

SHEHUI ZHUYI HEXIN JIAZHIGUAN
JIBEN FANCHOU YANJIU

社会主义核心价值观 基本范畴研究

曾永安 著



陕西新华出版传媒集团
陕西人民出版社

本书获咸阳师范学院校级重点学科马克思主义理论学科建设经费资助、咸阳师范学院学术著作出版基金、陕西省教育科学规划2016年度课题(SGH16H173)、咸阳师范学院2017年度专项科研项目(XSYK17052)资助。

SHEHUI ZHUYI HEXIN JIAZHIGUAN
JIBEN FANCHOU YANJIU

社会主义核心价值观 基本范畴研究

曾永安 著



陕西新华出版传媒集团
陕西人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

社会主义核心价值观基本范畴研究 / 曾永安著. —
西安: 陕西人民出版社, 2018
ISBN 978 - 7 - 224 - 12808 - 6

I. ①社… II. ①曾… III. ①社会主义建设—价值论
—研究—中国 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 149176 号

社会主义核心价值观基本范畴研究

作 者 曾永安

出版发行 陕西新华出版传媒集团 陕西人民出版社
(西安北大街 147 号 邮编:710003)

印 刷 北京虎彩文化传播有限公司

开 本 787mm × 1092mm 16 开 13.5 印张

字 数 220 千字

版 次 2018 年 6 月第 1 版 2018 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 224 - 12808 - 6

定 价 30.00 元

前 言

社会主义核心价值观是近年来学术界研究的聚焦点。自从 2006 年中国共产党十六届六中全会提出社会主义核心价值体系之后，社会主义核心价值体系建设在全社会的广泛开展，并取得了较好的成效。在此过程中，社会主义核心价值体系自身的丰富性、学理性、广泛性反而制约了其深入发展。因此，提炼出简洁明了、指向明确的核心价值观成为社会主义核心价值体系深入建设的必然要求。

对社会主义核心价值观的探讨可以划分为三个阶段。第一阶段，十八大之前，众多学者对社会主义核心价值观从必要性、可行性、规范指向、价值原则、具体形式等方面进行探讨，凝练的社会主义核心价值观范畴达到上百种。第二阶段，党的十八大报告，正式提出：“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。”“三个倡导”避免思想模糊、观点多元的误区，但是这种开放性、未定型的表述方式依然引起了很多争议。第三阶段，2013 年 12 月 23 日，新华网发布中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，明确概括和回答了建设什么样的国家、建设什么样的社会、培育什么样的公民的重大问题，标志着社会主义核心价值观具备了明确的表述形式和价值共识。

基于上述理论背景，本书集中于对社会主义核心价值观的内涵诠释。

社会主义核心价值观分为三个层面。首先，富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值目标，是全党全国人民共同奋斗的价值理念和价值共识，在社会主义核心价值观中居于核心地位，表征中国特色社会主义发展在经济、政治、文化、社会、生态领域的价值目标，是中国特色社会主义“五位一体”发展蓝图的抽象凝练。其次，自由、平等、公正、法治是社会层面的价值取向，共同促进社会全面发展进步。最后，爱国、敬业、诚信、友善是公民层面的基本价值取向。爱国是公民道德的价值向度，敬业是公民道德的职业价值取向，诚信是公民道德的价值规范，友善是公民道德的人际交往准则。三者相互联系、相互支撑、相辅相成，共同构成公民日常生活的行为习惯，促进个体的健康发展，共同集聚实现中华民族伟大复兴的正能量。

