

师道撷英

丛书总主编 任志瑜 赵欣

我的教育故事

◎ 马成霞 田莹 主编

海外借



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

师道撷英

丛书总主编 任志瑜 赵欣

G63-53

10

我的教育故事

◎ 马成霞 田莹 主编

图书在版编目（CIP）数据

我的教育故事 / 马成霞, 田莹主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2018.8
ISBN 978-7-5682-5660-5

I. ①我… II. ①马… ②田… III. ①中学教育-文集 IV. ①G63-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 104283 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

刷 / 三河市华骏印务包装有限公司

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 12.25

字 数 / 294 千字

版 次 / 2018 年 8 月第 1 版 2018 年 8 月第 1 次印刷

定 价 / 52.00 元

责任编辑 / 梁铜华

文案编辑 / 梁铜华

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 王美丽

《我的教育故事》编委会

主 编 马成霞 田 莹

参 编 (以姓氏笔画为序)

王小辉 王希惠 王越人 刘凤兰

孙 蕾 邹玉环 张玉肃 张德宝

欧阳文 郑常艳 高丽红 程 丹

参与学校 北京理工大学附属中学

北京市海淀区实验中学

北京市育英中学

北京市第五十七中学

北京市人大附中翠微学校

推 荐 序

为落实习近平总书记关于“四有”好老师的讲话精神，北京师范大学 2014 年 11 月 17 日发起“中国好老师公益行动计划”。三年多来得到全国教育行政部门，各地中小学校的响应。广大教育工作者积极参与这一行动，“从我做起”争做“四有”好老师；“互通互助”组建各类教育共同体；“你帮我，我帮她，大家帮大家”，共同为亿万青少年的健康成长，为中国基础教育的优质均衡发展探索着、奋斗着。

海淀区作为教育优质发展区，由海淀教科院牵头，通过项目形式，发动 50 余所中小学加入这一行动，成为基地校，并组成若干个共同体，共研“立德树人”之路，取得极好的效果，在全国起到引领作用。北京理工大学附属中学带动共同体内各所学校主动参与好老师“帮扶行动”，组织老师学习实践总书记讲话精神。在教育教学中开展育人的相关研究，人人讲述自己的教育故事，使好老师行动在学校扎根，并以此推动学校的发展，造就了一批学生喜欢的好老师。

这本小册子收集了北理工附中、五十七中、人大附中翠微学校、海淀实验中学等学校教师写的感人故事。每一篇都充满了对学生的爱，每一篇都折射出人民教师对事业的忠诚、理想的追求。更可贵的是篇篇都是教师在读懂学生的基础上，并遵循教育规律，研究学生，探索着育人最佳的途径，给人以启迪，给人以激励。

愿“中国好老师行动计划”伴随教育人迈向更辉煌的明天！

“中国好老师”行动计划专家委员会



前 言

2014年9月习近平总书记到北京师范大学视察时提出了争做“四有”好老师的指示。习近平指出：做好老师，要有理想信念；广大教师要始终同党和人民站在一起；要用好课堂讲坛，用好校园阵地，用自己的行动倡导社会主义核心价值观，用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往。做好老师，要有道德情操。好老师应该取法乎上、见贤思齐，不断提高道德修养，提升人格品质，并把正确的道德观传授给学生。做好老师，要有扎实学识。扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质，其中知识是根本基础。好老师还应该是智慧型的老师，能够在各个方面给学生以帮助和指导。做好老师，要有仁爱之心。爱是教育的灵魂。好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近与学生的距离，滋润学生心田。好老师应该把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊，让每一个学生都健康成长，都享受成功的喜悦。

三年多来，在北京师范大学的引领下，全国各地积极响应，开展实施“中国好老师”公益行动计划。

北京市海淀区教科院和北京理工大学附属中学积极行动，开展了落实“中国好老师”公益行动计划的有益尝试，以“发现教育”为切入点，以“立德树人，做四有好老师”为主题，讲述了老师们的育人故事。

本书主要包括读懂学生、师生关系、教书育人、典型学生问题和教师自我发展五个部分，教师们叙述了在各自教育教学岗位上的感悟和发生的故事。

“中国好老师”工作感悟

一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。习主席讲话促进北师大“中国好老师”项目活动，这对学校和基地校来说是一个很好的提升教师专业发展，打造优秀教师的平台。

