

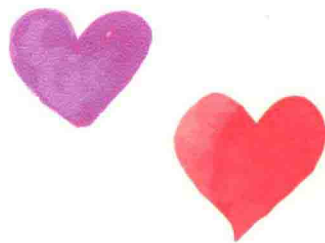


国家教育部规划教材
教育部师范教育司 组编

幼儿心理学

主 编 / 陈帼眉

(第2版)



zjfs.bnup.com | www.bnupg.com



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



国家教育部规划教材
教育部师范教育司 组编

幼儿心理学

主 编 / 陈帼眉
副主编 / 廖丽英 邹晓燕

(第2版)



zjfs.bnup.com | www.bnupg.com



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿心理学 / 陈帼眉主编. -2 版. —北京: 北京师范大学出版社, 2017. 1(2017. 7 重印)

ISBN 978-7-303-21493-8

I. ①幼… II. ①陈… III. ①婴幼儿心理学—教材

IV. ①B844. 12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 265145 号

营 销 中 心 电 话 010-58802755 58800035
北 师 大 出 版 社 职 业 教 育 分 社 网 <http://zjfs.bnup.com>
电 子 信 箱 zhijiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 787 mm×1.092 mm 1/16

印 张: 15

字 数: 345 千字

版 次: 2017 年 1 月第 2 版

印 次: 2017 年 7 月第 40 次印刷

定 价: 29.00 元

策划编辑: 于晓晴 张丽娟

责任编辑: 李洪波

美术编辑: 高 霞

装帧设计: 高 霞

责任校对: 陈 民

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

再版前言

《幼儿心理学》出版十几年来，一直在学前教育专业领域里被广泛使用，对学前教育基础性的学习发挥了不少的作用。但随着心理学的不断发展，随着我国学前教育界对儿童心理发展水平了解的需求日益增长，特别是教育部于2012年10月《3~6岁儿童学习与发展指南》的颁布，学前教育工作者、家长以及学前教育专业的学生等对学前儿童身心发展规律尊重意识日益提高，对儿童心理发展特点认识的需求也更加强烈。因此，修订与充实本教材成为当务之急，使之能够及时体现新的心理学研究成果，并能与当前学前教育需求相呼应。

“幼儿心理学”作为师范院校学前教育专业的一门基础课，有着非常重要的现实需求和实践指导意义。本课程旨在使该专业学生能够从基础入手掌握幼儿园教育工作必需的心理学知识，特别是对幼儿心理发展的年龄特点、发展趋势，以及运用这些知识解决学前教育实际问题的初步能力的培养，引导学生喜欢幼儿，热爱幼儿，逐步树立热爱幼教事业的专业思想和提高自身素质的自觉性。本书既可以是大专学前教育专业的教材，也可以作为幼教工作者及幼儿家长的学习参考资料。

在此次修订中，编者重点加强了学前儿童的心理发展特点，特别是3~6岁阶段儿童的学习心理特点和社会性发展的特点与规律。本书第2版仍分为四编十二章，由北京师范大学教授、博士生导师陈帼眉任主编，北京教育科学研究院廖丽英、辽宁师范大学邹晓燕任副主编，刘建华、陈志超、倪敏、王明晖等参加编写工作。

在修订本书过程中，我们力求做到以下几点：

第一，从学生的实际出发，知识讲解深入浅出、通俗易懂、突出重点，以有利于学生的理解掌握；

第二，与学前教育实际发展现状相呼应，提供最新的、最基本的心理学研究成果，尽量考虑学生适应未来实际工作变化以及新形势的需要，注意教



材本身的时代性；

第三，考虑本教材与相关学科以及实际教育工作的横向联系，教材尽可能将幼儿心理、学生自身心理、教师心理和家长心理等几方面，在幼儿教育的行为环境中统一起来，相互衔接，相互补充。

虽然本次修订考虑了一些实际的意见及发现的问题，但以上各点要求，是否已经达到，幼教界同人是否认同，是否还有什么遗漏和不足之处，敬请读者和幼教同行惠予赐教，以便将来再进一步改正和补充。

