

21世纪高校思政课精品课程建设规划教材

高校思想政治 理论课导学(第2版)

陈晓江◎主 编

GAOXIAOSIXIANGZHENGZHI
LILUNKEDAOXUE



江西人民出版社
Jiangxi People's Publishing House
| 全 | 国 | 百 | 姓 | 出 | 版 | 社 |

21世纪高校思政课精品课程建设规划教材

高校思想政治 理论课导学 (第2版)

主 编：陈晓江

副主编：李 曦 温旭琼

姚卿善 刘晓伟



江西人民出版社
Jiangxi People's Publishing House
[金 | 国 | 百 | 华 | 出 | 版 | 社]

图书在版编目 (C I P) 数据

高校思想政治理论课导学 / 陈晓江主编. -- 2 版

. -- 南昌 : 江西人民出版社, 2018.7

ISBN 978-7-210-10695-1

I . ①高… II . ①陈… III . ①思想政治教育—高等学校—教学参考资料 IV . ① G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 171087 号

高校思想政治理论课导学 (第 2 版)

陈晓江 主编

责任编辑 : 徐明德 涂如兰

书籍设计 : 同异文化传媒

出 版 : 江西人民出版社

发 行 : 各地新华书店

地 址 : 江西省南昌市三经路 47 号附 1 号

编辑部电话 : 0791-86898965

发行部电话 : 0791-86898815

邮 编 : 330006

网 址 : www.jxp-ph.com

E-mail: jxp-ph@tom.com

2018 年 8 月第 2 版 2018 年 8 月第 1 次印刷

开 本 : 787mm × 1092mm 1/16

印 张 : 17.25

字 数 : 280 千字

ISBN 978-7-210-10695-1

定价 : 29.80 元

承印厂 : 深圳市精彩印联合印务有限公司

赣版权登字—01—2018—642

版权所有 侵权必究

赣人版图书凡属印刷、装订错误, 请随时向承印厂调换

目 录

第一章	高校思想政治理论课概说	1
一、	历史沿革	1
二、	高校思想政治理论课的性质、地位与功能	7
三、	近年来华东交通大学思想政治理论课建设概况	11
第二章	《马克思主义基本原理概论》导学	15
一、	课程性质与地位	15
二、	课程内容与结构	16
三、	重点与难点	22
四、	教学方法与手段	51
五、	成绩考核	52
六、	考研点拨	53
第三章	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》导学	60
一、	课程性质与地位	60
二、	课程内容与结构	61
三、	重点与难点	71
四、	教学方法与手段	109
五、	成绩考核	111
六、	考研点拨	114
第四章	《思想道德修养与法律基础》导学	124
一、	课程性质与地位	124

二、课程内容与结构	125
三、重点与难点	132
四、教学方法与手段	148
五、成绩考核	151
六、考研点拨	151
 第五章 《中国近现代史纲要》导学	161
一、课程性质与地位	161
二、课程内容与结构	165
三、重点与难点	170
四、教学方法与手段	195
五、成绩考核	196
六、考研点拨	199
 第六章 《形势政策与省情教育》导学	207
一、课程性质与地位	207
二、课程内容与结构	209
三、教学方法与手段	223
四、成绩考核	224
五、考研点拨	225
 附 录	228
参考文献	267
后 记	270

第一章

高校思想政治理论课概说

一、历史沿革

高校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是高校思想政治理论教育的主渠道和主阵地。新中国成立以来,中国共产党一直重视高校思想政治理论课程建设,在此期间,虽然经过了多次调整,但总的来讲,它是一个从不成熟到成熟、与时俱进、不断发展的过程。

(一) 确立体系时期(1949—1956)

中国共产党有着思想政治教育的优良传统,早在民主革命时期,就十分注重思想政治教育,并积累了丰富的经验。新中国成立后,党和国家对思想政治教育给予了高度重视,并采取积极措施加强党的思想政治工作。新中国成立初期,根据新民主主义建设和坚持党的领导的需要,在吸收老解放区思想政治教育经验的基础上,借鉴苏联高等教育模式,创建了新中国的思想政治理论课。

1949年11月1日,刚成立的教育部便把高校的思想政治理论课程提上议事日程。当时确定的课程是“社会发展史”“新民主主义论”和“政治经济学”。开设这些课程的目的,就是为了帮助学生树立科学世界观、人生观和全心全意为人民服务的思想。到了1951年,教育部将“社会发展史”改为“辩证唯物主义和历史唯物主义论”。

