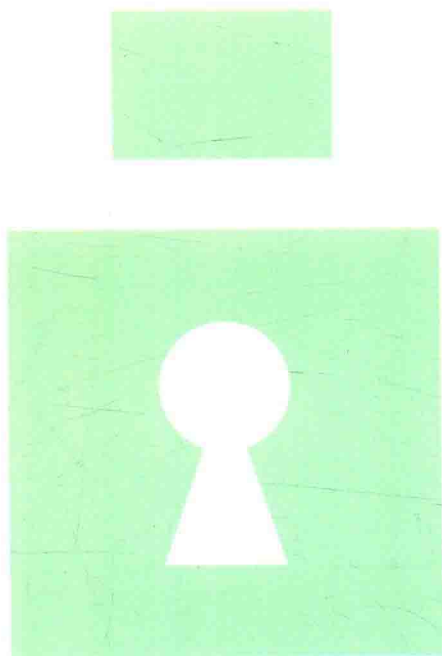


高等学校创新创业教育教程



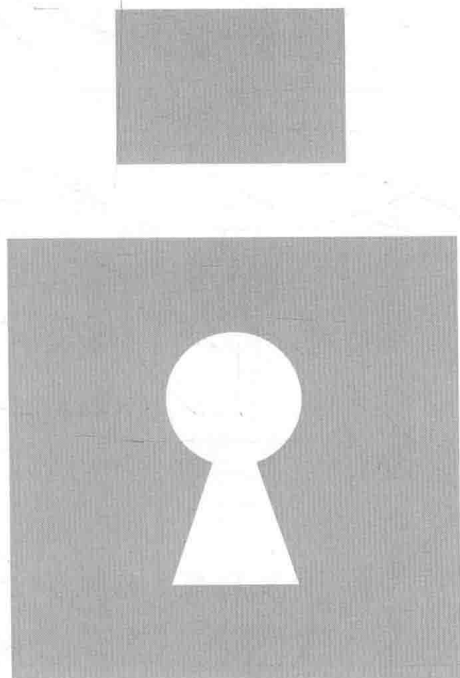
当代大学生创新 创业教育与实践教学

主 编 蔡 敏 张世梅

副主编 许连忠 肖振华 孔令美 魏 薇

高等教育出版社

高等学校创新创业教育教程



当代大学生创新 创业教育与实践教程

DANGDAI DAXUESHENG CHUANGXIN CHUANGYE JIAOYU YU SHIJIAN JIAOCHENG

主 编 蔡 敏 张世梅

副主编 许连忠 肖振华 孔令美 魏 薇

高等教育出版社·北京

内容提要

本书是高等学校创新创业教育教材。

本书结合大学生群体的实际特点,帮助大学生了解和掌握创新与创业的相关知识和规律,提高大学生的创新意识和创业能力。本书包括创新创业基础篇、创新创业应用篇、创新创业实务篇,具有知识新颖、内容丰富、案例鲜活、贴近实际、注重素质培养和能力提升的特点。

本书适合高等学校在校大学生、高校双创教育相关工作者以及对双创感兴趣的普通读者阅读。

图书在版编目(CIP)数据

当代大学生创新创业教育与实践教程 / 蔡敏, 张世梅主编. —北京: 高等教育出版社, 2017. 8

ISBN 978-7-04-048298-0

I. ①当… II. ①蔡… ②张… III. ①大学生-创业-高等学校-教材 IV. ①G647.38

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第192202号

策划编辑 张晶晶 责任编辑 宇文晓健 张晶晶 特约编辑 倪川
封面设计 张文豪 责任印制 高忠富

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街4号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	杭州广育多莉印刷有限公司		http://www.hep.com.cn/shanghai
开 本	787mm×1092mm 1/16	网上订购	http://www.landraco.com
印 张	18		http://www.landraco.com.cn
字 数	336千字	版 次	2017年8月第1版
购书热线	021-56717287	印 次	2017年8月第1次印刷
	010-58581118	定 价	35.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 48298-00