时代是思想之母，实践是理论之源。囿于笔者学识有限，随着社会主义核心价值观不断创新和深入拓展，在论述相关问题时难免显得有所疏漏，在此敬请各位专家读者批评指正。

目 录

Contents

第一章 国家层面的社会主义核心价值观 /1

第一节 富强价值观的基本意蕴 /4

- 一、富强价值观的历史脉络 /5
- 二、中国共产党富强价值观实践 /13
- 三、富强价值观内涵 /20

第二节 民主价值观的基本意蕴 /28

- 一、民主价值观的历史脉络 /28
- 二、中国共产党民主价值观实践 /38
- 三、民主价值观的基本内涵 /44

第三节 文明价值观的基本意蕴 /47

- 一、文明价值观的历史脉络 /47
- 二、中国共产党文明价值观实践 /54
- 三、文明价值观的基本内涵 /57

第四节 和谐价值观的基本意蕴 /59

- 一、和谐价值观的历史脉络 /60
- 二、中国共产党和谐价值观实践 /68
- 三、和谐价值观的基本内涵 /71

第二章 社会层面的社会主义核心价值观 /75

第一节 自由价值观的基本意蕴 /78

- 一、自由价值观的历史脉络 /78
- 二、中国共产党自由价值观实践 /84
- 三、自由价值观的基本内涵 /87

第二节 平等价值观的基本意蕴 /88

- 一、平等价值观的历史脉络 /88
- 二、中国共产党平等价值观实践 /93
- 三、平等价值观的基本内涵 /98

第三节 公正价值观的基本意蕴 /101

- 一、公正价值观的历史脉络 /101
- 二、中国共产党公正价值观实践 /109
- 三、公正价值观的基本内涵 /111

第四节 法治价值观的基本意蕴 /114

- 一、法治价值观的历史脉络 /114
- 二、中国共产党法治价值观实践 /120
- 三、法治价值观的基本内涵 /123

第三章 公民层面的社会主义核心价值观 /125

第一节 爱国价值观的基本意蕴 /127

- 一、爱国价值观的历史脉络 /128
- 二、中国共产党爱国价值观实践 /134
- 三、爱国价值观的基本内涵 /137

第二节 敬业价值观的基本意蕴 /138

- 一、敬业价值观的历史脉络 /138
- 二、中国共产党敬业价值观实践 /145

三、敬业价值观的基本内涵	/147
第三节 诚信价值观的基本意蕴	/148
一、诚信价值观的历史脉络	/148
二、中国共产党诚信价值观实践	/155
三、诚信价值观的基本概念	/157
第四节 友善价值观的基本意蕴	/159
一、友善价值观的历史脉络	/159
二、中国共产党友善价值观实践	/163
三、友善价值观的基本内涵	/164
第四章 培育和践行社会主义核心价值观的基本方略	/167
第一节 社会主义核心价值观的现实挑战	/169
一、国家层面：意识形态遭遇挑战	/169
二、社会层面：社会转型的矛盾集聚	/172
三、个体层面：价值迷茫行为失范	/173
第二节 国家层面社会主义核心价值观的培育方略	/174
一、社会主义富强价值观的培育方略	/174
二、社会主义民主价值观的培育方略	/177
三、社会主义文明价值观的培育方略	/180
四、社会主义和谐价值观的培育方略	/182
第三节 社会层面社会主义核心价值观的培育方略	/186
一、社会主义自由价值观的培育方略	/186
二、社会主义平等价值观的培育方略	/187
三、社会主义公正价值观的培育方略	/190
四、社会主义法治价值观的培育方略	/191
第四节 公民层面核心价值观的培育方略	/193
一、社会主义爱国价值观的培育方略	/193

二、社会主义诚信价值观的培育策略	/197
三、社会主义敬业价值观的培育策略	/199
四、社会主义友善价值观的培育路径	/203

后 记	/207
-----	------

第一章

国家层面的社会主义核心价值观

富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值目标，是全党全国人民共同奋斗的价值理念和价值共识，在社会主义核心价值观中居于核心地位，表征中国特色社会主义发展在经济、政治、文化、社会、生态领域的价值目标，是中国特色社会主义“五位一体”发展蓝图的抽象凝练。

富强、民主、文明、和谐四者是相互联系、相互支撑、相互统一的。富强是经济层面的价值追求，是社会生产实践过程中对物质文明的价值诉求。民主是政治层面的价值目标，是中国特色社会主义政治文明的政治理想。文明在国家层面具有重要的统揽作用。和谐是社会层面的价值目标，是社会和谐的重要价值目标。第一，民主是富强的重要保障。缺乏社会主义民主制度的保障，物质财富分配机制会出现马太效应，造成贫富悬殊，难以实现共同富裕。第二，富强是文明的重要物质基础。贫穷不是社会主义。只有具备基本的物质条件，人民群众才有精力参与社会公共事务的管理。经济基础决定上层建筑。国富民强是文明的前提性条件。管子指出：“仓廩实而知礼节，衣食足而知荣辱。”^①唯有满足人民群众基本的生活需要，才能够有效倡导文明礼仪。文明是富强的发展方向。在西学东渐的过程中，面对亡国灭种的紧迫危机，富强压倒启蒙，成为中国近代史的主旋律。时至今日，国家综合实力蒸蒸日上，中国已

① 管子·牧民 [M] .

