

汉语传承语素与国际汉语词汇教学

杨晓黎◎著

中国社会科学出版社

汉

语

词

汇



汉语传承语素与国际汉语词汇教学

杨晓黎◎著

中国社会科学出版社

本书为国家社科基金项目“现代汉语传承语素研究”

(项目编号: 10BYY064) 资助成果

汉

语

词

汇

图书在版编目(CIP)数据

汉语传承语素与国际汉语词汇教学 / 杨晓黎著. —北京: 中国社会科学出版社, 2018. 10

ISBN 978-7-5203-3486-0

I. ①汉… II. ①杨… III. ①汉语-语素-研究②汉语-词汇-对外汉语教学-教学研究 IV. ①H14②H195.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 247874 号

出版人 赵剑英
责任编辑 任明
责任校对 石春梅
责任印制 李寡寡

出版 中国社会科学出版社
社址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮编 100720
网址 <http://www.csspw.cn>
发行部 010-84083685
门市部 010-84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京君升印刷有限公司
版次 2018 年 10 月第 1 版
印次 2018 年 10 月第 1 次印刷



开本 710×1000 1/16
印张 17.5
插页 2
字数 291 千字
定价 75.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换

电话: 010-84083683

版权所有 侵权必究

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 汉语语素及其分类的文献调查	(1)
一 汉语学界关于语素的研究与分类	(1)
二 国际汉语教学界关于语素的研究与分类	(10)
第二节 关于汉语语素分类情况的思考	(15)
第三节 传承语素及其划分的意义	(17)
一 传承语素是基于历时层面的划分	(17)
二 传承语素划分的意义	(18)
第二章 语素化与传承语素的形成	(21)
第一节 汉语词汇的发展与语素化	(21)
第二节 词的语素化及其形成的条件	(22)
第三节 关于语素化普遍发生的时段	(23)
第四节 作为语素化发生主体的传承语素	(26)
第三章 面向国际汉语词汇教学的传承语素考察	(29)
第一节 《汉语水平词汇等级大纲》中的传承语素	(29)
一 《等级大纲》全部语素的考察	(29)
二 《等级大纲》传承语素的考察	(34)
第二节 《汉语国际教育用音节汉字词汇等级划分》中的 传承语素	(61)
一 《等级划分》普及化等级词汇全部语素的考察	(62)
二 《等级划分》普及化等级词汇中传承语素的考察	(64)
第三节 传承语素的分级处理与描写	(75)
一 《等级大纲》传承语素的分级处理	(75)

二	传承语素的分级及其依据	(90)
第四章	传承语素与语素义的传承	(98)
第一节	传承语素义对上古义的继承与发展	(98)
第二节	传承语素义与词义的关系	(99)
第三节	单义语素与多义语素	(101)
第四节	反义语素与同义语素	(105)
一	反义语素及其特点	(105)
二	同义语素的语义类型与替换	(111)
第五章	汉字与传承语素的关系	(115)
第一节	字、词字与语素字	(115)
一	《等级大纲》与《等级划分》用字的基本情况	(115)
二	词字与语素字	(118)
第二节	传承语素与汉字的一般关系	(119)
第三节	汉字字形与传承语素的复杂关系	(120)
一	字形分化形成的复杂关系	(121)
二	字形简化和调整形成的复杂关系	(122)
三	字义系统变化调整形成的复杂关系	(123)
第四节	同音语素与同形语素	(123)
一	同音语素	(124)
二	同形语素	(125)
第六章	传承语素的主要特点	(144)
第一节	传承语素的稳定性	(144)
第二节	传承语素的能产性	(146)
第三节	传承语素的聚合性	(148)
第七章	传承语素在国际汉语词汇教学中的应用	(152)
第一节	传承语素教学的层次观	(152)
一	功能与作用层次	(152)
二	基于《等级大纲》和《等级划分》的语素层次	(153)

