

國民 文獻 分類 編續

國家圖書館出版社

民國文獻類編續編

教育
卷

816

民國時期文獻保護中心
中國社會科學院近代史研究所

編

民國文獻類編續編



教育
卷
816



民國時期文獻保護中心
中國社會科學院近代史研究所
編

國家圖書館出版社

第八一六冊目錄

首都第八屆識字運動特刊 首都第八屆識字運動籌備委員會編 南京市社會局，

一九三二年出版 一

浙江省識字運動年報（十八年度） 浙江省識字運動宣傳委員會編 浙江省識字運動

宣傳委員會，一九三〇年出版 一五五



首都第八屆識字運動籌備特刊

首都第八屆識字運動籌備委員會編

南京市社會局印

民國二十二年十一月出版

總理遺像



總理遺囑

余致力國民革命，凡四十年，其目的在求中國之自由平等，積四十年之經驗，深知欲達到此目的，必須喚起民眾，及聯合世界上以平等待我之民族，共同奮鬥！

現在革命尚未成功，凡我同志，務須依照余所著：建國方略，建國大綱，三民主義，及第一次全國代表大會宣言，繼續努力，以求貫徹！最近主張開國民會議，及廢除不平等條約，尤須於最短期間，促其實現！是所至囑！

編

(一)本刊以八屆識運會稿件爲主編，並參入六屆文字。

(二)本刊各方所送題字甚多，因限於預算，不能一一製版，僅將最先送到之周伯敏先生題字刊載，殊爲抱憾！

(三)本刊文字係就原稿刊載，不加刪改，惟因輾轉抄錄，不無亥豕魯魚之悞。

(四)本刊論著欄內馬、楊兩君命題不謀而合，足徵「國難」與「識運」關係之重要，并希閱者注意。

(五)本刊封面蒙藝術家洪正倫君代爲繪製，用意至深，耐人尋味，盛情足感，執忱可佩！

封面圖 案釋義

圖之左上方係一老人，手執明燈，老人盲於目，言不識字之人，終身都在痛苦中；而不能獲得些微幸福！明燈代表「識字運動」，言不識字人要解除痛苦和獲得幸福，只有經「識字運動」領導後，循識字途徑以進於光明之路。

前

首都第八屆識字運動特刊目錄

中華民國二十一年十一月出版

總理遺像暨遺囑，編前暨封面圖案釋義

題字——周伯敏先生題字

插圖——本屆識字運動籌委會同仁攝影

發刊詞

王崇植

論著

國難中的首都識字運動

馬洗繁（一——二）

識字運動與中國

吳思豫（三——三）

識字運動為強國禦侮之重要工作

余籍傳（三——五）

國難中的首都識字運動

楊瑞虹（五——七）

論今後民衆教育的推行

朱品三（八——一五）

識字運動與女子

呂英（一六——一七）

識運途徑的商榷

王繩武（一七——一九）

識字運動之意義與價值

李蒸（一九——二三）

識字運動的實際

徐公美（二四——二五）

識字運動雜感

朱品三（二六——二八）

演講

識字運動與救國運動

高廷梓（二九——三一）

怎樣普及首都識字教育

鍾靈秀（三一——三五）

教育救國

吳思豫（三六——三七）

從識字談到人生，國家，與三民主義

岳科（三七——三九）

從無益的游戲談到識字運動.....	周汝傑 (三九一四)
做人首先要識字.....	朱品三 (四一—四五)
識字運動以後.....	李 燕 (四六一五〇)
怎樣滿足文盲們識字的需要.....	劉雲谷 (五〇—五四)
讀書！識字！雪恥！救國！.....	(五四—五六)
請快入民衆學校！.....	(五六—五七)
誰說女子不該讀書識字？.....	(五七—五八)
想做事！先識字！.....	(五九—六〇)

會議記錄..... (六一—七〇)