1953年6月,教育部又下发了《关于改“新民主主义论”为“中国革命史”及“中国革命史”的教学目的和重点的通知》。此次课程调整的主要原因是为解决课程内容的重复问题。当时高级中学三年级已经开设的“共同纲领”课程与“新民主主义论”的政策部分重复;同时,“新民主主义”的经济部分,又与“政治经济学”的新民主主义经济部分重复。开设“中国革命史”主要是阐明马克思列宁主义在中国的新胜利和新发展,系统地讲授毛泽东思想的基础知识,使学生认识中国政治的发展规律,了解中国革命的基本问题和中国共产党的总路线、总政策,

从而提高思想与政治水平,树立和巩固革命的人生观。

1956年,随着社会主义改造的基本完成,中国进入社会主义建设时期,高校思想政治教育的重要任务,就是培养社会主义建设所需要的各类人才。为适应新形势的需要,1956年9月,教育部下发了《关于高等学校政治理论课程的规定(试行方案)》,将高校政治理论课程明确规定为“马列主义基础”“中国革命史”“政治经济学”和“辩证唯物主义与历史唯物主义”四门,并对课程开设的学时、顺序及考试方式等作了详细规定,标志着中国高校思想政治理论课程体系已经初步确立。

(二) 曲折发展时期(1957—1976)

我国社会主义改造完成后,进入了社会主义建设时期。1956年9月,教育部颁发了《关于高等学校政治理论课程的规定(试行方案)》,强调思想政治理论课教学应逐步走上正轨。但由于受1957年反右和1958年“大跃进”“左”倾思想的严重冲击,思想政治理论课也出现了一定程度的混乱。

1957—1961年,思想政治理论课停开,只开设一门社会主义教育课。1961年教育部政治教育司针对这一现状,实施了《改进高等学校共同政治理论课程教学的意见》,规定高校共同政治理论课程包括马克思列宁主义基础理论、形势和任务两大部分。并对马克思列宁主义基础理论课程在不同年制的学校、不同的专业开设的门数和学时作了详细规定:文科院校一般设“中共党史”“马克思列宁主义基础”“政治经济学”和“哲学”四门课;理、工、农、医各专业及艺术、体育院校一般设“中共党史”和“马克思列宁主义概论”(包括马克思主义三个组成部分)两门课;专科学校一般开设“马克思列宁主义概论”一门课。“形势和任务”课为各专业、各年级的必修课程,主要内容是讲解国内外形势、党和国家的任务、方针、政策。

1966年至1976的“文化大革命”十年,中国的高等教育遭受到极大的破坏,各地高校的正常教学秩序受到严重冲击。“文革”期间,许多高校停止了招生,但高校的思想政治教育并没有完全停止。高校公共思想政治理论课已经调整为以毛主席语录、毛主席著作和所谓革命大批判的文章、社论作为教材来开展教学活动。

(三) 改革探索阶段(1977—2004)

“文革”结束后,高校思想政治教育逐步走上正轨。1977年是中国高等教育发展十分重要的一年,在邓小平的倡导下,全国高考制度得以恢复,思想政治理论课又回到了60年代初的课程设置。

1978年4月,教育部办公厅发布的《关于加强高等学校马列主义理论教育的意见(全国教育工作会议征求意见稿)》,对新中国成立以来28年全国高等学校马列主义理论课取得的成绩作了充分肯定,对“四人帮”在“文化大革命”时期对高校马克思主义理论课的破坏进行

了批判,重新明确了马列主义理论课的目的和任务。《意见》指出:马列主义理论课的主要任务在于系统地对大学生进行马克思主义三个组成部分的基本理论教育,武装学生的头脑。高等学校的马列主义理论课程开设“辩证唯物主义与历史唯物主义”“政治经济学”“中国共产党党史”和“国际共产主义运动史”等四门课。其中,前三门课为所有高等院校共同开设课程,理工农医专业还开设“自然辩证法”课程,文科院校开设“国际共产主义运动史”课程。《意见》还对每门课程的教学内容、新教材的编写、教学方法的改进、教师队伍的建设、领导体制等问题提出了指导性意见。

为使高校马列主义课程适应社会主义现代化建设事业发展的新形势,1980年7月,教育部下发了《改进和加强高等学校马列主义课的试行办法》,进一步明确了新时期高校马列主义课的地位、任务和教学方针,同时确定了马列主义课的课程、学时、教学大纲和教材,并规定:全国高校本科开设“中共党史”“政治经济学”“哲学”三门课;文科专业加开“国际共产主义运动史”,也可试开“科学社会主义”。此外,《办法》还对教学制度、教学质量的提高、教学环节和教学方法、教师队伍的建设、马列主义教研室的设置以及领导体制的建立和健全等作了明确规定。

