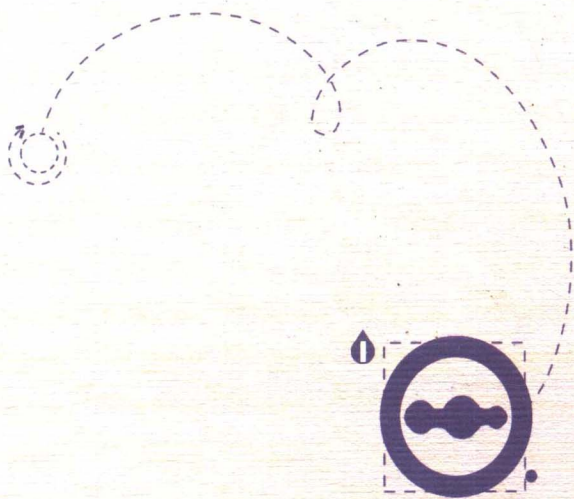


① 外研社基础外语教学与研究丛书·英语教师发展系列

主 编 程晓堂  
副主编 韩 刚 林 立

# 英语词汇教学

徐浩 孙桐 蒋炎富 主编



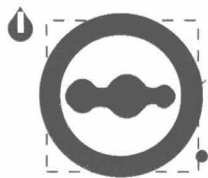
外语教学与研究出版社  
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

◎ 外研社基础外语教学与研究丛书·英语教师发展系列

主 编 程晓堂  
副主编 韩 刚 林 立

# 英语词汇教学

徐浩 孙桐 蒋炎富 主编



外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

## 图书在版编目(CIP)数据

英语词汇教学 / 徐浩, 孙桐, 蒋炎富主编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2018.4

(外研社基础外语教学与研究丛书 / 程晓堂主编. 英语教师发展系列)

ISBN 978-7-5135-9953-5

I. ①英… II. ①徐… ②孙… ③蒋… III. ①英语—词汇—教学研究—中小学  
IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 075424 号

出版人 徐建忠  
项目负责 范海祥  
责任编辑 关静瑞  
封面设计 贾世旭  
出版发行 外语教学与研究出版社  
社 址 北京市西三环北路 19 号 (100089)  
网 址 <http://www.fltrp.com>  
印 刷 北京九州迅驰传媒文化有限公司  
开 本 650×980 1/16  
印 张 13.5  
版 次 2018 年 5 月第 1 版 2018 年 5 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5135-9953-5  
定 价 39.00 元

基础教育出版分社:

地 址: 北京市西三环北路 19 号 外研社大厦 基础教育出版分社 (100089)

咨询电话: (010)88819117/88819688

传 真: (010)88819422

网 址: <http://www.unischool.cn>

电子信箱: [beed@fltrp.com](mailto:beed@fltrp.com)

购书咨询: (010) 88819926 电子邮箱: [club@fltrp.com](mailto:club@fltrp.com)

外研书店: <https://waiyants.tmall.com>

凡印刷、装订质量问题, 请联系我社印制部

联系电话: (010) 61207896 电子邮箱: [zhijian@fltrp.com](mailto:zhijian@fltrp.com)

凡侵权、盗版书籍线索, 请联系我社法律事务部

举报电话: (010) 88817519 电子邮箱: [banquan@fltrp.com](mailto:banquan@fltrp.com)

法律顾问: 立方律师事务所 刘旭东律师

中咨律师事务所 殷 斌律师

物料号: 299530001

# 外研社基础外语教学与研究丛书

——英语教师发展系列

## 专家委员会

顾 问 陈 琳

主 任 程晓堂

副主任 韩 刚 林 立 申 蔷

委 员 (按姓氏笔画排列)

