



江南大学思想政治理论课教学改革丛书

中国近现代史纲要 教学指导书

陈卫华 © 主 编

张 乐
陈 明 © 副主编
陶明选



清华大学出版社



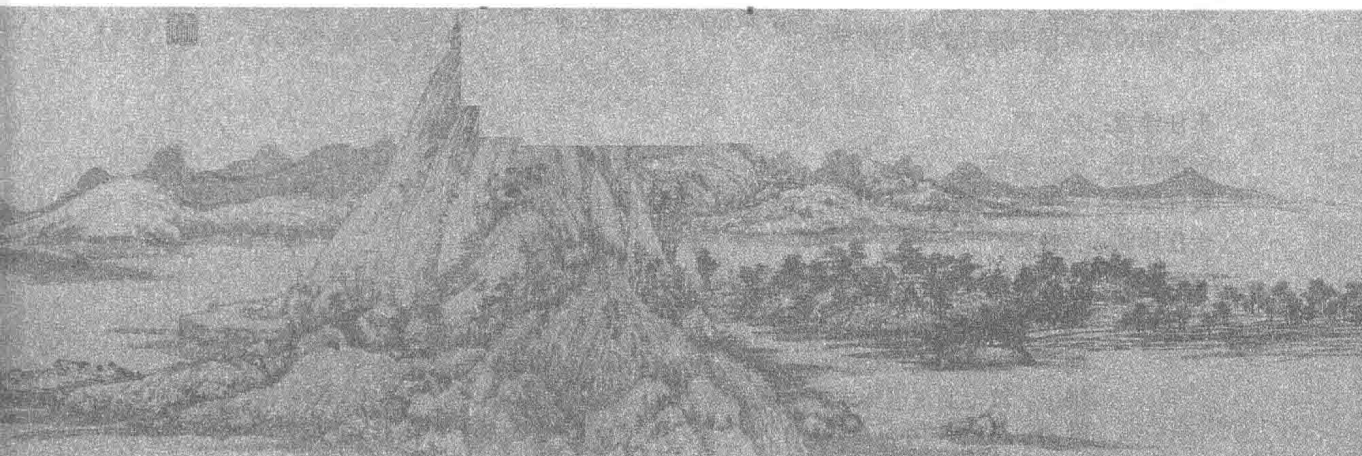
江南大学思想政治理论课教学改革丛书

中国近现代史纲要

教学指导书

陈卫华 ◎ 主 编

张 乐 陈 明 陶明选 ◎ 副主编



清华大学出版社
北京

内 容 简 介

中国近现代史纲要作为高校马克思主义政治理论课,主要讲述1840年以来,中国一代又一代仁人志士和人民群众为救亡图存和实现中华民族的伟大复兴而艰苦探索、英勇奋斗的历史。为了更好地开展教学工作,我们在教学过程中,在遵循《中国近现代史纲要》教科书的基本框架和观点的前提下,对教学内容与方法进行了一些必要的改革。本书既是教学改革的成果之一,是教师在讲授中国近现代史纲要课程时的参考书,也是学生在学习本课程时的重要辅导书。本书每一章在阐述章节教学目的的前提下,针对教材规定的章节重点,精心凝练两三个或三四个核心问题,并着重对这些核心问题展开详细讲述。同时教学方式除了传统的教师讲授外,还有课前预习、上课提问互动、小型讨论、测验、播放影像资料、知识扩展、走访历史古迹实地考察等,以培养学生学习兴趣,从而提升、巩固学习效果。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。
版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

中国近现代史纲要教学指导书 / 陈卫华主编. —北京:清华大学出版社, 2018
(江南大学思想政治理论课教学改革丛书)
ISBN 978-7-302-49886-5