一 文書股工作報告 (發文收文).....	(七一—七二)
二 演講股工作報告.....	(七二—七三)
三 游藝股工作報告.....	(七三—七四)
四 新聞股工作報告.....	(七四—七五)
五 調查股工作報告 (附統計圖表).....	(七五—七六)

工作報告

1. 宣傳週活動事項一覽表.....	(一—二)
2. 告民衆書.....	(二—三)
3. 宣傳大綱.....	(三—四)
4. 章則.....	(四—五)
5. 職員錄.....	(五—六)
6. 教育部頒布識字運動宣傳大綱.....	(六—七)
7. 教育部頒布民衆學校教師須知.....	(七—八)
8. 南京市立民衆學校教師優獎規則.....	(八—九)
9. 南京市社會局民衆學校一覽表.....	(九—一〇)
10. 南京市第八屆民衆學校一覽表.....	(一〇—一一)
11. 京市歷屆識字運動概況一覽表.....	(一一—一二)
12. 本會經費收支對照表.....	(一二—一三)

附 錄

南京市五年來民衆學校一覽表.....	(二八—二九)
南京市經緯度的位置.....	(二九—三〇)
南京市二十一年度教育經費簡表.....	(三〇—三一)
首都實驗民衆教育館概況.....	(三一—三二)

補 白

(底面內頁)

發刊詞

王崇植

我國幅員之廣，士庶之衆，幾甲全球；而所以維繫之者，其惟文字乎？集相距數百里之人于一室，以言語相問答，則佶屈聱牙，或且瞠目相視矣！集相距數千里之人于一堂，以文字相酬酢，則詞達意暢；蓋莫不心領神會者，猗歟！此數千年文化之結晶，而我國民族精神團結之所寄也！近百年來，國之盛衰強弱，視其全民文化之高下爲轉移，文化之起點，即自識字始，歐，美強國，教育普遍，固無論矣；新興如土耳其，如蘇俄，努力于民衆識字，剷除文盲，其成績亦已炳炳在人耳目，迴顧我國則不識字者，據調查所得，約及全國人數百分之八十以上，此種現象，寧不怵目驚心！國家貧弱不振，幾不能生存于今之世界，此非極大原因耶？以我國文字統一之基礎，合之文化普遍之重要，此識字運動，實爲教育上先決問題，政府有鑒于此，以識字爲七項運動之一，且列作下層工作綱領之首，大政方針，昭然若揭，南京爲首都之地，尤屬觀瞻所繫，前教育與今之社會局，職責所在，奉行教令，努力于斯，迄今已爲第八屆，欲竟全功，不懈不息，崇植奉職方始，未云建樹，既有慨于全民文化之關係國家生存，復有感于我國文字統一之成功，以爲不斤斤于成績之較良，必孳孳于識字之普遍，爰集成編，以資觀摩，庶幾舉國興起，將有以挽救危亡歟？