王 蔷 刘学惠 李 力 李文忠 杨玉晨

吴一安 吴本虎 吴宗杰 何安平 邹为诚

张连仲 张京鱼 武和平 康淑敏 鲁子问

# 外研社基础外语教学与研究丛书

## ——英语教师发展系列

### 总 序

从 2001 年开始实施的基础教育英语课程改革已经走过了十余年的历程。英语新课程不仅对传统的教学理念和教学方法提出了挑战，而且对广大英语教师提出了更高的要求。提高英语教师的新课程执行力是当前进一步推进课程改革的关键。为满足这一新形势的需要，经过广泛的调研，外语教学与研究出版社决定开发一套基础教育英语教师发展系列丛书，旨在帮助英语教师尽快领会新课程精神，转变教学观念，探索新的教学方法，从而提高英语教师的新课程执行力。

现有的关于英语教育教学的书籍大体可分为两类：第一类以传授教学技巧为重点，主要介绍具体的课堂操作步骤，类似于与教材配套的教师用书。教师读后可以模仿，或按照书中描述的步骤操作。但这类书籍缺少理论介绍，多数是作者根据自己的经验编写的。第二类则以理论介绍和探究为重点，虽然也涉及对理论的应用，但通常较为宽泛，缺乏实践性和针对性。

出于为广大教师的教学实践提供全方位支持的目的，我们特邀国内长期从事基础教育阶段英语教育和教学研究的专家和学者，以当前课程改革的需要为大背景，以满足一线英语教师的实际需求为写作目标，为一线英语教师编写了本套自主发展丛书。丛书在选题上具有以下特色：

(1) 既有对典型教学案例的介绍与分析，又有理论方面的点拨，将理论与实践有效地结合起来；

(2) 细化了英语教学的语言知识与技能教学，紧扣新课标对各种语言技能、语言知识的教学要求以及各项技能的教学原则，阐述语言技能的教学策略，提供教学方法建议。

通过阅读本套丛书，教师既可以了解国际先进的英语教学理念，又

可以从优秀教学案例中汲取经验，并结合案例反思，提高教师自身的理论水平。

本套丛书旨在促进英语教师专业知识的发展，力争使教师在现有专业知识和经验的基础上，获得更多的对语言、语言学习、语言教学以及语言教学环境等与英语教育相关的基本因素的理解，从而使英语教师的理论知识、实践知识和个人经验有机地融为一体。为了实现以上编写目的，本套丛书在框架结构和体例上有以下三个特点：

### （1）基于主题的篇章结构

本套丛书既不同于传统的教学法丛书，也不同于成系列的理论专著，因为它的目的不在于向教师系统介绍与英语教学相关的语言学、教育心理学或英语教学理论知识，而是根据教师英语课堂教学与教学研究的实际需要，筛选出与英语教师教学与研究经验直接相关的主题，针对这些主题进行实用型讲解。正是因为本套丛书从讨论这些与教学实际过程密切相关的主题出发，与主题相关的语言学、教育心理学或英语教学理论知识才有可能在教师最需要获得的时刻（讨论具体教学问题时）、以教师最容易理解的形式（解读日常教学问题的方式），得到更清楚、简明的介绍和解释。

### （2）基于案例的表达方式

与一般社会科学理论专著的表达方式不同，本套丛书介绍和描述的主要内容不是概念、原理、论点、论据，而是与英语教学实践直接相关的有关教学实际问题的讨论。其中，教学案例及其意义是本套丛书所要表达的核心内容。与理论专著中为说明理论而采用案例的表达方式不同的是，本套丛书利用作者对案例的描述、分析和理论解释，为读者提供一种基于案例讨论与互动性反思和交流的特殊话语形式，包括对教学案例的描述、对教学案例的分析和对教学案例的理论解释。

### （3）基于对话的叙事风格

为了让读者更深入地理解丛书内容，作者不仅保持了一种类似于与读者对话的写作交流方式，而且注意发掘读者可能存在的问题、困惑和误解。在对话过程中，利用点评、建议等将这些问题、困惑以及误解揭示出来，通过提问、讨论和反思报告等形式，让教师直接参与讨论。