I. ①中… II. ①陈… III. ①中国历史—近代史—高等学校—教学参考资料 ②中国历史—现代史—高等学校—教学参考资料 IV. ①K25

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第052558号

责任编辑:杜星
封面设计:汉风唐韵
责任校对:王荣静
责任印制:丛怀宇

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦A座 邮 编:100084

社总机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

课件下载: <http://www.tup.com.cn>, 010-62770175-4506

印 装 者:北京泽宇印刷有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm

印 张:13.75

字 数:310千字

版 次:2018年7月第1版

印 次:2018年7月第1次印刷

定 价:36.00元

产品编号:079188-01

江南大学思想政治理论课教学改革丛书

编辑委员会

主任：周小浦 张云霞

副主任：倪松涛 刘焕明 魏取福 王鸿博 徐玉生 潘加军

委员：陈绪新 吕庆广 冯 皓 孙建英 徐礼红 陈卫华

贾淑品 鞠连和 章兴鸣 杨宝国 孙西平 陈志宏

陶明选 蔡 瑶 张 乐 陈 明 徐 蒨

秘书：郑丹丹 李彩霞 陆雪飞 胡 彦



为深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的十九大“三进”精神，江南大学通过“进课堂”，实现“进头脑”，认真贯彻教育部“全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神实施方案”和“高校思政工作质量提升工程实施纲要”，切实增强大学生对思政课的获得感，培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，到2020年形成具有江南大学特色的、在全国有较高影响力的思想政治理论课教学改革成果，基本上建成“学生喜爱、终身受益”的思想政治理论课课程体系。

在江南大学党委和思想政治理论课工作领导小组的指导下，并在教育部思想政治理论课教学指导委员会的专家的大力支持和悉心指导下，江南大学思想政治理论课全体专、兼职教师进行了多次研讨，以“亲和力、针对性、实效性”为教学改革和设计的出发点与归宿点，致力于思路突破、师资优化、教材转化、教法创新和机制保障，以整体性思维确定各门课程的具体教学目标，又前后呼应、相互契合形成一个整体目标，打一场提高思想政治理论课教学质量和水平的攻坚战。

第一，坚持以价值塑造和信仰培育为目标，整体优化教学理念实现思路攻坚。高校思想政治理论课是思想政治教育的主阵地，既有一般性课程“知识传授”的功能，也有服务于“立德树人”的根本任务。因此，高校思想政治理论课的教学理念应立足于培养“合格建设者和可靠接班人”：在教学内容上把握马克思主义最精髓的立场、观点和方法，而不是在知识点上求全责备；在教学方法上要能有效调动学生的主体性，使马克思主义立场、观点和方法内化于心，外化于行；在教师团队中能发挥协作优势，形成队伍优化的整体效应。通过这些整体性教学设计，最终实现价值塑造和信仰培育，增强大学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

第二，以协同创新和教研相长为核心，整体优化教学团队实现师资攻坚。高校思政课程涉及学科众多、内容广泛，要求每位教师把涉及每个知识点的那桶水都装得满满的，显然不现实，术业有专攻才能达至上乘。对教师队伍进行整体优化，有利于实现师资队伍的优势互补和整合效应。大学教师因不同的学术背景和语言风格形成课堂教育的独特教育资源，但是教学效果也必然呈现“边际递减效应”。因此，优化教师队伍就是要将教师团队的集体智慧和教师个体的特点相结合，既保证教学传递的原则性和统一性，又实现特色化教学，使优势互补和整体效果最大化。同时，教学与研究的结合是教师整体优化的关键，教师在课堂上的“自信、自如、自由”源于对教学内容的熟悉和把握，以及对理论“深入浅出”的学术功底，因而，进行研究型备课和“刨根问底”是不断提高教

前言

中国近现代史纲要作为高校马克思主义政治理论课，主要讲述 1840 年以来，中国一代又一代仁人志士和人民群众为救亡图存和实现中华民族的伟大复兴而艰苦探索、英勇奋斗的历史，尤其是全国各族人民在中国共产党领导下，进行伟大的艰苦的斗争，经过新民主主义革命，建立中华人民共和国，赢得民族独立和人民解放的历史，经过社会主义革命、建设和改革，把一个极度贫弱的旧中国逐步变成一个初步繁荣昌盛、充满生机和活力的社会主义新中国的历史。

