

当代教育评论

2016

第 4 辑

潘洪建 徐继存 主编
扬州大学基础教育研究所

山东师范大学教师教育学院 组编

 江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

当代教育评论 2016

第 ④ 辑

潘洪建 徐继存

主编

扬州大学基础教育研究所
山东师范大学教师教育学院
组编

图书在版编目(CIP)数据

当代教育评论. 第4辑/潘洪建,徐继存主编;扬州大学基础教育研究所,山东师范大学教师教育学院组编.
—镇江:江苏大学出版社,2016.11

ISBN 978-7-5684-0356-6

I. ①当… II. ①潘… ②徐… ③扬… ④山… III.
①基础教育—中国—文集 IV. ①G639.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 297074 号

当代教育评论(第4辑)

Dangdai Jiaoyu Pinglun

主 编/潘洪建 徐继存

组 编/扬州大学基础教育研究所 山东师范大学教师教育学院

责任编辑/韦雅琪 米小鸽

出版发行/江苏大学出版社

地 址/江苏省镇江市梦溪园巷30号(邮编:212003)

电 话/0511-84446464(传真)

网 址/http://press. ujs. edu. cn

排 版/镇江文苑制版印刷有限责任公司

印 刷/江苏凤凰数码印务有限公司

开 本/787 mm×1 092 mm 1/16

印 张/17.25

字 数/410千字

版 次/2016年11月第1版 2016年11月第1次印刷

书 号/ISBN 978-7-5684-0356-6

定 价/48.00元

如有印装质量问题请与本社营销部联系(电话:0511-84440882)

目 录

热点冰点

留守儿童关爱、保护与教育进展/蔡 澄 荆敏菊 杨芮涵/001

走向积极心理教育的新常态(笔谈)/周明茹 王 云 徐柏露 李少欣 寇冬泉/014

理论纵横

教育本体功能研究:问题与反思/苗睿岚/024

杜威教育观之二(5篇)/潘华靖 杨 秉 盛富云 杨 辉 潘洪建/032

中学教师权威的弱化与应对/陈 琳/051

农村小学教师语言暴力的类型及其反思/秦 雯/055

高升学率背后的冷思考/蒋安中 蒋 志/059

功利性学习的困境与出路/盛富云/064

从卢梭的自然教育观看“富二代”家庭教育/裴 晓 田伏虎/068

中小学教育改革(笔谈)/于艳荣 吴国萍 李积雄 吴志强/073

法本法硕培养模式思考/许晓童/081

学校领导

农村小学教师学科发展“1+1”模式的探索与尝试/高乃定/084

青年教师校本培训现状与策略/高 静/087

非学前教育专业幼儿教师职后培训现状调查/王 欢/090

幼儿园尚美文化建设的实践探索/吴彩娟/097

为儿童营造快乐的读书校园/刘春友/104

学校创新教育的思考/卢大鹏/107

漫步竹西佳处 感悟文化育人/缪永留/111

学校领导力研究(3篇)/曹璐明 吴晨晨 徐 璐/114

学校文化建设(笔谈)/王 云 张志强 蒋晓美 梁淑星/121

课程教学

“三导一清”教学模式的探索(3篇)/田宗祥 徐再传 张姣君/129

《开明国语课本》的“儿童中心”取向及其启示/陈 艳/137

- 从《轱辘轱辘转》看小学生绘本阅读/赵海红/142
- 小学语文综合性学习的行动研究/王 俊/145
- 活动作文教学中教师的主导作用——以《木头人》活动作文教学实录为例/刘 耀/152
- 小学习作教学五步走/朱莲花/159
- 中国和新加坡小学数学课程目标比较/史雪萍 刘久成/162
- 隔代教育背景下农村小学生数学学习困难转化策略/张 颖/167
- 尊重差异,促进数学自主学习/孙 建/172
- 三个转变,打造活力数学课堂/彭国梅/175
- 数学活动课“钟面上的数学”教学实践与思考/张晓林 匡莹萍/178
- 有效应用示意图 开启数学思维之门/徐 军 谈 悦/182
- 初中英语课堂教学交际策略的探讨/袁复恩/186
- 英语角色扮演教学的问题与对策——来自杜威学校的启示/杨 辉/190
- 实用 有效 生活化——来自英国数学教学的启示/田宗祥/195
- 英语语篇语境词汇教学的实践/周迎春/199
- 电子书包环境下小学英语教学问题与对策/吴 娟/203
- 浅谈地方史教学的作用与对策/徐长友/206
- 现代教育技术在构建学习型历史课堂中的作用
——以“西安事变”课堂教学片段为例/何小敏/209
- 高中“思想政治”课微课探讨/周佳桦/212
- 基于科学实践视角的核心素养培养研究——以物质世界领域研究内容为例/王天锋/216
- 计算机多媒体技术在化学实验教学中的运用/马明清/221
- 充分发挥化学实验的能力发展功能/安满玲/223
- 素质教育视角下的中小学音乐教育/孙菲映/226
- 幼儿园课程游戏化/曹方霞/231
- 中小学学科教学优化(笔谈)/王 峰 孙永伟 吕 立 沈青芳 潘爱芬 王 颖 张素琴 黄庆红
朱贤芬/234

综合实践

- 小学综合实践活动实施模式多样化/杨金珍/251
- 关于综合实践活动课程教材的思考/吴成慧/256
- 农村学校综合实践活动课程的价值/栾新蕾/259
- 正确认识综合实践课程及其实施/刘成刚/261
- 中学生社团活动管理问题与对策/陈正军/265