三 构词能力层次	(153)
四 纲内与纲外层次	(154)
第二节 利用传承语素理解汉语词语	(155)
一 利用传承语素理解词义	(156)
二 利用传承语素辨析同义词语	(163)
三 利用传承语素进行多义词教学	(166)
四 反义语素教学的相应策略	(168)
五 同音语素教学的原则	(170)
第三节 利用传承语素拓展汉语词语	(172)
一 传承语素的拓展法探讨	(172)
二 从语素的外部形式入手拓展相关词语	(174)
三 从语素的语义内涵入手系联词语	(177)
第四节 利用传承语素传播文化知识	(179)
一 文化语素与语素文化	(179)
二 文化语素教学的方式	(180)
第八章 传承语素的个案分析：性别语素	(183)
第一节 性别语素“男、女”构成的词语类别	(183)
一 性别语素在前的	(184)
二 性别语素在后的	(186)
第二节 “男、女”词语的结构和语义特点	(187)
一 丰富多样的内部构造	(187)
二 特征明显的语义构成	(188)
第三节 “男、女”词语的类推及其相关问题	(190)
一 “男、女”性别语素词语的类推	(190)
二 教学中应注意的相关问题	(191)
第九章 结语	(194)
附录一 《等级大纲》传承语素总表	(198)
附录二 《等级大纲》四级传承语素表	(223)

附录三	《等级划分》普及化等级词汇传承语素总表	(244)
附录四	基于国际汉语词汇教学的常用传承语素表	(256)
参考文献	(265)
后记	(274)

第一章

绪 论

第一节 汉语语素及其分类的文献调查

关于汉语语素研究及其分类情况，我们对汉语学界和国际汉语教学界两个领域进行了文献调查。

一 汉语学界关于语素的研究与分类

(一) 关于语素的名称与内涵

“‘语素’和‘词素’都是 morpheme 的译名。”^① morpheme 这个术语在美国结构主义创始人布龙菲尔德《语言论》中的解释是：“跟别的任何一个形式在语音—语义上没有任何部分相似的语言形式是一个简单形式 (simple form) 或者叫做语素 (morpheme)。比方 bird, play, dance, cran, -y, -ing 都是语素。”^②

受中国传统语文学的影响，汉语中最小的语音语义结合体，一直用“字”来称说。黎锦熙《新著国语文法》^③等语法著作尽管已经注意了“字”和“词”的区分，但一般都是采用“字”来分析词的结构。

“语素”之名见于汉语，始于20世纪30年代末40年代初中国语言学家们的“文法革新”大讨论。傅东华在1939年3月6日出版的《语文周刊》上发表《给望道先生的公开信——论意见统一之不易及如何建立新词类》谈道：“如果从历史上讲，中国语就只有‘名’（可分动静）（se-

① 吕叔湘：《汉语语法分析问题》，商务印书馆1979年版，第15页。

② [美]布龙菲尔德：《语言论》，商务印书馆1980年版，第195页。

③ 黎锦熙：《新著国语文法》，商务印书馆1924/1992年版。

manteme or full-word) 和‘词’(morpheme or empty-word) 两类可分。”^① 在同一期《语文周刊》上陈望道发表《回东华先生的公开信——论文法工作的进行、文法理论的建立和意见统一的可能》，指出：“你在‘词’和‘名’两个字下注的 morphème 和 sémantème 两个词在一般语法学上译作‘形态部’和‘意义部’，那是带点形态论倾向的说法。假使为了中国语文的特殊性，大家同意不采用那种说法，似乎不如就用‘关节部’‘体干部’两个词做替代。”^② 在1940年3月出版的《学术杂志》2辑《文法革新问题答客问》中，陈望道进一步指出：“依据语汇学，这两种语（合成语 compound words 和推出语/派生语 derived words，笔者注）的分别在构成新语的语素不同。假使构成新语的语素各个可以独立的，所成的语便是合成语；假使构成新语的语素，有一成素不能独立的，所成的语便是推出语。其实所谓独立，一经汇合，就已经成为不独立，就已经成为新语的一分子，不便再称为语，而当正名为语素。”^③ 方光焘把“形态部”和“意义部”相结合的方式都叫形态，提出了“广义形态”的学说。^④ “不过，陈望道所说的‘语’相当于‘词’，而‘语素’则相当于‘词素’，并不就是后来译自 morpheme 的‘语素’。”^⑤

