

【广东省马克思主义理论研究文库】

DANGDAI DAXUESHENG XINYANG
JIAOYU DE FUZAXING YANJIU

当代大学生信仰教育的 复杂性研究

练庆伟 著

SPM

南方出版传媒
广东人民出版社

【广东省马克思主义理论研究文库】

当代大学生信仰教育的 复杂性研究

练庆伟 著

DANGDAI DAXUESHENG XINYANG
JIAOYU DE FUZAXING YANJIU

SPM

南方出版传媒
广东人民出版社
· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

当代大学生信仰教育的复杂性研究 / 练庆伟著. —广州: 广东人民出版社, 2018. 8

(广东省马克思主义理论研究文库)

ISBN 978-7-218-12487-2

I. ①当… II. ①练… III. ①大学生—马克思主义—信仰—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 329976 号

DANGDAI DAXUESHENG XINYANG JIAOYU DE FUXAXING YANJIU

当代大学生信仰教育的复杂性研究

练庆伟 著

版权所有 翻印必究

出版人: 肖风华

责任编辑: 卢雪华 伍茗欣

封面设计: 李桢涛

责任技编: 周 杰 吴彦斌

出版发行: 广东人民出版社

地 址: 广州市大沙头四马路 10 号 (邮政编码: 510102)

电 话: (020) 83798714 (总编室)

传 真: (020) 83780199

网 址: <http://www.gdpph.com>

印 刷: 北京虎彩文化传播有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 17.75 插 页: 1 字 数: 242 千

版 次: 2018 年 8 月第 1 版 2018 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 42.00 元



如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社 (020-83795749) 联系调换。

售书热线: (020) 83795240

序

梁启超说：“信仰是神圣，信仰在一个人为一个人的元气，在一个社会为一个社会的元气。”马克思主义信仰是国家的国魂，是群体的群魂，是个体的灵魂。但是，不可否认当前存在“走近马克思主义”，但不“走进马克思主义”的现象，存在“姓马”不“信马”的问题。在当代马克思主义信仰的怀疑论还有市场。练庆伟博士的著作《当代大学生信仰教育的复杂性研究》，紧扣这个时代课题，对此进行了积极的回应，比较系统地探析了当代大学生马克思主义信仰教育的必要、可能与实现的复杂性等问题，是“典型环境中的典型人物的典型事件”研究，饶有兴趣。

本书首先从马克思主义信仰、信仰教育的复杂性着眼，回应阐释马克思主义信仰教育的合法性问题。马克思主义信仰是什么呢？信仰可教吗？信仰教育是不是对人压役呢？较为流行的观点是：马克思主义信仰是一种意识形态，不能解决个人生命不朽和终极关怀的问题；马克思主义信仰教育是一种“洗脑”教育，会使主体丧失独立性、主动性和创造性。本书针对这样的质疑进行了阐释与驳斥。切中现实，梳理了当前存在“姓马”而不“信马”的现象，提出坚定马克思主义信仰面对着实践发展和理论认同的双重任务，只有两者齐头并进，才有利于坚定马克思主义信仰，并达于自觉且自愿的境界。追根溯源，基于发生学和教育学的视阈探究了马克思主义信仰教育的必要、可能与限度等问题，阐明了信仰教育与信仰传播的区别、信仰教育与信仰自由的关系，分析了信仰教育的理想指向与现实路径。通过研究，作者认为教育是我们最可期待的一种理性的、审慎的将人与信仰接榫的粘合体，具有不可忽视的“助