编写委员会

主任 蔡 敏

副主任 蔡朝晖 张世梅

编 委 许连忠 肖振华 陈英征 朱亚峰

唐成龙 黄良辉 刘 蕾 孔令美

梅 伶 陈天勇 陈吹信 陈朝大

湛 颀 刘艳玲 李 涛 魏 薇

魏东婷 张毅民

前 言

在高等学校开展创新创业教育是一个全新的教学改革目标，是我国高等教育人才培养改革的创新实践。创新创业教育的本质就是充分挖掘学生潜能，开发学生创新创业的基本素质，提高学生自我创新创业能力，让更多的谋职者成为职业岗位的创造者。创新与创业犹如一枚硬币的正反面，缺一不可。从某种意义上来说，创业需要独立自主的意识，需要解决实际问题的能力以及敢于面对失败、挫折的勇气，更需要创新的精神。

本书结合时代发展和当代大学生的特点，对职业规划和创业就业的基本知识和方法进行了全方位、多角度的介绍，帮助大学生了解和掌握创新与创业的相关知识和规律，提高大学生的创新意识和创业能力。本书具有知识新颖、内容丰富、案例鲜活、贴近实际、注重素质培养和能力提升的特点。在编写过程中，内容取舍以实用、实际、实效为原则，精挑细拣，对各知识点和技能进行着重叙述。案例贯穿全书，使本书颇具可读性，更以思考、测试等多种形式充分调动读者的思维，从而达到触类旁通、快乐学习的目的。

本书以贴近生活、贴近现实、贴近学生实际为出发点和落脚点，旨在帮助大学生对自己的职业规划作出理性思考，培养学生的创业意识和新的就业择业观，为进入职场和社会做好充分准备。本书共有 14 章，从职业规划到创业策划再到创办企业，帮助学生了解职业、创业、就业的决策选择设计、实施和管理，由浅入深，循循善诱。每章开篇均列出导读、学习目的、学习要求、学习重点与难点；每节最后设置有思考题；书中配有相关案例分析，做到理论与实践相结合。

本书在编写过程中参考了一些资料，在此我们对相关作者表示感谢。由于编写时间仓促，加之编者水平有限，疏漏之处在所难免，敬请广大读者批评指正！

编 者

2017 年 8 月

目 录

绪 论	坚持以创新为魂 培养大学生创新创业精神	1
第一节	创新创业与职业就业	2
第二节	学习本课程的意义和方法	7

第一部分 创新创业基础篇

坚持以理论为先 筑牢大学生创新创业基石

第一章	职业生涯规划	13
第一节	大学生需要职业生涯规划	13
第二节	大学生职业生涯规划的影响因素与原则	24
第三节	职业生涯规划的主要理论	27
第二章	自我认知与职业规划	43
第一节	自我认知的内涵	44
第二节	个性与职业规划	50
第三节	自我认知的方法	54
第三章	职业环境认知	58
第一节	职业环境分析	58
第二节	职业环境探索	62
第四章	创新思维概说	70
第一节	创新思维及其特征	70
第二节	创新思维的过程	77
第三节	创新思维训练的原则	79

第五章	创新思维方法	85
第一节	创新思维方法——想象	85
第二节	创新思维方法——联想	90
第三节	创新思维方法——灵感	94
第四节	发散思维	97

第二部分 创新创业应用篇

坚持以应用为本 构建大学生创新创业平台

第六章	创业者与创业团队	105
第一节	创业概述	105
第二节	创业者	112
第三节	企业家精神	121
第四节	创业企业的组织设计与人力资源管理	128
第五节	创业企业的绩效考核	137
第七章	创业决策与评估	146
第一节	创业项目的选择	146
第二节	创业决策的程序与方法	154
第三节	初创企业风险评估	159
第八章	创业产品与市场营销	170
第一节	市场与市场营销	170
第二节	创业项目的市场定位	175
第三节	电子商务与创新创业	184
第九章	创业项目财务管理	189
第一节	财务管理基本知识	189
第二节	项目财务预算	200
第三节	项目的可行性评价	208
第十章	创业计划书的编制	213
第一节	创业计划书的作用及类型	214