“morpheme 有过三个译名：形素，词素，语素。三个译名都对，因为 morpheme 这个术语先后有过三种意义。（1）最早指一个词里边的形态成分，跟表示实在意义的 semanteme 相对。例如 J. Marouzeau 的《语言学名词词典》（1951 增订三版）和 J. Vendryes 的《语言论》（英译本，1925）里边都用的是这个意义。这个意义的 morpheme 译做‘形素’最合适。（2）稍后又用来指一个词的组成部分，不管它的意义是虚还是实。例如，苏联科学院出版的三卷本《俄语语法》（1953）里边就用的是这个意义。这个意义的 morpheme 译做‘词素’最合适。（3）最后出现，现在最通行的意义是指最小的有音有义的语言单位，不管它是词还是词的部分。这个意义的 morpheme 译做‘语素’最合适。（2）和（3）的意义似乎相差不多，实际不然。‘词素’是从

① 陈望道等：《中国文法革新论丛》，中华书局 1958 年版，第 112 页。

② 同上书，第 117 页。

③ 同上书，第 187 页。

④ 同上书，第 50 页。

⑤ 杨锡彭：《汉语语素论》，南京大学出版社 2003 年版，第 4 页。

‘词’分解出来的，没有‘词’就谈不上‘词的组成部分’。‘语素’不以‘词’为前提。完全可以设想有一种语言只有语素和它的各种组合，在一定条件下形成句子，没有‘词’这样的东西。所谓‘多重综合语’就接近这种状态。”^①对于吕叔湘提到的译名“词素”的含义，实际有两种不同的理解：一种是吕叔湘所谓“用来指一个词的组成部分，不管它的意义是虚还是实”的含义，这种理解与陈望道所说的“语素”的内涵比较接近；还有一种是指既可作为构词成分又可单独成词的最小的音义结合体，这种理解与译名“语素”的内涵基本一致。陆志韦等《汉语的构词法》^②，孙常叙《汉语词汇》^③，张寿康《略论汉语构词法》^④等，对 morpheme 的理解都属于后种。

在目前的汉语词汇研究中，源自 morpheme 的语义内涵已渐趋一致，用来指称作为语音语义结合体存在的最小的一级语言单位。这级单位，既可作为构词成分，也可单独成词。但在如何称说上，仍有“词素”与“语素”两种不同的意见。“词素”说在吕叔湘（1979）《汉语语法分析问题》问世前比较流行，现在虽有坚持者，如葛本仪《现代汉语词汇学》^⑤，孙银新《现代汉语词素研究》^⑥，但大多采用“语素”一语。刘叔新《汉语描写词汇学》则主张两个术语同时采用，但各有分工：“词的构造成分，一般提出的就是词素或语素。这两个说法，本来是 morpheme 先后不同的译名，传统语言学采用‘词素’，结构主义语言学兴起之后较多采用‘语素’。在选择了‘语素’之后，‘词素’仍可留下而派以新的用场。”“词素应就词的构造成素，即一个词能够划分出的小于词的构成单位而言。它是词或词干的直接组成部分。语素的含义则广阔得多：指的是语言中一切最小的（本身不能再分成两个的）音义结合单位。”^⑦

（二）语素分类的标准及类别

作为构词的单位，语素的研究一般都是限于构词的范围之内，其中尤

① 吕叔湘：《汉语语法分析问题》，商务印书馆 1979 年版，第 93 页。

② 陆志韦等：《汉语的构词法》，科学出版社 1957 年版，第 1 页。

③ 孙常叙：《汉语词汇》（重排本），商务印书馆 1956/2006 年版，第 21 页。

④ 张寿康：《略论汉语构词法》，《中国语文》1957 年第 6 期。

⑤ 葛本仪：《现代汉语词汇学》，山东人民出版社 2001 年版，第 49 页。

⑥ 孙银新：《现代汉语词素研究》，中国文史出版社 2003 年版。

⑦ 刘叔新：《汉语描写词汇学》，商务印书馆 1990 年版，第 64 页。

以基于构词时表现特征的语素分类成果较多。同其他语言单位的分类一样，语素分类由于所持标准的不同，划分的结果也呈现出种种不同的情况。

1. 语音形式标准

①单音节语素、双音节语素、多音节语素、非音节语素

根据语素所含音节的多少，将语素分为单音节语素、双音节语素和多音节语素。双音节语素包括联绵语素、音译语素、拟声语素等，多音节语素主要为音译语素。这种分类最没有异议，被普遍采用，如吕叔湘^①，各大学现代汉语教材等。

