

成人教育 发展研究

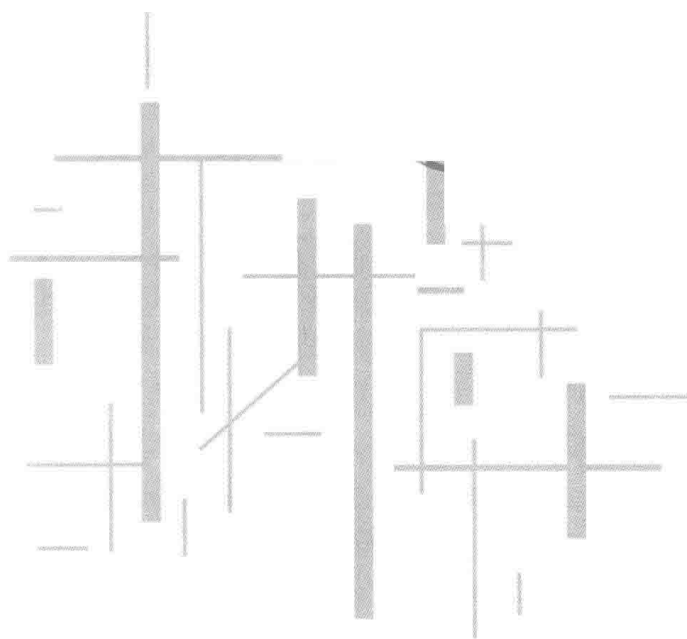
李旭初 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

成人教育 发展研究

李旭初 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

成人教育发展研究/李旭初著.—武汉:武汉大学出版社,2018.12
ISBN 978-7-307-20522-2

I.成… II.李… III.成人教育—研究—中国 IV.G729.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第211310号

责任编辑:胡国民

责任校对:汪欣怡

版式设计:汪冰滢

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷:武汉鑫佳捷印务有限公司

开本:720×1000 1/16 印张:17.75 字数:262千字 插页:1

版次:2018年12月第1版 2018年12月第1次印刷

ISBN 978-7-307-20522-2 定价:48.00元

版权所有,不得翻印;凡购我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

前 言

这本文集题为“成人教育发展研究”，并非我在教育哲学方面有什么创意，而是表达了我对国家的教育法规定的“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”的理解与高度认同。这本文集中的文稿主要是在 1996 年我退休之后的头十年写的，本没有想到这些“过时”的文稿还有汇编出版的价值。所谓“过时”，主要是指传统的远距离的函授教育模式，发展成为基于网络平台的新的远距离教育模式。这种教育模式的革新，有利于更好地贯彻国家的教育方针，并非是对传统函授教育的否定。沉睡这些年来，耳闻目睹的教育现状，我在那些“过时”的文稿中提出的教育领域存在的问题，不是逐步得到解决，而是在某些方面越来越突出。教育领域面临改革的艰难任务。许多学者在回答“钱学森之问”时，提出了不少建设性的意见。其间也有对历史和教育极不负责任的所谓学者，利用历史虚无主义，通过全盘否定改革开放以来我国教育事业取得历史性发展的事实，来否定党对教育事业的领导，攻击我们的教育是“愚蠢的管理体制产生愚蠢的管理方针”，并认定“这就是问题的实质，这就是问题的根本”。攻击党通过“反对资产阶级自由化”，“彻底撕断了中国知识分子追求自由的念想，从此便画地为牢，陷在官方设定的思想牢笼里，一切唯党的意志为瞻，不能越雷池一步”。笔者认为，上述这些言论，既违背“钱学森之问”的原意，更对我们的教育改革产生严重的破坏性作用。鉴于以上两个方面的情况，我决定编辑这本文集，一方面表示对党的教育方针及党领导教育工作的坚定支持的态度，另一方面是以该书期盼我们的教育体制和制度以及教育生态的变革与发展，能够给