第二节	创业计划书编制的原则	216
第三节	创业计划书的基本内容	218
第十一章	创客与创客空间	228
第一节	创客与创客空间概述	228
第二节	众创实训中心	236
第三部分 创新创业实务篇		
坚持以实践为基 营造大学生创新创业文化		
第十二章	职业规划案例分析	243
第十三章	创业机会案例分析	250
第十四章	创新与生活案例分析	259
参考文献		273
后记		277

绪论

坚持以创新为魂 培养大学生创新创业精神

◇ 导读

大学是人生的一个转折点，踏进大学，人生进入了一个崭新的时期。面对新的学习生活环境——充满希望和挑战的大学，我们应该如何应对、怎样准备呢？大学为我们继续获取知识、培养技能、发挥潜能、展示才华提供了更大舞台。大学也是职业准备的最后阶段，关乎每一个大学生将来进入什么行业，从事什么工作，如何发展，等等。每一位大学生面对新的生活，都应该认真审视自我、认识自我、明确使命、规划未来。在“大众创业、万众创新”的时代，大学生职业就业与创新创业是紧密联系的统一体，职业可通过创业就业来创造，创业就业又是为了更好地开创适合自身兴趣爱好的职业。因此，大学时期也是创业的启蒙之期，创业是为了获得更好的就业机会。充分理解职业、就业、创业、创新的关系，是学好本课程的基础和关键。

◇ 学习目的

1. 理解职业、创业、就业、创新的概念和四者之间的关系。
2. 领会大学生创业就业的基本内容。
3. 明确学习本门课程的意义与方法。

◇ 学习要求

1. 掌握职业入门的技巧及创新创业的时代内涵。
2. 能够对创业与就业的关系提出自己的看法。
3. 充分认识创业的价值，树立新的择业就业观。

◇ 学习重点与难点

1. 大学生如何提高创新意识，培养创业能力，树立新的择业就业观。
2. 大学生融入“大众创业，万众创新”的时代意义。

第一节 创新创业与职业就业

创新创业教育是国家赋予高等教育新时代的历史使命，是高等教育人才培养的重要组成部分，是培养高素质应用型、创新型、技术技能型人才的重要内容，是实现与行业产业价值链、技术链、创新链对接的重要途径。因此，大学生在就读期间，必须弄清楚职业、就业、创业、创新等概念的基本含义，从而把握好职业、就业、创业、创新四者的关系，为踏入社会实现人生目标奠定坚实的基础。

一、职业

职业是参与社会分工，利用专门知识和技能，为社会创造物质财富和精神财富，获取合理报酬，作为物质生活来源，并满足精神需求的工作。社会分工是职业分类的依据。在分工体系的每一个环节上，劳动对象、劳动工具以及劳动的支出形式都各有特殊性，这种特殊性决定了各种职业之间的区别，世界各国国情不同，其划分职业的标准也有所不同。

二、就业

就业，是指具有劳动能力的公民，依法从事某种有报酬或劳动收入的社会活动。如果再进一步分析，则需要把就业从三个方面进行界定：一是就业条件，指在法定劳动年龄内，有劳动能力和劳动愿望；二是收入条件，指获得一定的劳动报酬或经营收入；三是时间条件，即每周工作时间的长度。就业能力是指获得某项岗位的全部能力的总称。一个人想要顺利地找到工作，在工作中做出成绩，就必须具备一定的就业能力。就业能力包括一般就业能力和特殊就业能力。