留守儿童关爱、保护与教育进展

蔡 澄 荆敏菊 杨芮涵*

摘 要:近年来,国家和地方都致力于发挥政府职能,以保障留守儿童权益,并呼吁社会各界伸出援手,给予留守儿童关怀。目前,留守儿童的家庭教育模式多样;学校教育采取了许多有针对性的教育措施,关爱留守儿童的身心健康;其他社会公益组织、社区人员、志愿者等也在不断地为使留守儿童拥有更美好的明天同心协力。但是,留守儿童总体的不良生存状态,已构成社会巨大的潜在危机,留守儿童的关爱、保护与教育需要全社会齐抓共管。

关键词:留守儿童;家庭教育;学校教育;社会关怀

“留守儿童”这一概念最早提出于20世纪90年代,它主要是指因父母双方或一方外出打工,不能跟随在父母身边接受照顾,被留在户籍所在地由父母一方或者其他委托人代为监护,年龄在6到16岁之间的儿童,一般分为单亲外出留守儿童和双亲外出留守儿童。随着我国工业化、城市化的发展,越来越多的农村剩余劳动力选择背井离乡到城市打工,以获得经济收入,改善贫困状况。然而,由于城乡户籍制度及自身家庭条件的限制,多数外出打工的农民不得不将子女留在农村,让其他监护人照看,这就导致了庞大的留守在农村的弱势群体——留守儿童群体的形成。全国妇联于2013年发布的数据显示,我国有6100多万名农村留守儿童,也就是说每5个孩子中就有1个农村留守儿童。^①因父母外出务工而产生的这一特殊群体的成长直接影响其未来发展及社会的公平与稳定,也成为国家和社会关注的焦点。

一、农村留守儿童关爱保护工作受到中央与地方高度重视

随着农村人口不断向城市流动,农村留守儿童教育与管理问题已成为社会各界普遍关注的话题。2016年4月,国务院批准建立了由民政部牵头、27个部门和单位参加的农村留守儿童关爱保护工作部际联席会议制度,要求各成员单位把关爱和保护留守儿童纳入本部门与系统的工作总体安排,形成各系统与部门相互配合、相互支持,资源统筹、信息沟通,整体推进的良好工作格局。为促进留守儿童工作的进一步完善,中央和地方出台了相关法规和政策。

* 蔡澄,女,扬州大学教育科学学院,副教授,主要从事基础教育研究;荆敏菊,女,扬州大学教育科学学院,硕士研究生;杨芮涵,女,扬州大学教育科学学院,硕士研究生。

① 三思教育网:《2016年全国两会留守儿童心得体会》, <http://www.srssn.com/XinDeTiHuiFanWen/501496.html>.

（一）国家有关文件对留守儿童的关爱、保护与教育的要求

1. 构建政府、社区、学校、家庭多维联动的留守儿童教育与管理网络

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出,要加大对困难群体的扶持力度,切实关心和解决农村留守儿童的上学问题。召开现场经验交流会,宣传推广各地关爱留守儿童的好做法,构建政府、社区、学校、家庭多维联动的留守儿童教育与管理网络。2013年1月教育部等五部门颁布的《关于加强义务教育阶段农村留守儿童关爱和教育工作的意见》也指出,要高度重视留守儿童工作,明确留守儿童工作的基本原则,提倡政府主导、统筹规划,家校联动、形成合力,社会参与、共同关爱。2016年2月国务院又印发《关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》,这是以农村留守儿童关爱保护为切入点的第一份系统性地明确未成年人保护政策措施和工作机制的国务院文件。这些文件充分显示了国家已经意识到留守儿童不良的生存状态及其潜在危机,对他们的关爱、保护与教育必须全社会齐抓共管。

2. 改善留守儿童的生活条件和教育状况

《关于加强义务教育阶段农村留守儿童关爱和教育工作的意见》还指出,要切实改善留守儿童的教育条件,包括:优先满足留守儿童教育基础设施建设;优先改善留守儿童的营养状况;优先保障留守儿童的交通需求等;不断提高留守儿童教育水平,加强留守儿童受教育全程管理;加强留守儿童心理健康教育;加强留守儿童法制安全教育;加强家校联动组织工作;等等。2014年12月底,国务院办公厅颁布的《关于印发国家贫困地区儿童发展规划(2014—2020年)》还特别提到,要加强农村寄宿制学校建设,优先满足留守儿童就学、生活和安全需要。

3. 开展对留守儿童家庭发展相关问题及政策研究

2014年12月底,国务院办公厅颁布的《关于印发国家贫困地区儿童发展规划(2014—2020年)》提到,要强化父母和其他监护人的监护责任并提高其监护能力,加强家庭教育指导服务,引导外出务工家长以各种方式关心留守儿童。2016年“两会”期间,国务院印发的《关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》也强调要落实家庭监护的主体责任。监护人要依法尽责,在家庭发展中首先考虑儿童利益。^①

4. 开展留守儿童性与生殖健康知识普及和教育活动

国家人口和计划生育委员会关于印发贯彻《2011—2020年中国妇女儿童发展纲要实施方案》充分关心农村留守儿童的生理健康,提出组织专家和青年志愿者到农村贫困地区开展留守儿童性与生殖健康知识普及和教育活动。此外,深入开展计划生育关怀关爱活动,利用节假日对留守儿童开展多种形式的宣传慰问活动,营造全社会参与关爱留守儿童的舆论氛围。

（二）有关留守儿童关爱、保护与教育的地方性文件内容特点

各地有关农村留守儿童教育和管理的政策文本很多。通过阅读部分省、市、自治区,如湖南、湖北、安徽、陕西、四川、重庆、江苏、福建、广西等地的有关留守儿童教育与

^① 三思教育网:《2016年全国两会关于留守儿童热点提案,两会留守儿童解读》, <http://www.srsn.com/GongZuoBaoGao/501135.html>.