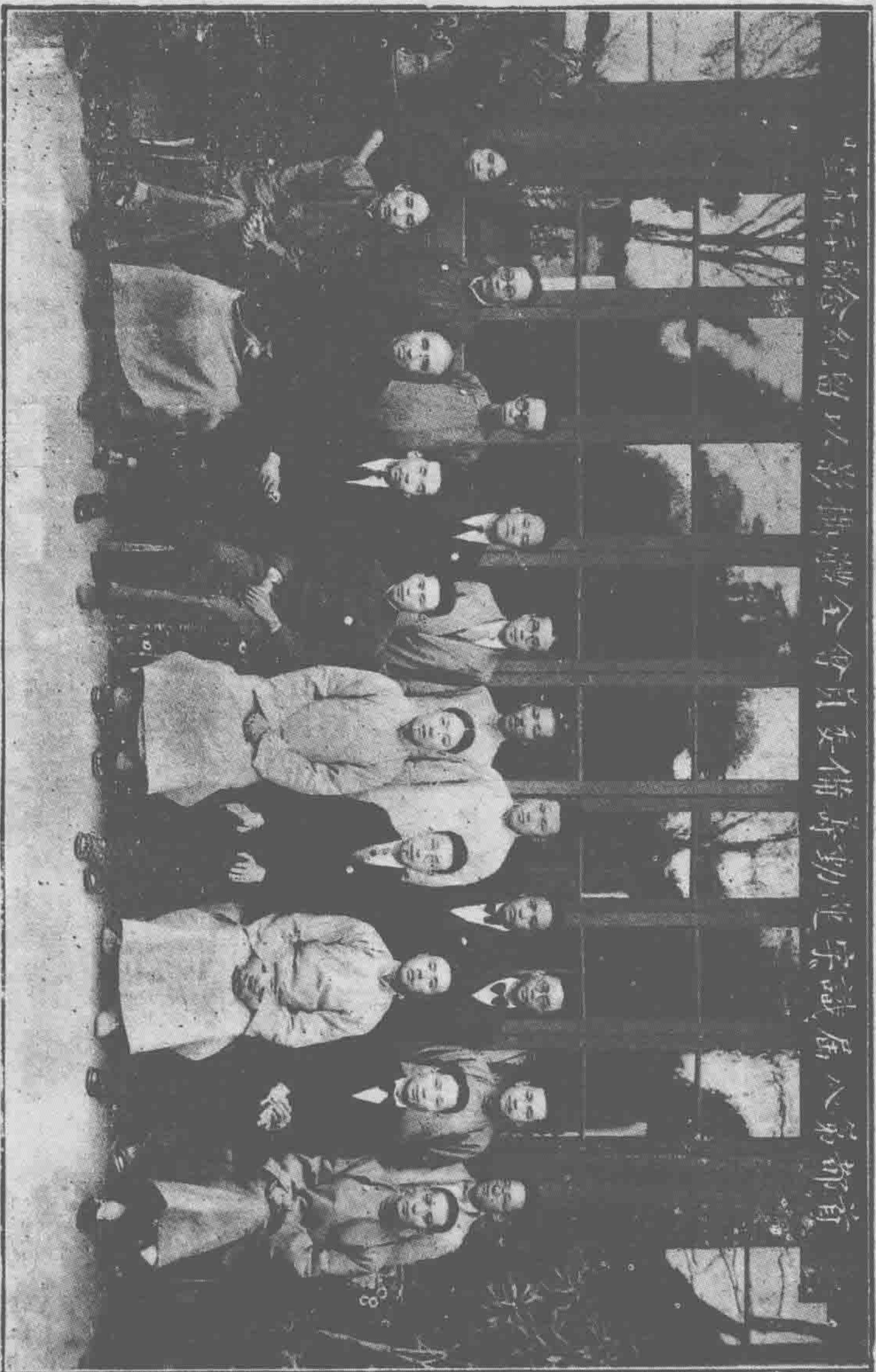
首都第八屆識字運動特刊

多識一個字便增一
分對國家的認識

周少岐題



「建南學堂」紀念留以影攝體全會員委備序動進字識屆八第都首



自而

前排：朱瑞清，程華軒，邱致澤，梁步雲，甘澍，楊瑞虹。侯光和，吳林伯，汪世杰

左右

後排：呂英，岳科，朱品三，梁文獻，端木光熾，梅兆復，吉德梁，呂金桐，郎奎第，張欽，周汝傑，



論 著

國難中的首都識字運動

馬洗繁

首都舉行第八屆識字運動，正在東三省被佔經年，日本帝國主義者悍然承認偽滿洲國，遂行其滿蒙積極政策之後，於是參加運動的各機關各團體各學校人員，越發感覺到勸導人民識字，是挽救國族危亡最切要的基本工作，更

以首都應為全國倡導，故於九月二十五日至二十八日間儘量採用有效方法，到處利用公共場所遍邀各界人士，分配適當時間，廣為深刻之宣傳，期收振聵發聵之效，這一次運動的成績，雖不能立刻得到數字的報告，但依各方相與努力的情形來推測，其足以引起一般「白丁」們希圖識得淺近的文字，以滿足其能寫信，記賬，與擴大自身求生