自成立来，通过“育人案例”征集活动、“我的教育故事”讲述活动和五校联盟亮点活动共享，不断提升教师专业素养；通过五校联盟，共同读书、写书、评书和编书活动，不断优化教师学习共同体；通过区级和基地校两级例会，不断提升和探索“中国好老师”教师队伍建设。一段时期来，我们收获了批量教师茁壮成长；收获了《我的教育故事》《我的教育启示》等书籍；收获了“互联网下教书育人能力有效途径的探究”“好老师”评价方案和评选办法。

教师专业发展旨在做好育人课程体系，它承载着问题探究课程体系、自我反思积累课程体系、读书学习课程体系以及课堂主题研究和评价体系他就课程体系。这一切紧紧围绕教师教书育人必须以“立德树人”为根本任务，全面、多元、系统地提升自身综合育人能力。

北京理工大学附属中学 马成霞

“中国好老师”项目既是一个项目研究，一个综合育人的项目研究，它解决的是学校育人的大问题；同时，它也是一个好平台，一个发现好老师，传播好老师育人故事，分享好老师育人经验的好平台。期待所有老师都加入这个平台，共同思考如何实现课程育人、课堂育人、活动育人和文化育人问题。这本书就是在这样的思考与研究中生成，聚合了海淀区五所学校优秀老师的育人经验。希望众多老师看了这些老师的育人故事，反思和梳理自己的教育故事，提升自己的育人能力，过富有意义的教育人生，谱写更多更美好的育人故事。

北京市第五十七中学 邹玉环

国将兴，必贵师而重傅。

2014年第三十个教师节，习主席用“四有”标准定义“好老师”。他号召全国广大教师要做有理想信念，有道德情操，有扎实知识，有仁爱之心的好老师，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义事业建设者和接班人做出更大贡献。

在世纪之交，世界各国纷纷确立了人才优先发展战略。我国要在人力资源这场竞争中占

据优势必然要有一个优秀的教师群体。2018年1月，中共中央、国务院颁布了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》；2018年2月，教育部、发改委、财政部等五部委联合印发《教师教育振兴行动计划（2018—2022）》，我国教育事业的发展进入了壮丽的新时代。

2018年，“中国好老师公益行动”把有效解决教育中的“真问题”作为重点工作。开展有效的行动研究，通过“做中学、学中做”，有针对性地研究并解决育人中的实际问题，在教育实践中不断创新育人方法，丰富育人策略，这必将提升广大教师的育人水平，抢占人力资源竞争的优势地位。

北京市人大附中翠微学校 赵建军

作为海淀实验中学“中国好老师”行动计划项目责任人的我，很幸运！

感谢海淀区“中国好老师”公益行动计划项目组的引领，使得我与联盟校的其他同仁共同成长！两年来，我参与组织策划的系列活动，为我校教师队伍建设和教师专业发展带来了前所未有的机遇！

230篇“讲述海淀好老师的教育故事”获奖征文；34篇学生征文收录在《萌芽我的优秀征文》一书中；全校教师共读《高效课堂技术解码》、《教师的挑战》、《静悄悄的革命》三本书后，搜集整理出327篇读后感；“以青春的名义，讲述我的成长故事”、“决战课堂，讲述我的教学故事”、“五校联盟‘讲述我的育人故事’”三次大型演讲活动，为校内外教师搭建展示才能的舞台；与联盟校开展“优势分享 联盟教研”活动；“青蓝工程”六大活动——“拜师会、手书教案、板书设计比赛、说课大赛、解题大赛、即兴演讲”更是引领我校青年教师不断成长……

今后，我校将继续借助该项目搭建的各种平台，努力提高我校教师的综合育人能力。

北京市海淀区实验中学 郑常艳

目 录

第一部分 读懂学生

一、行为分析	(2)
(一) 师爱之“魂”之我见	胡金辉 (2)
(二) 我的教育故事	付 影 (5)
(三) 教育：在爱的底色上发现	杨静琳 (7)
(四) 红色	周慧晶 (11)
二、心理需求	(14)
(一) 若能贴近你心 我就心安	张玉肃 (14)
(二) 我的教育教学故事	孟 飞 (17)