产婆”或“桥梁”的作用。信仰教育是复杂的，其尽头不是规训人的服从本能，而是通过自觉的信仰彰显人类创造本质的自觉。

如何提高马克思主义信仰教育的实效性？这是理论和实践高度关注的问题。在前提性追问的基础上，本书对如何提升信仰教育实效性的复杂性问题进行了较为详细的考察。首先，考察了当代中国的信仰教育的时代矛盾。在厘析了信仰与政治、经济、文化的互动关系及其当代中国的信仰结构特征的基础上，提炼出主导与多样的矛盾、个人信仰与社会信仰的矛盾以及现实与理想之间的矛盾。其次，澄清了主体信仰发展的关键问题。本书认为实践是信仰发展的基础，是结构性因素和能动性因素活动的过程；厘析了主体信仰发展中“年龄主义”的困惑；分析了主体信仰发展的心智因素与社会互动因素。值得注意的是，本书通过调查研究提出，改革开放以来，大学生马克思主义信仰的认同在本质上不再是“同一性认同”，而只可能如有机体器官一样的和而不同的“统一性认同”；在认同形式上也不再是“强制性认同”或“教化性认同”的形式为主，而是“生成性认同”的形式为主。通过个案分析，提出，马克思主义信仰的主体状态有信仰者、徘徊者、不信仰者之分，马克思主义信仰者当中存在着自觉不自愿、自愿不自觉、自觉且自愿的不同境界。这些不同的状态和境界是在动态中生成变化的，有前进型、停滞型和后退型之别。青年大学生信仰是多样的，又是多层的，有处于自发阶段的，也有处于自觉阶段的，还有处于自由阶段的。这些论析对提升马克思主义信仰教育实效可以采取何种教育智慧在一定程度上提供了思想基础。

本书还分析了大学生马克思主义信仰教育实践系统的复杂性，比较系统地揭示了当代大学生马克思主义信仰教育中“环境—教育—人”的这个开放的复杂系统。人、教育、环境之间不断地相互探索新的位置、新的运动过程，形成“场效应”，最终体现于大学生信仰素质的涵育和训练，形成教育影响。基于复杂性思维范式，论文提出了当代大学生马克思主义信仰教育的信念和对策。首先，当前大学生信仰教育必须坚持以马克思主义信仰为主题。在各种信仰相互竞争的时代，信仰教育不能没有主题，但是也要进一步厘清马克思主义信仰的蕴意。马克思主义信仰是开放的也是崇高的，能够包容其他信仰、抑制不合理信仰而坚持主

导地位。其次,信仰教育有其文化性格,与政治系统、经济系统之间必须保持合理的张力,马克思主义信仰教育要兼顾政治品格、经济因素和文化性格。最后,当代大学生信仰教育也要在复杂性思维范式的启发下转化教育的视野,重视大学生信仰教育的生态空间。

信仰问题是现代社会必须面对的一个难题,更重要的是关系到“举什么旗、走什么路”的问题。在传统、现代及后现代集于同一时空的复杂境遇,马克思主义信仰教育问题成为当代中国必须关注的重要课题。在理论定位上,本书厘析了信仰教育发展的可能、限度及其教育的指向,从教育的背景、主体及实践机制等方面分析了当代大学生信仰教育的复杂境遇,探讨了当代大学生信仰教育应持有的教育信念等。在视角方法上,本书坚持大学生信仰教育不是简单性问题简单化处理的原则,也不是复杂性问题简单化处理的原则,而是复杂性问题当作复杂性来处理的原则。将复杂性思想引入大学生信仰教育研究是一个尝试,必然有争论或不足,但根本立场与方法论原理上复杂性思想与辩证唯物主义是契合的,具有合理性。

信仰什么和为何要信仰这两个问题我们已经进行了较多阐释,如何将信仰融入人的日常生活、实现信仰生活化和生活信仰化等问题仍然需要深化研究。希望庆伟以此书仅仅作为研究的起点,作为学习生活的一个阶段,在将来的探索中取得更有价值的研究成果。

