最重要的是能够规划自己的人生做一个有梦想的人。正所谓,没有规划的人生叫拼图,有规划的人生叫蓝图;没有目标的人生叫流浪,有目标的人生叫航行!梦想不仅仅是梦想,更是可以实现的理想,反映在大学的每一个学习和生活阶段。

二、提升自我,专业品质

拿到大学的录取通知书,不仅仅意味着你进入了某一所大学,更重要的是你已经选择被分配到某一个院系,修习某一个专业,这在很大意义上就决定了四年中你将会受到某个学科领域知识的洗礼,四年后你将会成为某个领域的专业人才。大学期间,大学生自我的提升是通过专业品质的培养来实现的;大学生自身能力的提高是通过专业知识的学习来实现的。特别是在当今社会分工细化的年代,通过大学的专业教育,促使你在未来的人生中形成某种特殊的优势,增加一种社会竞争力。当然在大学你不仅学到了专业知识,还有使你们终身受益的专业视角,来观察和理解当下所处的社会和时代背景,不断提高解决和处理实际问题的能力。

专业学习主要有两个层面的学习,即原理性学习和技能性学习。知道“知识是什么”是容易的,而知道“知识为什么”是困难的。通过“为什么”的探索,你才能逐渐形成真正的专

业眼光,也就是说不仅要知道“治疗一种疾病用某种药”,还要知道“这种药的药理”。如此,即使四年之后,面临就业的时候,没能找到与己专业相匹配的工作岗位,但经过专业训练的你,在思维逻辑、处事方式等方面都会受到专业训练的影响,也能够适应不同工作岗位的需要。

三、塑造自我,共同成长

大学教育除了前面提到的知识教育,还有一个重要的方面就是行为教育。知识教育是专业素养教育,而行为教育是为整个即将展开的人生做准备的教育。行为教育不可能自己完成,是通过与老师和同学的相处来完成的。在这个意义上,大学教育不仅体现在学什么,还体现在和谁一起学。

正所谓“知己知彼,百战百殆”,大学生不仅要正确认识自我,还要学会“识人”、“体察他人”。遇到事情不能只从自己的角度考虑问题,更要能够知人切己地体会他人的感受,这不仅是个人修养问题,更涉及人生智慧。例如,大学宿舍人际关系问题,多半由于相互之间的不理解、不接纳,从各自视角评判他人的行为而至,岂不知大学四年,多人同居一室,是多么难得的锻炼机会,在承受生活上诸多不便的同时,你会得到多少人际能力提升历练的机会,于此,不断学习丰富扩大自己的人脉关系的能力。

一个好学生不仅自己能学好,还要能够从更多的老师和同学那里学习、取益。除了自己受益之外,还能影响身边的很多同学一同受益,认识到每个人都各有所长,相互赞赏和激励才能取得更大的进步。不管是学有所长的学长,还是需要照顾指导的学弟、学妹,多一些人之常情的照料,或许其中就有在不远的将来成为社会精英和国家栋梁之人,而你和他成为校友,不也是生命中一段不错的经历,成为你的贵人也是有可能的。

四、超越自我,精神家园

人不仅是一个需要衣食住行的物质性存在,更是一个需要制度保护的社会性存在,更重要的是一个能够体现独特性的精神性存在。在大学期间,大学生和老师、同学相处,不仅体现在知识的学习、技能的训练中,而且还体现于把自己的喜怒哀乐、情感体验与之分享而形成的同窗之谊、师生之情。

在一个人最美好的青春年华,在自己心智成长的关键时期,得到同龄群体的认可与赞许,获得一份归属感,这将是 you 一辈子难以忘记的情谊,也将成为你一生的精神财富。理想的大学生活应该是有大视野、大境界、大气魄的,能够突破自我局限和狭隘,懂得上下求索,懂得悲天悯人,懂得敬畏生命,能够卓然独立,内心高远,生命升腾。

读大学并不是在这个社会生存的必要条件,也不是决定你未来如何生存的必要条件。大学的真正意义在于,一个年轻人未来是否能有尊严地、有品质地生活。这种生活的尊严,不来自物质、名声、地位,而是来自其内心的充盈而强大,纯净而辽阔。大学足可以成就,所谓“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”。

【探索训练】

1. “大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”出自哪里？并请解释。

2. 列一份关于大学期间想做的事的清单。

3. 练习与时间做朋友

第一组练习，只需要你一个下午就够了。

认真回忆一下你昨天做了什么，比如：

1. 上午去上课，7点40出发，11点20下课，花费200分钟。

2. 中午休息，打了几个电话，打扫卫生，花费100分钟。

3. 下午与朋友吃饭，写了一份作业，花费120分钟。

.....