存的能力底渴望，與夫一般智識份子們，痛懷社會現實的需要，默許於大家都盡訓導文盲的義務時，已亦不欲辭勞，則是體察得到的已成趨勢。

首都的「文盲」，約為三十一萬有奇，佔市民總數的大半，而市立民衆學校僅有三十餘所，每屆民衆學校畢業生不過千餘人，如果墨守成規，以求補習教育之普及，在事實上為不可能，但使社會半數智識分子，均願出其餘力，本「立己立人」之旨對不識字之同胞，於若干時日內，分盡教訓之責，則是政府第為規畫強迫補習教育之方案，使已通文字者不得不教，未識文字者不得不學，任何家庭

皆可借爲暫時講舍，任何職業均令確定教學時間，期年以內欲令全市「白丁」盡具國民必需之智識，於理當亦可通，即或棄理論以言實際，如使多數智識分子咸能分其資力時間，以爲社會盡力，由民衆自立民衆學校，以教授所在地之文盲，藉輔政府力量之不足，俾民治民享之義，先於首都國民教育事業，以民教民學發其端，當亦衆擎所易舉，此則首都本屆識字運動所欲揭發其義，以與市民相與籌義，俾獲見諸實行爲全國倡者也。

東北事件發生之日，同胞咸欲督促政府，迅即出兵收復失地。願以器械不精餉糧無着，所望成虛，圖擬採用經

識字運動與中國

現在的中國，可以說：誰都知道是被人壓迫的，被人侮辱的。但時我們仔細想一想，爲什麼要被人壓迫，被人侮辱呢？最大的緣故，就是因爲人民沒有智識，沒有力量。

古人說過：「民爲邦本，本固邦甯」，這兩句話，是很不錯的，反轉來講，就是，本若不固，邦即不寧。

濟絕交方法，以爲外交後盾，願乃奸商圖利，用戶無知，仇貨輸入，終難絕跡，凡此現狀，皆因大多數人民，智識貧乏，不能團結力量，以制裁政府，懲治奸人所致。

教育事業，爲救國的基本工作，推行補習教育，爲永紓國難的當前急務，吾人今於外侮日亟，內患頻仍之際；舉行首都第八屆識字運動，痛國步之艱危，急切國人自救之望，悲華族之陵夷，更興民族自衛之思，所願「民教民學」之主張，迅得實現於首都，推行於全國，則吾人之所致力爲不虛矣。

吳思豫

中國本來是地廣物博，可惜有百分之八十以上的人民，完全是不識字的「文盲」！試問，這樣的人，還有什麼智識和力量來抵禦人家的壓迫和侮辱呢？

總理，積幾十年的經驗，犧牲了不知幾多精神，幾多心力，手創國民黨，規定革命程序；由軍政而訓政，由訓

政而憲政，現在已經是訓政時期了，在這訓政時期內，我們所應當做的，而且最重要的就是培養人民的智識，充實人民的力量。

但是，講到培養人民智識，充實人民的力量，總要先從識字來做起；所以中央規定的七項運動中，把『識字運動』居其首要，也就是這個意思。

我們現在既然知道『識字』是一件既重大且大的事情，我們應該怎樣的勸告不識字的人去識字？和應該怎樣使不識字的人得有機會去識字？于是就有這個『識字運動』產生出來。

首都的『識字運動』這一次是第八屆，過去成績，

識字運動爲強國禦侮之重要工作

余籍傳

識字運動，爲普及義務教育的基礎，關係重要，自不待言！

從前在某雜誌上面，看見江蘇有位于先生。奉命赴日考察大正博覽會，他的日記上說：『我國有首楓橋夜泊的

都很好，——查警廳戶口統計首都不識字的人已逐年減少——我們仍很希望每一屆『識運』以後，文盲數目，日見減少，以至完全沒有，同時更希望全國各地的教育行政機關，對於民教的實施，儘量提倡！務必使人民的智識，一天比一天的增進；人民的力量，一天比一天的推加。