经过多年的教学实践，我们积累了一定的教学经验。为了更好地开展教学工作，我们在教学过程中，在遵循《中国近现代史纲要》教科书的基本框架和观点的前提下，对教学内容与方法进行了一些必要的改革。本书既是教学改革的成果之一，是教师在讲授中国近现代史纲要课程时的参考书，也是学生在学习本课程时的重要辅导书。本书编写时在两方面做了努力：一是每一章在阐述章节教学目的的前提下，不再着眼于面面俱到、事无巨细地讲述史实，而是针对教材规定的章节的讲课重点，精心凝练两三个或四个核心问题，着重对这些核心问题展开详细讲述，以便节省时间并帮助学生更好地理解教材。二是在教学实施过程中，运用全方位立体化教学手段，除了传统的教师讲授外，还有课前预习、提问互动、小型讨论、测验、播放影像资料、知识拓展、走访历史古迹、实地考察等，以提升学生学习兴趣，从而巩固学习效果。

本书是江南大学马克思主义学院中国近现代史纲要课程组全体教师集体劳动的成果。具体分工如下：由陈卫华提出编写构想，拟定大纲，组织编写，其中第一章由汪春劼（江南大学马克思主义学院教授）编写、第二章由陈卫华（江南大学马克思主义学院副教授）编写、第三章由陈明（江南大学马克思主义学院副教授）编写、第四章由刘俊杰（江南大学马克思主义学院副教授）编写、第五章由张乐（江南大学马克思主义学院副教授）编写、第六章由吕庆广（江南大学马克思主义学院教授）编写、第七章由陶明选（江南大学马克思主义学院讲师）编写、第八章由吴婕（江南大学马克思主义学院讲师）编写、第九章由王平一（江南大学马克思主义学院副教授）编写、第十章由周玉梅（江南大学马克思主义学院副教授）编写，最后由陈卫华统稿润色。

本书是江南大学 2017 年本科教育教学改革研究项目“中国近现代史纲要实践教学模式改革与创新研究（编号：JG2017112）”的成果。本书的编写参考了国内外诸多学者的研究，在此谨向他们表示诚挚的谢意。由于编者学识有限，加上时间较为仓促，书中谬误之处在所难免，祈请大家多多指正！

陈卫华

2018 年 3 月 1 日



目录

第一章 反对外国侵略的斗争	1
【教学目的】	1
【核心问题】	1
【教学内容】	1
核心问题一：中国是如何沦落为半殖民地半封建社会的	2
（一）鸦片战争是中国半殖民地半封建社会的起点	2
（二）第二次鸦片战争加速了中国向半殖民地半封建社会的演变	4
（三）甲午战争极大地加深了中国半殖民地半封建的程度	5
（四）八国联军侵华战争标志着中国半殖民地半封建社会最终形成	6
核心问题二：面对外国侵略，中国人民是如何抗争的	9
（一）虎门销烟	9
（二）三元里人民抗英斗争	10
（三）台湾人民反对割让台湾的斗争	10
（四）反教会的斗争与义和团运动	10
核心问题三：中国的反侵略斗争为什么会失败	12
（一）经济技术的落后	12
（二）社会制度的腐败	13
核心问题四：向西方学习经历了哪几个层次	15
（一）“开眼看世界”	15
（二）物质层面的学习	16
（三）制度层面的学习	16
（四）思想文化层面的学习	17
【教学巩固】	17
【参考文献】	18

第二章 对国家出路的早期探索	20
【教学目的】	20
【核心问题】	20
【教学内容】	20
核心问题一：如何理解《天朝田亩制度》和《资政新编》	21
（一）太平天国运动的过程	21
（二）体现太平天国特点的《天朝田亩制度》和《资政新篇》	21
核心问题二：如何理解太平天国、洋务运动、维新运动的性质与失败原因	24
（一）太平天国	24
（二）洋务运动	26
（三）维新运动	30
【教学巩固】	36
【参考文献】	38
第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结	39
【教学目的】	39
【核心问题】	39
【教学内容】	39
核心问题一：如何理解辛亥革命的发生是不可避免的	40
（一）辛亥革命爆发的历史条件	40
（二）资产阶级革命活动的兴起	43
（三）辛亥革命的爆发	51
核心问题二：如何看待辛亥革命的“得”与“失”	54
（一）辛亥革命的“得”	54
（二）辛亥革命的“失”	57
【教学巩固】	63
【参考文献】	64
第四章 开天辟地的大事变	65
【教学目的】	65
【核心问题】	65
【教学内容】	65
核心问题一：中国的先进分子为什么选择和怎样选择了马克思主义	65
核心问题二：如何理解中国产生了共产党是开天辟地的大事变	73
【教学巩固】	79
【参考文献】	80