“钱学森之问”一个较为正确而又有广泛共识的回答。

首先，我认为，我们的教育方针是以中国化的马克思主义哲学思想为指引、充分体现了社会主义国家建设与发展特有要求的正确的方针。有人认为“我们的教育方针太完美，做不到”。我认为这不是方针“太完美”做不到，而是家长、学校、社会对学生门门课程要求 100 分做不到。试问：“德、智、体”全面发展，能缺一项吗？又有谁和为什么要孩子的学习目标是分数第一或所谓“状元”的？还有人认为“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合”中这两个“必须”只能培养“工具型”人才。这也是十分错误的。只要人的社会性本质没有退化，教育对象必然会走向社会，为社会服务，为人民服务。如果说一提到“服务”就成了“工具”，就会失去创造力，试问：说这话的人在干什么呢？恐怕不是懒汉就是“啃老族”吧！还有人谈到破解“钱学森之问”的难题时，认为“意识形态控制太强”“一切唯党的意志为瞻”。这是信口雌黄。有学者将我国目前的社会思潮概括为 8 种，并非只有“中国特色社会主义思潮”，怎么可以说“意识形态控制太强”呢？习近平总书记提出的实现中华民族的伟大复兴的“中国梦”，当然是全民的梦想，很难想象，一个正常的中国人会无视“中国梦”的实现，而实现“中国梦”的途径是走中国特色社会主义道路，因此，发挥中国特色社会主义的核心价值作用也是必然的。而现实是，我们对严重危害或不利于中国的改革和发展的以新自由主义为代表的某些社会思潮的批判很不够，很不到位，容忍度太高，我们至少可以说，我们的教育方针难以贯彻，教育改革难以到位，其来有自。可惜的是，“钱学森之问”提出十多年了，虽然多数人的回答还是在理的，但没有抓住问题的要害，少数则根本否认党和国家的教育方针，否认党对教育工作的领导，这是绝对不可接受的，是对“钱学森之问”意图的歪曲。

钱学森在其《论系统工程》（湖南科技出版社，1988）中指出：“把马克思主义哲学放在科学技术整个体系的最高层次，也说明了马克思主义哲学的实质：它绝不是独立于现代科学技术之外的，它是和现代科学技术紧密相连的。也可以说，马克思主义哲学就是全

部科学技术的科学，马克思主义哲学的对象就是全部科学技术。”还有钱学森所倡导的“大成智慧学”^①其核心内涵是要求教育、引导人们如何陶冶高尚的品德和情操，尽快获得聪明才智与创新能力的学问。其目的在于使人们面对 21 世纪各种变幻莫测、错综复杂的事物时，能够做出科学而明智的判断与决策，并能不断有所发现、有所创新。钱学森还在其主编的《关于思维科学》（第 9 页）中曾指出，现在不少高等院校学生“总以为学不学马列主义无所谓，理由是资本主义国家大学生不学马列主义不是干得很出色吗？对此，我们要抓紧思想政治工作加强共产主义思想教育，使他们深刻认识到社会主义制度的无比优越性。而另一方面要同学们懂得现代科学技术的体系结构，看到不学马列主义，不会用马列主义哲学是把我们所特有的最锐利的武器丢了，是傻事啊！”由此可见，“钱学森之问”绝对不是针对以中国化的马克思主义为指导的国家的教育方针和党对教育工作领导的问题，恰恰是在执行教育方针过程中，受到体制机制和教育市场化的负面影响造成的拜金主义与自由主义为特点的不良的教育生态环境的制约所致。

我国的高等教育进入大众化阶段已十余年，可是人们追求的仍然是精英教育，分数第一、名次第一、升学率第一。这样严重的“重智商、轻情商”的教育生态环境，不但难以培养出杰出人才，也很难建设成文明的社会。人类对生存环境的追求，不单是青山绿水的自然环境，还有或许更为重要的是人类自身高情商、高智商的社会环境。如果人类都有了较高的情商和智商，就有了建设文明与和谐社会的决定性要素。但这谈何容易！这使我联想到“钱学森之问”提出不久的 2010 年 9 月，我在《人们的期盼》一文中有过一段话：“据说美国的高考状元六成被哈佛拒收，而我们的大学则用高额奖学金来争夺高考状元，高考状元被热捧，也被‘棒杀’，今天的考试选拔功能，异化颠覆了‘有教无类’的平等原则。”难怪 1000 名高考状元未出顶尖人才。上述种种也许就是著名的“钱学森之

① 钱学敏. 试论钱学森的“大成智慧学”[J]. 首都师范大学学报, 2001, (3): 11-23.