1982年党的十二大之后,根据党的十二大提出的关于加强共产主义思想教育的精神,在教育部下发的《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课程的通知》和中央宣传部、教育部印发的《关于加强和改进高等院校马列主义理论教育的若干规定》。鉴于“共产主义思想品德课”是一门新课,还需进一步完善,1984年9月,教育部下发了《关于高等学校开设共产主义思想品德课的若干规定》,确定在高等学校新设“共产主义思想品德”课,对学生进行共产主义人生观和共产主义道德教育。至此,高校思想政治理论课实际上已经包括了“马克思主义理论课”和“思想品德课”,为“两课”的实施奠定了基础,同时,从这时开始,思想政治教育被正式纳入高校学科和专业来建设。

为适应我国社会主义现代化建设和改革开放发展的需要,1985年8月,中共中央下发《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》,强调现行的思想品德和政治理论课教学必须要进行认真改革,同时对新时期从小学到研究生阶段马克思主义思想品德和政治理论课教学的主要内容作了明确要求和改革意见,并对高校马克思主义理论课程设置做了新的调整。之后的1986—1988年,国家教委先后下发了《关于在高等学校进一步贯彻〈中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知〉的意见》《关于对高等学校学生深入进行形势政策教育的通知》《关于在高等学校开设“法律基础课”的通知》《关于高等学校研究生马克思主义理论课(公共课)教学的若干规定》《关于高等学校思想教育课程建设的意见》以及《关于高等学校开设“形势与政策”课的实施意见》等多个文件,进一步明确了高校思想政治理论课的设置要求:马克思主义理论课程包括“马克思主义原理”“中国革命史”“中国社会主

义建设”“世界政治经济与国际关系”(文科开设);思想品德课程包括“法律基础”“大学生思想修养”“人生哲理”“职业道德”。这是中国改革开放以来形成的第一个围绕“两课”展开的课程设置方案,即“85方案”。该“方案”实施长达十多年,并在实施过程中,在保持相对稳定的基础上进行了不断调整和完善。1995年10月,国家教委下发了《关于高校马克思主义理论课和思想品德课教学改革的若干意见》,第一次明确将高校马克思主义理论课和思想品德课简称为“两课”,进一步明确了“两课”教学的根本目标和主要内容。

1998年6月,为积极贯彻落实党的十五大精神,落实邓小平理论“三进”(即“进教材、进课堂、进头脑”)工作,中宣部、教育部联合下发了《〈关于普通高等学校“两课”课程设置的規定及其实施工作的意见〉的通知》,明确规定:二年制专科院校开设“马克思主义哲学原理”和“邓小平理论概论”两门马克思主义理论课;三年制专科开设“马克思主义哲学原理”“毛泽东思想概论”和“邓小平理论概论”三门马克思主义理论课;二年制和三年制专科开设“思想道德修养”和“法律基础”两门思想品德课。四年制本科开设“马克思主义哲学原理”“马克思主义政治经济学原理”“毛泽东思想概论”“邓小平理论概论”和“当代世界经济与政治”(文科类开设)等5门马克思主义理论课,同时开设“思想道德修养”和“法律基础”两门思想品德课。硕士生马克思主义理论课开设“科学社会主义理论与实践”“自然辩证法概论”(理工类)和“马克思主义经典著作选读”(文科类);博士生马克思主义理论课开设“现代科学技术革命与马克思主义”(理工类)和“马克思主义与当代社会思潮”(文科类)。同时,还规定,各层次各科类学生都要开设“形势与政策”课,并对各门课程的开课学时也作了明确规定。这就是思想政治理论课改革进程中的“98方案”。

(四)繁荣发展阶段(2005—)

这一阶段,在党中央、国务院的高度关注下,中国高校思想政治理论课程设置得到进一步加强和改进,无论是课程内容、教材编撰、师资队伍建设,还是学科建设等,各项事业都蓬勃发展,欣欣向荣。

党的十六大以来,在全面建设小康社会新的实践中,党中央全力贯彻“三个代表”重要思想,着力于马克思主义理论的新发展,提出了科学发展观等重大战略思想。与此同时,党中央对思想政治建设,特别是对意识形态领域工作作出了重大决策。2004年初,党中央发布了《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》,对新形势下繁荣和发展哲学社会科学的指导方针、总体目标和主要任务作了新的部署,作出了实施马克思主义理论研究和建设工程的重大决策。