第五章 中国革命的新道路	82
【教学目的】.....	82
【核心问题】.....	82
【教学内容】.....	82
核心问题一：推翻国民党反动政权的必要性与正当性.....	82
(一) 国民党统治的建立.....	83
(二) 国民党统治的本质.....	83
(三) 土地革命战争的兴起.....	84
(四) 大革命失败后的艰难环境.....	85
(五) 开展武装反抗国民党反动统治的斗争.....	85
核心问题二：三次“左”倾错误路线造成的严重危害.....	86
(一) 中华苏维埃共和国临时中央政府的成立.....	87
(二) 苏维埃政府的建设.....	87
(三) 三次“左”倾错误的发生.....	87
(四) 连续出现三次“左”倾错误的原因.....	88
(五) “左”倾教条主义错误的危害.....	88
核心问题三：中国共产党探索革命新道路的曲折历程.....	89
(一) 对中国革命新道路的探索.....	89
(二) 反“围剿”作战与土地革命.....	90
(三) 第五次反“围剿”失败与红军长征.....	92
(四) 遵义会议的召开及其意义.....	93
(五) 红军长征的胜利.....	94
(六) 长征胜利的意义.....	95
(七) 总结历史经验，迎接全国性的抗日战争.....	96
【本章总结】.....	97
【教学巩固】.....	97
【参考文献】.....	99
第六章 中华民族的抗日战争	100
【教学目的】.....	100
【核心问题】.....	100
【教学内容】.....	100
核心问题一：日本全面侵华计划及其实施的严重后果.....	101
(一) 日本侵略中国的计划及其实施.....	101
(二) 日本侵略的严重后果.....	103
核心问题二：抗日战争胜利的原因与历史经验.....	105
(一) 抗日战争胜利的原因.....	105
(二) 抗日战争胜利的原因分析.....	106

(三) 抗日战争的历史经验	115
核心问题三: 中国抗日战争在世界反法西斯战争中的重要地位	116
(一) 中国抗日战争对遏制世界法西斯势力作出了重大贡献	116
(二) 中国抗日战争极大地鼓舞了世界反法西斯力量	116
(三) 中国抗日战争的胜利宣告了法西斯势力的彻底失败	117
【教学巩固】	117
【参考文献】	119
第七章 为新中国而奋斗	120
【教学目的】	120
【核心问题】	120
【教学方法】	120
【教学内容】	120
核心问题一: 抗日战争胜利后, 中国共产党争取和平民主的方针及其斗争	120
(一) 中国共产党争取和平民主的斗争	121
(二) 国民党发动内战和解放区军民的自卫战争	123
(三) 国民党政府“处在全民的包围中”	124
核心问题二: 民主党派的历史作用以及中国共产党领导的多党合作、 政治协商格局的形成	126
(一) 各民主党派的历史发展概述	127
(二) 中国共产党与民主党的团结合作	127
(三) 第三条道路的幻灭	127
(四) 中国共产党领导的多党合作、政治协商格局的形成	131
核心问题三: 中国共产党领导中国革命胜利的原因和基本经验	132
(一) 南京国民党政权的覆灭	132
(二) 人民政协与临时宪法《共同纲领》	133
(三) 中国革命胜利的原因和基本经验	134
【教学巩固】	135
【参考文献】	137
第八章 社会主义基本制度在中国的确立	138
【教学目的】	138
【核心问题】	138
【教学内容】	138
核心问题一: 如何理解社会主义制度在中国的确立是历史和人民的选择	139
(一) 资本主义道路在中国行不通	140
(二) 社会主义制度具有无比优越性	141
(三) 只有社会主义才能发展中国	143