一般就业能力，包括一个人的态度、世界观、价值观、习惯。具体讲有两点，一是与工作有关的一些能力，主要是指处理与周围的人和工作环境的关系的能力，如怎样进行工作，如何与人相处等；二是自我管理能力和决策能力、对现实的理解能力、对现实资源的利用能力，以及有关自我方面的一些知识、对学校所学课程与工作中具体运用之间的关系的理解能力。特殊就业能力是指某个职业所需的特殊技能和环境所需的某种特殊技能，如一个教师必须具备较好的教学功底和专业基础知识，护士需要某种特殊的护理技能，美术工作者必

须具备色调感、浓度感、线条感和形象感等。

一般就业能力和特殊就业能力在职业活动中都很重要。要成功地从事某种职业，常常需要一般就业能力和特殊就业能力的有机配合。如果一个人只有一般就业能力而无特殊就业能力是很难胜任某种职业的，一个不精通医术的大夫又如何能给病人治病呢？一个没有高深学问和高尚道德的人又怎能做好人民教师呢？同样，只有特殊就业能力而无一般就业能力的人也是很难在事业上取得成功的，一个缺乏团结协作精神、缺乏事业心和责任感的人，纵使有娴熟的职业技术，最终也会成为职业的失败者。

三、创业

创业作为现代经济和商业活动中的重要现象，近十几年来，引起了人们的广泛关注。党的十八大报告中提出：“中国特色社会主义事业是面向未来的事业，需要一代又一代有志青年持续奋斗。全党都要关注青年、关心青年、关爱青年，倾听青年心声，鼓励青年成长，支持青年创业，在投身中国特色社会主义伟大事业中，让青春焕发出绚烂的光彩。”

创业是当今时代国家对年轻人的期许和希望，国家出台一系列政策鼓励年轻的大学生选择创业、学会创业，通过创业实现人生价值、奉献社会。如何理解创业呢？创业是指某个人发现某种信息、资源、机会或掌握某种技术，利用或借用相应的平台或载体，将其发现的信息、资源、机会或掌握的技术，以一定的方式，转化、创造成更多的财富、价值，并实现某种追求或目标的过程。创业是创业者对自己拥有的资源或通过努力能够拥有的资源进行优化整合，从而创造出更大经济或社会价值的过程。创业是一种劳动方式，是一种需要创业者运营、组织，运用服务、技术、器物作业的思考、推理和判断的行为。

在商业领域，创业致力于理解创造新事物（新产品，新市场，新生产过程或原材料，组织现有技术的新方法）的机会，如何出现并被特定个体发现或创造，这些人如何运用各种方法去利用和开发它们，然后产生各种结果。

创业是一个人发现了一个商机并以实际行动使其转化为具体的社会形态，获得利益，实现价值。创业有哪些特点呢？根据蒂蒙斯所著的创业教育领域的经典教科书《创业创造》定义：创业是一种思考、推理和行为方式，它为机会所驱动，需要在方法上全盘考虑并拥有和谐的领导能力。创业必须要贡献出时间，付出努力，承担相应财务的、精神的和社会的风险，并获得金钱的回报、个人的满足和独立自主。它有以下几个特点：一是创业是创造具有“更多价值的”新事物的过程。二是创业需要贡献必要的时间，付出极大的努力。三是

承担必然存在的风险，如财务、精神、社会领域及家庭等方面的风险。四是获得创业报酬如金钱、个人满足、独立自主。对于一个真正的创业者，创业过程不但充满了激情、艰辛、挫折、忧虑、痛苦和徘徊，而且还需要付出坚持不懈的努力，当然，渐进的成功也将带来无穷的欢乐与分享不尽的幸福。

然而，什么是创业？在创业界有不同的意见。一些专家学者认为：“创业是一个发现和捕捉机会并由此创造出新颖的产品或服务 and 实现其潜在价值的复杂过程。”斯蒂芬认为：“创业是一种管理方式，即对机会的追踪和捕获的过程，这一过程与其当时控制的资源无关。”并且进一步指出：“创业可由以下七个方面的企业经营活动来理解：发现机会、战略导向、致力于机会、资源配置过程、资源控制的概念、管理的概念和回报政策”。蒂蒙斯则认为：“创业是一种思考、推理和行为方式，这种行为方式是机会驱动、注重方法和与领导相平衡。创业导致价值的产生、增加、实现和更新，不只是为所有者，也为所有参与者和利益相关者。”