我们衷心希望经过修订之后的教材能够对我国“学前心理学”以及“学前教育”等课程的教学发挥更大的作用。

编 者

2016 年

第一版前言

《幼儿心理学》是师范院校学前教育专业的一门基础课，本课程旨在使学生初步掌握幼儿园教学工作必需的心理学知识，特别是幼儿心理的年龄特点、发展趋势，运用这些知识解决实际教学问题的初步能力，逐步树立热爱幼教事业的专业思想和提高自身素质的自觉性。作为教材，《幼儿心理学》既可以是学前教育专业大专、中专、职高的教材，也可以作为幼教工作者及幼儿家长的学习参考资料。

本书分为四编十二章，第一编简介幼儿心理学的一般问题，含有两章；第二编讲述幼儿认知和言语发展，内含六章；第三编概述幼儿情绪、个性与社会性的发展，包括三章；第四编介绍幼儿活动心理，内含一章。本书由北京师范大学教授、博士生导师陈帼眉任主编，辽宁师范大学副教授邹晓燕任副主编，廖丽英、刘建华、陈志超、倪敏、王明晖等参加编写工作。

在编写本书的过程中，我们力求做到以下几点：

第一，介绍最基本的基础理论、知识和方法，注重理论结合实践，便于实际操作，解决实际问题；

第二，从学生的实际出发，深入浅出，通俗易懂，突出重点，内容生动，以有利于学生掌握课业；

第三，着眼于新世纪，尽量考虑学生适应未来变化的新形势的需要，注意教材本身的时代性，在课时安排上，合理分配课内和课外教育内容，以及因地因时增加补充教材和声像教材的机动余地；

第四，在初步学习测验、调查或实验的基础上，了解当前幼儿的心理水平，强调根据实际需要，培养学生掌握幼儿年龄特点和发展水平的工作能力；

第五，考虑本教材与相关学科的横向联系，尽可能将幼儿心理、学生心理、教师心理和家长心理，在幼儿教育的行为环境中统一起来，相互衔接，相互补充。以上各点要求，是否已经达到，幼教界同人是否认同，是否还有