核心问题二：为什么说党的过渡时期总路线反映了历史的必然性	145
(一) 过渡时期总路线的提出	145
(二) 过渡时期总路线的主要内容	146
(三) 实行社会主义改造的国内外条件	147
(四) 党的过渡时期总路线的特点和实质	149
(五) 如何认识社会主义改造与社会主义初级阶段改革的关系	150
【教学巩固】	152
【参考文献】	155
第九章 社会主义建设在探索中曲折发展	156
【教学目的】	156
【核心问题】	156
【教学方法】	156
【教学内容】	156
核心问题一：如何理解全面走上社会主义道路是历史的新起点	157
(一) 提出马克思主义和中国实际的“第二次结合”	157
(二) 早期探索的积极进展	158
核心问题二：如何理解社会主义建设探索中的严重曲折	162
(一) “大跃进”及其纠正	162
(二) “人民公社化”运动	163
(三) 对“大跃进”运动的初步纠正	164
(四) 庐山会议与纠“左”进程的中断	164
(五) 国民经济的调整	165
(六) 十年“文化大革命”	167
核心问题三：如何理解社会主义建设和探索的成就与成果	173
(一) 独立、完整的工业体系的基本建立	173
(二) 人民生活水平的提高与文化、医疗、科技事业的发展	173
(三) 国际地位的提高与国际环境的改善	175
(四) 建设社会主义的若干重要原则	175
【教学巩固】	177
【参考文献】	179
第十章 改革开放与现代化建设新时期	180
【教学目的】	180
【核心问题】	180
【教学内容】	180
核心问题一：历史性的伟大转折突破点在哪里	181
核心问题二：改革开放有哪些主要步骤	182

241	(一) 改革开放的起步	183
241	(二) 改革开放的全面展开	184
241	(三) 改革开放和现代化建设的跨世纪发展	190
241	核心问题三: 这一时期推进中国特色社会主义的创新性在哪里	190
241	【教学巩固】	199
241	【参考文献】	201

242	.....	190
243	.....	190
244	.....	190
245	.....	190
246	.....	190
247	.....	190
248	.....	190
249	.....	190
250	.....	190
251	.....	190
252	.....	190
253	.....	190
254	.....	190
255	.....	190
256	.....	190
257	.....	190
258	.....	190
259	.....	190
260	.....	190
261	.....	190
262	.....	190
263	.....	190
264	.....	190
265	.....	190
266	.....	190
267	.....	190
268	.....	190
269	.....	190
270	.....	190
271	.....	190
272	.....	190
273	.....	190
274	.....	190
275	.....	190
276	.....	190
277	.....	190
278	.....	190
279	.....	190
280	.....	190
281	.....	190
282	.....	190
283	.....	190
284	.....	190
285	.....	190
286	.....	190
287	.....	190
288	.....	190
289	.....	190
290	.....	190
291	.....	190
292	.....	190
293	.....	190
294	.....	190
295	.....	190
296	.....	190
297	.....	190
298	.....	190
299	.....	190
300	.....	190
301	.....	190
302	.....	190
303	.....	190
304	.....	190
305	.....	190
306	.....	190
307	.....	190
308	.....	190
309	.....	190
310	.....	190
311	.....	190
312	.....	190
313	.....	190
314	.....	190
315	.....	190
316	.....	190
317	.....	190
318	.....	190
319	.....	190
320	.....	190
321	.....	190
322	.....	190
323	.....	190
324	.....	190
325	.....	190
326	.....	190
327	.....	190
328	.....	190
329	.....	190
330	.....	190
331	.....	190
332	.....	190
333	.....	190
334	.....	190
335	.....	190
336	.....	190
337	.....	190
338	.....	190
339	.....	190
340	.....	190
341	.....	190
342	.....	190
343	.....	190
344	.....	190
345	.....	190
346	.....	190
347	.....	190
348	.....	190
349	.....	190
350	.....	190
351	.....	190
352	.....	190
353	.....	190
354	.....	190
355	.....	190
356	.....	190
357	.....	190
358	.....	190
359	.....	190
360	.....	190
361	.....	190
362	.....	190
363	.....	190
364	.....	190
365	.....	190
366	.....	190
367	.....	190
368	.....	190
369	.....	190
370	.....	190
371	.....	190
372	.....	190
373	.....	190
374	.....	190
375	.....	190
376	.....	190
377	.....	190
378	.....	190
379	.....	190
380	.....	190
381	.....	190
382	.....	190
383	.....	190
384	.....	190
385	.....	190
386	.....	190
387	.....	190
388	.....	190
389	.....	190
390	.....	190
391	.....	190
392	.....	190
393	.....	190
394	.....	190
395	.....	190
396	.....	190
397	.....	190
398	.....	190
399	.....	190
400	.....	190

