

DAODE YU FAZHI HUIJIAOXUE SHIJIAN

# 道德与法治慧教学实践

彭玉斌◎著



东北师范大学出版社  
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

DAODE YU FAZHI HUIJIAOXUE SHIJIAN

# 道德与法治慧教学实践

彭玉斌◎著



东北师范大学出版社  
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

长春

---

图书在版编目 (CIP) 数据

道德与法治慧教学实践 / 彭玉斌著. —长春:

东北师范大学出版社, 2017. 7

ISBN 978 - 7 - 5681 - 3537 - 5

I. ①道… II. ①彭… III. ①政治课—教学研究—中  
小学 IV. ①G633. 202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 182725 号

---

策划编辑: 王春彦

封面设计: 中联学林

责任编辑: 苏倩 张杰

内文设计: 中联学林

责任校对: 王嫋嫋 谭爽

责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行

长春市净月开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

销售热线: 0431—84568122

传真: 0431—84568122

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: [sdcbs@mail.jl.cn](mailto:sdcbs@mail.jl.cn)

三河市华东印刷有限公司印装

2017 年 7 月第 1 版 2017 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

幅面尺寸: 170mm × 240mm 印张: 17 字数: 277 千

定价: 42.00 元

# 序 言

王清平

习近平总书记指出，创新是引领发展的第一动力，全党全国，必须树立创新发展理念，必须把创新摆在国家发展全局的核心位置。而创新何尝不是智慧的结晶？智慧育人、育智慧人，需要每一位教师积极探索，勇于实践。彭玉斌老师就是一位勤奋耕耘者，他积累了30多年的一线教学实践，不断探索和反思，写成了《道德与法治慧教学实践》一书。

本书包括“创新教学实践”“问题教学实践”“事例教学实践”“探究教学实践”“追寻情趣实践”“激发潜能实践”“价值引领实践”“学会交往实践”“多元评价实践”“精彩做题实践”“且思且实践”等部分，共51篇。其中近20篇文章在省级以上刊物公开发表。从教学内容来看，涵盖心理学、道德、法治、教育、文化等众多学科领域。从审美角度来看，其内容建构、教学环节、教学方法、教学模式和价值功能等丰富多样，别开生面，别具一格，令人赏心悦目。有的展示师生课堂互动，实现教学手段和方法的大胆尝试和创新，把课程理念和三维目标科学地渗透于教学过程和形式之中，使学生学在其中，乐在其中，悟在其中。有的模拟生活场景，进行艺术的创设，使教学情境栩栩如生，艺术地再现了生活的真实和情趣，激发学生探究的兴趣。

佛云：“智慧是由禅定而生，若能心专念一，明事悟理，即能开启慧眼。”一直以来，彭玉斌老师努力保持“禅心”“禅定”，阅读经典、借鉴名师、积累经验、践行反思，渐渐地，练就了一双“慧眼”。彭玉斌老师就尝试用这双“慧眼”开启课堂教学的智慧，并在无形中传递给自己的学生，同时也从自己学生的眼神里不断地感受着为师的尊严和价值，收获着课堂教学改革和创新的浪漫

与乐趣。

“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。”彭玉斌老师又带领他的团队以“玉成品思”作为工作室铭，决心不畏艰难困苦，玉汝于成！“以微课（或互联网）为载体，以思维导图为工具，以事例为素材，以问题为导向，以多元评价为旨归，以‘微课掌上通’为纽带”，进行“三环三学”的新课题研究。