管理的政策文本,我们发现,各地关爱留守儿童的政策措施丰富多样,但其中也有很多共同特征,主要包括以下几点。

1. 突出政府责任

各地普遍认识到留守儿童教育和发展对经济社会发展的重要性,突出强调政府责任。如,安徽省关爱农村留守儿童工作协调小组办公室于2010年8月颁布的《关于整合各类资源做好农村留守儿童工作的通知》中提到:要进一步健全完善“以县为主、资源整合、有效覆盖”的工作推进机制,建立目标管理和考核奖惩机制;要加强调查研究,积极探索关爱农村留守儿童工作规律,努力推动工作创新。又如,四川省人民政府于2011年6月颁布的《民政厅、省妇儿工委关于进一步加强农村留守儿童和留守老人救助管理工作的意见》提出,要落实留守儿童的监护责任,保障留守儿童的义务教育,完善对留守儿童的救助医疗保障,切实维护留守儿童的合法权益等,并充分发挥乡(镇)人民政府的基础作用,加强农村公共服务建设。

2. 发挥学校主渠道作用

福建、陕西、四川、湖南等省都提出要保障留守儿童的义务教育,并在有关留守儿童的政策文本中不约而同地突出了学校的主渠道作用。如,陕西省人民政府印发的《2011—2020年妇女发展规划和儿童发展规划》和湖北省《2011—2020年中长期教育改革和发展纲要》都提到,要加快农村寄宿制学校建设和管理,优先满足留守儿童的食宿需求。又如,《福建省儿童发展纲要(2011—2020年)》中提出,要建立健全留守儿童档案和结对帮扶制度,构建学校、家庭、社会共同关心留守儿童健康成长的教育网络。农村寄宿制学校应优先满足留守儿童的住宿需求。再如,《湖南省教育厅、中共湖南省委教育工委2007年工作要点》特别关注未成年人的思想道德建设,提出要关注留守儿童教育,努力完善学校、家庭、社会相结合的德育立体网络。

3. 家庭、社会各界广泛参与,建构立体关爱网络

留守儿童教育与管理问题不仅仅是学校的责任,社会和家庭也要广泛参与。安徽省在有关文件中指出,关爱农村留守儿童工作是一项社会系统工程,需要整合各类资源,凝聚多方力量,积极配合、齐抓共管、共同推进。要动员整合各方力量,加强关爱工作的有效覆盖,做到农村留守儿童安全有保障、困难有帮助、生活有依靠、情感有寄托、成长有引导,努力实现工作全覆盖、全关爱,促进农村留守儿童健康快乐成长。福建省在有关文件中提出:要进一步优化留守儿童的社会环境,使他们得到更多的关怀和救助;要建立健全留守儿童档案和结对帮扶制度,构建学校、家庭、社会共同关心留守儿童健康成长的教育网络。

4. 关注留守儿童的生理安全和心理健康

近年来,很多省份在保障留守儿童的生理安全和心理健康方面都做出了一定的努力。江苏省人民政府颁布的《江苏省儿童发展规划(2011—2015年)》中指出:建立留守儿童受性侵害问题的预防、报告、反应、紧急救助和治疗辅导工作机制;整合资源,探索建立留守儿童庇护中心,依法保护留守儿童的隐私权;关爱农村留守儿童,做好留守儿童的心理疏导、情感关怀和教育管理工作。广西壮族自治区人民政府颁布的《关于进一步加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》提出,要逐步推进农村儿童特别是留守

儿童的医疗保健服务,加强农村留守儿童的权益保护。《湖北省义务教育关爱工程实施意见》中指出,可以通过建立档案管理制度、互动机制、结对帮扶制度、课外生活管理制度,开展青春期教育和心理咨询等加强对留守儿童的关爱,为留守儿童建立快乐平安的学习家园。陕西省人民政府印发的《2011—2020年妇女发展规划和儿童发展规划》指出,在留守儿童比较集中的县(市、区),至少建立一个“留守儿童关爱中心”,为留守儿童提供心理、情感等方面的辅导、抚慰,并不断提高留守儿童监护人的监护意识和责任。

二、农村留守儿童家庭教育模式

(一) 父母单方监护的家庭教育模式

1. 由母亲单方面作为监护人的家庭教育模式

与城镇相比,农村在经济、思想、观念等方面还相对落后,受到传统“男外女内”思想的影响,农村男性外出务工占多数,女性则多留在家中务农带孩子。因此,由母亲单方面作为监护人的留守儿童占比较大。

母亲心思更加细腻,相比由父亲单方面作为监护人,由母亲单方面作为监护人的留守儿童在生活起居、饮食等方面是有规律的,和非留守儿童的情况差不多。但这样的家庭还是不完整的,是隐性的单亲家庭。一方面,留守的母亲不仅要承担起家务和耕种任务,可能还需要照顾家里的老人,家里的重担都压在母亲身上,使她们身心俱疲,在一定程度上减少了关照孩子的时间,也消磨了她们对孩子该有的耐心,更谈不上和孩子沟通交流,这对孩子的成长极为不利。有这样一个例子,一个丈夫在外务工的农村妇女,要独自照顾家中的两个孩子和一个瘫痪的老人,所有的家务和农活都由她一个人负责,长此以往,她变得没有耐心,脾气暴躁,孩子有一点做得不如她意,就责骂孩子,这严重影响了儿童的身心健康发展。研究表明,母亲对孩子任何不友好的举动,都会被孩子理解为“遗弃”,孩子因而容易产生自卑、胆小怕事等心理问题。^①

另一方面,“养不教,父之过”这句话充分展现了父亲在家庭教育中举足轻重的作用。父爱如山,父亲对孩子的性格、品格等的养成有着极其重要的隐形作用。留守儿童在其成长的过程中缺乏父亲的影响、指导,不利于其智力的发展,容易在性格上出现多疑、敏感、犹豫不决等特征。如果儿童在以后的生活中不能改变自己的性格,就会给孩子的人格塑造及未来的家庭和社会生活带来隐患。