问”提出的背景。“背景”即“教育生态”环境，近十年来教育生态在某些方面有所改善，而以高分、高名次、高升学率为目标，不是以高素质人才为目标的方向性问题并未得到有效解决，常常是啧有烦言而又漠不为意，有的甚至越次超伦，逼得孩子出逃或自杀的悲剧，媒体时有报导。由此，我们可以看出，教育观念的矫正与利益关系的调整是一种深刻的变革。中国人民要实现“中国梦”，本来就需要解答不断面临的难题，而且只能以问题为导向才能得以发展。这是科学的辩证唯物主义与历史唯物主义的发展观，而历史虚无主义则是阻碍发展的消极有害的社会思潮。

很遗憾的是，我们当前所处的教育生态环境存在的问题，我在十年前写的《成人教育必须坚持正确的办学方向》中就揭露过、批评过。“市场经济强调自由竞争”，自由竞争这个通行的法则支配着市场经济活动秩序。表现在道德价值观上，实际上是“善”和“恶”的较量。“在这场较量中的某些现象给了我们一个十分遗憾的结果，传统的道德价值观和我们今天强调的以集体主义和奉献精神为核心的社会主义道德价值观一起受到严重冲击。极端的利己主义、享乐主义和玩世不恭的观念在恶性膨胀；金钱的作用被夸大，社会的公正和秩序遭受严重威胁；贪污、受贿、以权谋私等腐败现象像瘟疫一样蔓延。要消除这些腐败现象，一方面需要强化法治；另一个重要方面是要通过教育进行引导、感化。”因此，我们的教育“必须全面贯彻党的教育方针，克服重专业知识传授而忽视思想品德、行为准则教育的倾向，引导学生树立和坚持践行社会主义的价值观。为建设富强、民主、文明、和谐的社会主义国家作贡献”。上述这段话侧重说明在市场经济背景下坚持执行党和国家的教育方针有其特殊的必要性和重要性。不是有人说我们的教育方针“太完美，做不到”吗？在这种人看来，强调贯彻党的教育方针，可能就是一种“空洞的政治说教”了。这使我想起了美国华盛顿自由灯塔网站 2018 年 4 月 10 日的一篇报道：麻省理工学院出版社出版了德国作家比尼·亚当恰克《共产主义儿童读物》。该出版社在其内容介绍中说：“从前，人们渴望着摆脱资本主义带来的悲惨境遇。他们的梦想怎样才能成真呢？这本小书推介了一种不同类型的

共产主义。这种共产主义忠实于理想，摆脱了独裁。”该书受到了使用革命题材进行创作的小说家雷切尔·库什纳热情洋溢的称赞：“《共产主义儿童读物》实际上适合所有人，这是一本激情之作，现在尤有必要，因为人们感觉正处于世界毁灭的边缘，却看不到一个可以期盼或是信仰的新世界。两百年的资本主义给我们带来了自由吗？还是仅仅带来了地球人有史以来最大的不平等？”该书后记的标题是“共产主义渴望”。这则报道可引起我们众多而又深刻的联想，归结起来当是强化我们坚持走中国特色社会主义的道路自信，理论自信、制度自信、文化自信。正是这种自信，推动着我编辑这本文集。

这本文集中的文稿所体现的主题是：“落实素质教育是教育强国的根本。”其论及的范围包括基础教育、高等教育、终身教育与成人教育的现状与问题，重点是对成人教育的理论与实践的探索。包括对终身教育与成人教育概念的理解与评析，对成人教育坚持正确的办学方向、成人教育对人力资源开放与和谐社会构建中的作用，以及普通高校举办成人高等教育的规划与计划、课程设计与教材建设、教学管理及教育评价等的理论与实践作了一些探讨。所关注的是成人教育的办学方向、特点与质量。但是，在市场经济的发展过程中，以利益驱动发展的模式是一把灵敏的“双刃剑”，对教育领域的深刻影响成了全面贯彻国家教育方针的一道难题。解开这道难题，既涉及宏观领域，又涉及微观领域的问题，不但要有专家、学者们从理论到实践的探讨，还要有全体教育工作者、学生及家长的理解与配合。