李 辉

2018年1月于中山大学康乐园

目 录

导 论 / 1

第一节 问题的提出及意义 / 1

第二节 马克思主义学术视野中信仰问题研究的路径与评析 / 5

第三节 “复杂性”思想简析 / 15

第四节 研究定位、论域与方法 / 22

第一章 重读作为信仰的马克思主义 / 28

第一节 充满争议的“信仰”概念 / 28

一、关于“信仰”界定的几种代表性观点 / 28

二、“信仰”概念的出现及演变 / 31

三、一种操作性的“信仰”定义 / 36

第二节 马克思主义信仰的价值与定位 / 40

一、马克思主义信仰是崇高的世界观信仰 / 40

二、马克思主义信仰的价值 / 44

三、信仰教育是培育马克思主义信仰的可信赖路径 / 48

第二章 马克思主义信仰教育的复杂性 / 50

第一节 信仰教育的可能、争议与限度 / 50

一、信仰教育的复杂化 / 51

二、信仰教育的争议及限度 / 56

第二节 马克思主义信仰教育的指向、取向和实践 / 62

一、马克思主义信仰教育的理想指向 / 63

二、马克思主义信仰教育的现实取向 / 69

三、马克思主义信仰教育与相关教育 / 74

第三节 马克思主义信仰教育的当代复杂性 / 76

一、马克思主义信仰教育的当代境遇 / 76

二、马克思主义信仰教育的当代复杂特质 / 81

第三章 当代中国的信仰生态及时代矛盾 / 86

第一节 经济、政治、文化与信仰 / 86

一、经济与信仰 / 87

二、政治与信仰 / 89

三、精神文化与信仰 / 90

第二节 当代中国信仰社会结构的嬗变 / 94

一、当代中国信仰态势速描 / 95

二、当代中国信仰的社会结构及特征 / 101

第三节 个人信仰与社会信仰的分叉 / 104

一、个人信仰与社会信仰的理论透视 / 105

二、个人信仰与社会信仰的历史考察 / 107

三、当前中国个人信仰与社会信仰的新问题 / 109

第四节 当代大学生马克思主义信仰教育的时代矛盾 / 114

一、主导与多样之间的矛盾 / 114

二、社会信仰与个体信仰之间的矛盾 / 116

三、理想（超越）与现实之间的矛盾 / 118

第四章 大学生马克思主义信仰发展的复杂性 / 120

第一节 主体信仰发展的探讨 / 120

一、历史上主体信仰发展的不同观点 / 120

二、当代主体信仰发展的研究 / 122

第二节 现时代与大学生马克思主义信仰的发展 / 124

一、信仰何以生成：实践的视角 / 124

二、当代大学生马克思主义信仰发展的实践背景 / 130	
三、当代大学生马克思主义信仰发展的实践机制 / 133	
第三节 个体发展与大学生马克思主义信仰的发展 / 141	
一、身体发展：年龄与信仰的生成 / 141	
二、阶段特性与大学生信仰发展 / 147	
第四节 大学生马克思主义信仰发展的探索性研究 ——基于广州大学生多个案例分析 / 153	
一、研究视角与基本方法 / 153	
二、大学生马克思主义信仰的主体状态及动机 / 155	
三、大学生马克思主义信仰的类型 / 159	
四、结论与讨论 / 161	
 第五章 大学生马克思主义信仰教育实践系统的复杂性 / 163	
第一节 马克思主义信仰教育实践系统 / 163	
一、教育系统简析 / 164	
二、当代大学生马克思主义信仰教育系统的特质 / 168	
第二节 大学生马克思主义信仰教育实践系统的外部复杂化 / 174	
一、大学生马克思主义信仰教育的时代境遇 / 175	
二、大学生马克思主义信仰教育的实践境遇 / 178	
三、大学生马克思主义信仰教育的微观影响 / 182	
第三节 大学生马克思主义信仰教育实践系统的内部复杂化 / 185	
一、中国大学教育的两个向度：信仰与知识 / 186	
二、现时代与大学生马克思主义信仰教育的“失真” / 187	
三、当代大学生马克思主义信仰教育的教学系统 / 194	
第四节 大学生马克思主义信仰教育实践系统的协同性 / 198	
一、人—教育—环境的辩证关系 / 198	
二、大学生马克思主义信仰教育实践系统的协同性 / 201	
 第六章 当代大学生马克思主义信仰教育的信念和对策 / 205	

第一节 主旨：坚持和发展马克思主义信仰 / 206

- 一、以“中国梦”引领大学生马克思主义信仰教育 / 206
- 二、当代大学生马克思主义信仰教育的包容与发展 / 208
- 三、新媒体时代马克思主义信仰教育的话语转化 / 213