此外，还可以分出非音节语素。“非音节语素是指不足一个音节所表示的语素。汉语中只有儿化的‘r’。如‘花儿 huār、鸟儿 niǎor、老伴儿 lǎobànr’中的‘r’。”^②

2. 组合能力标准

②成词语素、不成词语素

根据语素自身的构词能力，看语素能否单独构成一个词，将语素分为成词语素和不成词语素。能够单独成词的语素是成词语素，不能单独成词，只能作为构词成分使用的语素是不成词语素。采用这种分类的如吕叔湘^③，朱德熙^④，邢福义^⑤，葛本仪^⑥，黄伯荣、廖序东^⑦等。

③定位语素、不定位语素

根据语素组合成词时位置是否固定，分为定位语素和不定位语素。组合时位置固定的是定位语素，如“老师、老虎”中的“老”只能前置，“杯子、桌子”中的“子”只能后置；位置不固定的是不定位语素，如“习”可以组合成“习俗、习惯”，也可以组合成“学习、实习”。采用

① 吕叔湘：《汉语语法分析问题》，商务印书馆 1979 年版，第 15 页。

② 高更生：《汉语语法研究》，山东人民出版社 2001 年版，第 41 页。

③ 吕叔湘：《汉语语法分析问题》，商务印书馆 1979 年版，第 93 页。

④ 朱德熙：《语法讲义》，商务印书馆 1982 年版，第 11 页。

⑤ 邢福义：《现代汉语》，高等教育出版社 1991 年版，第 160 页。

⑥ 葛本仪：《现代汉语词汇学》，山东人民出版社 2001 年版，第 56 页。

⑦ 黄伯荣、廖序东：《现代汉语》上册（增订四版），高等教育出版社 2007 年版，第 217 页。

这种分类的如朱德熙^①、邢福义^②、胡裕树^③、邵敬敏^④、张斌^⑤等。

④自由语素、不自由语素（粘着语素）、半自由语素

根据语素是否可以单独运用，分为自由语素（free morpheme）、不自由语素（Bound morpheme，又叫粘着语素）、半自由语素。这类划分，各家在相同名称下往往有不同内涵。

A. 赵元任在汉语中首先引进了自由语素与粘着语素的概念：“能单独说的是自由形式（F）。如‘梨’。总是跟另一个语素一块儿说，并且中间无停顿的，是粘着形式（B）。如：凤梨、梨园。差不多所有自由语素都能这样跟别的语素结合，所以，一个自由语素只是有时候自由，而一个粘着语素是永远粘着。”^⑥

B. 朱德熙^⑦认为：“能单独成句的语素叫做自由语素，不能单独成句的语素叫做粘着语素。”邵敬敏^⑧也持有类似观点。

C. 胡裕树^⑨的“自由语素”和“不自由语素”相当于“成词语素”和“不成词语素”。

D. 张斌指出：“能够独立成词，但一般不能同别的语素构成合成词的单音节语素，尤其是一些表示语气和感叹的语素，可以称之为半自由语素。比如：吗、吧、哩。”^⑩

E. 杨亦鸣认为：“a. 自由语素指既能独立成词，又可以同别的语素自由组合成词的语素……b. 半自由语素，可分为两类。一类是不能独立成词，但可以同别的语素自由组合成词……另一类是能独立成词，但一般不与别的语素组合成词，或者虽可以与别的语素组合成词，但要受到位置的限制……c. 不自由语素指不仅不能独立成词，而且在同其他语素组成