本套丛书既可以作为教师专业培训教材（主要阅读对象是参加中小学英语教师培训的教师），也可以作为教师自主发展读物（阅读对象为需要获得专业发展的广大中小学英语教师，特别是英语教师教育资源相对缺乏地区的英语教师），还可以作为新教师上岗前的准备读物和参考读物（阅读对象为师范院校英语教育专业的本科毕业生或研究方向为英语课程与教学论的硕士毕业生）。

本套丛书是一个开放的系列。我们希望读者及外语教育界的同行为丛书的编写和出版出谋划策，也欢迎加入到我们的作者队伍之中。

本套丛书作者、编委会成员以及外语教学与研究出版社基础教育出版分社的编辑为丛书的编写和出版工作付出了辛勤劳动。在此，我谨代表丛书编委会向他们表示衷心的感谢。对于丛书中的不足之处，也恭请广大读者批评、指正。

程晓堂

2011年仲夏

于北京师范大学

## 前 言

掌握一定数量的词汇是成功学会一门语言（无论是母语还是外语）最必要的条件之一。对初阶和中阶学习者来说，词汇学习甚至是贯穿整个学习过程的最基础的问题。英语词汇教学也一直是英语教师热议的话题之一，在教授基础并不那么扎实的学生时，甚至是一项非常令人头疼的、充满挑战的任务。我们探讨、研究词汇教学，就是要直面教学中的各类典型问题，挖掘问题的本质，揭示学习的规律。而词汇教学最基本的问题无非是“学什么”“怎么学”和“怎么教”。

首先，学什么？音、形、义。这个很好回答，但以哪个为核心呢？大多数学者和教师都会倡导以“义”为核心，因为意义是词汇的灵魂。我女儿刚满五岁的时候，有一次听电视里提到“中华民族”，她就问我：“什么是民族？”我觉得很难解释，就敷衍她说：“民族就是有共同习俗的人。”她紧接着就问：“什么是习俗？”我继续敷衍：“习俗就是习惯和风俗。”她又问：“什么是风俗？”……可见，即便是本族语者学习母语，也要首先把词义搞清楚，否则其他的根本没法正常进行下去。而词汇的音和形（简单地说，就是发音和拼写）是承载“义”的形式，是为“义”服务的。这个关系不能搞混。所以，词汇教学的首要问题是怎样把词义教对、教会。其次，怎么学？一定是在语境中学，且在语境中反复学（几乎没有什么词是一次性学会终生不忘的，所以通常都要学了再学）。语境可以是真实的语言使用情境，也可以是课堂的语言教学情境。这个不是最关键的问题。最关键的是语境要融汇在语言活动中，也就是听、说、读（包括看）、写等活动。没有语言活动就算不上有语境。因此，词汇教学要融入各种技能性活动中。最后，怎么教？王蔷教授讲过“教无定法，但教学有规律”。只要符合词汇学习规律，只要有效（既要短期有效，又要长期有效，还不能有副作用或是留下后遗症），怎么教都行。所以，本书中所举的所有课例，仅作为案例供大家参考。大家在自己的教学中，可以“拿来主义”，或者“举一反三”，更欢迎“洗心革面”。但我们坚信，学习如何教词汇，必须要了解词汇本身是什么样的，必须要



了解词汇是怎么习得的，必须要了解基本的教学方法和规范流程（当然这也包括测评的问题）。

本书从教师的视角，聚焦英语词汇教学的三个最重要方面：了解词汇本身，了解词汇习得，了解词汇教学。全书从中小学英语教师教学的实际问题出发，立足问题分析，分享解决方案，提供案例，探讨思路。但又不局限于就事论事，还努力从问题产生的根源尝试寻找解决问题的新途径——英语教师不仅需要了解怎么进行词汇教学的操作，也需要增长词汇学、词汇习得、词汇测评等方面的核心知识。这些知识主要集中在本书的第一章、第二章和第七章，它们是由主编之一孙桐主笔完成的，语言既简明易懂，又深入浅出。第三章到第六章，聚焦词汇教学的实践问题。这四章都是按照如下思路进行编写的：先是问题分析，例如，呈现一个教学文本，对其中涉及词汇教学的重点和难点做分析，并指出教学设计和实施中常见的偏差或不当处理；之后，针对前面提出的问题和教学文本，提出解决思路；思路清晰后，做课例呈现，包括相对完整的教学设计，且重点围绕词汇教学的相关问题做出说明。第三章重点讨论“新授词汇的教学”，由丁琳主笔；第四章为“已学词汇的教学”，由王金主笔；第五章聚焦“听说活动中的词汇教学”，由代蕾主笔；第六章为“读写活动中的词汇教学”，由李蕊主笔。这四章均由本书主编之一蒋炎富老师指导完成。全书由我本人设计并统稿。