2. 由父亲单方面作为监护人的家庭教育模式

父亲勇敢、独立、决断等品质直接影响孩子的社会责任感及健康人格的形成,但德国教育家福禄贝尔曾说过,国家的命运与其说操纵在掌权者手中,倒不如说掌握在母亲的手中,这句话足以说明母亲在家庭教育和国家发展中的重要地位。母亲细腻的爱对孩子的情感、品格、习惯等的培养具有积极的影响,母亲的关怀也是儿童安全感的来源。这是父亲难以达到的。由于父亲容易忽视细节,由父亲单方面作为监护人的孩子在饮食健康、生活习惯、卫生习惯等方面的表现不容乐观。有这样一个案例,有一位由父亲

^① 黄宝中,闭文彩:《我国农村留守儿童家庭教育问题与对策探讨》,《黑龙江教育学院学报》,2008年第9期。

作为监护人的四年级留守男孩,每天身上带有异味,同学们都不喜欢和他在一起玩耍,班主任发现这一现象后对其进行家访,在和他的父亲沟通交流之后的几个星期内,情况有所好转,但几个星期之后孩子身上又有异味,而且衣服也开始不换了,此后班主任又多次与其父亲交流,但还是没有用。父亲相对于母亲而言,比较粗心大意、懒惰,这些都给孩子做了不好的示范。

总之,不管是由母亲还是父亲作为儿童的监护人,只要缺了一个,就是不完整的,会对孩子造成长久且难以去除的不良影响。

(二) 非父母作为代理监护的家庭教育模式

1. 隔代监护的家庭教育模式

隔代教育指父母双方外出后由祖辈照顾留守儿童的情况,这在所有农村留守儿童家庭教育模式中所占比例是最高的。王青等人的研究显示,在留守儿童家庭之中,有59.4%的家庭父母双方外出后由祖辈照顾孩子。^① 同样,由隔代亲人作为监护人的家庭教育模式,也是存在问题最多、最显著的一种。

第一,时代不同,代沟明显,难以沟通。这种矛盾在孩子青春期更为明显,孩子处于叛逆期,由于老人不能够理解孩子,只关心孩子学习成绩,不关注孩子生活和心理问题,两代人缺乏交流和沟通,导致矛盾加剧。在对留守儿童情绪能力的研究中发现,留守儿童在遇到问题时,与非留守儿童相比更多采用发泄而非问题解决或者求助的方式解决。^② 长此以往,孩子容易形成孤僻、傲慢等不良品行。这对处于青春期的孩子的人生观、价值观的形成都是十分不利的。

第二,隔代监护人年龄较大,身体虚弱,造成监管不力。隔代监护人大多是中老年人,精力好的除了要监管留守儿童,更多的为了家庭的生计,不得不承担繁重的劳务,难以把大量的时间和精力放在留守儿童身上,这样留守儿童基本上属于放养型;精力不好的,有些反倒需要留守儿童予以照顾,在这种情况下,留守儿童的温饱问题都难以解决,更不用说花多少时间和精力在学习上,同时,这种情况也存在着大量的安全隐患。

第三,隔代监护人文化程度较低,忽视或者轻视对留守儿童学业方面的监管。在隔代监护人中,文化水平大多是在初中文化以下,有的甚至没上过学。基于此,他们只能更多地关心留守儿童的生活起居,而且由于缺乏科学的教育方法,更谈不上关心和激发孩子的兴趣和引导孩子学习了。在这种情况下,就需要孩子拥有很好的自我约束能力,并能够找到正确的适合自己的学习方法。而对于自制能力较差的、悟性差的孩子来说,按时完成家庭作业已是难事,更不用说找到高效的学习方式了,久而久之,孩子便会产生厌学心理。

第四,溺爱严重,不注重孩子品行、习惯的培养。我国有句古话“隔辈亲”,讲的就是隔辈的老人更加娇纵溺爱孩子,在正常家庭教育中,就存在这样的现象——父母管教孩子时,老人会偏袒孩子。那么,在隔代教育的模式中,由于父母外出打工,老人则会更加溺爱孩子。在这份“爱”中有着莫大的隐患,孩子在成长的过程中,需要成人给予正

① 王青:《农村留守儿童教育问题研究》,华中师范大学硕士学位论文,2006年。

② 肖聪阁,陈旭:《农村留守初中生依恋与应对方式的关系研究》,《心理发展与教育》,2009年第1期。

确的引导,渐渐形成正确的价值观。而隔代监护人不论什么事情都包庇袒护留守儿童,甚至溺爱过度,只会给孩子带来错误的信息,使孩子变得骄纵跋扈,不懂得关心他人、理解别人。

2. 其他亲属监护的家庭教育模式

在非父母监护的家庭教育模式中,还有一种占据巨大比例的监护模式是由其他亲属监护。部分外出务工的父母将子女托付给祖父母之外的其他亲朋好友照顾,形成“其他亲属”型的留守家庭模式。这一家庭教育模式普遍存在以下问题。

第一,农村父母存在错误的观念,对监护人嘱托不明确。大多数留守儿童父母认为,自己不在孩子身边,孩子的衣食住行有保障就可以了,所以当父母将孩子交给亲朋好友照看时,只关照监护人要照顾好孩子的起居,对于孩子学业、心理方面的需要则不太重视。监护人也担心如果管教严格,孩子会向家长抱怨,反而受到留守儿童家长的责备,这导致他们在监护的时候总存在较大的顾虑,因而往往采用消极被动的策略,把自己认为孩子不好的方面告诉家长,但并不说明原因,家长则不问缘由地批评孩子,这更加大了孩子的心理落差。此外,孩子还会对监护人产生仇视心理,进一步阻碍监护人对留守儿童的教育。

