

杨
廉／著

近代欧美初等教育 发达小史



全国百佳图书出版单位
知识产权出版社

近代欧美初等教育 发达小史

杨廉／著



知识产权出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

近代欧美初等教育发达小史/杨廉著. —北京: 知识产权出版社, 2018. 1
ISBN 978-7-5130-5255-9

I. ①近… II. ①杨… III. ①初等教育—教育史—欧洲—近代 ②初等教育—教育史—美国—近代 IV. ①G629.509 ②G629.712.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 271087 号

责任编辑: 刘 江

责任校对: 谷 洋

封面设计: 张 冀

责任出版: 刘译文

近代欧美初等教育发达小史

杨 廉 著

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司 网 址: <http://www.ipph.cn>

社 址: 北京市海淀区气象路 50 号院 邮 编: 100081

责编电话: 010-82000860 转 8344 责编邮箱: liujiang@cnipr.com

发行电话: 010-82000860 转 8101/8102 发行传真: 010-82000893/82005070/82000270

印 刷: 三河市国英印务有限公司 经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店

开 本: 880mm×1230mm 1/32 印 张: 3.875

版 次: 2018 年 1 月第 1 版 印 次: 2018 年 1 月第 1 次印刷

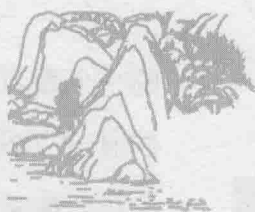
字 数: 40 千字 定 价: 20.00 元

ISBN 978-7-5130-5255-9

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

再版前言



民国时期是我国近现代历史上非常独特的一段历史时期，这段时期的一个重要特点是：一方面，旧的各种事物在逐渐崩塌，而新的各种事物正在悄然生长；另一方面，旧的各种事物还有其顽强的生命力，而新的各种事物在不断适应中国的土壤中艰难生长。简单地说，新旧杂陈，中西冲撞，名家云集，新秀辈出，这是当时的中国社会在思想、文化和学术等各方面

的一个最为显著的特点。为了向今天的人们展示一个更为真实的民国，为了将民国文化的精髓更全面地保存下来，本社此次选择了一些民国时期曾经出版过的、书名中均有“小史”字样的图书，整理成为一套《民国小史丛书》出版，以飨读者。

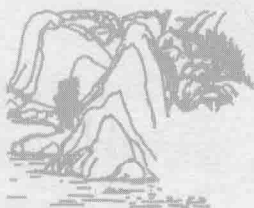
这套《民国小史丛书》涉及文学、艺术、历史、哲学、政治、经济等诸方面，每种图书均用短小精悍的篇幅，以深入浅出的语言，向当时中国的普通民众介绍和宣传社会思想各个领域的专门知识。这套丛书通俗易懂，可读性强，在专业知识和理论的介绍上丝毫不逊于大部头的著作，既可供大众读者消闲阅读，也可供有专门兴趣的读者拓展阅读。这套丛书不仅对民国时期的普通读者具有积极的启蒙意义，

近代欧美初等
教育发达小史

其中的许多知识性内容和基本观点，即使现在也没有过时，仍具有重要的参考价值，因此也非常适合今天的大众读者阅读和参考。

本社此次对这套丛书的整理再版，基本保持了原书的民国风貌，只是将原来繁体竖排转化为简体横排的形式，对原书中存在的语言文字或知识性错误，以“编者注”的形式加以校订，以便于今天的读者阅读。希望各位读者在阅读本丛书之后，一方面能够对民国时期的思想文化有一个更加深刻的了解，另一方面也能够为自己的书橱增添一种用于了解各个学科知识的不可或缺的日常读物。

自序



此二万余言之小册子，意在供给师范学校研究初等教育之助，略知欧美初等教育发达之情形，俾有所借鉴也。若夫精深之研究，则欧美已有专书，此不过研究之初步耳。

本书体裁及大部分材料均取自派克(Parker)之《近代初等教育史》(*The History of Modern Elementary Education*^①)，