反对外国侵略的斗争

【教学目的】

鸦片战争的失败及《南京条约》的签订，使中国开始进入半殖民地半封建社会，封闭的中国被迫打开国门，其后的第二次鸦片战争、甲午战争、八国联军的入侵，民族危机日趋加剧。为了摆脱困境，仁人志士们进行了一系列的救亡努力，但皆未找到出路。本章的教学目的在于：了解资本—帝国主义对中国的侵略以及近代中国人民反对外国侵略的斗争历程；明确近代中国的两大任务是争取民族独立、人民解放和实现国家繁荣富强；使学生认识到资本—帝国主义的侵略和本国封建主义势力的压迫，是近代中国落后、贫困的根本原因，以激发学生的爱国主义情感。

【核心问题】

- (1) 中国是如何沦为半殖民地半封建社会的？
- (2) 面对外国侵略，中国人民是如何抗争的？
- (3) 中国的反侵略斗争为什么会失败？
- (4) 向西方学习经历了哪几个层次？

【教学内容】

【教学导入】人民英雄纪念碑碑文。

矗立在天安门广场的人民英雄纪念碑的背面是由毛泽东起草、周恩来题写的碑文：“三年以来，在人民解放战争和人民革命中牺牲的人民英雄们永垂不朽！三十年以来，在人民解放战争和人民革命中牺牲的人民英雄们永垂不朽！由此上溯到一千八百四十年，从那时起，为了反对内外敌人，争取民族独立和人民自由幸福，在历次斗争中牺牲的人民英雄们永垂不朽！”此碑文中提及的“一千八百四十年”即指1840年。1840年是中国受侵略的开始。

1840年鸦片战争后，列强相继发动了一次次侵华战争，中华大地从此弥漫着滚滚硝烟，中国人民也从此肩负了反对外来侵略的历史任务。本章“反对外国侵略的斗争”，是本门课的开篇，但它不是“开门红”，而是“开门黑”。中国近代史是以悲剧开始的。悲剧虽然沉重、压抑，让人看了不舒服，但它却促使人们去沉思，去思索。列强为何要侵略中国？面对外来冲击，中国政府如何应对？这些错误的应对又有着怎样的路径依赖？这些教训对当今又有着什么启迪？这些问题的答案将在接下来的学习中可以找到。

核心问题一：中国是如何沦落为半殖民地半封建社会的

鸦片战争是中国近现代史的开端，是中国沦落为半殖民地半封建社会的开始；第二次鸦片战争加速了中国半殖民地半封建社会的进程；《马关条约》极大地加深了中国半殖民地半封建的程度；《辛丑条约》标志着中国半殖民地半封建社会的最终形成。

（一）鸦片战争是中国半殖民地半封建社会的起点

18世纪中叶，英国已在西方各国的对华贸易中居首位。但是，在中国自给自足的自然经济壁垒面前，西方的工业品很难找到市场，再加上清政府在对外关系方面采取“闭关”政策，西方工业品在中国没有市场。而中国的茶叶和生丝等产品却在中国的出口中占有重要地位，在很长一段时间内，中国在对外贸易中处于出超的有利地位，为了改变这种不利局面，扭转对华贸易的逆差，英国资产阶级找到了鸦片这种特殊的商品。

18世纪初，英国商人开始向中国输入鸦片。19世纪初，英国烟贩无视中国政府的多次禁令，大肆进行非法的鸦片走私贸易，输入中国的鸦片数量不断增加，在英国输入中国的货物中，鸦片就占了一半以上。

中英贸易前期，东印度公司驶往中国的船舶经常装载90%，有时高达98%的黄金，只有10%的货物是商品；1781—1790年，流入中国的白银达1640万两，1800—1810年则达2600万两；1826年贸易平衡转向。1831—1833年将近有1000万两白银从中国流出。造成这一逆转的是鸦片。