本书得以完成，除了另外两位主编和各位作者的倾心付出外，还要感谢外研社资深编辑范海洋老师的全心策划和大力支持。范老师在思路给予了我们充分的信任，在时间上给予了我们充分的包容，才使得我们能够多次完善本书的架构和内容，精益求精。我们还要衷心感谢在本书最初的设计过程中，提出宝贵专业意见的匿名专家。这些意见使得编写团队进一步思考了很多关键的问题，提升了编写的质量。尽管如此，书中一定还有很多问题，望广大读者谅解并不吝赐教，我们一定在修订时加以纠正和改进。

徐浩

2017年2月

北京外国语大学中国外语与教育研究中心

# 目 录

第一章 不可不知的词汇学知识.....	1
第一节 什么是词、词汇和词汇学?.....	1
第二节 英语词汇是如何诞生、发展和变化的?.....	3
第三节 英语词汇有何内部构造?.....	5
第四节 英语词汇是如何使用的?.....	8
第五节 如何向英语词汇的“权威”请教?.....	14
第二章 英语词汇习得与教学研究概览.....	17
第一节 英语作为外语, 词汇如何学习?.....	18
第二节 英语词汇如何教?.....	31
第三章 新授词汇的教学.....	38
第一节 问题分析.....	38
第二节 解决思路.....	39
第三节 反思提升.....	57
第四章 已学词汇的教学.....	59
第一节 问题分析.....	59
第二节 解决思路.....	59
第三节 课例呈现.....	60
第四节 反思提升.....	90
第五章 听说活动中的词汇教学.....	95
第一节 问题分析.....	95
第二节 解决思路.....	97
第三节 反思提升.....	129

第六章 读写活动中的词汇教学.....	134
第一节 问题分析.....	134
第二节 解决思路.....	137
第三节 反思提升.....	166
第七章 如何考词汇.....	170
第一节 与测试有关的几个基本概念.....	170
第二节 词汇测试的目的.....	172
第三节 词汇测试的内容.....	173
第四节 有关词汇测试的重要概念及框架.....	175
第五节 词汇测试的种类和用途.....	182
第六节 词汇测试的方法.....	192
参考文献.....	199

# 第一章 不可不知的词汇学知识

我们可以在书店中找到各种形式与功能的英语词汇手册及词典，看到书中整齐排列的英语单词及其注释。在英语教材中，一般在课文后或附录中都呈现了所需掌握的英语词汇列表。我们似乎从初学起就开始认识到词汇的重要性：单词能够背下来，起码不是“文盲”了——英语单词就像是建造一幢高楼的砖瓦，是学英语的基础。但是，即使我们学了很多单词，面对有关英语词汇的一系列问题，可能仍然觉得难以回答。例如，什么是词？什么是词汇？英语词汇是怎么来的？有什么内部结构？我背了这么多单词，可是不会用，这是为什么？如果学生问到这样的问题，英语老师也不能给出一个正面的回答，这说明学生和老师都需要了解英语词汇学的知识。把对英语词汇的感性认识提升为科学的认识 and 知识储备，将对学生的英语学习和教师的英语教学大有益处。