2018年9月20日

目 录

终身教育——21 世纪的生存概念	1
人们的期盼	11
落实素质教育是教育强国的根本	17
成人教育必须坚持正确的办学方向	21
努力提高大学教学管理水平	24
终身教育与社会力量办学	31
对“成人教育”概念界定的评析	39
论成人教育与社会主义精神文明建设	42
和谐社会的构建与成人教育的使命	49
人力资源开发与成人教育的使命	62
成人高等教育与现代人的塑造	79
对成人教育发展规划与计划问题的思考	90
我国普通高校成人教育的改革与发展趋势	93
普通高校成人教育管理理论与方法	115
普通高校成人高等教育课程问题理论思考的逻辑起点	134
普通高校成人高等教育课程问题的价值论思考	147
对我国成人高等教育课程结构和教学模式的探讨	160
我国普通高校成人高等教育人文科学课程变革的启示	170
论普通高校成人高等学历教育教学过程及管理	191
关于高等函授教育质量问题的思考	201
论“科教兴鄂”中湖北成人教育的改革与发展	207
漫议教育督导与评估制度建设	215
我国成人教育管理亟待纳入法制轨道	218
“教师教育特色”论	228

校友夏雨田成功的启示·····	235
人民教师的楷模	
——蒋鸿文先生其人其事·····	237
试论高校老年社团在构建和谐校园中的作用·····	243
漫议科学的家教方法·····	250
我在华中师范大学成教工作的那些事·····	253
《人生》访谈节目主持人采访报道 ·····	262
参考文献·····	272
后记·····	274

终身教育——21 世纪的生存概念

在欧洲终身学习促进会和联合国教科文组织的支持下，1994 年在罗马召开的首届全球终身学习大会上，欧洲终身学习促进会为会议准备的报告提出了一个重要的观点：终身学习是 21 世纪的生存概念，这是对“终身学习”也是对“终身教育”概念的最准确和最深刻的阐释。本文在讨论这一命题时，采用“终身教育”这一概念，是为了强调国家和社会在发展“终身教育”事业中的激励、推动作用。

一、古老的话题

广义的教育是指传递社会生活经验和培养人的各种活动，本来就是人类生存和发展的概念。如果连起码的教育都没有，人类就不可能延续发展。而人类的延续发展是一个无止境的过程，正因如此，终身教育思想古已有之。我国古代教育家孔子主张“有教无类”（《论语·卫灵公》），说的是教育对象不分类别，自然也包括不同年龄的人。从《史记》中的《仲尼弟子列传》可以看出，他的学生有不少是成年人。“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。”（《论语·为政》）这反映了他的“终身教育”思想。北齐的颜之推在其《颜氏家训·勉学篇》中说：“幼而学者，如日出之光；老而学者，如秉烛夜行，犹贤乎瞑目而无见者也。”勉励人们“终身学习”。宋代的欧阳修主张人要不懈地学习和实践，因为“学之终身，有不能达者矣。于其所达，行之终身，有不能至者矣”（《答李翱书》）。

古代希腊著名的哲学家苏格拉底、柏拉图和亚里士多德都十分关注教育，他们认为人的一生接受的教育不是一次性的，而是连续

不断的。例如亚里士多德就主张“儿童和需要教育的各种年龄的人都应受到训练”，最好使全城邦的公民都“受到同一的教育”。^①古代波斯的伊斯兰教强调人应该通过教育来完善自身，其教父要求教徒“从生至死”不断地坚持自我教育、自我完善。以上是关于古典终身教育思想的种种表述，这些思想反映了古代思想家对教育的重视，是教育领域思想遗产的重要组成部分。其特点是强调个人受教育的权利，实际上又主要是奴隶主阶级和封建统治阶级受教育的权利，强调人的“自我完善”，又大多是就教育论教育。因此，古典终身教育思想具有朴素性和自发性。