科尔提出：把创业定义为“发起，维持和发展以利润为导向的企业的有目的性的行为”。史蒂文森、罗伯茨和苟斯拜客提出：“创业是一个人——你不管是独立的还是在一个组织内部——追踪和捕捉机会的过程，这一过程与当时控制的资源无关”。美国学者维罗斯把创业概念延伸到从人们创业意识产生之前到企业成长的全过程。他认为创业应该分为四个阶段：未成年、创业行动开始之前、开始创办企业、企业成长。未成年就是创业意识萌芽阶段，创业者心里有创业的冲动，只是还没有找到合适的机会。当机会出现后，创业欲望加强，开始进行各种准备活动，进入了第二个阶段。接着，创业者独自一人，或者组建创业团队，开始进行市场调研，拟定创业方案、融资、注册登记、建厂生产、提高产品或者服务质量。最后，企业进入发展期，进入第二次创业阶段。

综上所述，创业是一个人们发现和捕捉机会并由此创造出新颖的产品或服务 and 实现其潜在价值的复杂过程，即是人们创业意识产生之前到企业成长的全过程。

四、创新

创新是指以现有的思维模式提出有别于常规或常人思路的见解，以此为导向，利用现有的知识和物质，在特定的环境中，本着理想化需要或为满足社会需求，而改进或创造新的事物、方法、元素、路径、环境，并能获得一定有益效果的行为。创新是以新思维、新发明和新描述为特征的一种概念化过程。其起源于拉丁语，有三层含义，即更新、创造新的东西和改变。创新是人类特有

的认识能力和实践能力,是人类主观能动性的高级表现,是推动民族进步和社会发展的不竭动力。一个民族要想走在时代前列,就一刻也不能没有创新思维,一刻也不能停止各种创新。一个人要想成长和发展,也必须永无止境地创新,不创新就面临死亡。

创新从哲学上说是人的实践行为,是人类对于发现的再创造,是对于物质世界的矛盾再创造。人类通过物质世界的再创造,制造新的矛盾关系,形成新的物质形态。创意是创新的特定形态,意识的新发展是人对于自我的创新。发现与创新构成人类对于物质世界的解放,即人类自我创造及发展的矛盾关系,代表两个不同的创造性行为。只有对于发现的否定性再创造才是人类产生及发展的基本点。实践才是创新的根本所在,创新是指人们为了发展的需要,运用已知的信息,不断突破常规,发现或产生某种新颖、独特的有社会价值或个人价值的新事物、新思想的活动。

从社会学的角度来看,创新的本质是突破,即突破旧的思维定势,旧的常规戒律。创新活动的核心是“新”,它或者是产品的结构、性能和外部特征的变革,或者是造型设计、内容的表现形式和手段的创造,或者是内容的丰富和完善。创新的无限性在于物质世界的无限性。

从经济学的角度来看,创新简单地讲就是利用已存在的自然资源或社会要素创造新的矛盾共同体的人类行为,或者可以认为是对旧有的一切所进行的替代、覆盖。具体的讲,创新是指以现有的知识和物质,在特定的环境中,改进或创造新的事物(包括但不限于各种方法、元素、路径、环境等),并能获得一定有益效果的行为。

创新大多表现为两种模式,一是1+0,二是1+N。1+0的创新是由无到有的创新,是颠覆性、毁灭性的创新,这是美国人推崇最多的创新模式。1+N是由有到多的创新,对一个产品进行不断的升级和更新换代,大多数国家推崇并实施这种创新模式。当然两种模式经常会同时存在,创新是无处不在、无处不有的,大学生应成为创新的引领者和实践者。