## 第一节 什么是词、词汇和词汇学？

单词，指单个的词，即作为个体的“词（word）”。什么是词？Jackson 和 Amvela (2007: 56-57) 认为，词可以有三种不同的定义。

第一种定义认为，词是指文段中两个相邻空格之间的字符串。这个定义大体上讲得通，有一定的应用价值，如 word 文档的英文字数统计就是根据此原理设计的。但是此定义并不严谨，因为我们可以找到很多例外的情况。如英文当中的 do not 是两个词，但 don't 按照此定义却只能是一个词。而且，这种对词的划分方法不能总是对应语言结构的功能。如在 a new waste paper basket 中，虽然有四个空格，但不同的空格组合起来的“价值”是不一样的：waste paper basket 是一个完整的语义结构，而 a new waste 则不是。

第二种定义认为，词应该是思维中不可分割的最小单位。这个定义

看似很有道理，但也有很多例外。因为我们不难发现，有时一个词包含至少两个思维单位，如 teacher, reconsider, unbelievable 等；有时一个思维单位需用不止一个词表达，如 all of a sudden, kick the bucket<sup>1</sup> 等。

第三种定义是一种完全基于语言形式的标准描述，由著名语言学家布卢姆菲尔德 (Bloomfield) 提出。这种观点认为，词是一种可以独立在句子中存在的最小自由单位，它本身具有意义，但它不能再被分割为更小的既能独立存在又有意义的成分。但这种定义所带来的困难是，从语音、词汇和语法等不同视角来判断，判别“词”的标准是不一样的。如 looks 这个词，从语音角度来看，它是一个独立的词。但是从语法的角度来讲，looks 是动词 look 的第三人称单数形式，look 被称为“**词汇 (lexeme)**”，其各种屈折变化形式（如 looked, looking）和它都是同一个词。而真正的“**语法词 (grammatical word)**”，如 a, an, the, but, and 等，在句子中却不能成为可以独立存在的成分。

迄今为止，人们对“词”的定义还有争议，但有学者提出了一个更加全面的定义，认为词包含四个方面的含义（张维友，2004: 1-2；张华，2011: 3）：(1) 语言中的最小独立单位；(2) 一个语音单位；(3) 一个意义单位；(4) 在句子中有独立的功能。这种思路结合了“词”的语音、意义、语法等方面的视角，将其定义为：词是语言的一个最小自由单位，有特定的语音、意义和句法功能。

“**词汇 (vocabulary)**”是什么？它与“词”有什么区别和联系？一般来讲，词汇指一种语言中全部的词，它与“词”的关系就像是集体与个人的关系。词汇的范围不仅可针对一般意义上的语言，也可以是一种语言在某历史时期全部的词，如古代英语的词汇、中古英语的词汇、现代英语的词汇等；还可以指某一领域的专用词，如医学英语词汇或个人掌握的某种语言的词，如可以说某人“词汇量大”。对一种语言的词汇的科学研究叫做**词汇学 (lexicology)**。词汇学研究包括词的起源、发展、历史、结构、意义以及应用（林承璋、刘世平，2009: 6）。

---

1 (非正式用法) 死；翘辫子；蹬腿儿

## 第二节 英语词汇是如何诞生、发展和变化的？

英语词汇数量巨大，如今的《牛津英语辞典》(*Oxford English Dictionary*)收录的单词已达到60万个<sup>1</sup>。这么多的词都是从哪儿来的？对于这样的问题，公元前古希腊哲学家已经开始了探索。有些学者，如亚里士多德和他的学生认为，除了少数象声词以外，语言的词汇意义与形式之间没有任何必然的关系，都是人为的、任意的，人类可以改变它、发展它(刘润清，2013: 15)。如在莎士比亚的名剧《罗密欧与朱丽叶》中有一句名言：What's in a name? That which we call a rose by any other name would smell as sweet. 这说明语言中词的名称和其对应的事物之间没有必然的联系。语言是约定俗成的，具有任意性(arbitrariness)。Rose在中文中称为“玫瑰”，在俄语中是роза，但其指的都是同一事物。然而，从历史的角度来看，每一个词之所以有今天的名称，都是有一定理据的，每一个词都是随历史变迁而不断演变而成的产物。如lexicology一词，来源于法语单词lexicologie，可分为两个词素：lexicón和logie。而lexicón又源于希腊语，意为“字书(wordbook)”或“词汇”；logie在法语中是“学科”的意思(林承璋、刘世平，2009: 6)。像这样研究词的形式和意义的源起和演变历史的学科叫做“词源学(etymology)”。为了解英语词汇的词源，我们首先需要了解英语词汇的历史。