哈，还有一些事没写，不过没关系，反正是写给自己看的。

认真回忆一下你前天做了什么，逐条记录下来。

认真回忆一下你大前天做了什么，逐条记录下来。

第二组练习，仅仅需要你一个下午就够了。

认真回忆一下你上一周做了什么，认真记录下来。

认真回忆一下你上个月做了什么，认真记录下来。

认真回忆一下你上个季度做了什么，认真记录下来。

认真回忆一下你上一年做了什么，认真记录下来。

第三组练习，只需要你一个下午就够了。

用一个星期的晚上，回忆并记录你当天做了什么。

用一个星期时间，随时记录你刚刚做完的事情花了多少时间。

这些练习做完，哦，天哪，你可能觉得筋疲力尽或者看着这些记录心惊肉跳，于是你会得到一句话“与时间做朋友，我得到很多”。

【拓展阅读】

怎样才配做一个现代学生^①

我们这些似乎很可爱的青年男女，住在学校里，就可以算作现代学生么？或者能读点外文书，说几句外语；或者能够“信口开河”地谈什么主义和什么文学，就配称作现代学生么？我看，

^① 蔡元培著.蔡元培全集(第5卷).北京:中华书局,1988.8(1),475.

这些都是表面的或次要的问题。我以为至少要具备下列三个条件,才配称作现代学生。

● 狮子样的体力

古时文士于礼、乐、书、数之外,尚须学习射、御,未尝不寓武于文。先有健全的身体,然后有健全的思想事业,这句话无论何人都是承认的,所以学生体力的增进,实在是今日办教育的生死关键。

今日的学生,便是明日的社会中坚、国家柱石,这样病夫式或准病夫式的学生,怎能担得起将来社会国家的重责!又怎能与外国赳赳武夫的学生争长比短!

外人因我国度庞大而不自振作,特赠以“睡狮”的怪号。青年们!醒来吧!赶快恢复你的“狮子样的体力”,好与世界健儿一较好身手;并且以健全的体力,去运用思想,创造事业!

● 猴子样的敏捷

“敏捷”的意思,简单说起来就是“快”。在这二十世纪的时代做人,总得要做个“快人”才行。譬如赛跑或游泳一样,快的居前,不快的便要落后,这是无可避免的结果。

青年们呀!现在已经是二十世纪的新时代了!这个时代的特征就是“快”。你看布满了各国大陆的铁道、浮遍了各国海洋的船舰、肉眼可看见的有线电的电线、不可见的无线电的电浪、可以横渡大西洋而远征南北极的飞机、城市地面上驰骋着的街车与汽车、地面下隧道中通行的火车与电车,以及工厂、农场、公事房、家庭中所有的一切机器,哪一件不是为要想达到“快”的目的而设定的?况且凡各种科学,无不日新月异的在那里增加发明。我们纵不能自己发明,也得要迎头赶上去、学上去,这都是非快不为功的。

● 骆驼样的精神

在中国四万万同胞中,各人所负责任的重大,恐怕要算青年学生首屈一指了!就中国现时所处的可怜地位和可悲的命运而论,我们几乎可以说:凡是可摆脱这种地位、挽回这种命运的事情和责任,直接或间接都是要落在学生们的双肩上。

第一是对于学术上的责任:做学生的第一件事就是要读书。读书从浅近方面说,是要增加个人的知识和能力,预备在社会上做一个有用的人;从远大的方面说,是要精研学理,对于社会国家和人类作最有价值的贡献。这种责任是何等的重大!读者要知道一个民族或国家要在世界上立得住脚——而且要光荣地立住——是要以学术为基础的。尤其是,在这竞争剧烈的二十世纪,更要依靠学术。所以学术昌明的国家,没有不强盛的;反之,学术幼稚和知识蒙昧的民族,没有不贫弱的。

第二是对于国家的责任:中国今日,外则强邻四逼,已沦于次殖民地的地位;内则政治紊乱,民穷财匮,国家的前途实在太危险了。今后想摆脱列强的羁绊,则非急图取消不平等条约不可。想把国民经济现状改良,使国家能享独立、自由、富厚的生活,则非使国内政治上轨道不可。昔日范仲淹为秀才时,便以天下为己任,果然有志竟成。现在的学生们,又安可不以国家为己任呢!