每一位教师都可以通过读书、实践，用心而为、锲而不舍，行走在开拓创新的慧教学的园地里。

是为序。

2016年11月8日于广州

（作者系华南师范大学基础教育培训与研究院教授、《中小学德育》杂志社主编、教育部国培专家）

# 目 录

## CONTENTS

一、创新教学实践 .....	1
1. 论对学生创新人格的培养	3
1.1 学生强烈的创新意识的产生和培养	3
1.2 学生执着的创新热情的产生和培养	4
1.3 学生顽强的创新意志的产生和培养	5
1.4 学生勇敢的创新行为的产生和培养	5
2. 启发创新的课例实践	7
2.1 实例之一：引桥设计	7
2.2 实例之二：性格各异	8
2.3 实例之三：漫画反思	9
2.4 精巧构思	10
2.5 环节步骤	10
2.6 方法要求	11
3. 激活课堂的现场感教学	12
3.1 QQ 对话	12
3.2 探幽索因	13
3.3 意义所在	15
3.4 几点建议	15

<b>二、问题教学实践</b> .....	<b>17</b>
1. 问题教学的“抛锚探究”策略	19
1.1 关于“抛锚”	19
1.2 关于“探究”	20
2. “情境、问题、阅读、探究”教学	22
2.1 情境	22
2.2 问题	23
2.3 阅读	24
2.4 探究	25
3. 思想的课堂 质疑更精彩	28
<b>三、事例教学实践</b> .....	<b>31</b>
1. 实施事例教学 提升学生教养	33
1.1 对知识与教学的思考	33
1.2 由举例到事例教学的提出	33
1.3 实施事例教学的具体做法	34
1.4 实施事例教学的初步体会	36
2. 学会合理消费	38
2.1 消费统计	38
2.2 消费访谈	39
2.3 合理消费 ABC	40
2.4 消费面面观	41
2.5 学会理财	41
3. 违法行为应该承担法律责任	43
3.1 导入	43
3.2 评说事例	44
3.3 内化课程知识	46
3.4 议一议——悟理	48
3.5 试一试——践行	49

**四、探究教学实践** ..... 51

1. 探究型活动教学 53
  - 1.1 探究性学习 53
  - 1.2 探究性调研 56
  - 1.3 主要体会 57
2. 巧设探究提高体验实效 58
  - 2.1 巧编顺口溜, 体验文化的和谐共处 58
  - 2.2 巧演小品剧, 体验待人有礼的好处 59
  - 2.3 巧用新鲜事, 体验男女交往的尺度 59
3. 以十八大内容启发探究性学习 61
  - 3.1 探究一 61
  - 3.2 探究二 62
  - 3.3 探究三 63
  - 3.4 探究四 63
  - 3.5 探究五 64
4. 动态教学实践与研究 66
  - 4.1 动态教学实例 66
  - 4.2 动态教学策略 68
  - 4.3 动态教学的功能 69

**五、追寻情趣实践** ..... 71

1. 生活处处有情趣 73
  - 1.1 导入 73
  - 1.2 事例探究 74
  - 1.3 叙说趣事, 共享高雅情趣 78
  - 1.4 小结 78
2. 浸润化育 感受幸福 80
  - 2.1 读思感悟形象化的意境 80
  - 2.2 表演体味生活化的情感 81



2.3	游戏表达人性化的情怀	82
3.	利用网络 营造美好的校园文化	84
3.1	认识校园文化——学习理论	84
3.2	走进黄中文化——联系实际	88
3.3	让黄中更美好——提出议案	90
3.4	几点感想	95
4.	对“身边的诱惑”说不	96
4.1	导入	96
4.2	金钱的诱惑	97
4.3	游戏机的诱惑	98
4.4	六合彩的诱惑	99
5.	防范侵害,保护自己	102
5.1	事例引入	102
5.2	想象和猜测	103
5.3	献计献策	104
5.4	启示	105
<b>六、</b>	<b>激发潜能实践</b> .....	<b>107</b>
1.	发现自己的潜能	109
1.1	看图说话	109
1.2	感悟、启示	110
1.3	发现自己的潜能	111
1.4	挖掘自己的潜能	112
2.	让学生真正成为学习的主人	114
2.1	精心设计,激发学习情趣	114
2.2	学会阅读,提高学习能力	115
2.3	学会协作,促进思想交流	117
3.	“思维导图”:活化知识的神器	119
3.1	并列式:权利—义务	119