英语词汇是随着英语本身的历史发展而变化的。英语的发展可分为三个时期：古英语(Old English)(公元450年—1150年)、中古英语(Middle English)(公元1150年—1500年)和现代英语(Modern English)(公元1500年至今)(张维友，2004: 18-23)。英语发源于5世纪中期罗马军队从英国撤退后，在岛上发展壮大的日耳曼部落，包括盎格鲁人(Angles)、撒克逊人(Saxons)、弗里斯兰人(Frisians)和朱特人(Jutes)，他们的语言被统称为“盎格鲁-撒克逊语”，也就是古英

---

1 此数据来源于《牛津英语辞典》官方网站：<http://public.oed.com/about/>

语。古英语约有五万到六万词汇，除了有少数词汇来源于拉丁语和斯堪的纳维亚语 (Scandinavian)，其他词汇几乎都来自于日耳曼部落本身的创造。促使中古英语诞生的历史背景是丹麦人入侵结束后的诺曼征服 (Norman Conquest) (公元 1066 年)，由于其统治者威廉一世 (William the Conqueror) 来自法国，此时法语就成了贵族的语言，是有权势的象征。受到良好教育的人都学习读写法语，而英语则沦落为地位卑微者的语言。到了 13 世纪末期，大量的法语词汇被逐渐引入到英语中。但因为英国的贵族对法国人的抵触情绪和对自己英国身份的认同感日益增长，英语逐渐受到重视，并最终恢复了其重要地位。然而由于受到法语的影响，此时的英语较古英语已有了很大的变化。现代英语可分为两个阶段：第一个阶段从 1500 年开始，到 1700 年结束。这段时期由于文艺复兴，西方世界开始重新重视古希腊和古罗马的经典，大量的希腊语和拉丁语词汇在翻译成英语时被借鉴到英语中。同时，由于印刷术的迅速发展，英文单词的拼写确立了统一的标准。18 世纪至今是第二个阶段，随着资产阶级的兴起及工业革命和科技发展等因素的影响，英语的影响力逐渐扩大，如今已成为全世界使用最广泛的语言，其词汇的来源途径也已扩展到全球范围内的科技与文化。

简而言之，受英语历史发展的影响，英语词汇的词源大致可分为两类：本土词源和外来语词源。“土生土长”的词汇中有很多是英语中比较基础的、常用的词，如 strong, eye, water 等。从外语借入的词汇主要有四大渊源，包括斯堪的纳维亚语、法语、拉丁语和希腊语。斯堪的纳维亚语主要在公元 8 到 9 世纪随着丹麦人的侵略影响了英语，很多基本词汇，如 come, tree, wife 等都由此而来。英语词汇受法语的影响最大，如 administration, religion, condemn, mutton 等，是英语日常用语和各领域专用词汇的重要组成部分。拉丁语和希腊语借词在英语中被称为英语词汇的“经典”成分，不仅在一些领域的专业术语中可经常见到它们，而且也有很多常用词汇来源于这两种语言。如来自拉丁语的 port, candle, offer, history，来自希腊语的 comedy, drama, biology, theory。英语是一个极具包容性的语言，还从世界各国的语言中吸收词