第二部分 师生关系

一、冲突处理	(20)
(一) 让我们心中充满爱	贾 燕 (20)
(二) 曲非不“动情”，只因未到“共情”处	张永梅 (22)
二、教学相长	(24)
(一) 伴你一路成长	陈亚丽 (24)
(二) 在失误中成长 在反思中前进	王雪菲 (28)
(三) 让学生身与心共同成长	郑 蝶 (30)
(四) 让爱走进期待	兰会荣 (32)
(五) 幸福地行走 在教学相长的路上	张红艳 (35)
(六) 愿意做好衬托他们的那个配角	高 燕 (37)
(七) 严格的老师也可以很有爱	王 阳 (41)
(八) 发现教育——静待花开	高振红 (44)
(九) 青春如画，选择无悔	陈晓敏 (46)
(十) 这里是个快乐的地方	佟明秀 (48)
三、互动合作	(50)
(一) 泥麻麻和泥娃娃们 ——中途接住宿班纪实	倪 静 (50)

(二) 讲述我和孩子们的故事	吴 莎 (53)
(三) 他们不是差生	王 迪 (55)

第三部分 教书育人——教学策略

(一) 自问自答的化学课	高 艳 (58)
(二) “扬长避短”的教学战略	袁 晶 (59)
(三) 化学合成造福人类 有机合成激发学习热情 ——高二《选修五》有机合成的教学设计	王天凤 (60)
(四) 我的教学故事	于 洋 (64)
(五) 每一节生物课，每一个人都收获	柏丽丽 (66)
(六) 实践中成长	刘敬宇 (68)
(七) 通过一节课讲述我的教学故事 ——“西方古典哲学的代表柏拉图”	周志花 (70)
(八) 和谐的团队是成功的保证	谭小东 (73)
(九) 奔跑吧！历史教师	赵玲玲 (75)
(十) 再别康桥	姚思或 (78)
(十一) 一直在寻找	李 玥 (82)
(十二) 我的课堂我做主	张 妍 (83)

第四部分 典型学生问题

一、行为问题	(86)
(一) 善待“丑小鸭”	刘春娜 (86)
(二) 播散阳光，静待花开	孙雪莉 (88)
(三) 在活动中成长 在成长中蜕变	李芳亚 (91)
(四) 童心相伴 青春同行	徐玉娟 (94)
二、情绪问题	(97)
(一) 读懂青春期，化戾气为祥和	薛 玉 (97)
(二) 做你灵魂的摆渡人	胡余玲 (99)

第五部分 教师自我发展

一、心灵感悟	(104)
(一) 从心开始	陈 晶 (104)
(二) 不忘初心，科学又人文	卢 明 (105)
(三) 发现	郑 杰 (106)

(四) 我的十年·····	张文娟 (108)
(五) 如何失去职业幸福·····	李乐萌 胡书平 (110)
(六) 润物细无声·····	杜 琰 (113)
(七) 既然选择了远方,便只顾风雨兼程 ——“好教师讲述教育故事”演讲稿·····	黄 央 (115)
(八) 做“善教好学,师德高尚”的好老师·····	倪 晶 (117)
(九) 沉淀自己·····	宁 珂 (118)
(十) 努力的意义·····	高丽红 (119)
(十一) 为国家培养更多的种子人才 ——我的教师梦·····	刘 聪 (121)
(十二) 在教育中成长·····	秦佳佳 (123)
(十三) 特别的爱给特别的你·····	袁红菊 (124)
(十四) 做一名白日梦想家·····	胡月娇 (125)
(十五) 教师的爱·····	刘鑫磊 (127)
(十六) 你的青春,我陪伴·····	蔺晓辉 (128)
(十七) 拨动学生的心弦·····	王姗姗 (130)
(十八) 幸福在明天 ——孩子,你是我的动力·····	赵 蕊 (131)
(十九) 责任心、爱心 ——教师一生的追求·····	赵玲玲 (133)
(二十) 静待花香的教育·····	单海燕 (134)
(二十一) 发现的力量·····	张若诗 (135)
二、积极应对 ·····	(136)
(一) 热爱·领悟·筑魂·····	陈 静 (136)
(二) 从一次主题班会中得到的感悟说起·····	郭 琪 (139)
(三) 为了对得起学生·····	林 琳 (141)
三、专业成长 ·····	(144)
(一) 撑一支长篙,向青草更青处漫溯·····	张 薇 (144)
(二) 以人育人,饱含生命的热度·····	张 琪 (147)
(三) 从“备”课到备“课”·····	王 菲 (150)
(四) 我的成长故事·····	刘 欢 (152)
(五) 忽如一夜春风来,千树万树梨花开·····	周明远 (154)
(六) 成长的脚步·····	孙秋艳 (156)
(七) 以青春的名义:讲述我的成长故事·····	杨 琪 (157)
(八) 捧一颗赤子之心,塑教师精神·····	隋 娜 (159)
(九) 从热爱到热爱·····	刘 玥 (162)
(十) 成长的故事·····	杨 静 (165)