2004年1月,在大量调查研究的基础上,中共中央下发了《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》,提出:“要进一步改进邓小平理论和‘三个代表’重要思想的教学工作,增强马克思主义理论课的吸引力和感染力。”同年3月,胡锦涛在《关于高校公共理论课教学情

况的调研报告》上作了重要批示,要求中宣部、教育部深入研究高校公共理论课的教学问题,本着与时俱进的精神,从培养师资、加强教材建设、改革教学方法、改进宏观指导等方面下功夫,力争在几年内使公共理论课教学情况明显改善。这是第一次党的最高领导人对高校思想政治理论课教学做具体指示,这一指示直接促成了“05”方案的产生。

2004年8月,中共中央、国务院联合颁布了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》。2005年2月,中共中央宣传部、教育部发布《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》等,具体落实高校思想政治理论课的改革方案。《意见》规定四年制本科的课程设置为:“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”(后调整为“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”)、“中国近现代史纲要”“思想道德修养与法律基础”等4门必修课;同时,开设“形势与政策”课。另外,开设“当代世界经济与政治”等选修课。《意见》还就加大学科建设、师资队伍建设、教学方法与教学手段改革、教材建设等方面的力度提出了明确的要求。这就是现在正在实施的“05方案”。

为了加强思想政治理论课教材建设,中宣部和教育部联合成立教材编写委员会,成立了教材编写小组,并将四门必修课的教材编写直接纳入中央实施的马克思主义理论研究和建设工程。为了加强和改进高校思想政治理论课,《意见》还提出了设立马克思主义理论一级学科的任务。

“05方案”反映了新世纪新形势深化改革对高校思想政治教育提出的新要求,与“98方案”相比,有以下特点:

第一,“05方案”正式以“思想政治理论课”来概括原来的“两课”各门课。这一新的概括较之“两课”来说,是一个很大的进步。它不仅说明了此类课程的性质,而且客观地反映了“马克思主义理论”和“思想教育”或“思想品德”这两类课程的内在联系,科学地综合了原来称作的“两课”的基本内涵。

第二,“05方案”把“马克思主义哲学原理”和“马克思主义政治经济学原理”调整为“马克思主义基本原理概论”,同时强调要加入科学社会主义的有关内容。这一调整不是原有两门课程的合并或简单相加,更不是对“85方案”的简单回归,而是对一个新的理论体系的构建。

第三,“05方案”对“98方案”中分设的“毛泽东思想概论”和“邓小平理论概论”作了调整,形成“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”(后调整为“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”)这一门新的课程,突出了中国化马克思主义这一中心内容。

第四,“05方案”增加了“中国近现代史纲要”新课程。从思想政治理论课程体系的演化来看,这一调整明显的是吸收了“85方案”中注重社会历史发展教育和“98方案”中注重理论发展教育的长处,实现了中国近现代社会发展和马克思主义中国化理论发展的统一,构

成了较为全面的历史教育课程体系。

第五,“05 方案”把“98 方案”中的“思想道德修养”和“法律基础”课合并为“思想道德修养与法律基础”课。这种合并也不是两门课程的简单相加,而是教学内容的彻底整合。它在一定程度上解决了“98 方案”课时较多、部分内容重复的问题,突出了“依法治国”和“以德治国”二者的结合。

2008 年 9 月,中共中央宣传部、教育部印发了《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》;2011 年 1 月,教育部印发了《高等学校思想政治理论课建设标准(暂行)》的通知;2013 年 6 月,教育部印发了《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2013—2017 年)》的通知;2015 年 7 月,中共中央宣传部、教育部印发了《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》的通知;2015 年 9 月,教育部印发了《高等学校思想政治理论课建设标准》的通知;2017 年 2 月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》;2017 年 12 月,教育部印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》;2018 年 4 月,教育部印发了《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知。进一步加强了对高校思想政治理论课的宏观指导,规范了组织管理、教学管理、队伍管理和学科建设。这些文件高举中国特色社会主义伟大旗帜,全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会和党的十九大精神,贯彻落实了习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略,特别是习近平新时代中国特色社会主义思想。

从新中国成立到今天,思想政治理论课的发展已走过 60 余年的历程。从 60 多年思想政治理论课程的沿革来看,党和国家对高校思想政治理论课的建设始终是高度重视的。2016 年 12 月在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记指出:要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。