3.2 包容式：教育 > 受教育 > 义务教育 120

3.3 因果式：公正 ← 公正的制度 122

## 七、价值引领实践..... 125

1. 教师课堂的价值引领 127

1.1 课堂价值引领是一种综合的能力 127

1.2 提高教师课堂价值领导力的对策 128

2. 让知识转化为教养 130

2.1 他的真情感动人 131

2.2 他的自强感动人 131

2.3 他的乐观感动人 131

2.4 他的惜学、勤学感动人 132

3. 德育活动提升情感素养 133

3.1 实践 133

3.2 成效 135

3.3 启示 136

4. 对培育核心价值观的思考 138

4.1 思想品德课程对核心价值观仅做简单介绍 138

4.2 核心价值观的内容分散于思想品德课程教材中 139

4.3 初中学生价值观的失衡、多元与迷茫 139

4.4 对策 140

5. 这样鼓励和引导学生关爱社会 142

6. 珍爱我们的生命 144

6.1 永不放弃生的希望 144

6.2 求生的知识和本领 145

6.3 肯定生命，尊重生命 146

6.4 延伸生命的价值 148

7. 让生命之花绽放 150

7.1 引入 150

- 7.2 设疑 150
- 7.3 探究 151
- 7.4 践行 152
- 8. 走向共同富裕的道路 154
  - 8.1 引入 154
  - 8.2 小调查 154
  - 8.3 看倡议 提建议 155
  - 8.4 让创造财富的源泉涌流 157
- 9. 唱响“中国梦” 汇聚正能量 159
  - 9.1 倾听梦想 159
  - 9.2 追寻梦想 160
  - 9.3 实现梦想 162

## 八、学会交往实践..... 165

- 1. 宽容着 幸福着 167
- 2. 我与父母交朋友 169
  - 2.1 歌曲引入 169
  - 2.2 诉说成长的烦恼 169
  - 2.3 浅说烦恼的原因 170
  - 2.4 逆反心理有危害 172
- 3. 发展真挚的友谊 174
  - 3.1 导入 174
  - 3.2 评说事例 175
  - 3.3 知识内化 176
  - 3.4 悟理践行 180
- 4. 做一个负责的公民 182
  - 4.1 两难选择 182
  - 4.2 勇担过错 182
  - 4.3 信守诺言 184

4.4	学会反思	185
5.	我对谁负责 谁对我负责	187
5.1	看图说故事	187
5.2	责任的内涵、来源	188
5.3	角色的责任体验	189
5.4	小舍的困惑	190
5.5	提建议解困惑	192
5.6	培养责任感, 自觉承担责任	192
6.	巧用“自己人效应”	194
<b>九、</b>	<b>多元评价实践</b> .....	<b>195</b>
1.	“章”显魅力	197
1.1	“章”的内涵	197
1.2	“章”的使用	198
1.3	“章”的魅力	199
2.	这样谈心效果好	201
2.1	巧借偶像, 让学生重新扬起理想的风帆	201
2.2	活用掌声, 让学生增进改正错误的勇气	202
2.3	妙说典故, 激发学生向善向上的欲求	203
3.	亲切有力量	204
<b>十、</b>	<b>精彩做题实践</b> .....	<b>205</b>
1.	热点话题, 贴得近, 放得开	207
1.1	邢丹不幸	207
1.2	追星影响	208
1.3	借钱皇帝	209
1.4	幸福广东	210
1.5	加快转变	211
2.	巧用中考题 妙探做人理	214