欧洲近代资本主义生产方式的形成和发展，促进了终身教育思想的传播与发展，法国资产阶级大革命给予法国教育的发展以巨大影响。列宁是这样评价的：“整个19世纪，即给予全人类以文明和文化的世纪，都是在法国革命的标志下度过的。”^②法国资产阶级革命时期，先后执政的资产阶级各党派都十分重视国民教育。1789年法国大革命胜利后不久，国民议会提出的一系列教育法案中，第一次明确提出通过发展“公教育”来满足人们终身学习的需要。在有关发展公教育的提案中还指出：“若认为教育仅仅是限定于儿童和年轻人的活动，那绝对是社会的偏见。”在康特路赛提出的公教育的计划书中，强调终身教育的必要性：“就教育而言，人类必须通过年龄的各个阶段来获取知识的全体系，并且任何人都可以通过终身的学习来确保知识的获得。”1919年英国成人教育委员会在“最终报告书”中主张发展继续教育，来扩充“成人教育机会”。在第二次世界大战期间，法国的夏斯通·芭契拉等人提出了“终身学校”的思想，这一思想后来在法国宪法中得到了确认。近代终身教育思想的一个显著特点是倡导发展“公教育”来发展终身教育，把发展终身教育视为“国家义务”，大大发展和推进了终身教育的思想和实践。

① 张焕庭. 西方资产阶级教育论文选[C]. 北京: 人民教育出版社, 1964: 561.

② 列宁选集(第3卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1995: 829.

二、全新的思想

第二次世界大战后，各资本主义国家普遍致力于经济恢复和政治改革，并相应地进行教育改革。自 20 世纪 60 年代开始，世界进入了“知识爆炸”的时代，现代科技在社会生产中发挥着越来越大的作用，给教育的发展提出了许多新的课题和新的要求，反映现代生产与生活新特征、以终身教育思想为核心内容的现代教育思想在各国广为传播。1960 年，在加拿大蒙特利尔市举行的国际成人教育大会，阐明了将成人教育纳入整个人生教育范畴的必要性，倡导“成人教育”向“终身教育”发展的问题。1965 年，当时联合国教科文组织成人教育计划处处长、后任终身教育局局长的法国成人教育专家保罗·郎格朗，向国际成人教育促进委员会提供了一份关于终身教育构想的提案，该委员会讨论并肯定了他的提案。提案指出：“数百年来，社会把人的一生机械地分为学习期和工作期，前半生的时间用来积累知识，后半生一劳永逸地使用知识，这是毫无科学根据的。他提出教育应当贯穿于人的一生，成为一生不可缺少的活动。因此，他要求建立一个新的一体化教育体系：应当使教育从纵的方面贯穿于人的一生，从横的方面连结个人和社会生活的各个侧面，使今后的教育在每一个人需要的时刻，随时都能以最好的方式提供必要的知识技能。”^①保罗·郎格朗对“终身教育”这一概念的阐释以及对“终身教育”理论与实践的倡导，在世界许多国家引起了强烈的反响。

1970 年举行的联合国教科文组织第 16 届会议通过一项决议，授权当时的总干事勒内·马厄成立国际教育发展委员会，其任务是研究世界教育形势和改革，并要求提供一份研究报告，供联合国教科文组织及各会员国在制定教育策略时参考。以埃德加·富尔为首的国际教育发展委员会经过一年多的努力，于 1972 年 5 月完成了题为《学会生存——教育世界的今天和明天》的研究报告。该报告指出，“终身教育这个概念，从个人和社会的观点来看，已经包括

^① 张维. 世界成人教育概论[M]. 北京: 北京出版社, 1990: 94.