思想政治理论课虽然课程名称在发生变化,教学内容在进行调整,但党和国家一刻也没有放松对大学生的思想政治教育。一部高校思想政治理论课的发展史就是一部改革史,它折射着我国在社会主义建设过程中的辉煌与挫折、艰辛与探索。它昭示我们,坚持并不断加强高校思想政治理论课是我国高等教育事业沿着正确方向发展的重要保证,也是培养社会主义现代化事业的合格建设者和可靠接班人的重要保证。

二、高校思想政治理论课的性质、地位与功能

（一）高校思想政治理论课的性质

高校思想政治理论课是政治教育。高校思想政治理论课是每一个大学生的必修课,但它不是一般意义上的必修课,因为它是所有课程的灵魂,是事关大学生的政治方向性的课程,是政治教育课。政治教育是引导大学生确立正确的政治认知、政治信仰和政治立场的重要渠道。高校思想政治理论课具有明显的政治导向性。它通过马克思主义政治理论的教育,社会主义理想信念教育,政治观点、政治立场和政治方向教育,爱国主义和集体主义教育等系统的政治教育,有意识、有目的、有计划地传输政治文化,培养学生的政治态度和价值取向,训练他们的政治参与能力,提高他们的政治敏锐感和鉴别力,激起他们的政治热情,提升他们的政治素质。

高校思想政治理论课是思想教育。所谓思想教育,简单说来,就是培养思想素质的教育。思想教育是培养大学生具有认识事物的科学观点和方法的教育,是培养大学生正确的世界观、人生观和价值观的重要方式。思想政治理论课程丰富的教学内容和完整的理论体系,对大学生进行辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理的教育,能帮助大学生掌握马克思主义科学的世界观和方法论,培养他们分析和解决实际问题的能力;进行以为人民服务为核心,以集体主义为原则的社会主义价值观教育,能帮助大学生培养高尚的理想情操和良好的道德品质,树立体现中华民族特色和时代精神的社会主义价值标准和道德规范;进行中国特色社会主义理论与实践教育,能帮助大学生高举中国特色社会主义伟大旗帜,增强贯彻执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。

高校思想政治理论课是道德教育。思想政治理论课程的教学是加强大学生思想政治教育,提高大学生思想素质的重要手段,是德育教育的主渠道,担负德育的重要任务。其根本目标是引导和帮助学生树立马克思主义的世界观、人生观和价值观,确立为建设中国特色社会主义而奋斗的政治方向,增强抵制错误思潮和拜金主义、享乐主义、极端个人主义等腐朽思想侵蚀的能力。因此,要充分发挥思想政治理论课程的育人功能,摆正其学科定位,把德育教育渗透到学校教育的各个环节,把德育工作放在育人工作的首位。

尽管思想教育、政治教育、道德教育具有各自质的规定性,在德育内容结构中也处于不同的地位,存在着一定的层次性,但是三者是相互联系、互相渗透、互为依存、互相转化的,没有脱离政治教育的思想教育、道德教育,也不存在脱离思想教育的政治教育、道德教育。思想教育是根本,政治教育是主导,道德教育是基础。

（二）高校思想政治理论课的地位

第一，高校思想政治理论课是中国特色社会主义大学的本质体现。加强高校思想政治理论课是中国特色社会主义大学最重要的特色之一。我们办的是中国特色社会主义的高等学校，培养的是中国特色社会主义事业的建设者和接班人，以马克思主义为指导教书育人是中国特色社会主义大学的根本性质和根本任务。思想政治理论课的核心，一个是解决思想认识问题，一个是解决政治方向问题。马克思主义是中国共产党的指导思想。中国共产党是执政党，党的指导思想必然是国家主流意识形态。作为中国共产党领导的中国特色社会主义的高等学校，必然要责无旁贷地担负起马克思主义思想教育的任务，帮助大学生树立正确的思想认识。政治方向就是中国特色社会主义的共同理想，它最集中、最直接地体现了中国特色社会主义大学的鲜明性质，体现了中国特色社会主义大学的办学方向，是国家主流意识形态的重要组成部分。思想政治理论课向大学生传播马克思主义的基本道理，教授中国特色社会主义理论体系，使高等学校成为培养千千万万忠于党、忠于人民、忠于中国特色社会主义事业的建设者和接班人的重要阵地。能不能抓好高校思想政治理论课教育教学工作，直接关系到培养什么样的接班人、怎样培养接班人的大问题，关系到办什么样的高等教育、怎样办高等教育的大问题。这是党中央高度重视高校思想政治理论课的要旨所在。