第三是对于社会的责任:先有好政治而后有好社会,或先有好社会而后有好政治?这个问题用不着什么争论,其实二者是相互影响的,所以学生对于社会也是负有对于政治同等的责任。我们中国的社会,是一个很老的社会,一切组织形式及风俗习惯,大都陈旧不堪,违反现代精神而应当改良。这也是要希望学生们努力实行的。因为一般年纪大一点的旧人物,有时纵

然看得出,想得到,而因濡染太久的缘故,很少能彻底改革的。所以关于改良未来的社会一层,青年所负的责任也是很大的。以上所说的各种责任都放在学生们的身上,未免太重一些。不过生在这时的中国学生,是无法避免这些责任的。若不学着“骆驼样的精神”来“任重道远”,又有什么办法呢?

除开上述三种基本条件而外,再加以“崇好美术的素养”和“自爱”、“爱人”的美德,便配称作现代学生而无愧了。

【经典推荐】

书籍:《上学记》^①

这部何兆武先生的口述史浓缩了20世纪中国知识分子的心灵史。它叙述的尽管只是20世纪20年代到40年代末近30年他学生时期的往事,却是一个饱经沧桑的老人对整个20世纪历史的反思,对我们重新认识过往、观察现在以及展望未来都有着重要的启迪。何先生不惮于表露自己的真情实感,不忌讳议论先贤的道德文章,既树立了理性的尊严,又使自己的性情展露无遗。何先生对知识与真理的热诚仿佛一股清泉,可以冲洗那些被熏染的心灵,使其复现润泽。可以从这本书中获得丰富、鲜活的历史体验,特别是今天“上学者”和“治学者”,或可借此思考一下,学应该如何上、如何治。



书籍:《上课记》^②

这是一本难得一见的“教后感”结集,它记录了来自城市、农村的“90后”一代大学生彷徨、躁动又不失纯真的日常生活和思考。

这是第一次有教育者用敏感而生动的语言记录“90后”学生思想和生活的各种细节,学生们被前所未有的地关注着。作者鼓励“90后”学生不受成见的误导,建立健康明亮的常识体系,过更快乐和有力的学生生活。



① 何兆武口述,文婧整理.上学记[M].北京:生活·读书·新知三联书店,2001.

② 王小妮.上课记[M].北京:中国华侨出版社,2011.



模块二 了解大学 变身准大学生

何谓大学？大学，顾名思义，在于大，在于学，关乎大学精神，关乎令人向往的大学生活。在人类历史的长河里，大学是培养人才的殿堂，是知识和文明的摇篮，下面我们就一起了解大学。

【想一想】

1. 大学是什么？
2. 大学的类型有哪些？
3. 大学精神是什么？

【知识链接】

一、大学是什么

每一个学生心目中都有自己大学的模样，而对大学的向往，往往从某位高中老师的耳提面命开始，我们在老师的讲话里得到了最早的大学模样，“现在苦一点没关系，考上大学就好了”，大学好在哪里呢？那是自由和洒脱的向往，似乎大学不用学习，果真是这样的吗？大学到底是什么样的呢？

（一）大学由来

古往今来，各类学者、专家从不同的视角，对“大学”的内涵与外延做出了种种诠释。德国哲学家雅斯贝尔斯曾经指出：“大学是研究和传授科学的殿堂，是教育新人成长的世界，是个体间富有生命的交往，是学术勃发的领地。”英国教育家纽曼认为，“大学是一个传授普遍知识的地方，是教育场所而非教学场所，大学教育是通过一种伟大而平凡的手段去实现一个伟大而平凡的目的。”德国教育家洪堡认为“大学兼有双重任务，一是对科学的探求，一是个性与道德的修养”。洪堡在德国大学树立了“大学自主”、“教与学的自由”、“教学与科研相结合”的现代大学原则，试图将传承文明与民族复兴结合起来。在蔡元培看来“大学者，研究高深学问也”，而梅贻琦则认为“就大学所在地而言之，大学俨然为一方教化之重镇，而就其声教所暨者言之，则充其极可以为国家文化之中心，可以为国际思潮交流与朝宗之汇点。”大学有浓厚的文化氛围，有图书馆、实验室、自修室，以及各种研究基地，有能答疑解惑的老师，有能够进行探讨和畅想的平台，也有为知识增长、学术进步、心智培育的独特而便利的环境。