什么遗漏和不足之处，敬请读者和幼教同行惠予赐教，以便将来改正和补充。

编者
1999 年

目 录

第一编 幼儿心理学的一般问题

第一章 初识幼儿心理学 / 3

第一节 幼儿心理学的研究对象 / 4

一、心理现象与心理 / 4

二、幼儿心理的研究对象 / 8

第二节 影响幼儿心理发展的因素 / 9

一、遗传和生理成熟因素 / 9

二、环境和教育因素 / 11

三、幼儿心理和幼儿活动 / 13

第三节 学习幼儿心理学的意义 / 14

一、学习幼儿心理学的现实意义 / 14

二、学习幼儿心理学的理论意义 / 16

第四节 怎样学习幼儿心理学 / 17

一、抓住幼儿心理学的学科特点，掌握基本知识和基本概念 / 17

二、理论与实践结合，把观察、实验和理论学习结合起来 / 17

第二章 幼儿心理发展年龄特征概述 / 19

第一节 幼儿心理发展的一般特征 / 20

一、幼儿心理随年龄增长而逐渐发展 / 20

二、幼儿的认识活动以具体形象性为主，开始向抽象逻辑性发展 / 20

三、幼儿的心理活动以无意性为主，开始向有意性发展 / 22

四、幼儿的情感由易变、外露开始向稳定和有意控制发展 / 23

五、幼儿的个性开始形成，向稳定倾向性发展 / 23

六、幼儿的社会性发展极其重要，是儿童健全人格发展的基础 / 24



第二节 幼儿心理发展的年龄特征 / 24

- 一、3岁前幼儿心理发展的年龄特征 / 25
- 二、幼儿心理发展的年龄特征 / 29
- 三、3~6岁幼儿学习的主要方式与特征 / 33

第二编 幼儿的认知和言语发展

第三章 幼儿的注意 / 45

第一节 幼儿注意发展的主要特征 / 46

- 一、注意在幼儿心理发展中的作用 / 46
- 二、幼儿注意发展的主要特征 / 48

第二节 幼儿的注意与幼儿的活动 / 52

- 一、注意的规律与幼儿的活动 / 52
- 二、幼儿注意发展中容易出现的问题及教育措施 / 59

第四章 幼儿的感知觉 / 65

第一节 幼儿感知觉发展的主要特征 / 66

- 一、感知觉在幼儿心理发展中的作用 / 66
- 二、幼儿感知觉发展的主要特征 / 67

第二节 感知特性与幼儿活动 / 71

- 一、感受性变化与幼儿活动 / 71
- 二、知觉特性与幼儿活动 / 72
- 三、在活动中发展幼儿的观察力 / 74

第五章 幼儿的记忆 / 77

第一节 幼儿记忆发展的主要特征 / 78

- 一、记忆在幼儿心理发展中的作用 / 78
- 二、幼儿记忆的发展特点 / 80

第二节 幼儿的记忆与幼儿的活动 / 83

- 一、活动的性质与幼儿的记忆 / 83
- 二、幼儿的兴趣、积极性与记忆 / 84
- 三、记忆的保持、遗忘规律与幼儿活动的组织 / 84
- 四、幼儿记忆发展中易出现的问题及教育措施 / 86

第六章 幼儿的想象与创造性 / 88

第一节 幼儿想象发展的主要特征 / 89

- 一、想象在幼儿心理发展中的作用 / 89
- 二、幼儿想象的主要特征 / 90
- 三、幼儿创造性的表现 / 94



第二节 幼儿的想象与幼儿的活动 / 97

- 一、幼儿想象发展中易出现的问题及教育措施 / 97
- 二、在活动中发展幼儿的想象 / 97

第七章 幼儿的思维 / 100

第一节 幼儿思维发展的主要特征 / 101

- 一、思维与幼儿的心理发展 / 101
- 二、儿童思维发展的阶段性 / 103
- 三、幼儿思维发展的特点 / 104

第二节 幼儿的思维与幼儿的活动 / 108

- 一、幼儿概括能力的发展特征与幼儿的活动 / 108
- 二、问题情境与幼儿思维的发展 / 109
- 三、幼儿的提问与幼儿的思维 / 109
- 四、幼儿的具体形象思维与幼儿的活动 / 110
- 五、在活动中发展幼儿的思维 / 111