第二，高校思想政治理论课是引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定中国特色社会主义理想信念的重要途径。大学阶段是一个人世界观、人生观、价值观形成的关键时期，开展什么样的思想政治理论教育，对于理想信念的形成至关重要。高校思想政治理论课的主要任务，就是要向大学生系统传授马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，介绍近代以来中国是怎样一步步沦入苦难深重的半殖民地半封建社会，无数仁人志士是怎样苦苦探索救国救民之路，中国共产党人是怎样把马克思主义与中国实际相结合，领导中国人民赢得民族独立和人民解放的伟大胜利，开辟了社会主义在中国的崭新进程，引导中华民族走上繁荣昌盛的复兴之路。从而使大学生更加深刻地懂得是历史和人民选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路，更加深刻地懂得只有社会主义才能救中国，只有改革开放才能发展中国、发展社会主义、发展马克思主义，引导每个大学生牢固树立在中国共产党领导下、走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想，把个人的成长进步自觉融入到推动国家发展、民族振兴的时代洪流中，在奉献社会和服务人民的过程中实现自身价值。

第三，高校思想政治理论课是帮助大学生认识世界和改造世界的强大思想武器。辩证唯物主义和历史唯物主义是高校思想政治理论课的重要内容。它们深刻揭示了自然界和人类社会发展的客观规律，不仅为人们提供了科学的世界观，而且为人们提供了科学的方法论，特别是唯物辩证法，是一切正确的认识方法和工作方法的理论基础，是分析问题和解决问题的

锐利思想武器。掌握了这一思想武器,就能够遵循事物发展的客观规律,在纷繁复杂的现象中把握住事物的本质,提高认识问题和解决问题的实际能力。向大学生系统传授马克思主义哲学基本原理,帮助他们掌握马克思主义的科学方法,增强理论思维能力,用正确的方法观察、分析、解决实际问题,做政治坚定、头脑清醒、有能力有水平的建设者和接班人,这是高校思想政治理论课的重要价值体现。

第四,高校思想政治理论课是帮助大学生正确判断多元多变的社会思潮、抵制不良思想影响的重要渠道。随着社会主义市场经济的发展和对外开放的深入,我国经济社会进入快速发展和改革攻坚的关键阶段,社会思想意识日趋活跃,影响大学生思想观念的渠道明显增多,特别是以互联网为代表的新兴媒体迅猛发展,日益成为各种思想文化信息的集散地和社会舆论的放大器,对大学生思想观念的影响越来越大。大学生思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性进一步增强,容易导致情绪上的波动和思想上的困惑。正确引导大学生的思想认识,扩大思想共识,凝聚共同力量,抑制消极因素,是高校思想政治理论课一项重要的现实任务。高校思想政治理论课必须紧紧把握社会现实的脉搏,深入了解当代大学生的思想实际,及时解答大学生关心的重大理论和实际问题,引导他们正确分析和辨别各种社会思潮,自觉抵制各种错误思想的影响,使广大学生成为社会主义核心价值观的自觉实践者和社会主义先进文化的传承者。

(三) 高校思想政治理论课的功能

其一,高校思想政治理论课具有政治导向功能。它为人们指明前进的方向,主要是促进学生的政治认知,强化学生的政治认同,激发学生的政治热情,逐步培养学生的政治素养。

首先,它能促进大学生形成正确的政治认知。思想政治理论课具有明显的政治导向性,有助于学生形成对党的路线、方针、政策和社会重大政治事件的正确认识。大学生虽然对政治有所接触,学习过基本的政治理论知识,但其政治态度和政治识别力还处于不稳定状态,政治素养还不够高。因此,必须要通过思想政治理论课的系统指导,使他们能够正确理解和坚定执行党的基本路线,形成符合社会规范要求的政治认知和对国家政治的情感认同。

其次,它能激起大学生的政治热情与兴趣。思想政治理论课在向学生传授政治、历史和道德等方面知识的同时,增强他们的公民意识,使他们明确自己的社会角色和责任,激发他们参与国家和社会事务的积极性。大学生政治热情高,求知欲旺盛,兴趣广泛,思想政治理论课如果内容和方法得当,是能够取得事半功倍的成效的。

再次,它能促进大学生提升政治素质。大学阶段是大学生进行政治社会化的关键阶段,是大学生个体在社会政治互动中学习政治知识,掌握政治技能,内化政治规范,形成政治态度,提高政治素养,完善政治人格的过程。高校思想政治理论课是党和国家直接为促进大学生的政治认知深化和政治认同、全面培养大学生思想政治素质而设计的,它能推进大学生政治社