第二,其他亲属监护人精力有限,将心思大多放在自己孩子身上,轻视留守儿童的心理变动。其他亲属和留守儿童家长年龄相近,也有自己的子女和父母要照顾,虽然他们能满足留守儿童外在的需要,如料理其衣食住行,但往往满足不了甚至忽视留守儿童内在的情感需要。所以,大多数亲属监护人对于留守儿童只力求满足他们物质上的需要,却缺乏精神和心理上的关爱。留守儿童只把监护人当作照看自己的人,而难以感受到家庭的温馨及长辈的关爱,缺乏安全感和归属感。另一方面,留守儿童在学校发生的所谓的“好的”和“不好的”事情,也没有人分享和倾诉,在遇到好的事情时,需要成年人的不断鼓励和强化;在遇到不好的事情时,可能还会受到教师和监护人的责骂,这些在正常家庭模式中的平常举动,在留守儿童眼里是可望而不可即的。长此以往,留守儿童内心容易产生孤独感和无助感,容易导致两种极端,要么情感脆弱,要么孤独封闭,不愿与人交流,自暴自弃等。对留守儿童人格特征的研究发现,留守儿童人格发展问题突出,较非留守儿童人格内向、情绪紧张、掩饰性高。^①

第三,留守儿童课外生活乏味,监护人无暇顾及。对于农村留守儿童,课外时间很多,不像城镇儿童要参加各种辅导班,农村留守儿童除了做家庭作业的时间,其余时间基本都由自己支配。这对于留守儿童来讲,是一份宝贵的时间资源,但是没有人指导他们合理地支配,导致这一资源的极大浪费。监护人出于各种原因,如在田地里务农,无暇顾及留守儿童及自己孩子的课余时间,有时候甚至连一日三餐都无法及时完成,更不用说监管孩子的课余时间了,出于无奈,只能任由留守儿童自己发展。这样,留守儿童基本是在无拘无束的环境中成长的,一部分留守儿童在这样的环境中形成了任性自私、霸道蛮横、自我中心等极端性格。

^① 刘照云,朱其志,刘传俊,等:《江苏省488名农村留守儿童与非留守儿童人格发展比较研究》,《中国健康心理学杂志》,2009年第3期。

还有些家长把孩子寄托在老师或者邻居等没有血缘关系的家庭中监管,这种监管不仅存在以上几种弊端,还会造成留守儿童归属感的缺失。留守儿童被寄托在老师或者邻居家中,不仅要熟悉陌生的环境,还要学会怎样和没有血缘关系的人相处,做任何事情都要小心翼翼,生怕给人带来麻烦。长此下去,别说满足自我实现的需求,连最基本的安全、爱和归属的需要都难以满足。

3. 同代监护的家庭教育模式

同代监护是指由哥哥、嫂嫂、姐姐、姐夫或者其他同辈作为监护人的家庭教育模式,我国留守儿童问题调查研究表明,这种模式所占比例不大。与前几种监护模式相比,同代监护人和留守儿童年龄相仿,具有共同语言,相互间交流沟通比较容易。但是,同代监护人在生活经历和为人父母方面缺乏历练,所以这种家庭教育模式也存在诸多问题。

第一,同代监护人无法承担起家长的职责。同代监护人与留守儿童年龄相仿,所见闻相当,出现问题时自己都难以正确认识并处理,有的甚至自己也是需要被监护的留守儿童,更不用说承担起监护人的职责了。因此,他们根本无法科学正确地教育被监护人,无法给予留守儿童所缺失的东西。

第二,安全方面存在隐患。一方面,作为同代监护人,他们自身还没有树立必要的安全意识,没有认识到安全的重要性或者哪些是安全的、哪些是不安全的,对于还是孩子的同代监护人来说,他们并没有正确的判断能力。这种情况下,小龄的监护人可能会带着留守儿童去做一些危险的游戏,这本身就会给监护人和留守儿童的人身安全带来极大的威胁。另一方面,由于同代监护人还未完全社会化,社会阅历较少,对于真假是非的分辨能力差,很容易上当受骗,使一些人贩子或者其他非法分子有机可乘。

4. 自我监护的家庭教育模式

自我监护是在所有监护类型中所占比例最少的家庭教育模式。由于缺少父母及其他家庭成员的影响,自我留守的农村儿童在心理、行为、安全等方面都存在很多问题,来自家庭的教育基本为零,基本上属于自我成“才”。

三、农村留守儿童的学校教育的主要举措

1. 寄宿制学校为留守儿童温暖筑巢

近年来,全国很多地方都陆续为农村留守儿童开办起寄宿制学校。贵州省安龙县毛草坪小学就是一所寄宿制学校。在这所学校里,每一个留守儿童的个人信息、家庭生活状况、学习情况、心理健康等都存有档案。学校还为每个人选派了“生活爸爸”。特别是春节期间,“生活爸爸”会对留守在家,没有父母陪伴的孩子进行家访,为他们送去温暖。同样,贵州省开阳县也为留守儿童建立了23所寄宿制学校。为了保证留守儿童关爱服务工作的常态化,开阳县为留守儿童建立档案登记制度,完善留守儿童档案和联系卡;建立留守儿童结对帮扶制度,开展“手拉手”结对帮扶活动;建立留守儿童谈心制度,定期组织帮扶教师、留守儿童监护人或委托监护人举行座谈会等。

可以说,寄宿制学校在解决农村留守儿童问题方面可发挥积极的作用:

首先,寄宿制学校可以为留守儿童提供基本的日常生活照顾。父母外出务工,很多留守儿童跟随祖辈或父母一方一起生活。在单亲监护类型中,监护人要承担大量的劳动,很多时候尤其农忙季节根本无法顾及孩子的吃饭、接送等问题。在隔代监护类型