第八章 幼儿的言语 / 114

第一节 幼儿言语发展的主要特征 / 115

- 一、语言、言语的概念 / 115
- 二、言语在幼儿心理发展中的作用 / 116
- 三、幼儿言语发展的主要特征 / 117

第二节 幼儿的言语与活动 / 122

- 一、活动中幼儿言语的特点分析 / 122
- 二、幼儿言语发展中易出现的问题及教育措施 / 123
- 三、在实践中提高幼儿的言语能力 / 124

第三编 幼儿的情绪、个性与社会性发展

第九章 幼儿的情绪和情感 / 131

第一节 情绪和情感在幼儿心理发展中的作用 / 132

- 一、什么是情绪和情感 / 132
- 二、情绪、情感在幼儿心理发展中的作用 / 133
- 三、情绪与身心健康 / 134

第二节 幼儿情绪、情感发展的主要特征 / 135

- 一、婴儿情绪的发生与发展 / 135
- 二、幼儿情绪、情感发展的特点 / 136

第三节 幼儿的情绪、情感与幼儿的活动 / 140

- 一、生活环境与幼儿的情绪、情感 / 140
- 二、游戏活动与幼儿的情绪、情感 / 141



三、成人的情绪态度与幼儿的情绪、情感 / 142

四、在活动中帮助幼儿克服不良情绪 / 142

第十章 幼儿的个性 / 146

第一节 个性形成的开始 / 147

一、什么是个性 / 147

二、幼儿期是个性初步形成的时期 / 148

三、幼儿个性发展对人生发展的意义 / 150

第二节 自我意识的发展 / 151

一、什么是自我意识 / 151

二、婴儿自我意识的发生 / 152

三、幼儿自我意识发展的特点 / 152

第三节 需要的发展 / 153

一、什么是需要 / 153

二、幼儿需要的发展特点 / 154

第四节 幼儿气质的发展 / 155

一、什么是气质 / 155

二、新生儿的气质类型 / 156

三、幼儿气质的发展 / 156

第五节 性格的发展 / 157

一、什么是性格 / 157

二、婴儿性格的萌芽 / 158

三、幼儿性格的发展 / 159

第六节 能力的发展 / 160

一、什么是能力 / 160

二、幼儿能力的发展 / 161

第七节 幼儿个性评价 / 162

一、什么是幼儿个性评价 / 162

二、教师对幼儿进行个性评价的意义 / 162

三、如何进行幼儿个性评价 / 163

四、幼儿观察记录与个性评价举例 / 165

第十一章 幼儿的社会性发展 / 168

第一节 幼儿社会性发展的意义与内容 / 169

一、社会性发展对幼儿发展的意义 / 169

二、幼儿社会性发展的内容 / 171

第二节 幼儿人际关系的发展 / 172

一、儿童与父母关系(亲子关系)的发展 / 172



- 二、幼儿同伴关系的发展 / 175
- 第三节 幼儿性别行为的发展 / 178
 - 一、性别差异 / 178
 - 二、性别角色与性别行为 / 179
 - 三、幼儿性别行为的发展 / 179
- 第四节 亲社会行为的发展 / 180
 - 一、儿童亲社会行为的形成 / 180
 - 二、幼儿亲社会行为发展的特点 / 180
- 第五节 攻击性行为的发展 / 182
 - 一、幼儿攻击性行为发展的特点 / 182
 - 二、攻击性行为的影响因素 / 183
- 第六节 独生子女社会性发展的问题 / 184
 - 一、独生子女社会性发展中存在的问题 / 184
 - 二、形成原因 / 184

第四编 幼儿在活动中的心理

第十二章 幼儿活动心理 / 189

- 第一节 幼儿游戏活动心理 / 190
 - 一、幼儿游戏的发展 / 190
 - 二、游戏的性别差异 / 194
 - 三、游戏对幼儿心理发展的价值 / 194
- 第二节 幼儿美术活动心理 / 196
 - 一、幼儿绘画能力的发展 / 197
 - 二、黏土造型(泥工活动)的发展 / 204
 - 三、纸工造型的发展 / 205
- 第三节 幼儿音乐活动心理 / 206
 - 一、幼儿感知和理解音乐的特点 / 206
 - 二、幼儿音乐表现方式的发展 / 208
 - 三、幼儿音乐活动中合作与协调性的发展 / 212
- 第四节 幼儿数学活动心理 / 213
 - 一、数学的特点与幼儿学习数学的思维特征 / 213
 - 二、幼儿数学学习中几个重要概念的发展 / 216
 - 三、幼儿初步数概念的发展 / 220
 - 四、幼儿对几何形体的认识 / 223



第一编

幼儿心理学的一般问题

第一章

初识幼儿心理学



本章主要内容

1. 心理学的研究对象是什么？
2. 心理现象主要有哪些？
3. 影响幼儿心理发展的主要因素有哪些？
4. 各种因素是怎样影响幼儿心理发展的？
5. 学习幼儿心理学的重要意义是什么？



第一节 幼儿心理学的研究对象

心理学与我们生活、工作的关系很密切。幼儿心理学在现代幼儿教育中具有非常重要的意义。因此，现代幼儿教育将理解幼儿发展特点与尊重幼儿身心发展规律等问题放到了首位。

现代科学技术的发展使心理学更加成熟起来，并逐步渗透到我们生活的方方面面。幼儿期，是一个人心理发展的重要时期，各种心理现象在这一阶段都有明显的发展。幼儿的心理发展有自己的独特性，在我们了解幼儿心理之前，必须先知道什么是心理以及我们都有哪些心理现象。