(十一) 我幸福，我与青春同行	周雪梅 (168)
(十二) 做一名自豪的“中国好老师”	曹媛源 (174)
(十三) 我是新教师	刘远野 (175)
(十四) 让时间来见证	杨 秀 (177)
(十五) 用心发现，不辱使命	朱 江 (178)
(十六) 我的光荣与梦想	王 喆 (179)
(十七) 关于语文教学的几点思考	张建新 (181)



一、行为分析

(一) 师爱之“魂”之我见

胡金辉

随着教育实践的不断开展，我越来越深刻地认识到，教师是一个播撒爱的岗位，深沉而真挚的师爱，是每位教师的力量之源、成功之本。师爱的最高境界不是母爱，也不是父爱，而是朋友之爱、同志之爱，因为师爱的基础是平等：以感情赢得感情、以心灵感受心灵。教师真诚的爱是开启学生心灵的钥匙，教师的爱同时又是一种艺术，内容非常广泛，那么关于我和我的学生的故事就以“师爱之‘魂’是什么”为主题来谈谈我个人的一些深刻的体会，希望能与大家共勉。

1. 接纳与宽容学生

人和人从根本上是不同的，每一个学生观察世界的方法都与我们不同，每一个学生都是一个与众不同、有自己天赋与兴趣爱好的人。我们不仅应接受，更应珍惜每个学生的特性。这往往会给我们带来巨大的挑战，这就需要我们教师有一颗宽容的心。

一次上物理课，我发现王雪阳同学没有认真听讲，而是低头在桌面下用小剪刀在剪“手拉手跳舞的小人”的剪纸，并得意地递给了旁边的同学欣赏，自己拿着另一张纸又开始了创作。当我走到她身边时，她一下脸红耳赤，很是紧张。我接过她剪的小人看了看，情不自禁地用欣赏的口吻说：“你的手好巧哦，这小人剪得太可爱了，有时间教教我吧。”然后把剪纸交给了她。这位学生感到很惭愧、内疚，也很感动，课后主动找我承认了错误，还真教我学会了不少剪艺。更主要的是，从此以后，她像变了一个人，上课专心，作业也很认真，成绩不断上升，各方面进步非常快。

没有厉声训斥，没有唠叨的说教，而学生的心灵受到触动，错误得以改正，这就是宽容。我们要相信“无论多么寡言、腼腆和平庸的学生，在心灵深处都珍藏着一颗渴望他人肯定、渴望进取的心”，要相信“每一个学生都有其闪光的地方”，要相信“三百六十行，行行出状元”。只有这样，我们才不会忽略每一个学生，才能接纳每一个有特性的学生，对他们有一颗博大的宽容的心，才能帮他们找到并发扬自身的闪光点，克服缺点，不断前进。

2. 理解与尊重学生

对学生来讲，师爱的最重要的含义就是理解与尊重。这就要求我们教师尽量使自己具备“学生的心灵”——用“学生的大脑”去思考，用“学生的眼光”去看待，用“学生的感情”去体验，用“学生的兴趣”去爱好。当我们真正这样地去做时，我们会惊奇地发现学生越来越