① 朱德熙：《语法讲义》，商务印书馆 1982 年版，第 10 页。

② 邢福义：《现代汉语》，高等教育出版社 1991 年版，第 160 页。

③ 胡裕树：《现代汉语》（重订本），上海教育出版社 1995 年版，第 200 页。

④ 邵敬敏：《现代汉语通论》，上海教育出版社 2001 年版，第 115 页。

⑤ 张斌：《新编现代汉语》，复旦大学出版社 2002 年版，第 155 页。

⑥ 赵元任：《汉语口语语法》，商务印书馆 1979 年版，第 80 页。

⑦ 朱德熙：《语法讲义》，商务印书馆 1982 年版，第 9—11 页。

⑧ 邵敬敏：《现代汉语通论》，上海教育出版社 2001 年版，第 115 页。

⑨ 胡裕树：《现代汉语》（重订本），上海教育出版社 1995 年版，第 200 页。

⑩ 张斌：《新编现代汉语》，复旦大学出版社 2002 年版，第 154 页。

词时也是不自由的。”^①

⑤可替换语素、不可替换语素（剩余语素）

根据语素组合成词的替换能力，张斌将语素分为可替换语素和不可替换语素两类。不可替换语素的“构词能力极其有限，只能同某个特定的语素组合。譬如苹、槐、渤，只能同果、树、海组合。由于这类语素不适宜替换法，只好采用剩余法来确认此类语素，就是将一个可以自由运用的语言片段（也就是单词）中可替换的语素提取，剩下的部分虽然不能替换，但只要它有音有义，具有表义作用，就应该认定也是语素——不可替换的语素，或者叫剩余语素”^②。

3. 意义标准

⑥实义语素、虚义语素、弱化语素

符淮青把进入合成词的语素分为三大类：“表名物、动作行为、性状等有实义的语素叫实义语素，如：人、民、火、车”，“原用作虚词而进入合成词的语素，同实义语素相对而称之为虚义语素，如：并、且、自、从”。“弱化语素的情况多种多样，共同的特征是意义弱化。普遍认为是词缀的‘第~’‘初~’‘阿~’‘老~’（原称前缀）‘~子’‘~儿’‘~头’（原称后缀）等就是弱化语素。”^③

⑦实词素、虚词素（实素、虚素）

张寿康谈道：“按词素在词中所含意义的虚实，可以给词素分成实词素和虚词素。……实词素可以分成两类：一类是可以单独成词的词素，名为‘独用词素’；一类是不能单独成词的词素，名为‘非独用词素’。……虚词素也可以分成两类：前加虚词素（老、阿，等等），后加虚词素（儿、子、头、性、化，等等）。”^④

陈望道指出：“词素又分实素与虚素两种。例如‘桌子’一词中‘桌’是实素，‘子’是虚素。一个词可以没有虚素（看、玻璃、语言），但不能没有实素。实素与虚素可用元音、辅音相比较，实素犹如元音，虚素犹如辅音，实素能单独存在，虚素不能单独存在。”^⑤

① 杨亦鸣：《有关语素教学的几个问题》，《语文学习与研究》1985年第4期。

② 张斌：《新编现代汉语》，复旦大学出版社2002年版，第156页。

③ 符淮青：《现代汉语词汇》（增订本），北京大学出版社2004年版，第32—33页。

④ 张寿康：《略论汉语构词法》，《中国语文》1957年第6期。

⑤ 陈望道：《文法简论》，上海教育出版社1978年版，第20页。

⑧表义语素和别义语素（化石语素）

张斌根据语素在单词中所起的作用，将语素分为表义语素和别义语素。“别义语素的语素义在该语素构成的单词的词义中基本上没有反映，但仍具有一定的别义作用。譬如‘国’和‘国家’的意义差异就是靠‘家’区别的。一般说来，别义语素在该单词形成之初曾经表过义，随着词义的变化，现在尽管也能区别一点语义，但总的来看，只剩下一个形式，只起到构词作用，相当于一块化石，所以又可以叫化石语素。此类语素所构成的单词都是偏义复词。”^①

⑨单义语素和多义语素

“只有一个意义的语素是单义语素，……有两个或两个以上意义的语素是多义语素，……汉语中多义语素大都是常用语素，是较为活跃的语素。”^②

4. 意义/功能标准

⑩词根词素、词缀词素、词尾语素

胡裕树谈道：“根据词素所表示的意义和它在构词中所起的作用，首先把词素分成主要成分和附加成分两种，主要成分是词的核心部分，也叫做词根；附加成分是词的辅助成分，也叫做词缀。同时，根据附加成分在词中所处的地位，可以把它分成前加成分（又叫前缀）和后加成分（又叫后缀）两种；根据它们所表示的意义和在构词中所起的作用，又可以把它们分成表示词汇意义的词缀和表示语法意义的词缀两种。”^③