中,监护人不仅年龄较大,还要担负一定的劳动,个别监护人还要同时照顾几个留守儿童,对他们的生活也无法全面照顾。然而,寄宿制学校则较好地解决了这个问题。农村寄宿制学校为留守儿童提供的最基本保障就是为其提供吃饭、住宿等基本生活条件,使其食宿无忧。这样一来,也大大减轻了监护人的负担及外出父母的顾虑。

其次,寄宿制学校可解决留守儿童学习无人辅导的问题。在寄宿制学校,老师和同学接触的时间延长,当留守儿童学习上遇到困难时,可随时向老师及同学请教,解决了在家时监护人无力提供学习辅导与帮助的难题。

再次,寄宿制学校可更好地保障留守儿童的安全,减少意外事件的发生。在寄宿制学校,留守儿童除周末的时间外基本都待在学校,由学校对其进行照顾和管理,因而减少了接触校外不良环境的可能性,减少了安全隐患的发生概率。^①

除此之外,寄宿制教育还可以减轻留守儿童由于父母外出带来的自卑、孤僻心理。在寄宿制学校中,学生接触的也都是与自己一样的留守儿童,相同的处境很容易让他们建立融洽的关系和亲密的感情,找到可以倾诉自己情感的主要对象。长期的朝夕相处,也可以让留守儿童感受到集体生活带来的愉悦,感受集体大家庭的温暖,减少因父母外出而带来的伤害。

2. 各类活动丰富留守儿童的校园生活

为解决留守儿童课外时间无人监管、陪伴的问题,很多留守儿童学校逐渐开展起了丰富多彩的校园活动,如安徽长乐中学的“留守儿童之家”就开办得如火如荼:

(1) 安全教育制度化。长乐中学通过安全教育“一月一主题”活动,定期开展预防交通事故、防流感、防溺水、防火灾、防地震、防意外伤害、防踩踏事故等各种安全教育活动,切实有效地加强对留守儿童的安全教育,提高留守儿童的安全意识与自我保护意识。

(2) 开展“结对帮扶”活动。学校的每位班主任和关心下一代工作委员会的同志结对2~3名留守儿童,帮扶教师经常找留守儿童谈心,随时把握他们的思想动态,对他们进行生活上的关心、学习上的指导。当发现问题时,帮扶教师会及时与家长联系,定期家访,引导他们健康成长。同时,学校还拿出专项经费,对家庭困难留守儿童给予帮助,对品学兼优的留守儿童予以奖励。

(3) 开展形式多样的评选表彰活动。学校每月都会确定一个主题,开展一次评选,如3月份开展校园环保之星评选活动,4月份开展遵纪守法之星评选活动,5月份开展助人为乐之星评选活动,6月份开展文明之星评选活动。同时通过广播站、宣传栏展开宣传,从全校留守儿童中选出表现优异的学生予以嘉奖。评选种类多,范围广,便于操作,对留守儿童发挥自身优势、发现自身潜能有积极作用。

(4) 争当一周志愿者活动。在长乐中学,当志愿者的时间是周一至周五。在当志愿者期间,志愿者要挂牌上岗,课间、午间在教学区、走廊上多转转,及时提醒和制止一切不文明行为。该活动对于培养留守儿童良好的行为习惯、树立他们的自信心有积极

^① 王谊:《农村留守儿童教育研究——基于陕西省的实地调研》,西北农林科技大学博士学位论文,2011年。

作用。^①

校园是一个大环境、一个大家庭,校园的各项建设需要全体同学的共同参与,校园里开展的丰富多彩的活动对留守儿童也充满意义。留守儿童能真切地感受到校园环境的安全、文化的熏陶、活动的乐趣、教职工的关爱及同学朋友的情谊。

3. 家校沟通为留守儿童搭建“绿色通道”

苏霍姆林斯基曾经说过:“教育的效果取决于家庭和学校影响的一致性,如果没有这种一致性,那么学校的教学和教育的过程就会像纸做的房子一样塌下来。”而要形成学校 and 家庭教育影响的一致性,家庭和学校之间的沟通是必不可少的。家庭、学校教育的协调一致、相互配合,有利于实现教育在时空上的紧密衔接。对于一些常年漂泊在外的父母来说,与留守在家的孩子取得联系,多了解他们平时的学习、生活状态是不太容易的事情。值得庆幸的是,很多学校开始创造机会,与孩子的家长保持密切的联系。

不少学校如湖南省岳阳市平江县的毛湾学校、福建省龙岩市武平县的第二实验小学,以促进留守儿童健康成长为着力点,利用当下QQ、微信等软件的便捷,以班级为单位,在全校搭建了一个家校微信群。微信群的建立使家校互动提升到一个全新的高度,解决了长期以来农村留守儿童亲子联系的最大障碍,拉近了老师与家长之间的距离,一定程度上满足了留守儿童的情感需求,同时也为学生的学习提供了一个监督的平台。

同样,也有一些学校如湖北省襄阳市宜城市实验小学、贵州省贵阳市开阳县的23所农村留守儿童寄宿制学校,通过印发传统的信件(如《致留守儿童家长的一封信》)来与留守儿童的家长保持沟通;通过开通免费的“亲情热线”让留守儿童亲子之间交流感情。学校的这些努力为呼吁父母走进孩子的内心世界,让孩子切实感受亲情提供了便利。