第二节 定位：关注大学生马克思主义信仰教育的文化维度 / 220

- 一、突显大学生马克思主义信仰教育的文化性格 / 220
- 二、重视作为大学生马克思主义信仰教育资源的文化 / 224
- 三、当前大学生马克思主义信仰教育实践系统的反思 / 229

第三节 原则：变革大学生马克思主义信仰教育的思维范式 / 234

- 一、转换大学生马克思主义信仰教育的世界观 / 235
- 二、重视大学生马克思主义信仰教育中的自组织教育 / 237
- 三、关注大学生马克思主义信仰教育中的辩证关系 / 240

第四节 视野：重视大学生马克思主义信仰教育的生态空间 / 242

- 一、优化大学生马克思主义信仰教育的社会生态 / 243
- 二、提升高校思想政治理论课教师的素质 / 248
- 三、加强高校师德建设 / 254

结 语 / 260

参考文献 / 262

后 记 / 272

导 论

第一节 问题的提出及意义

人类对自然的改造力量日益彰显，从自然力的征服，到机器的采用，再到人口的大量出现，都犹如童话般梦想的实现。马克思在《共产党宣言》中指出：“资产阶级在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力，比过去一切世代创造的生产力还要多，还要大。”^① 其实，这又何止仅仅在说资本主义的发展，在一定意义上这正是人类社会近代加速发展的恰当说明。在发达工业文明世界里，文化已经与商业和工业结合成一体，文化价值在一定程度上不是超越现存秩序而是融入现存秩序；人和万物也毫无例外地被贬低成一种机能的角，很多时候处于一种物的状态，人是单面的、一维的，不会去追求更高的生活，甚至没有能力去想象更好的生活。这样一来，崇高的精神支柱不断被解构的同时，感性的欲望则不断扩张，“上帝死了”后“人也死了”。正如贝尔曾说：“用一个不时兴的话来说，它是精神危机，新的支撑点已经被证实是虚幻的，而旧的铁锚也已沉落水底。如此情势将我们带回到虚无主义；没有过去或未来，只有无尽虚空。”因此，“现代性的真正问题是信仰问题”。^②

经历了长时间封建社会的中国，当然也没有脱离于人类的历史车轮。在近代，中国在主动与被动中融入了“世界市场”；而自改革开放以来，

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，北京：人民出版社1995年版，第277页。

② [美] 丹尼尔·贝尔：《资本主义文化矛盾》，南京：江苏人民出版社2007年版，第26-27页。值得说明的是，贝尔以犀利的眼光看到了现代社会的病灶，但是其眼界又是相对狭小的，因为其将信仰问题局限于宗教，给出的解决方案仍然是“西方社会向宗教的某些观念回归”。

中国更是实现了与世界市场的“亲密关系的变革”。当前，中国正建立并完善社会主义市场经济体制，以更加主动、开放的心态走向世界的同时，中国特色社会主义理论指导下的中国特色社会主义建设在不断完善发展。经济建设成为中心、市场竞争成为常态、个体利益追求回归本位，但是，在这一“顶层设计”与“摸着石头过河”的过程中也不可避免地出现起伏或波折，既有现代化进程中现代性的一般性问题，也有中国社会组织、社会利益调整过程中的特殊性问题。作为一般性问题，二分化、分离、机械化和实用主义等上升为发展的驱动因素，体现现代性因素的科技主义、功利主义、实用主义和个人主义等价值观，通过文化、经济及政治的影响向外扩散并形成某种程度上的优位价值。在这样的社会背景下，我们的生存形态渐渐发生改变，物欲的追求逐渐占据价值优位，精神和信仰维系的领地不断被侵蚀。作为特殊性问题，出现了马克思主义信仰在不知不觉中受到消解，反之怀疑论或西化论的势头则有大行其道的倾向，出现了打着“共产主义”招牌，行着非共产主义作为等言行不一的“嘴巴上的信仰”的现象。这种种“姓马”而不“信马”现象是信仰问题的重金属污染，微量但不容易“治理”。毫无疑问，这一系列影响在最具有先锋性、主体性的大学生（相对农民等其他群体而言）中都有鲜明的体现。在当代，现实的现存与超越的信仰之间的取舍、各种各样的信仰体系之间的选择，都成为大学生必须予以取舍和面对的精神境遇；在世俗化、功利化的冲击下，各种已形成的信仰也面临实现“再次认同”的问题；即使是认同的信仰，也面临如何坚持并践行的问题，如此等等。在生活中也就有了当代大学生“有知识没文化，有欲望没理想”，或“前途，前途，有钱有图”等各式说法。虽然这样的日常表达不无片面、感性之嫌，但是在某种意义上，这又较为生动地表达出：当代部分大学生在追求着物欲的享受、感官的刺激，在追求着即时的快感中迷失自我的一面。显然，这种状况是时代使然，但这种现存并不就是合理的。这种现存的变化不是一个容易完成的任务，可以一蹴而就；而是复杂的系统工程，是社会不断发展的过程，是人由自发不断走向自觉的过程。