众所周知，西方的大学制度有着悠久的历史，大学教育作为西方文明不可分割的一部分植根于西方现代文明发展的各个阶段。大学的建立使得人类文明在历史长河中的知识积累可以得到归纳和总结，使得人类文明的火种得以传递。在中国古代也有类似现代大学的高等教育机构，如太学、国子监、书院等，就是早期大学的雏形。蔡元培说：“吾国历史上本有一种大

学,通称太学;最早谓之上庠,谓之辟雍,最后谓之国子监。其用意与今之大学相类;有学生,有教官,有学科,有积分之法,有入学资格,有学位,其组织亦颇似今之大学。然最近时期,所谓国子监者,早已有名无实,故吾国今日之大学,乃直取欧洲大学之制而模仿之,并不自古代太学演化而成也。”可见中国的现代大学是西方的舶来品,可以说是东西方文明交流的产物。西方的“University”早期在中国被翻译成“书院”,后称学堂,民国后才称之为大学。1894年后,中国开始兴办近代学堂,官办学堂主要借鉴日本的经验,1895年成立北洋大学是中国近代的第一所大学。1912年中华民国建立后,主要效法美国的大学制度建立大学,直到今天,大学制度的改革还在延续。

(二) 大学的类型

中国实施高等教育的机构为大学、学院和高职高专院校。新时期我国的高等教育具有人才培养、科学研究和服务社会和文化遗产四大功能。高等教育采取全日制和非全日制教育形式,包括学历教育和非学历教育。学历教育分为专科教育、本科教育和研究生教育。

专科教育:基本修业年限为2—3年,以培养技术型人才为主要目标。即大学专科的目标是实用化,是在完成中等教育的基础上培养出一批具有一定专业技术和技能的人才,其知识的讲授是以能用为度,实用为本。

本科教育:本科教育的修业年限一般为4年,某些专业如医学科等为5年或5年以上。对这一层次实施的教育包括基础理论教育、某专业或某领域的基础和专业理论知识及技能的教育。接受本科教育的学生按照本科教育大纲与计划学习有关的课程,进行实验、教学实习和社会实践,接受某些学科的科研训练,写作毕业论文与完成毕业设计。学完依据教学计划所规定的全部课程,考试合格者,准予毕业,发给本科毕业证书,授予学士学位。毕业生具有本专业实际工作和研究工作的初步能力。

硕士研究生教育:基本修业年限为2—3年。与本科生相比研究生教育更注重培养学生的研究问题和分析问题的能力。硕士是一个介于学士及博士之间的研究生学位(Post-Graduate),硕士研究生正常毕业并达到学位授予要求以后授予硕士研究生毕业证书和硕士学位证书。

博士研究生教育:基本修业年限是3—4年。博士研究生是高等学历教育中最高教育等级。博士研究生毕业时,可以获得全日制博士研究生毕业证书和博士学位证书。人们日常生活中所说的考上了博士,读博士等,正是指博士研究生。正在读的还没有获得博士学位的学生,严格来讲只能称为博士研究生;已经获得博士学位的人员,才是真正意义上的博士。具有本专业深厚的理论基础、系统深入的专业知识,掌握相应的技能、方法,具有从事本专业实际工作和科学研究工作的能力。

大学在名称上有大学和学院之别。按照高等教育法规定,大学和学院都应当具有较强的教学、科研力量,较高的科学研究水平和相应的规模,能够实施本科以上教育。两者的区别在于:大学必须设有三个以上国家规定的学科门类为主要学科,全日制在校生规模5000人以上;而学院一般设有一个国家规定的学科门类为主要学科,全日制在校生规模3000人以上。一般来说大学更具有综合性,而学院专业性较强,但并不意味着大学就一定优于学院,一些学院的教学能力和科研水平可能会优于某些大学的一些专业。