一、心理现象与心理

想一想你在平常的各种活动中都有哪些心理表现？

你知道心理是怎么一回事吗？

(一)什么是心理现象

我们在生活中时时刻刻都有心理现象。我们处于清醒状态时，会体验到自己的感受，能认识和辨别许多事物；在与别人交往中，有的人大方热情，有的人胆小拘谨；在工作学习中，有的人一丝不苟、聚精会神，有的人心神不定、马马虎虎……这些都是人的心理现象。我们对心理现象既熟悉又陌生。说它熟悉，是因为我们离不开它，天天在感受它；说它陌生，是因为我们还没有系统地认识这种复杂的现象。心理现象的复杂性包含了许多非常有趣的、值得不断探索的问题。恩格斯曾把这种丰富多彩、复杂有趣的心理现象誉为“地球上最美丽的花朵”。对心理现象及其规律的研究是心理学的主要内容，心理现象是个体心理活动或与他人交往所表现出来的心理特征，属于主观精神现象。人的心理现象可以划分为以下三个部分。

1. 动机

动机就是指推动人的活动并使活动朝向某一目标的内部动力。

人的一切活动，无论是简单的还是复杂的，都是在某种内部动力的推动下进行的。例如同学们学习非常努力是为了学到本事，为今后适应社会，做好工作，或是觉得某一学科非常有趣，能满足好奇心等。幼儿活动的动机很多是出于对某些事物的兴趣。例如，幼儿玩小汽车，其动机是对开汽车这一过程感兴趣，他并不是想把“汽车”真的开走。又如，幼儿把自己的画拿给成



人看，其动机可能是为了得到成人的称赞。幼儿的每个行为都有一定的动机，分析这些动机，有助于我们了解幼儿，为幼儿提供更符合需要的活动条件。

动机的基础是人的需要。需要不同，动机的性质也不同。人饿的时候要吃东西，渴的时候要喝水；人有交往的需要和取得成就的需要；人还有认知的需要，如幼儿想知道大自然是怎么回事，幼儿见了很多东西都会问为什么；人也有审美的需要，如幼儿喜欢色彩鲜艳的玩具等。可以说，人的动机就是在各式各样需要的基础上产生的，各种动机影响大小也各不相同。

实验 1：用右手的食指拉砝码

将被试分为三个不同需要的组。第一组，只让被试拉砝码，没有任何要求，使被试没有特定需要；第二组要求表现自己的最高能力，被试产生表现自己最高能力的需要；第三组告诉他们拉砝码与某种重要的社会任务相关（如拉力越大，输电能力就越大，这样就与民用住宅的用电效果有明显的关系），被试产生为了完成重大社会性任务而工作的需要。实验结果见表 1-1。

表 1-1 不同动机下所完成工作的平均指标

为了完成重大社会性任务	无特定动机	为了表现自己最高能力水平
100	150	200

实验结果表明，不同性质的动机对活动的推动力不同，完成工作情况也不同。

实验 2：为别人制作小旗

实验用两种不同理由要求幼儿完成制作小旗的任务，一种是要求幼儿为小朋友制作小旗；另一种是为妈妈制作小旗。实验结果表明，不同动机下，完成任务的情况不同（见表 1-2）。幼儿能够接受任务，产生为小朋友制作小旗的需要，但不能产生为妈妈制作小旗的需要，他们认为：“妈妈不要小旗。”由于缺乏为妈妈制作小旗的动机，完成任务的情况很差。

表 1-2 不同动机下幼儿完成制作小旗的任务

年龄组（岁）	为小朋友制作（%）	为妈妈制作（%）
3~4	78.6	0
4~5	100	14.4
5~6.5	100	20

2. 心理过程

我们在清醒状态下，时时刻刻看到各种东西和听到各种声音，闻到各种