无疑，集传统、现代及后现代于同一时空的复杂境遇下，当代中国

正进入贝尔所说的问题域当中，因此信仰需要研究，信仰教育也成为常议常新的课题。与之对应，现代大学生成为“真实地再现典型环境中的典型人物”^①；而大学生马克思主义信仰教育则为“典型环境中典型人物的典型事件”的一项研究。这项研究具有现实主义的真实性，围绕现代大学生马克思主义信仰教育这幅中心图画，它汇集了当前社会的全部历史。所以，当代大学生马克思主义信仰教育的现代性审视就成为了话题，大学生马克思主义信仰教育的必要、可能与实现的复杂性就摆上了案头。具体来看，关于大学生马克思主义信仰教育研究的学术意义与实践意义，可以从以下几个方面体现出来：

(1) 理论意义。第一，进一步丰富信仰及信仰教育理论。钱学森认为，作为一个新的领域，可行的办法是从研究一个个具体的开放复杂巨系统着手，积累资料，提炼思想、概念和方法。这样的工作做得多了，积累了足够的经验材料，就可以建立关于开放复杂巨系统的一般理论。^②同样，信仰、信仰教育作为复杂的系统也需要在具体的研究中不断逼近真理性的认识。本书将以典型环境中的典型人物——大学生为切入点，抓住典型时代、典型人物、典型事件、典型视角等四个典型，不仅梳理信仰教育的发生、可能及其限度，更着力于马克思主义信仰教育在现代社会面对的复杂境遇和提升的可能。因此，本书虽然不能算是历史长河精深、丰富思想资源中的精品，但毕竟对这个领域也积累了一些资料。第二，为完善中国气派的思想政治教育起一定的补充作用。思想政治教育不仅学科定位日趋明确，而且理论与实践研究也日渐深入，但就其本质内容和根本功能看，“思想政治教育就是一种信仰教育，是一种关于社会主义、共产主义世界观、人生观、价值观和理想信念的教育。”^③ 理想信念教育是思想政治教育的重要内容，当前已经有不少学者对此进行了深入的研究，取得了让人信服的成果，但是已有的研究也存在泛化、简

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，北京：人民出版社1995年版，第683页。

② 苗东升：《系统科学大学讲稿》，北京：中国人民大学出版社2007年版，第404页。

③ 刘建军等：《思想理论教育原理新探》，北京：高等教育出版社2006年版，第193页。

化等不足。本书试图从“四个典型”着手对当代中国信仰教育进行再思考,对如何更好地进行以马克思主义信仰为主旨的教育进行审视。因此,本书也可以在一定程度上弥补以往研究的不足,起到理论(包括方法论)推动作用,为进一步完善中国气派思想政治教育的理论构架而添砖加瓦。