高名凯、石安石指出：“在许多语言里，词素可以根据它们的作用分成两大类：（一）词根词素，它的意义是词的词汇意义的基本组成部分；（二）附加词素，它是依附于词根的词素，它的意义不是词的词汇意义的基本组成部分。例如汉语‘第一’‘作者’的‘一’和‘作’是词根词素，‘第’和‘者’是附加词素。”^④

叶蜚声、徐通锵根据语素在词中的不同作用把语素分成词根、词缀、词尾三类：“词根是词的核心部分，词的意义主要是由它体现出来的。……词缀是只能黏附在词根上构成新词的语素，它本身不能单独构成

① 张斌：《新编现代汉语》，复旦大学出版社2002年版，第157页。

② 邢福义：《现代汉语》，高等教育出版社1991年版，第160页。

③ 胡裕树：《现代汉语》，上海教育出版社1962年版，第168页。

④ 高名凯、石安石：《语言学概论》，中华书局1963年版，第149页。

词。……除词根、词缀以外还有一种语素叫词尾。它加在词的末尾，只能改变一个词的形式，而不能构成新词。如英语的 book 加上 s 以后成为 books。”“根据语素在词中的不同作用，我们可以把词根和词缀叫做构词语素，把词尾叫做变词语素。汉语中的语素绝大部分都是词根语素，词缀不多，没有词尾。这是汉语的一个特点。”^①

葛本仪从分析词素的性质和表意功能入手，将词素分为词根词素和附加词素两种类型：“词根词素通常也称作词根，它具有实在的词汇意义。”“附加词素是附加在词根词素上表示语法意义和某些附加的词汇意义的词素。它又有词缀词素和词尾词素之分。”^②

①基本语素、语助语素、构词语素、构形语素

德国美因兹大学柯彼德参照德语等语言中语素分类的方法，根据语素的各种性质列出了七条分类标准：A. 开放类和封闭类；B. 自由和粘着；C. 能产和不能产；D. 能否担任词根；E. 定位和不定位；F. 带声调和带轻声；G. 音节形式（单音和双音、多音）。在这七条标准的基础上划分了四类语素：基本语素（占全部语素的96%以上）；语助语素（能够形成副词“就、很”一类的语素）；构词语素（如“~的、~地、~得、~不~”）；构形语素（如“-、门、~了、~着、~过”）。^③

关于基本语素的研究，符淮青指出：“有学者提出‘基本语素’的研究，以语素为单位，不以字为单位。认为基本语素是语言词汇的基础，它的特点是：全民常用，历史稳固，构词能力强，大多数语素有比较多的义项。这些研究显然是用基本词汇这个概念所提出的特征，深入汉语语素的层面作统计分析，有明显的理论价值和应用价值。”^④

据苑春法、黄昌宁^⑤介绍：清华大学建立的汉语语素数据库，共有语素 10442 个，语素项 17470 个（一个语素的义项，即语素项，构成一个独立的记录）。其中单字语素 9712 个，占总数的 93%；二字及二字以上的语素 730 个，占 7%。在单字语素中还有 1959 个 0 义项语素，这些 0 义项

① 叶蜚声、徐通锵：《语言学纲要》，北京大学出版社 1997 年版，第 93—94 页。

② 葛本仪：《现代汉语词汇学》，山东人民出版社 2001 年版，第 58—59 页。

③ [德] 柯彼德：《试论汉语语素的分类》，《世界汉语教学》1992 年第 1 期。

④ 符淮青：《现代汉语词汇》（增订本），北京大学出版社 2004 年版，第 169 页。

⑤ 苑春法、黄昌宁：《基于语素数据库的汉语语素及构词研究》，《世界汉语教学》1998 年第 2 期。

语素是以现代汉语词义为参照，无现代汉语词义的语素就是0义项语素。0义项语素和其他语素构成的词一般为固定用法或典故，是汉语文化的历史产物，如0义项语素“瓦0”构成的“瓦全、弄瓦”中的“瓦”是古代汉语词义：陶器制品、纺锤，而无现代盖房用“瓦”义；“外0”构成的“员外”之“外”，也无现代的“外围”义。9712个单字语素去除1959个0义项语素后还有7753个，被称为“基本语素”。基本语素中名词性语素最多，其次是动词性和形容词性语素，三类合计占总数的89.8%。