罪恶的毒品贸易，给英国资产阶级带来了巨大的利益。通过鸦片，每年从中国掠走的白银高达数百万两，英国由原来的入超变为出超。鸦片的泛滥，给中国社会带来了严重的灾难。

它改变了中国对外贸易的长期优势，由出超变为入超，造成白银大量外流。大量的白银外流，一方面造成银价上涨，各地税收困难，政府财政陷入困境。另一方面则造成银贵钱贱，直接加重了劳动人民的负担；众多官吏兵丁吸食鸦片，军队丧失战斗力；鸦片走私中的贿赂、贪污和欺诈行为，使清政府吏治更加腐败；极大地损害中华民族的生理和心理健康，引发一系列严重的社会问题。

鸦片是毒品，这种毒品曾在中华大地四处泛滥，不论是大城市还是小城镇，鸦片馆都鳞次栉比，军人吸毒、官员吸毒、农民吸毒、太监吸毒……

鸦片贸易严重威胁着清朝的统治，假如你是最高执政者，如何解决这一难题？道光帝要大臣们献计献策。

【讨论】许乃济（周树人妻子许广平的先祖）的弛禁主张，你认同吗？爬过惠山的湖广总督林则徐主张严禁——禁止输入、一年戒毒，继续吸食予以砍头，林则徐的主张有何问题与风险？历时两年半的大辩论。



知识拓展

许乃济与弛禁

道光十六年（1836年），在鸦片输入日愈增长，白银大量外流，银价有增无减的情

况下，清廷对禁止鸦片问题发生争论，时任太常寺少卿的许乃济于这年四月二十七日向道光帝上《鸦片例禁愈严流弊愈大亟请变通办理折》，提出了弛禁论的主张，因而遭到黄爵滋、林则徐等禁烟派的激烈反对和抨击。许乃济认为：严禁鸦片，引起许多流弊，而且越禁越多，不如“仍用旧例，准令夷商将鸦片照药材纳税，入关交行后，只准以货易货，不得用银购买”，以防止白银外流，并主张文武员弁、士子、兵丁等“不得沾染恶习”，而“其民间贩卖吸食者，一概勿论。因为就他看来，吸食鸦片“不尽促人寿命”，而且“今海内生齿日众，断无减耗户口之虞”。同时他在附片中还提出了除听任民间吸食外，应让“内地得随处种植”的建议，理由是“内地之种日多，夷人之利日减，迨至无利可牟，外洋之来者不禁而绝”。

1838年，道光皇帝下令各省严禁鸦片，12月任命林则徐为钦差大臣，前往广州查禁鸦片。1838年12月26日至次年1月6日，57岁的道光帝在皇宫8次召见54岁的林则徐，每次二至三刻，要求“鸦片务须杜绝，边衅决不可开”。1839年3月，林则徐抵达广州后，在广大民众的大力支持下，严拿烟贩，惩办不法官吏；严禁国人贩卖、吸食鸦片；并晓谕外国烟贩，限期上缴所有鸦片，并出具甘结，保证“嗣后来船永不敢夹带鸦片”。1839年6月3日，林则徐下令将所缴获的鸦片在虎门海滩当众销毁。虎门销烟是中国禁烟运动的一个重大胜利，它打击了外国侵略者的气焰，鼓舞了中国人民的斗志，表明了中国人民反抗外国侵略、维护民族尊严的坚强决心。

1840年6月，乔治·懿律率领由48艘舰船、4000余名士兵（后增至15000人）、540门大炮组成的“东方远征军”，抵达中国广东海面，封锁广东珠江口，第一次鸦片战争正式开始。

失败的中国不得不在炮口下签订丧权辱国的条约。1842年8月29日，耆英、伊里布和璞鼎查在南京签订了中英《江宁条约》，即《南京条约》。《南京条约》是近代中国历史上的第一个不平等条约。

(1) 1842年8月，中英《南京条约》。

割让香港（破坏了中国的领土主权的完整）；赔款2100万银元（加重了中国人民的财政负担）；取消“公行”制度，实行自由贸易；开放广州、厦门、福州、宁波、上海五处为通商口岸（打开了中国的大门，冲击中国的自然经济）；海关关税必须与英国商定；规定了“值百抽五”，即规定绝大部分主要货物的税率为5%左右（丧失了关税自主权）。