汇，如 chopsticks, kung fu 就来源于汉语。

在英语的发展与变化中，不仅词汇的数量在增加，读音、拼写在改变，词的意义也在变。概括来讲，词义的变化形式主要有四大类：词义的扩大（extension of meaning/generalization）、词义的缩小（restriction of meaning/specialization）、词义的升格（elevation of meaning/amelioration）和词义的降格（degeneration of meaning/pejoration）。词义的扩大指的是词的意义范围在原有的基础上得到了扩展，新的意义包括原有的意义。如英文中的 pig 最初的意思是“幼猪”，后来泛指所有的猪；butcher 最开始指专门屠宰羊的人，后来扩展为专门宰杀任何可食用或准备出售的动物的人；holiday 最初指 holy day，是有宗教意义的一个节日，现在指任何节假日。词义的缩小与词义的扩大恰恰相反，指词的意义范围在原有的基础上变得更加特殊了，如 liqueur 原来指任何液体，而现在指一种甜酒；wife 原指任何女人，后来演变成了“妻子”的意思。词义的升格指词义朝褒义的方向发展，如 marshal（元帅），原义是“喂马的人”；minister 今为“政府官员”，而从前的意思是“仆人”。词义的降格指词义向贬义发展的过程。如 silly 这个词，在古英语里作“幸福的”“神圣的”之意，到中古英语中发展为“天真的”“无害的”意思，如今的意义已降为“愚蠢的”“傻的”。词义变化的原因很多，包括历史、政治、文化、科技、人的心理等因素。此外，使用语言时的修辞手法和语境也会对词的意义造成影响。

### 第三节 英语词汇有何内部构造？

尽管英语通过大量的外语借词丰富了它的词汇，但外语借词并不是英语新词的唯一来源。在当代英语中，相当多数量的词是由构词法衍生的。英语词汇的内部构造规律反映了其生成新词的创造力，也反映了词汇内部组成的逻辑关系，是学习英语词汇应当具备的知识。

词是句子中最小的可独立存在的单位，但并不是最小的意义单



位。比如, decontextualization 这个词可以分解为六个部分: de-, con-, text, -(u)al<sup>1</sup>, -iz(e), -ation, 每一个部分都有自己单独的意义, 且为不能分割的最小意义单位, 这样的语言单位被称为“词素 (morpheme)”。词素根据不同的标准可以有几种不同的分类。

根据一个词素在一个词中是否能够脱离其他词素独立存在, 可将其分为自由词素 (free morpheme) 和黏着词素 (bound morpheme)。自由词素可脱离其他词素在句子中独立存在, 它们本身有完整的意义。如 manmade 中的 man, earthworm 中的 earth 和 worm, collection 中的 collect。自由词素无一例外都是词根, 很多词是以自由词素为中心, 并在此基础上加上各种黏着词素以构成新词。黏着词素不能脱离一个单词而独立存在, 如 singing 中的 -ing, decision 中的 -sion。在 decontextualization 一词中, 除了 text 之外, 其余词素都是黏着词素。一个英语单词也可仅由黏着词素构成, 如 antecedent, 由 ante-, -ced-, -ent 这三部分构成。

根据一个词素是用于衍生出新词还是标注此词的句法结构和功能, 可将词素划分为派生词素 (derivational morpheme) 和屈折词素 (inflectional morpheme)。派生词素可改变词的原义或词性, 如 ab-normal, child-like, over-simpli-fi-cation 等。而屈折词素不会改变词的原义及词性, 只用于指明此词在句子中的句法和语义关系, 包括复数名词后缀, 如 apples, machines, potatoes 等; 名词属格, 如 Jack's, the children's, the family's 等; 比较级, 如 big—bigger—biggest 等; 时态, 如 take—took—taken 等。换言之, 一个词搭配了屈折词素之后仅仅是改变了语法特征, 是同一个词的不同表现形式, 而非不同的词。因此, 若有人宣称, 学会了动词的过去式和过去分词形式并能够进行类推, 词汇量就会大幅度增长, 诸如此类“轻松学英语”的“宣言”是不科学的。

还有一种分类方法是把词素分为“内容词素 (content morpheme)”

---

1 -(u)al 中的 -al 是形容词性后缀, 而元音字母 u 是为了该词读音方便而加上去的, 没有实际意义。