五、职业、就业、创业、创新的联系与区别

职业是就业、创业的出发点和落脚点,是创新的基础和动力。应该说,就业是为了谋求更好的职业,创业是为了获得更高质量的就业机会,创新是为了职业的延续和发展。四者之间相互联系、相互促进、相互依托,为人类和社会创造更多的价值和财富。本节重点谈谈就业、创业、创新三者的关系。

在知识经济时代,大学生理应成为社会创业队伍的生力军和主力军,应在创新创业中成就青春梦想,并为实现“中国梦”作出应有贡献。在当今市场

经济条件下,大学生毕业后走向社会有两大职业生涯选择方向即就业与创业。就业与创业具有本质区别,两者的作用和价值体现具有天壤之别。然而,由于大学生对这两者的本质区别和创业优势的认识并不是很清楚,致使他们的创业意识比较淡薄,创业激情不高。因此,大学生想得最多的是大学毕业后怎样去寻找一份工作,而没有很主动地去思考怎样创业。这种职业生涯理念有时显得被动和陈旧。另外,在高校的创业教育中,也普遍存在着不管学生有无创业意识,只是一味地讲授“怎样去创业”,而未能充分地讲清楚大学生“为什么要去创业”和“为什么能创业”这些十分重要的问题。为破除大学生只想就业这种陈旧的职业生涯理念,树立勇立时代潮头、引领社会发展大胆创新创业的新理念,以及完善大学的创业教育,大学生和从事创业教育的老师有必要深刻认识大学生创业与就业的本质区别。

大学生创业与就业相比较具有本质区别:从创业与就业之间的关系看,两者是相互依存的。但是创业是主动的,就业是被动的;创业是就业的前提,就业依赖于创业。没有创业也就没有就业,如果社会上创业的人少了,那么社会上就会出现大量的失业者。从解决社会就业的角度看,创业者不但解决了自己的就业问题,而且还提供了解决他人就业的工作岗位,从而能为国家解决就业问题排忧解难;而就业者只能依靠创业者来解决就业问题,在社会劳动力供大于求的情况下,为国家解决就业问题增大了压力。从自主权和才华施展的角度看,创业者的自主权大,才华可以得到充分施展。这是因为企业是属于创业者自己的,因此创业者有权对自己的企业进行自主经营管理。在这种条件下,创业者的能力可以在企业这个平台上最大限度地施展出来,从而也就能充分地发挥自己的才华。而就业者的自主权比较小,才华的施展往往会受到很大的限制。从社会贡献的角度看,在某种程度上,如果将一个创业者和一个就业者进行比较,那么一个成功的创业者比一个就业者对社会的贡献要大得多。

创业者如能把创新和创业结合起来,就可以起到引领社会发展的作用,使人类社会向更高层次发展。例如,比尔·盖茨自1976年创立微软公司至今,他和他的团队缔造了一个庞大的微软帝国,几乎主导了全球软件业的发展,使得Windows操作系统走进千家万户,推动了个人电脑业迅速的发展,拉动了互联网蓬勃兴起,从而掀起信息技术革命,进而改变了世界,开创并引领人类社会迈进全新的信息时代。又如,腾讯公司董事长马化腾把英文界面的ICQ开发成一个中文的ICQ软件,从此,把创新与创业相结合踏上了创业的征途。马化腾创立的即时通讯软件QQ,改变了人们通讯方式和生活方式,使中国互联网在全球的发展中,已经不仅仅是跟随者,在一些方面已经成为领导者。马云创立的淘宝网,已在很大程度上改变了传统的商业模式。可见,创业者若能把创新与创业相结合,并取得成功,就能引领人类社会向更高层次发展。而就