5. 内部结构标准

⑫单纯词素、合成词素

根据内部结构，葛本仪将词素分为单纯词素和合成词素两种类型。只有一个成分构成的称为单纯词素，如：书、纸、逍遥、拷贝；具有两个或两个以上成分构成的称为合成词素，如“孩子头”中的“孩子”，“纸老虎”中的“老虎”。^①

6. 与词类对应标准

⑬名词性语素、动词性语素、形容词性语素

根据与词类对应标准，张志公^②将语素分为名素、动素、形素等。高更生^③则把语素分为13个小类，包括：名语素、动语素、形语素、数语素、量语素、代语素、副语素、叹语素、拟声语素、介语素、连语素、助语素、语气语素等。

7. 来源标准

⑭原生词素、移植词素、移用词素

孙银新提出：“如果将人、目、立、休这样的词素看作是汉语中的原生词素，那么啤、卡、吧这样的词素就可以借用生物学上的术语形象地表述为移植词素。跟原生词素、移植词素不同的是另外一些词素，如阿、拎、渍，这些成分本来并不见于汉语普通话系统，而只是存在于汉语方言系统，……可以将它们视为一种移用词素。”^④

① 葛本仪：《现代汉语词汇学》，山东人民出版社2001年版，第56页。

② 张志公：《谈汉语的语素》，《语言教学与研究》1981年第4期。

③ 高更生：《汉语语法研究》，山东人民出版社2001年版，第44页。

④ 孙银新：《现代汉语词素研究》，中国文史出版社2003年版，第63—64页。

8. 其他

高更生^①按构成语素的材料，将语素分为语段语素和超语段语素两种。语段语素包括前面谈到的各种，超语段语素则包括句调语素、重音语素和停顿语素等。如“小王看电影。”是陈述句调语素。

杨锡彭将语素分为句法性语素和非句法性语素：“句法性语素在构词或独立成词时能与另一语素、另一句法单位形成句法结构关系。”“非句法性语素是不能与句法性语素形成句法结构关系的语素。非句法性语素大都是定位语素。非句法性语素分为成词语素与不成词语素。非句法性成词语素是构形语素，非句法性不成词语素是构词语素。”^②

王艾录、司富珍^③从被认识的难易度上，将语素分为生字语素、熟字语素、义项不对号语素三类。其中熟字语素又分为熟字熟义语素、熟字生义语素两种。

此外，还有“高频词素、低频词素、中频词素”等分类，如孙银新^④等。

二 国际汉语教学界关于语素的研究与分类

作为构词单位的语素，既是词汇单位，也是语法单位。现行国际汉语教学语法体系是在1958年出版的《汉语教科书》的基础上建立起来的^⑤，该书安排的196个语法项目中没有出现语素。国家汉办1996年推出的《汉语水平等级标准与语法等级大纲》中虽然出现了语素这一级单位，但“在现行的对外汉语教学语法体系中，语素一般不独立作为教学的基本单位”^⑥。

词汇教学一直被视为国际汉语教学中的薄弱环节^⑦。为了改进词汇教学落后的现状，不少学者提出了进行语素教学的建议。盛炎^⑧曾呼吁：“我认为，要大力提倡适合汉语特点的语素法，可以提高汉语词汇教学的

① 高更生：《汉语语法研究》，山东人民出版社2001年版，第46页。

② 杨锡彭：《汉语语素论》，南京大学出版社2003年版，第210—211页。

③ 王艾录、司富珍：《语言理据研究》，中国社会科学出版社2002年版，第187—194页。

④ 孙银新：《现代汉语词素研究》，中国文史出版社2003年版，第196—197页。

⑤ 吕文华：《对外汉语教学语法体系研究》，北京语言文化大学出版社1999年版，第1页。

⑥ 邢红兵：《〈〈汉语水平〉词汇等级大纲〉双音合成词语素统计分析》，《世界汉语教学》2006年第3期。

⑦ 胡明扬：《对外汉语教学中语汇教学的若干问题》，《语言文字应用》1997年第1期。

⑧ 盛炎：《语言教学原理》，重庆出版社1990年版，第328页。