3. 以核心价值观引领：明道理、照镜子、正行为 217

3.1 试题回放 217

3.2 试题分析 218

3.3 参考答案 219

3.4 教学反思 219

4. 综合开放 启思导行 221

4.1 试题回放 221

4.2 试题分析 222

4.3 深层思考 223

十一、且行且思 ..... 225

1. 课堂魅力从何而来 227

1.1 来于情 227

1.2 来于趣 227

1.3 来于美 229

1.4 来于理 230

2. 拙文弄成篇虽短 单元小结韵却长 232

3. 对一名有心理问题的学生的行为分析 234

3.1 案例 234

3.2 干预 234

3.3 原因 235

3.4 启发 236

4. 策动、互动、灵动、行动 238

4.1 课前策动 238

4.2 课中互动 239

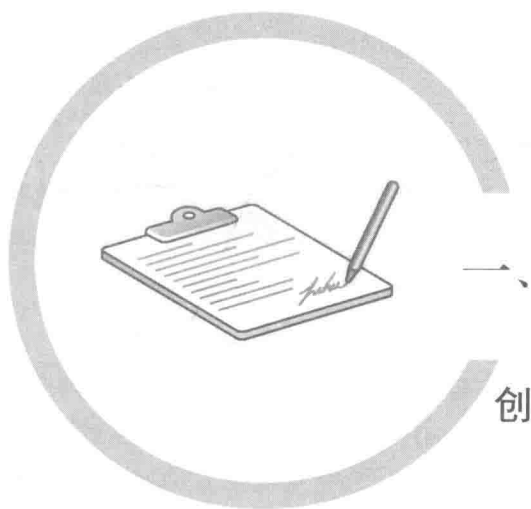
4.3 个体灵动 241

4.4 课后行动 242

5. 三环三学，在启中发 243

5.1 预学——引入，言简意赅 243

5.2 研学——探究，峰回路转	243
5.3 验学——小结，诗韵悠悠	246
6. 珠海淘“宝” 别有收获	248
6.1 气氛：要更和谐融合	248
6.2 设计：要更富于创新	249
6.3 视野：要更开放广阔	250
6.4 内容：要更贴近生活	251
6.5 形式：要更简约高效	252
后 记 .....	253
主要参考资料 .....	255



## 创新教学实践

古印度谚语云：“播种行为，收获习惯；播种习惯，收获性格；播种性格，收获人生。”同样道理：播种创新的行为，收获创新的习惯；播种创新的习惯，收获创新的性格；播种创新的性格，收获创新的人生。创新教学贵在引起学生好奇、兴奋、感动的情感，吸引学生关注、向往、投入。通过潜移默化的作用，孕育和发展学生的创新精神、创新思维、创新能力、创新风格。





## 1. 论对学生创新人格的培养

美国学者哈里特·朱克曼在《科学界的精英》一书中，对一百名诺贝尔奖获得者进行深入分析，得出的结论是：完善的智力和人格结构是这些人共有的心理特征。后来有人对与诺贝尔奖擦肩而过者进行研究，结果发现：这些人痛失重大发明，不是因为缺少完善的智力，而是人格因素使然。这两项研究表明，在智力与人格因素中，创新人格是创新素质中最活跃、最具决定性意义的因素，由此推论：创新人格是形成和发挥创新能力的底蕴，是创新活动中最为重要的内在动力机制。既然创新人格如此重要，那么创新人格从何而来？我认为，创新人格是靠后天培养的，是长期创新实践的积淀。正如古印度谚语云：“播种行为，收获习惯；播种习惯，收获性格；播种性格，收获人生。”同样道理：播种创新的行为，收获创新的习惯；播种创新的习惯，收获创新的性格；播种创新的性格，收获创新的人生。受此启发，我开始从创新学习及其习惯来培养学生的创新人格，收到了较好的效果，我发现：创新人格集中体现在强烈的创新意识、执着的创新热情、顽强的创新意志、勇敢的创新行为等良好的人格特征中。所以，培养学生的创新人格主要应从这几方面着力。

### 1.1 学生强烈的创新意识的产生和培养

“没有做不到，只有想不到。”这句话告诉我们：唤起学生的创新意识，对于培养他们创新学习、养成创新习惯有着至关重要的作用，应置于首位。怎样唤起学生的创新意识呢？要引导学生放眼全世界，感受知识经济的力量（创新