会化,培养和塑造一批又一批社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

其二,高校思想政治理论课具有道德培育的功能。思想政治理论课教学的德育功能,在于它是把良好的品德准则、高尚的品德境界通过教育手段传递给受教育者,使受教育者将观念的东西内化为道德品质,转化为道德行为。

就教育过程而言,德育过程与智育过程有不同的特点。智育过程主要是传授知识兼培养能力,而德育过程主要是由知到行的转化过程。思想政治理论课的德育功能不仅要引导学生掌握先进的思想意识、良好的品德准则、高尚的品德境界,而且要引导学生笃信这些理论,并内化为自我意识,形成信仰,以此指导实践转化为行动,构成知、信、行不断深化的德育全过程。显然,德育的信、行环节是要超越教材的环节,是靠读书本完不成的任务,通过实践,道德品质才能最终形成。

当前高校思想政治理论课除了有统一的课堂教学时数规定外,教育部还规定了实践教学环节是必修课,有具体的教学时数和学分安排。思想政治理论课社会实践教学环节,确保了理论与实践的联通,使高校思想政治理论课的德育功能得以彰显与实现。如在实践教学这一平台下,有计划地开展敬老、帮困、助残等送温暖、献爱心的服务活动,这些活动,一方面是行为主体的道德践行,即由知到行的转化;另一方面,是行为者的道德强化。它增强大学生的人际交往,增进他们人与人之间的情感交流,促进了人与人之间的相互信任,弘扬了中华民族尊师重教、尊老敬贤、助人为乐、扶贫济困的传统美德。

其三,高校思想政治理论课具有文化传承的功能。思想政治理论课,一方面是对一定时期社会政治、法制与道德文化的保留和总结,另一方面要通过教育教学传播给广大公民,完成文化的传承,并在传播政治、法制与道德文化的同时,完成对社会文化的筛选、创新和变革。不同历史时期所形成的思想政治观念会有差异,思想政治理论课要与时俱进,随着社会的发展变革而不断地改革创新。从马克思主义基本原理到毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论,不仅内容日益丰富,更体现其发展的过程特点。随着经济社会的不断发展,思想政治理论课还会有新的内容不断补充进来,并在文化的发展中有效发挥着继承作用。

其四,高校思想政治理论课具有能力培养和人格塑造的功能。高校思想政治理论教育课程可分为马克思主义理论教育课程与思想品德教育课程两部分,尤其马克思主义理论教育课程在整个教育课程体系中起着根本性与基础性作用。它注重启迪学生学习和掌握马克思主义基本理论、引导学生学习和掌握辩证唯物主义与历史唯物主义的基本立场、观点和方法,树立科学的世界观和方法论。高校思想政治理论课程体系所包含的诸多课程,其核心是引导学生通过系统的理论学习,学会运用马克思主义的立场、观点和方法观察问题、分析问题和处理问题,提高理论联系实际的学习能力、实践能力和创新能力。

与其他课程相比,思想政治理论课在传授知识和培养能力的同时,还可以通过讲授马克

思主义在各个发展阶段的代表人物所具有的伟大人格魅力对学生进行人格的塑造。诸如马克思虽生活贫困却为实现人人平等自由的人类社会而奉献毕生精力；列宁、毛泽东虽历经挫折却始终坚持革命斗争；邓小平虽历经“三落三起”却始终坚持真理并对未来充满信心等。这些伟大人物的人格中所具有的无私奉献精神、刻苦求学精神、自强不息精神、乐观进取精神，在对学生进行人格塑造中所起的导向作用是其他任何课程都无法比拟的。

三、近年来华东交通大学思想政治理论课建设概况

我校思想政治理论课建设工作主要由马克思主义学院承担。马克思主义学院的前身是创建于1979年10月的马列主义教研室。1988年9月在马列主义教研室基础上，并入德育教研室、大学语文教研室，成立社会科学部。2000年5月撤销社会科学部，成立人文社会科学学院，下设思政部、法学系、中文系、公共管理系。2009年11月学校将思政部升格为学校二级机构，与人文社会科学学院合署办公。2011年4月，学校召开党委会，专题研讨思政课建设，决定成立马克思主义学院，2013年11月马克思主义学院与人文社科学院分设。

马克思主义学院目前共有专任教师60余人。其中教授15人，副教授21人，副高以上职称占比为57.5%，硕士研究生导师20人；全国高校思想政治理论课“教学能手”1人、全国高校思想政治理论课“教学骨干”1人、全国高校思想政治理论课教师年度影响力“提名人物”2人；国家知识产权专家库专家1人、江西省文化产业专家委员会专家2人、江西省高校思想政治理论课名师2人、江西省新世纪百千万人才工程人选1名、江西省哲学社会科学学术骨干1人、江西省高校中青年学科带头人4人、江西省高校中青年骨干教师3人。