① Eduction 当为 Education。——编者注

其余如孟禄之《教育词典》《教育史》，姜琦之《西洋教育史大纲》、格莱夫斯之《近代教育史》及马文之《欧洲哲学史》、体利之《哲学史》，均为重要参证之书；又当研究之际，蒙东南大学教授郑晓沧先生指导，及稿成之后，复蒙郑先生有所指正，谨于此致感谢之忱！

一九二四年四月二十七日，述者



目 录

Contents

绪 论 1

一、欧洲 12 世纪到 15 世纪之初等
教育 9

二、16 世纪之初等教育 15

三、初等教育与宗教之分离时代 23

四、脱离宗教后之初等教育 61

总 结 111

绪 论



近代欧美初等
教育发达小史

初等教育（Elementary education）之定义果为何如乎？自寻常一般见解释之，初等教育者，对中等教育与高等教育而言也。高等教育为教育之极点，中等教育则高等教育之预备，初等教育又中等教育之预备也。为此言者，有见于齐，无见于畸，见于初、高中联络之关系，而忘却初等教育本身之价值也。夫初等教育自有其本身之价值，盖犹孩童自有孩童之价值，孩童之价值，不必因为成年、老年之始基而后价值乃见，初等教育不必因高中之联系而后价值乃见也。初等教育约有三义：一指青年期以前之教育；二指国语文及本土文化（包含科学、艺术、工业在内）之教育；三指养成普通公民，整调全国国民之教育也。今归纳此三义而下初等教育之意义曰：

“初等教育者为培养公民，整调全国国民，就儿童时期施以本土经验技能语文智识之教育也。”

初等教育之年限各国极不一致，有自15岁以下者，有自13岁以下者。初等教育之组织各国亦不同，有分两级者、有分一级者；有单轨者、有双轨者——此由各国历史、社会状况不同，致影响适应人生之教育制度亦各不同也。

初等教育之名称，更因历史而多所更易。在欧洲中世有所谓（1）唱歌学校（Song School）、（2）书法学校（Writing School）、（3）德语学校（German School）、（4）国语学校（Vernacular School）者，此以各校课程偏重不同而异其名也。又有所谓（5）普通学

校 (Common School)、(6) 人民学校 (Volks Schulon^①) 者, 此以社会阶级区别学校身份之名也。原在斯时社会阶级峙立, 有若鸿沟, 应贫民及普通无身分人民之需要者始曰普通学校、人民学校。至于贵族则以入此等学校为耻, 另从事于高贵之学校, 所谓 (7) 拉丁学校 (Latin School) 矣。——此中代^②之情形也。至若近代, 则社会阶级日渐渐灭, 无贵贱之分, 均有受教育之义务 (就国家言), 均有受教育之权利 (就公民本身言), 初等教育遂为一般人民之教育矣。

在中世时代, 国家对于教育, 无有利用之觉悟, 从不大注意, 故办理初等教育

① “Schulon” 疑为 “School”。——编者注

② “中代” 指 “中世时代”, 即中世纪。——编者注

之权，操诸教会。教会之视教育，直如传教之工具，不知有所谓人的教育也。及至十七八世纪，国家主义渐次发达，教育为国家强盛之工具大明于人心。教育事业置于国家内务行政之内，自普鲁士厉行而后，大陆各国相继效之。由是初等教育渐与教会分离。初等教育亦大形发达，且多以初等教育为义务教育之全部或一部者，学龄儿童之未就学者除文化迟滞、政治腐败之国家外，殆不多见矣。此自中世以来之大概也。

以下论欧美近代初等教育之发达史，约分四节。第一言 12 世纪至 15 世纪之初等教育，作为近代初等教育发达史之前导。第二言宗教改革后，新旧教徒争欲灌输宗教知识精神于儿童，以为两教争优势

的工具。结果宗教遂成功^①初等教育之基础，办理初等教育之权多在教会手中。第三言自教会垄断初等教育后，弊窦为少数先觉之士所发现，于是教育还俗之运动以起，渐进更禁止教会干涉初等教育矣。第四言初等教育之迅长，其间著名大教育家自裴司塔洛齐而至杜威凡数人，其学说自裴氏之以感觉为基础说，到杜氏之学校即社会说，亦有多种，诚初等教育上之大观也。

① “成功”当为“成为”。——编者注