4. 关爱留守儿童心理健康发展

很多农村留守儿童因为父母常年不在家,缺乏亲情关怀,心理上都存在一定的健康隐患。关注农村留守儿童的心理问题,等于为他们的健康发展筑起了一道防火墙。

一些学校把关爱留守儿童心理健康列为学校和班级管理的一项重要工作,贵州省金沙县后山乡中心完全小学就是典型。2016年2月15日新年伊始,该校就充分利用春节期间留守儿童父母集中返乡的有利时机,请校领导和心理辅导教师集中对留守儿童、家长及班主任共251人进行了安全、心理健康教育培训。学校还定期开展心理健康知识培训,在留守儿童中普及心理健康科学常识,帮助他们掌握简单的心理保健方法,培养良好的心理素质;针对留守儿童课外无人监管的情况,结对教师利用节假日或双休日开展活动,帮助他们解决成长的烦恼,消除心理困惑,塑造良好心理;同时通过上门家访、电话联络等多种方式,实现学校与家庭教育同步心理辅导,通过师生间的个别心灵沟通,解决他们的心理问题。

当然,很多农村留守儿童学校还存在办学条件太差、学校管理措施不当、师资队伍

^① 李莉:《农村“留守儿童”的学校教育研究——以长乐中学为例》,安徽大学硕士学位论文,2012年。

建设堪忧、学校课程适切性不强、教育过程应试化倾向严重等问题。^① 农村留守儿童学校教育问题的解决任重而道远。

四、其他社会各界对留守儿童的关怀

近年来,作为社会弱势群体的留守儿童受到了社会各界的广泛关注。被称为“最美孕妇”的两会代表彭伟平特别呼吁:关注留守儿童的心理健康。除了彭伟平,还有很多人、团体组织也都向留守儿童热情地抛出了援助、关怀的橄榄枝。

1. 公益项目,细分救助

目前,中国基金会关注领域或项目中涉及留守儿童关爱的,已达数百家。这些公益组织有针对性地、细分领域地为留守儿童提供了帮助。如:中国青少年发展基金会的希望工程(希望社区)、中国儿童少年基金会的春蕾计划(关爱留守儿童特别行动)、中国红十字基金会的“鲁冰花”关爱留守儿童公益计划、中国社会福利基金会的“父母心”公益基金、中国少年儿童文化艺术基金会的关爱农村留守儿童专项基金、壹基金给乡村儿童的壹乐园和温暖包,等等。这些公益项目虽然无法解决“让爸妈回家”和“跟爸妈离开”的大问题,但从不同的角度切入,从不同方面发力,促进了留守儿童基本需求的解决,其中,中华儿童慈善会贡献突出。

2014年3~8月,中华儿童慈善会建设“起点幼儿亲情教室”,通过定期举办留守儿童的家庭亲情视频展示会,一定程度上弥补了农村留守儿童的感情缺失。2014年5月,中华儿童慈善会童缘资助中心协助“新一千零一夜”公益项目开展募款,通过“农村住校生睡前故事”的方式,帮助孩子得到优质的课后教育和情感的陪伴;协助“上学路上”募款,通过为留守儿童发放故事盒子的方式,陪伴他们走过漫长而孤单的上学路,陪伴他们缺少父母的童年,让他们通过听最美故事理解爱。2015年1月,中华儿童慈善会成立“红伞心理援助计划”,致力于对农村儿童的心理辅导、心理援助,为这些孩子建立健全的人格提供社会支持。

2. 志愿服务,爱心接力

很多爱心人士都愿意充当关爱留守儿童的志愿者,他们希望尽自己的微薄之力去帮助留守儿童,用真情、真心走进留守儿童的世界,给予温暖、施以关怀,帮助孩子们摆脱心灵的孤单。这其中包括:2014年著名歌唱家谭晶以“爱心助梦人”的身份为留守儿童放歌,一首《爱的接力》感动了无数同样充满爱心的人;青年志愿者“爱心结对”,与留守儿童欢度“六一”儿童节;大学生志愿者暑期来到农村,和留守儿童一起学习、游戏,开展一对一、心与心的交流,共同留下关于最美夏天的印记;志愿者为留守儿童募捐,赠送新衣服、新文具,陪伴他们庆祝生日;等等。

3. 心理辅导,真情流露

当下,因为缺乏生活照顾、心理关怀而心里孤单、内心封闭、性格柔弱、情感冷漠、心理自卑的留守儿童不在少数。很多社会组织也为留守儿童的心理健康做出了坚持不懈的努力。

^① 袁强,陈丽:《农村留守儿童:学校教育的缺失与应对》,《阜阳师范学院学报(社会科学版)》,2007年第5期。

2016年初,北京市海淀区清河镇妇联和镇教育基金会联合发起了关爱留守儿童慰问活动,对孩子们展开了“心理按摩”。在关爱留守儿童心理讲座上,小朋友们敞开了心扉,大胆主动地向自己的父母表达了自己的爱。清河镇妇联、清河镇教育基金会负责人向留守儿童们赠送了书包、铅笔盒等爱心礼物。心理辅导老师为在场的家长和孩子进行了心理讲座,通过游戏互动、互换爱心卡等环节,拉近了父母和孩子的感情。镇妇联负责人孙金娟说:“关注留守儿童我们一直在行动,除了不定时地举办爱心讲座和爱心捐赠外,我们在全镇筛选了近1000名代理妈妈、爱心辅导员与留守儿童结成对子,对留守儿童从心理上积极引导、从日常学习上进行辅导、从生活上关心照顾,使他们能够快乐健康成长。”

同样,2016年春节过后,广西壮族自治区宜州市红十字会组织志愿者服务队的心理老师,到石别镇清潭村开展针对留守儿童的团体心理辅导活动。志愿者们主要采取与留守儿童做“快乐相约”“大风吹”“背背佳”“心愿树”等团队游戏和分组比赛的方式,启发孩子们的团队意识和协作精神。通过这些活动,孩子们因与父母分离而产生的伤感情绪被浓浓的爱意驱散,他们渐渐感受到,即使不能在父母身边成长,也能在温暖与友爱的氛围中生活。