学院下设6个教研室：即马克思主义基本原理教研室、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室、中国近现代史纲要教研室、思想道德修养与法律基础教研室、形势政策与省情教育教研室、研究生思想政治理论课教研室。建有6个研究中心：即红色文化研究中心、农村发展与社区建设研究中心、高校廉洁文化研究中心、铁路文化研究中心、应用伦理研究中心、创优思政工作室。1个一级学科硕士点：马克思主义理论（2017年获批）。3个二级学科硕士点：即马克思主义基本原理、思想政治教育、科学社会主义与国际共产主义运动，其中思想政治教育是江西省高校重点学科。

经过多年努力，学院初步形成了有一定实力、有一定特色、有一定影响的思想政治理论课建设格局。在课程建设、学科建设和师资队伍建设等方面初具实力。“05”方案中四门主干课程，“思想道德修养与法律基础”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”为省级精品课程。“马克思主义基本原理概论”“中国近现代史纲要”为校级精品课程。2012年，“思想道德修养与法律基础”课程被列为学校重点建设课程。2013年，“思想道德修养与法律基础”

教学团队被评为全省高校思想政治理论课优秀教学团队。

在教学改革等领域初具特色。构建了三个课堂有机结合、梯度推进的教学模式。即课堂教学模块、社会实践教学模块和课外活动教学模块。每个模块都纳入教学计划,在学时、学分、师资队伍等方面均有机制保障与支撑。

在教学模块中主要开展基本理论知识教学,完成教育部所规定的思想政治理论课的课堂教学时数。积极开展启发式、参与式、研究式教学,注意研究分析社会热点,用通俗易懂的语言、生动鲜活的事例、新颖活泼的形式活跃教学气氛,启发大学生思考。“思想道德修养与法律基础”从“五一四二”教学法,即举行一次“学习生活交流讨论会”、一次“继承和弘扬中华民族优良道德传统讨论会”、一次图书推介、一次演讲活动、一次辩论赛、两次集中讨论、观看两部录像教育片、做两件好事、结交两位好朋友到“双主体专题式”教学法。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”在教学实践中创立了研究-互动-体验教学法、“四进”“六步”教学法。“四进”即进教材、进课堂、进头脑、进网络。“六步”即第一步教师精讲,第二步学生看录像,第三步组织讨论,第四步教师讲评,第五步网上师生互动,第六步社会实践。“中国近现代史纲要”开展史论结合的专题教学,从学生关注的难点热点问题入手,设置相关专题,以基本史实为依据,运用马克思主义立场和方法分析问题,以论带史,突出重点,突破难点,回应热点,取得了较好的效果。2016年3月,“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”的“研究-互动-体验教学法”获评华东交通大学首批课堂教学改革优秀项目。2014年,“思想道德修养与法律基础”的“双主体专题式”教学法获得江西省高校思想政治理论课教学方法改革项目“培育项目”,2017年6月通过验收,获得华东交通大学课堂教学改革优秀项目。2014年以来,学院获得全国高校微课教学比赛江西省一等奖1人(全校唯一),三等奖2人;全省高校思政课教师“教学能手”大赛一等奖2人,二等奖2人;“红色基因在高校思想政治理论课中的传承机制研究与实践”荣获江西省教学成果二等奖。2017年,江西省委常委、省委宣传部原部长赵力平来我校听完李曦老师的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课后,赞扬李曦老师课堂驾驭能力强,能充分调动学生的主动性和积极性,且讲课内容详实、条理清晰、重点突出。

在社会实践教学模块中,从2015年开始,围绕教学目标,制定了“华东交通大学思想政治理论课实践教学实施方案”,课外实践教学课时比重占到了思想政治理论课总课时的三分之一。各门课程根据自身的特点,从知识认知、情感体验、能力培养三个方面把实施方案细化为若干实践教学专题,在体系结构、项目设计、考核要求等方面有所创新和突破。同时,依托实践基地开展了形式多样的体验教学,使在课堂传授的理论知识,再通过体验教学使之具象化,促进了学生情感与道德的升华。组织师生赴井冈山开展“五个一”的社会实践活动,即走一段红军路,学一首红色歌谣,听一场井冈山精神讲座,参观一处井冈山革命旧址,撰