整个教育过程”，“终身教育变成了由一切形式、一切表达方式和一切阶段的教学行动构成一个循环往复的关系时所使用的工具和表现方法”。教育的功能不再“局限于按照某些预定的组织规划、需要和见解去训练未来社会的领袖，或想一劳永逸地培养一定规格的青年”，而是要面向整个社会成员；受教育的时间也不再局限于“某一特定年龄”，而是向着“个人终身的方向发展”。

《学会生存——教育世界的今天和明天》把保罗·郎格朗倡导的终身教育思想向前推进了，主要表现在将终身教育思想的实施同创建“学习化社会”结合起来。“学习化社会”是指学习成为整个社会成员一项经常的重要活动的一种时代标志。创建学习化社会有赖于终身教育思想的普及，又有利于终身教育的实施与提高。1970年，保罗·郎格朗的《终身教育入门》和1974年国际教育发展委员会的研究报告《学会生存——教育世界的今天和明天》已被译成33种文字出版。它们是关于终身教育思想的两部最有代表性的著作，标志着现代终身教育思想的形成，并引发了传统教育观念的革命性变革，被认为“可以与哥白尼日心说带来的革命相媲美，是教育史上最惊人的事件之一”^①。对推动整个现代教育事业的发展在理论与实践上都有着十分重要的意义。

改革开放以来，终身教育思想在我国的传播，极大地推动了我国教育的改革与发展。1995年3月18日颁布的《中华人民共和国教育法》第11条规定，国家要“推进教育改革，促进各级各类教育协调发展，建立和完善终身教育体系”，确立了终身教育在我国的法律地位。

现代终身教育思想同古典终身教育思想虽然有继承关系，但是，在当代社会历史背景下产生、发展和形成的现代终身教育思想，有着全新的、丰富的内涵。

(1)现代终身教育已经不再是自发的教育思想和教育活动，而是被世界各国政府当成政策目标而加以肯定和实施的教育方针，是

^① 陈金赞，等. 打开21世纪之门的金钥匙——简论终身教育整体主体观[J]. 北京成人教育，1994，(4)：15.

强制性(即政府的主动性)和高度自觉性(即教育对象的主动性)相统一的教育制度。因为“就整个社会而言,强迫人们去接受继续教育是保证他们能够获得本专业领域最新知识成果的途径之一;就专业工作者个人而言,支持赞同这种强制性继续教育也就向社会表明了他们对自己竞争力的关注”^①。

(2)现代终身教育与古典终身教育相比,其内涵要丰富得多,涉及面广泛得多。现代终身教育强调教育贯穿于整个人生,而不是只限于人生的青少年时期;强调家庭、学校、社会各类教育的一体化,不仅仅是传统学校承担教育任务。现代终身教育将教育活动从时间和空间上推向了极限。这是教育思想的大解放、大发展,是人类塑造自身、世界和未来的永无止境的大教育观。

(3)现代终身教育所追求的是一个人的全面和谐的发展,强调教育是连续不断的自我完善和自我发展的过程;所期望的是一个人在一生成长的各个阶段,都能安全地、充分地发挥和表现自己的潜能。古典终身教育也有关于人的完美、和谐发展的追求。但是,古典终身教育思想并未形成关于“人的全面发展”的独立概念,也不可能用现代社会化大生产的视野来审视“人的全面发展”问题,而这恰恰是以自己与发展着的社会保持平衡为内在动机的现代终身教育思想的显著特点。

(4)现代终身教育尤其是对从业人员的教育,直接与劳动力市场及其变化相联系。随着社会的进步和产业结构的调整,就业结构也正在发生变化。现代终身教育最重要的一项任务是开发人力资源,不断使人力资源增值,加强对各级各类劳动者的智力能力的培养和培训,以更好地适应劳动力市场对劳动者素质的要求。毫无疑问,不管是工业方面还是农业方面,现代技术的压力使那些懂得和掌握这些技术的人占了优势。因此,无论是雇主还是雇员都期望通过教育不断更新和充实自身的智能结构和技能素质,以便在竞争激烈的劳动力市场上保持优势,而在原始的、封闭的小农经济背景下

^① [英]C.J. 泰特缪斯. 培格曼国际终身教育百科全书·强制性继续教育[M]. 教育与科普研究所, 编译. 北京: 职工教育出版社, 1990: 75.