越乖、越来越聪明，他们正在朝着理想的方向茁壮成长。

在我担任上届初三3班的班主任时，我班上有一个叫沈钧钊的男孩，我至今还记忆犹新：瘦瘦的个子，俊俏的脸庞，大大的眼睛转个不停，酷爱打篮球。那时候他老给班里捅乱子，还经常逃课，承认错误比谁都快，但总是转身就忘。当我实在无法控制自身情绪对屡教屡犯的他大喊大叫时，他就会变得非常蛮横与我顶撞，搞得我们之间师生关系非常紧张。后来我反思自己的教育方式，改变了不管什么场合、不管当着多少人都直接训教他的方法。我从其他同学那里了解到他是个离异家庭的孩子，有自残的现象（胳膊上经常有自咬的伤痕，指甲经常咬得流血），现在跟他妈妈一块过。因为妈妈是医生，常常忙于工作而与他很少交心，父亲的爱和教育基本缺失，因而造成了他现在这种自甘沉沦、不思进取的一系列坏习惯的样子。了解了他的这些情况后，我只觉得心里很难受、很愧疚，为自己对他了解太少、关心太少、对他的训教过多而感到深深的自责。于是我想方设法同他的父母双方都取得了联系，从他父母那儿了解到他原是一个自尊心特强，各方面也一直很优秀、很要强，但非常敏感的孩子；生活能力也很不错，篮球玩得还特棒。但现在的他变得他们都不想管他了。我说服了他父母，我们一起来帮助他。于是，我再也不当着全班的面批评他了，而是寻找一切机会，满腔热情地从各方面接近他，找他聊天，教他学习，给他单独讲解物理题，跟他交流对身边生活中的一些事和人的看法，借给他喜欢看的一些课外书，周末动员他爸爸陪他玩一场篮球，学校班与班之间的篮球比赛活动中让他当我们班的篮球队队长，使他在全班面前有展现自身特长优势的机会，等等。慢慢地，笑容洋溢在他的脸上，他不仅上课不再捣乱，副科不再逃课，而且还学会主动承担责任，帮助别人，成绩也一天天上升，后来中考还考上了自己理想的高中呢。至今我还记得结业式当天，在班级所有学生离开之后，他特意留下来，给我深深地一鞠躬，感谢我一年来对他的教育和帮助的情景呢！也许这就是当教师最感动和最幸福的时刻！

可见，每个学生都是有潜力的，而能否发挥他们的潜力，关键在于教师能否从他们的角度理解与尊重他们，走近他们并走进他们的心田，从细微处发现他们某一方面的闪光点，进而鼓励他们，激发他们克服困难的勇气，让他们对未来充满希望和斗志。

3. 信任与引导学生

林崇德教授在写给中小学教师的书中说过这样的一句话“我的学生一定能成才”。还有像“我的学生一定会进步，会成才”“我一定能教好学生”等类似的话语，它们都反映了教师对学生的一种期望、一种信任，也体现了教师自身的一种教育观念、态度和坚定的信念。而教师的教育观念或信念是其从事教育的心理背景，对他们的教育态度和行为有显著的影响。

如我现在班里的马阅颀同学就是个很有个性的男孩子，他聪明好动、性格外向，但老师们都不太喜欢他，原因是个性强、不服管。我在与他的接触和观察中，发现他思维特别敏捷，而且特别要强，他好表现自己，有很强的号召力，有时不懂得谦让，常常引起老师和同学的不满。我还经常看见他课间从同学中间走过时，总是不时地用手挨个拍打男孩子们的头，与他们逗着玩，特别好动。于是，有一次在课堂练习中他抢先解答完之后，正低声讽刺和嘲笑周边同学思维慢时，我把他叫了起来，他以为我会对他大声训斥一通，就装着对我不屑一顾的样子玩世不恭地故意左顾右盼！而我当着全班同学的面表扬了他：你们看马阅颀同学不仅自己解题快而正确，而且还知道热心帮助旁边不会的同学呢。我看他的脸一下红了，然后我还让他到黑板上把他巧解此题的过程给大家展示了一番，全班同学还为他鼓掌叫好呢！最后我还当着全班同学的面对他充满信心地说：“老师相信马阅颀同学以后能用更多更好的方法来

解决学习中的问题，同时更好地帮助学习基础弱的同学。”给学生充分信任，其实就是给学生最大的鼓励。自从这以后，他的纪律观念明显增强，而且特别乐于助人，成了老师和学生都喜欢的优秀学生。