(2) 实践意义。中共中央、国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中强调,加强和改进大学生思想政治教育,要以理想信念为核心,深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育,使大学生确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路,实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念,使他们中的先进分子树立共产主义的远大理想,确立马克思主义的坚定信念。以理想信念教育为核心是中国共产党人的传统优势,但是面对经济全球化、社会信息化、政治民主化和文化多元化的当今世界,面对打开国门泥沙俱下的情境,面对体制改革形成的阵痛,也要求我们大学生理想信念教育需要与时俱进地、务实高效地工作。因此,本书在如何传播马克思主义理论,如何高举中国特色社会主义理论,进而提升国家软实力和民族凝聚力等方面具有一定的实践指导作用。这是其一。其二,通过对当代大学生信仰及信仰教育的研究,可以为当代大学生摆脱精神焦躁、生活无意义感,为激发其强大的精神动力提供一定的指导与帮助。人的自由全面发展离不开人的精神生活;而人的精神生活是多层面的,既有关于事实的认识层面,也有关于价值的反思层面。关于价值的反思则是人的精神生活最为独特的一面,也是从根本意义上体现人的存在的一面。关于价值的追求也是多维而多面的,有伦理的诉求,有审美的追求,但是处于人的最高价值的则是人的理想、信仰。科学合理的理想、信仰不仅为个体人生定位导航、提供动力,而且也提升个体人生的人生境界。因此,本书在一定程度上可以为人的精神生活全面发展提供一定的参考。总之,“姓马”与“信马”问题的研究不仅有利于纠治当代人精神上“缺钙”、得“软骨病”等现象,而且是中国目前许多社会问题的症结所在,更重要的是它始终与我们举什么旗、走什么路休戚相关。

第二节 马克思主义学术视野中 信仰问题研究的路径与评析

信仰问题被视为现代性现象之一,成为现代社会的重要课题。在中国,哲学、宗教学、社会学、民俗学、民族学、心理学等领域都将之作为重要的研究命题。信仰问题同样也是马克思主义学术研究关注的重点问题,尤其是改革开放以来随着信仰问题的凸显,如何做好信仰教育更成为研究的焦点。马克思主义学术视野内信仰教育的研究,是在实践与认识两条线的互动中不断深入发展的。具体来说,改革开放以来,马克思主义学术视野内信仰教育的研究主要沿着信仰基础理论、信仰教育基本问题及大学生马克思主义信仰教育的研究等三方面展开。^①

1. 信仰基础理论的研究

信仰是恒议恒新的话题。从古希腊开始,西方哲学就开始了自觉寻求终极价值基础的历程。在中世纪,信仰问题明确地在人的主体意识里出现并作了阐释。近代以来,国外学者对理想信仰的研究总的来讲有两大分支,一个分支为以西方国家为首的关于宗教信仰的理论,主要代表人物如马克斯·韦伯、丹尼尔·贝尔、玛丽·乔·梅多等;另一分支是以苏联为首的社会主义国家的关于共产主义信仰的研究,他们的理论和实践对本选题有极大启发,代表人物如苏霍姆林斯基、马卡连柯等。

在中国,从春秋战国到近代,仁、心和灵等话题一以贯之。近代以来,特别是在五四新文化运动时期,许多知识分子都在探讨信仰问题。新中国成立以后,由于信仰被认为与宗教有关系,不大使用这个词。改革开放以来,在考察物化、功利化等问题过程中,在抵御西化、分化等图谋过程中,学界对信仰、理想信念、价值观、精神生活等关键词作了

^① 一般认为,在马克思主义学术视野内,狭义信仰教育与理想信念教育所指内容都是社会主义与共产主义的信仰教育,本书也持这种观点。需要说明的是,在关于大学生的研究中,大多数文章是用“理想信念教育”一词,但为保持行文的一致性,以下仍用“信仰教育”表达。