五、农村留守儿童教育的未来展望

留守儿童的问题不仅仅是一个群体的问题,而且关系到亿万家庭的幸福,关系到国家的未来和民族的希望,是一个值得社会关注的问题。另外,随着国家“二孩政策”的出台,留守儿童的人数可能还会增加,短时间内很难解决这一难题。我们应该结合政府、社会、学校、家庭的力量,关爱留守儿童,尽我们最大的能力去促进留守儿童的健康成长。

(一) 根本——政府政策导向,加大教育投入

要想解决留守儿童这一难题,最根本的还是要调整政府的政策。首先,政府要加快小城镇建设步伐,壮大乡镇经济,吸引农村剩余劳动力,让农民不用远赴他乡,就能踏上小康之路,这是促进社会主义新农村建设的根本,也是解决农村留守儿童问题的根本。其次,我国长期实行城乡分割的二元户籍管理制度,扩大了城乡差距,使得城乡融合存在隔阂,很多进城务工的农民不得不选择将孩子留在农村。在这种情况下,政府应该加大教育投入,开设专门学校,招收外来务工人员的子女。同时,政府要修改带有户籍歧视的户籍政策,减轻进城务工人员的经济负担,使他们享有和城镇居民相同的待遇。政府还要充分利用媒体的资源,通过媒体介绍、宣传等手段,吸引人们关注留守儿童这一弱势群体,吸引多方面的关怀关爱,让农村留守儿童感受到温暖。最后,自2008年全国人大常委会副委员长、秘书长李建国提出要建立农村留守儿童托管机构之后^①,各地已经积极试行,不仅弥补了留守儿童的生活、安全、教育等缺失的问题,还缓解了在外务工的父母的担忧。但是,由于留守儿童托管服务还是近年来新兴的服务行业,各方面的政策、管理等还没有很成熟,这就需要政府制定出一套合理可行的监管方案,使留守儿童的托管服务工作更加成熟、完善,解决留守儿童父母的担忧。

^① 毛磊,黄庆畅:《全国人大常委会执法检查组建议》,《人民日报》,2008年8月29日。

（二）关键——父母要承担起第一责任人的职责

今年在全国“两会”中,留守儿童的问题仍是关注的热点。全国政协常委、副秘书长、民进中央副主席、中国教育学会家庭教育专业委员会理事长朱永新在接受媒体采访时就表示,解决农村留守儿童问题的关键在于提高家长的责任意识。家长是孩子教育和发展的第一责任人,家庭教育在孩子的成长过程中起着无可替代的作用。外出务工的父母首先要树立正确的教育观念,有些在外务工的家长忙于生计,对孩子的发展不闻不问,错误地认为教育孩子是学校的事,自己只要负责赚钱养家即可,不需要关心孩子的学习、生活、心理等方面的问题,这些完全是错误的观念。因此,父母要强化自己的责任意识,明白家庭教育对孩子发展的重要意义,不管自己是否在孩子身边都要通过各种渠道关心孩子、帮助孩子、获得孩子的尊重和信任。在孩子遇到烦心事时,可以利用现代化通信工具如手机、电话、电脑等开导孩子。在通信工具如此发达的现代社会,两者之间的疏远不在于距离的远近,而在于心理的距离。孩子需要的不仅是物质上的支持,更是情感上的交流。因此,父母即使不能陪伴在孩子的身边,也要努力创造与孩子交流沟通的机会,关心孩子的生活、学习等,让留守儿童体会到父母对他们的关爱。另外,父母切勿把教育权、监管权随意转让给别人,就算迫于无奈,将子女托付给他人监管时,要和被委托监护人做好沟通工作。被委托监护人应该明确,自己有权利和责任履行家长的职责,做到不仅照顾儿童的日常生活,还要对儿童的品行、习惯进行教育和管理。因此,在可以选择的监护人当中,父母要选择最适合的、具备监护能力的人,并在外出前细致地落实好孩子的监护问题,让被委托监护人更好地履行监护的义务。

（三）途径——建立以学校为主导的三方合作系统

儿童的健康成长,需要家庭、学校、社会三方面的共同努力,在家庭教育缺失的情况下,更加需要加强父母与学校、社会的合作,来弥补儿童成长中的缺憾。学校是学生接受教育的场所,专业的教师,科学的教育理念,在解决农村留守儿童问题的过程中起着主导作用。首先,学校教职人员要树立公平公正的教育观念,不能因为留守儿童没有家长在身边,而忽视或者无视这类弱势群体,而应该给予农村留守儿童更多的关爱。学校和教师要树立以学生为本的理念,面向一切学生,关心学生的一切,教师不仅要关注农村留守儿童的学习,更应该给予其精神上的支持,帮助农村留守儿童解决学习上、生活上、心理上的问题,关注农村留守儿童思想道德和心理健康方面的教育辅导,让学生感受到教师的关怀。其次,班主任要随时关注农村留守儿童情感上和心理上的变动,关注细节,建立特殊的档案管理制度,掌握每一名留守儿童的学习和生活情况,做到心中有数,并及时与家长联系,向家长反映情况,以便教师和家长予以及时的开导和安慰。学校可以建立寄宿制,让留守儿童感受集体的生活,在一定程度上弥补他们情感上的缺失,同时兼顾留守儿童的学习,让孩子的生活、安全也有所保证。最后,留守儿童也是属于社会中的一类群体,不能因为他们处于弱势地位,就忽略他们,他们的发展关系到社会的进步。因此,我们需要呼吁社会,运用集体的力量帮助留守儿童,结合他们的现状,解决他们的困难。

（四）支持——整合资源开展社区工作,促进留守儿童成长

对于留守儿童这一弱势群体,不仅学校要多关心和照顾,社区也应采取相关措施,