人最根本的持久的内心动力是人所追求的自我价值，这需要有良好的信任孩子的环境和相关的发展主体性的教育条件，没有对孩子的信任、引导，孩子就很难形成健康的自我价值和具有为之奋斗的原动力。

我国著名的教育家陶行知先生曾说过：“真的教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来的，才能打到心的深处。”那么让我们用真诚的爱心去开启学生的心灵、去滋润学生的心灵，让我们的学生在爱的阳光下健康快乐地茁壮成长吧！

(二) 我的教育故事

付 影

我以前有个学生，叫刘豪，男孩，我校八年级学生，身体状态不好，比较早熟，独立性强。属于学困生，精力完全不在学习上，没有学习目标，经常年级倒数第几名。

父母在他上小学期间就离异了，他跟着母亲生活，但母亲无固定工作，还经常很晚回家，不能很好地照顾他、督促他学习。其父只是在每月付给他们生活费，管理孩子没有应有的力度和方法。

从上学期，在校期间他经常喊某个女生的名字，关心和那个女生一切的事情，经常会找和那女生说话的男生谈话，告知别人不要和那女生说话，说影响其学习。还打听那女生的生日，要买贵重礼物送给她。这严重影响了那女生正常的学习和生活，女生觉得生活和学习被打扰。

我多方了解之后，发现刘豪同学其实并非表面上的问题少年，他是一个严重缺爱、缺乏安全感的孩子。他父母离异不仅给他造成巨大的心理创伤，还给他心理造成极其严重的消极变化与影响，成为其成长的阴影。他作为父母离异的见证人，从父母感情破裂到整个家庭关系失去和谐，再到父母最终的离婚，不仅经历了心理上的痛苦，而且形成了不良的性格特征。据相关调查发现，来自离异家庭的孩子与未离异家庭的孩子存在明显的差别，来自离异家庭的孩子一般倾向于远离集体，喜欢孤独、冷漠、孤僻的生活，拒绝身边同学所提供的帮助，与周围环境呈现不相适应的发展态势。在此种情形之下，离异家庭孩子往往受到学校同学的轻视，甚至讥讽；再加上传统文化对离婚家庭的偏见与歧视，离异家庭孩子自卑心特别强，缺乏与其他人交往的自信与心理。而在孤僻、自卑的内心世界里，离异家庭的孩子也可能走向另外一个极端，即任从自身心理态势的发展，固执地坚持自身的看法，反传统而行事，走向社会的阴暗面。

这类孩子在青春期与异性交往时，把握不好和异性交往的尺度，觉得有钱就能摆平一切。另外，因为他经常接触网络，社会习气较重。

鉴于对孩子的了解，我从以下几个方面帮助他：

1) 积极和刘豪父亲母亲联系，告知孩子在与异性交往中存在的问题，及其与家庭状态的关系。所幸他的父母还比较重视，在我的建议下，多安排刘豪喜欢的家庭活动，如郊游等，尽量营造良好的家庭氛围，让刘豪感受到父母虽然离异，但都是非常爱他。

2) 我还利用课间、午自习、放学时间经常跟孩子聊天，了解他的思想动态，积极引导他。告诉他，这个阶段对异性有好感是很正常的事，我们可以把它作为一个成长的契机，因此改变自己，如：改变自己不好的习惯，对异性的态度，对于学习的态度，成为一个更好的人。喜欢一个人，在这个阶段，应该是默默地欣赏，同时努力积极地改变自己，给对方留下好印象。

3) 鼓励刘豪参加班级联欢活动，展示歌喉，获得自信。在刘豪过生日时，我利用中午时



间在班级举行一个小型的生日惊喜派对。当全班同学给他齐唱生日歌的时候，刘豪激动得哭了。他感受到了爱，感受到了来自身边同学、老师们的爱，原来他不是大家都不喜欢的讨厌鬼。

经过一个学年的引导，刘豪变化很大，基本改掉了自己爱说脏话、爱吃零食的不良习惯；对于学习，态度也有所改变。他表示还是很喜欢那个女生，但是不会去打扰她的学习和生活，更不去影响她周围的同学和朋友。看着刘豪同学的成长，我倍感欣慰。唯有爱孩子，才是真正的教育。