比较深入的探讨,以变“危机”为“转机”。

一是经典梳理中明确定位。信仰问题已成为一个重要的研究论域,但是刘建军认为,信仰“作为理论概念却还拖着一条贬义的尾巴,等待正名”,因此从经典理论中考察信仰以明确定位成为必需。对此,他作了系统的研究:首先对马克思主义信仰的发展变化进行了历史考察,阐释了从马克思到邓小平的关于共产主义信仰的基本提法和观点。^①在此基础上,还对马克思主义信仰之“源”进行追溯。他认为,经典作家不谈论或研究信仰,即使涉及也是嘲讽批判,这种观点是不正确的;其实他们并不是简单否定,而是有所重视,并提出了许多有价值的思想和观点,比如提出了树立共产主义信仰的实践途径、政治途径及哲学途径等途径。^②通过马克思主义信仰观“源流”的考察,他认为:“信仰是马克思主义学术系统中的重要概念,马克思主义理论工作者不宜放弃这一概念的使用。信仰不只是马克思主义宗教观方面的概念,更是一般哲学层面的概念;它不是一个具有贬义色彩的概念,而是一个中性的学术概念。信仰概念可以用来指称人们对马克思主义或共产主义的信奉和追求。信仰、信念、理想、理想信念是同一序列的概念,其中信仰是上位概念,应摆正四者的关系,使之各安其位,相互配合,共同反映人类这一复杂的精神现象。”^③与之相应,秦维红也认为,马克思、恩格斯丝毫没有否认“信仰”以及“共产主义信仰”等概念的意思,只是由于当时的情况使用得比较谨慎而已;并认为用信仰称呼马克思主义,就会使马克思主义由科学变成宗教或变得缺乏客观依据的担心是没有根据的。^④此外,还有许多学者对邓小平等领袖关于信仰教育的定位、原则、途径等内容进行了梳理。

二是理论构建中探析本体。这是研究成果最为丰富的一部分内容,

① 刘建军:《从马克思到邓小平:关于共产主义信仰的基本提法和观点》,《中国人民大学学报》1994年第6期。

② 刘建军:《马克思恩格斯信仰思想论》,《云南社会科学》1995年第2期。

③ 刘建军:《马克思主义学术视野中的信仰概念》,《教学与研究》2007年第8期。

④ 秦维红:《论马克思主义信仰观的几个问题》,《人的基本理论研究》,北京:中央编译出版社2007年版,第204-217页。

不仅有大量的学术论文，还出版了一系列的学术著作。归纳起来有：第一，在 20 世纪 90 年代前后，集中出版了一批从哲学的高度论析的著作。如冯天策的《信仰导论》、顾伟康的《信仰探幽》、荆学民的《人类信仰论》以及刘建军的《信仰的追问》等，这些著作围绕信仰的内涵和外延，从静态与动态角度对信仰本质及形成机理进行了分析。21 世纪前后，荆学民又推出了《当代中国社会信仰论》，黄慧珍出版了《信仰与觉醒——生存论视域下的信仰学研究》，高懿德等出版了《信仰论要》等等。在前人研究的基础上，他们立足于马克思学术基本立场，进一步分析了何为信仰，如何重建信仰、传播信仰以及建立马克思主义信仰学等问题。第二，伴随中国特色社会主义实践与认识的深化，以政治、经济为中心的价值取向需要向综合取向转变，以进一步整合转型后的多元价值存在。因此，反思当代中国信仰现状也成为研究的关注点。如荆学民在《社会转型与信仰重建》中作了概括性的分析，还有如周宏、侯惠勤也对如何应对当前的信仰危机，如何教育人民坚定马克思主义信仰作为落脚点进行了阐释。^①再如刘建军在《马克思主义信仰论》中对马克思主义何以可能成为信仰，马克思主义信仰的特质、组织及功能等作了分析，最后还对马克思主义信仰在中国的态势及教育问题提出了有见地的观点。第三，面对马克思主义信仰来自各方面的挑战，学者们也作了反思与回应。例如，刘建军通过分析马克思主义信仰与宗教信仰在信仰对象、信仰心态以及信仰主客体关系上的对立，回应了将马克思主义的科学性质与宗教信仰相混同的观点；还通过阐释“信、忠、敬、诚”与信仰的统一性，揭示中国传统文化中的信仰形态，澄清了信仰与中国传统文化的关联性。^②

2. 信仰教育基本问题的研究

信仰基本理论蕴含了信仰教育的根本问题，是信仰教育实现的重要

① 周宏，侯惠勤：《当代信仰问题的哲学思考》，《高校理论战线》2002 年第 11 期。

② 刘建军：《信仰的对立：马克思主义信仰与宗教》，《教学与研究》1988 年第 6 期；《传统文化中的信仰概念》，《中国人民大学学报》1998 年第 5 期。