人民有了智識，有了力量，國家即可從此充實起來，到了這個地步，一切國恥可以洗得乾乾淨淨，決不至再受人家的壓迫侮辱。

現在因爲首都第八屆識字運動籌備委員會，向各方徵求論文，用特貢獻此言，作爲宣傳工作。（完）

唐詩，一聞於東京旅館之下女；再聞於神戶之人力車夫；歸途又聞諸三乘丸的水手，『我看到這幾句話，便感覺彼邦勞動男女，不獨大家識字；而且大家都領會到一點粗淺的文詞。明治維新以來的國勢，一天強似一天，這也不是

論 著 識字運動爲強國禦侮之重要工作

僥倖得到的，至於歐美各國，義務教育年齡，都有法令規定，那更是大家都知道的一回事！

我國人口有四萬萬餘萬之衆，據最近調查，不識字者，竟占全數四分之三，在國際上嚴格的說，簡直是多了三萬萬餘的盲夫啞子。在此三萬萬餘不識字的人民，當然是勞動界占其最多數。吾國以農立國，工業亦在多方提倡中，聽到農，工，商，學，團結起來的這句口號，大都懵然不曉。這許多的盲夫啞子，皆爲國家組織的重要份子；與言救國，與言禦侮，這個效果，當然是很有限的，國勢安得不一天弱似一天呢？中央有鑒及此，因將識字運動，列爲訓政時期七項運動之首，吾人不自願爲印度，朝鮮之續，對於這個運動，自當加以特別而又特別的注意！

茲且就南京市一市而言，前據教育當局之報告，本市自奠都以來，人口激增，統計約六十餘萬。不識字者尙占半數，本市號稱首善，爲全國政治之重心，尙有半數不識字的人，則實施普及教育，使本京之不識字者由十之四，十之三，十之一二，以達於零，爲全國識字運動之表率，實爲當務之急也。以故教育當局，在此財政萬難期內，尙

竭力增加學校，增加學級，舉辦義務學校至五十處；以期於最短期間，救濟此半數盲夫啞子，使大家由識字而解一點粗淺的文義，明瞭救國禦侮的責任。

閱者諸君，總還想到一二八滬案發生的時候，倭奴用強暴的槍彈，轟炸我市場，殘殺我人民，全國上下，當無不痛恨倭奴的獸性，而不共戴天，乃倭奴利用金錢，竟雇用上海一般苦力，日給一二元工資，代其輸送械彈，並作敵人之嚮導；而此一般苦力，也竟願受敵人之驅使，以殘殺同胞，雖爲生計所迫，也是不曾識字，不曾讀書，不曾受過學校教育。所以對於國家民族的觀念，不但是薄弱，簡直一點也沒有；加以飢寒，加以誘惑，便是爲虎作倀，呼賊爲父，也所甘心了！孟子說得好，「無恒產而有恒心者，惟士爲能，若民則無恒產，因無恒心，苟無恒心，放僻邪侈，無不爲矣，」這幾句話，很可耐人尋味的！

吾國今日，正在這風雨飄搖的當兒，經濟行將破產，內憂外患，紛至沓來。其他救濟事項，建設事項，紛紛待舉。國家更何能有多數財力，增設多數的學校，爲人民謀教育之普及。惟有舉行識字運動，使人民先有識字的機會。

，以增長其常識，然後逐漸示以愛國的方針，以禦外侮，以救危亡，使四萬萬餘萬人民，可以常四萬萬餘萬人民用，沒有一個盲夫啞子充數其間，而謂國勢不蒸蒸日上者，其誰信之？

識字運動，關係既如此重要，但是專依賴政府提倡，

國難中的首都識字運動

楊瑞虹

每年舉行運動一次，其收效亦不宏，所望知識階級，各向各的家庭，各向各的親屬，各向各的鄰里戚黨，實事實心的指導，而以左列的口號相號召。能禦侮才能救國！能識字才能知道禦侮的必要！希望大家禦侮救國！希望大家識字！