业者，大多只能被动地适应社会的发展变化，被迫更新知识和技能以求得生存与发展。

◇ 思考题

1. 创业、就业的含义？
2. 正确理解创业、就业、创新三者的关系？
3. 结合实际谈谈创新的时代意义？

第二节 学习本课程的意义和方法

“当代大学生创新创业教育与实践教程”是学生进入大学后第一学期要上的创新创业教育课，是一门集政策性、知识性、实践性、实用性和综合性于一体的课程。本课程的主要任务是：提升大学生对职业生涯和创业就业的认识，秉持“大众创业、万众创新”的时代理念，针对大学生学习过程中面临的学习规划、职业规划、创新创业及就业的问题，有效地进行职业规划引导、创业意识和创新精神培养、就业方法指导，提高大学生认识社会、了解社会和分析解决问题的能力，使大学生尽快熟悉社会和市场对人才的需求，成为全面发展的社会主义建设者和创新者。在学习和实践过程中，学生在充分认识学习本课程重要意义的基础上，掌握认识问题和分析问题的科学方法，把学习与实践结合起来，做到学有所成、学有所获。

一、学习本课程的重要意义

（一）有助于认识职业、创业与就业的关系，树立正确的择业观

改革开放和现代化建设的实践为大学生展示才华、实现人生抱负提供了广阔的平台，也对大学生的择业就业观念提供了更多考验和挑战。学习本课程，能够帮助学生明确党和国家对大学生的希望和要求，明确自身成长所面临的机遇与挑战，明确自身肩负的历史使命、努力方向以及选择职业时的途径与方法。

（二）有助于开阔视野，丰富社会知识，提高适应环境和社会的能力

本课程把国家关于创新创业的政策应用于职业规划和创业就业基础领域。用简明易懂的案例和多方面的综合知识，对大学生进行职业规划、创业意识、

就业观念等方面的教育。通过本课程的学习,有利于学生获得丰富创新思维、创业意识、就业方面的知识,确立正确的创业、就业观,不断提高自身综合素质和创业就业能力。

(三) 有助于处理创业与就业的关系,促进自身全面发展

职业是大学生立身的基础,创业是更高质量的就业,就业是谋生的基本手段。职业是基础,就业是手段,创业是实现就业的有效途径之一。三者相互补充、相互促进,目的是完全一致的,都是为实现服务社会、奉献社会的人生价值。学习本课程,可以帮助学生正确认识创业与就业的关系,深刻理解国家提出的“双创”时代的内涵以及时代对当代大学生提出的更高的要求,从各方面发展自我、完善自我。

二、学习本课程的基本方法

(一) 学好基本知识

本课程包含丰富的创业、就业、创新的时代内容以及大量有针对性的案例和国家政策法规在实际生活工作中的应用情况,这些资料是人们在长期社会实践中形成的理论成果,是社会科学的重要组成部分。学习本课程,要注意汲取和把握这些理论成果,加强自身综合素质的培养,培养创业就业的本领和实践能力。要在学好本教材的基础上,广泛学习其他方面的知识,扩展自己的知识领域,不断提高自身业务水平。

(二) 坚持理论联系实际

理论学习只有联系实际,才会生动而具体。本课程的内容来源于现实生活,又对现实生活有指导意义。学生在学习的过程中,一定要密切联系我国改革开放和社会主义现代化建设的实际,密切联系社会主义市场经济条件下大学生创业就业的实际,密切联系自身的学习和生活实际,密切联系所学专业与行业产业的需求实际,真正领会和掌握本课程的主要内容和精神实质。要积极主动地向人民群众学习、向社会学习、向身边的同学学习,从实际生活中汲取丰富经验和教训,在社会实践中加深对职业、专业、就业、创业、创新的理解和认识。

(三) 注重学以致用

本课程的内容具有鲜明的实用性和实践性。学习本课程要把知与行结合起

来,使知识转化为内在素质和实践动力。学习职业规划和创业就业课程,只有通过个人的主观努力和亲身实践,在学中做,在做中学,学以致用,不断增强自我实践的能力,不断增强认识社会的能力,不断增强创新创业的能力,才能达到学习本课程的目的。

◇ 思考题

1. 学习本课程的意义是什么?
2. 学习本课程的方法是什么?