(2) 1843年7月和10月，中英签订《五口通商章程》和《虎门条约》，作为《南京条约》的附件。

领事裁判权（破坏中国司法主权）；片面最惠国待遇。

(3) 1844年7月3日，中美《望厦条约》。

允许美国兵船在中国各港口“巡查贸易”（中国的领海权遭到破坏）；进一步扩大了领事裁判权的范围。1843年，中英《虎门条约》规定，在通商口岸，中国人与英国人的交涉诉讼，英国领事有“查察”和“听讲”的权力，英国人在中国犯罪，由英国的管事官处理，中国政府无权处理。中美《望厦条约》规定，所有美国人之一切民事、刑事诉讼，“中国官员均不得过问”。

(4) 1844年10月24日,中法《黄埔条约》。

在通商的五口建造教堂和坟地(便于文化侵略,1846年,法国迫使清政府下令取消一百多年来对天主教的禁令)。

鸦片战争及战后一系列不平等条约的签订,使中国的社会性质发生了变化,中国开始进入半殖民地半封建社会。

政治上,鸦片战争前中国是一个领土完整、主权独立的国家,在自己的领土上行使全部主权。鸦片战争后中国的领土被分割,如英国割占了香港,中国主权的独立也遭到严重的破坏:中国丧失了关税自主权,领事裁判权的确立和租界的形成使中国的司法主权遭到破坏,允许外国兵船在中国各港口“巡查贸易”,至此,中国的领海主权也遭到了破坏,中国成为政治上的半殖民地国家。

经济上,鸦片战争前中国是一个以自然经济为基础的封建国家,鸦片战争后,外国的大量商品涌入中国,中国的自然经济遭到了猛烈的冲击,东南沿海一带的自然经济逐渐解体,中国开始成为世界资本主义的商品市场和原料产地,中国开始卷入世界资本主义市场,成为经济上的半封建国家。

社会矛盾的变化。除原有的封建地主阶级和人民群众的矛盾外,又出现了外国资本主义同中华民族的矛盾,并且这个矛盾成为中国社会的主要矛盾。从此,中国的革命进入了一个新的历史时期,即以反帝反封建为主要任务的资产阶级民主革命的时期。

革命性质的变化。鸦片战争前中国革命的性质是农民阶级的反封建斗争,鸦片战争后由于社会主要矛盾的变化,中国人民肩负着反帝反封建的双重任务,革命的性质转变为资产阶级民主主义革命。

阶级关系的变化。鸦片战争前中国社会阶级主要是地主和农民两大阶级,鸦片战争后中国逐渐出现两个新兴的阶级——无产阶级和资产阶级。这两个新兴阶级的出现对中国后来的政治、经济、思想文化等各个领域都产生了深远的影响。

因此,鸦片战争是中国历史的转折点,是中国沦为半殖民地半封建社会的起点,是中国近代史的开端。

(二) 第二次鸦片战争加速了中国向半殖民地半封建社会的演变

1856—1860年,正当清军与太平军在长江中下游激烈争夺的时候,英、法借口“修约”,图谋扩大已取得的侵略权益,遭到清政府拒绝,在俄、美支持下,联合发动了新的侵华战争。因其实质是鸦片战争的继续和扩大,所以被称为第二次鸦片战争。

1857年12月,英国利用“亚罗号事件”,法国借口“马神甫事件”,组成英法联军5600余人在珠江口集结,炮击广州,并登陆攻城占领广州,然后沿江北上,直取天津,攻破了大沽炮台,清政府被迫与俄、美、英、法签订了《天津条约》;随后英法为了继续扩大市场,利用在北京互换条约批准书的时机,重新挑起战争,攻占了清政府的首都北京,洗劫了中国的皇家园林——圆明园,签订了《北京条约》等不平等条约。侵略者通过这些条约,极大地扩充了在华的特权。沙俄成为第二次鸦片战争期间最大的获利者。

【链接影像资料】历史案例《火烧圆明园》