的古典终身教育思想与实践，不可能有明确的劳动力市场意识。

总之，与古典终身教育相比，现代终身教育“显然是一个丰富得多和涉及面广泛得多的概念。它是教育方法的一个全新的观点和解释，甚至从更高的层次上来说，它是人类命运的全新观点和解释，它用为征服自我而进行不懈斗争的教育概念替代了那种使自己产生虚假安全感的教育概念”。“正是教育的这一概念，将会使人们能够在现代思想的实质精神方面有效地实现自己的人生价值。”^①

三、生存的概念

教育是传递社会生活经验并培养人的社会活动，而“传递社会生活经验”最基本的内容是生产的技能和生活方式。因此，教育本来就是生存的概念。“人类的生产活动是最基本的实践活动，是决定其他一切活动的东西。”^②教育产生于人类社会生产活动，又随着社会生产的发展而发展，是为社会生产和生活服务的。教育活动一出现便成为人类社会生存斗争的基本手段之一，尤其是原始社会的教育与人类的生产活动和生活紧密结合在一起。但是，到了奴隶社会，随着生产和经济的发展，为奴隶主阶级脱离生产专门办教育或接受教育提供了条件，于是出现了“学校”这种专门的教育机构。在阶级社会里，尤其是在封建社会里，统治阶级垄断教育，学校教育越来越脱离生产和社会生活，绝大多数劳动者被剥夺了接受学校教育的权利，一次性的学校教育只是为统治阶级培养接班人。对大多数人来说，生存权似乎与教育无缘；对剥削阶级来说，则根本不存在通常意义上的生存权问题，他们垄断教育是为了巩固自身的统治地位，或将教育作为通向精神贵族的桥梁。教育权利不平等是普遍的社会问题。教育本来是生存的概念模糊起来了，或被淡化了，并因此无从确立教育的战略地位。为此，《学会生存——教育世界

① [英]C.J. 泰特缪斯. 培格曼国际终身教育百科全书[M]. 教育与科普研究所, 编译. 北京: 职工教育出版社, 1990: 19.

② 毛泽东选集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1991: 282.

的今天和明天》明确指出：“唯有全面的终身教育才能够培养完善的人，而这种需要正随着使个人分裂的日益严重的紧张状态而逐渐增加。我们再也不能刻苦地一劳永逸地获取知识了，而需要终身学习如何去建立一个不断演进的知识体系——‘学会生存’。”^①“学会生存”本是太普通的常识性命题，它的提出，是为了对以往的关于人的一次性教育的考虑方式作根本性改革，恢复教育的本来面目。由雅克·德洛尔任主席的国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》明确提出，教育的四个支柱是：学会认知、学会做事、学会共同生活（即学会与他人一起生活）、学会生存。这四个支柱，核心是“学会生存”。

“学会生存”包括两个层面的意思：争取生存的权利，提高生活质量。具体包括以下几点：

（一）学会维持生活的知识与技能

学界一般认为，成人教育应该视为一种职业，而不是一种专业。职业是最基本的谋生手段。就业前的教育是为受教育者就业作准备的；就业后的教育是为了使从业人员的素质适应不断发展和变化的职业要求，他们能够在某一特殊的职业领域里，能挣得维持或满足其生活需要的工资。在美国，一些“特殊的课程设计是为雇员提供一部分技能和能维持生活的技术知识，或者实际上是扩充个人已经了解或有能力去验证的知识技能”^②。美国的教育重视“生存训练”和“生涯指导”，各大学都有生涯职业指导办公室，帮助学生选择适合自己身心特点的生涯发展道路，典型地体现了“学会生存”的终身教育思想。

① 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存——教育世界的今天和明天[M]. 华东师范大学比较教育研究所, 译. 北京: 教育科学出版社, 1996: 2.

② 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存——教育世界的今天和明天[M]. 华东师范大学比较教育研究所, 译. 北京: 教育科学出版社, 1996: 6.