自從九一八日本強佔東三省以後，稍有知識的人，都覺得國難當前，惴惴不安！但是『首都』的民衆以為相隔很遠，大多數的人，還是在夢裏過日子。到了一二八日本軍隊突然佔據上海的時候；首都方面，謠言四起，說是飛機要來擲炸彈，剛巧下關的兵艦開砲示威，於是一般無知識的人，受了這種刺激，馬上驚惶了不得，祇有消極的搬家——掘地窖——不能積極的想法子抗日救國。——回想上海被佔的情形，真是令人駭怕！當時一般市民在『槍林彈雨』之下，鮮血染遍了原野，烈士們的屍體堆積如山，富麗堂皇的建築物，都被他們摧毀，成為敗瓦頽垣，損失

的生命財產，不計其數：像這樣不共戴天的仇恨，我們痛定思痛，是永遠不能忘記的！所幸當時十九路軍，尙能盡他保國衛民的責任，毅然決然和日軍奮鬥，血戰數月，才把虎狼擊退。假使也像東三省的軍隊不抵抗，那末，『首都』的地方，也早被日本佔去，受同樣的『劫運』了！

我國地廣人多，一般民衆，家族觀念太深，國事多不過問；孰不知國和家都是人的集合體，國家遭難，各人命財產，皆在危險當中。東三省的軍隊不能抵禦外侮，竟致犧牲鄉土，受人宰割，結果無家可歸。十九路軍血戰抗日，不但恢復上海；並且保全首都。一利一害，顯然可見

論 著 國難中的首都識字運動

。現時東三省還未收復，國難沒有消除。要想「轉危爲安，」「轉弱爲強，」必須「人人救國，」「人人愛國！」

我們總理孫中山先生說：「中國者，中國人之中國也。存亡最終之決定，當在國民。又說：「國者人之積也，人者心之器也，而國事者，一人羣心理之現像也。是故政治之隆污，係乎人心之振靡。」顧亭林先生說：「天下興亡，匹夫有責。」王覺民先生說：「愛國即是愛身，救國即是救命。」這些話都是國民應有的常識，可惜我國大多數的人，還不能澈底了解這種意義，所以也就不知道怎樣去盡他的責任了。

現在日本公然不顧國際信義，竟敢正式承認偽「滿洲國」；並且得寸進尺，預備再佔熱河。長江一帶的日艦，隨時可以發動，國難還是「方興未艾！」我們那能够就此安心了嗎？

日本此次是用全國的力量來侵佔我們國土，大家也要聯合全國的民衆，個個担負救國的责任去抵抗他。若是僅僅乎少數知識份子在那裏忙着救國，大多數的人依然抱着『隔觀岸火』的態度，不去理會。像這樣的中國，那有不

六

被外國欺侮的道理？爲什麼大多數的人不能振作，甘心被外國人欺侮呢？重要的原因：就是不識字，沒有知識的原故！惟其沒有知識，所以利害關頭，各人看不清楚；不但不得國家是什麼組織，並且不曉得國家存亡和個人有什麼關係。甚至於看見人家在那裏做救國的工作，還要鄙笑他們多事呢！我們在這種情況之下，要想挽救國家的危機，固然要聯合全國的民衆一致起來抵抗暴日，收復國土。根本問題，是要人人識字。一方面提倡識字教育，使人人都能識字；一方面舉行識字運動，激勵不識字的人去讀書識字。等到人人都能識字，知識程度高了，辦事的能力和生產效率也必定增加，國家的財政，也就自然充裕，何愁不能禦侮強國呢？

因爲不識字的人，要他識字，所以提倡識字教育；因爲不識字人，沒有人推動他，決不會自己去讀書識字；所以每次實施識字教育以前，必先舉行識字運動。這樣看起來，我們可以說識字運動，即是救國運動；識字運動的結果，即是識字教育的推行！

『首都』是中外觀瞻所繫的地方；民衆的知識程度，應