经成为颇具影响力的世界大国。许纪霖指出：“中国的崛起终究要从富强走向文明，然而要问的是中国将会走向何种文明？是与西方对着干的封闭式文明，还是与西方视野交融的开放式文明？”^①毫无疑问，中国将突破封闭内向的文明观点，以改革开放为主线，实现富强和文明的协同并进。第三，富强是和谐的物质前提。基本的物质财富为实现和谐社会创造了重要的物质条件。和谐是富强的价值目标。富强价值观的本质目标是实现社会共同富裕，创建和谐社会。社会和谐是富强的重要保障。缺少社会和谐的富强，导致社会矛盾丛生；缺少生态和谐的富强，导致严重的自然环境危机。恩格斯指出：“不要过分陶醉于我们对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利，自然界都报复了我们。”^②

第一节 富强价值观的基本意蕴

习近平指出：“我们党领导人民进行革命建设改革，就是要让中国人民富裕起来，国家强盛起来，振兴伟大的中华民族。”^③在马克思主义中，富强并不是单纯体现生产力的维度，而是生产力和生产关系的辩证统一。中国近代的富强理念，在洋务派、维新派、革命派的政治理念中都占据了重要位置。中国共产党人高度重视富强观念，将马克思列宁主义与中国具体国情相结合，制定适合富强价值理念的纲领、路线、方针和政策，推动中国特色社会主义的蓬勃发展。对于富强的解读，主要落脚于经济层面，但是不能仅仅局限于经济层面，而是对于经济、政治、文化、社会、生态的整体性描述。

① 许纪霖. 启蒙如何起死回生 [M]. 北京：北京大学出版社，2011：401.

② 马克思恩格斯选集 [M]. 第3卷. 北京：人民出版社，1995：7.

③ 习近平. 紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义学习宣传贯彻党的十八大精神——在十八届中共中央政治局第一次集体学习时的讲话 [M]. 北京：人民出版社，2012.

一、富强价值观的历史脉络

（一）中国传统富强观念的思想渊源

中国传统文化对于富强有着多重思考，为我们提供了丰富的政治智慧。主要包括三个层面：

第一，富强是国家治理成功与否的重要标志，这在儒家、法家等学说中表现得尤为明显。孟子认为，民众富裕是国家富裕的基础。具有基本生活保障的群众对国家会产生较强的认同感，即有恒产者有恒心。由此，孟子认为实行王道所达到的理想目标是“五亩之宅，树之以桑，五十者可以衣帛矣；鸡豚狗彘之畜，无失其时，七十者可以食肉矣；百亩之田，勿夺其时，数口之家，可以无饥矣；谨庠序之教，申之以孝悌之义，颁白者不负戴于道路矣。七十者衣帛食肉，黎民不饥不寒，然而不王者，未之有也”^①。荀子认为，治理国家关键在藏富于民。如果百姓贫穷而国家富裕，导致的结果是“夫是之谓上溢而下漏。人不可以守，出不可以战，则倾覆灭亡可立而待也”^②，即对内难以守住政权，对外难以开疆拓土，由此政权倒塌指日可待。

第二，富强内涵王霸之辩。先秦儒家提倡王道，反对霸道，认为治理国家首重道德。法家争针相对提倡霸道，认为治理国家首重严刑峻法。到了宋代，王霸之辩由治国理论拓展为社会历史观争论，成为中国思想史的重要命题。法家推崇霸道治国。战国时期，秦孝公重用商鞅推动变法，主要内容淡漠道德教化，重视刚性法律，奖罚分明，令行禁止，重视农业和军事。商鞅变法奠定了秦朝一统六国的基础。

相较而言，儒家推崇王道治国。“道得众则得国，失众则失国。是故君子先慎乎德，有德此有人，有人此有土，有土此有财，有财此有用。德者本也，财者末也。”^③ 在先秦儒家看来，得民心者得政权，失民心者

① 孟子·梁惠王上 [M] .

② 荀子·王制篇 [M] .

③ 大学 [M] .

失政权。因此，统治者重在修养道德。具有高尚道德品质的统治者才能够得到人们拥护，得到拥护才能获得土地，获得土地才能获得财富。由此，先秦儒家梳理出治国路径是修身养性—获得民心—获得土地—获得财富。因此，道德是立国之本，财富是立国之末。德本财末的价值抉择与儒家其他学说是相互援引的。例如在三纲领八条目中，“明明德”“亲民”“止于至善”三者，“格物”“致知”“诚意”“正心”“修身”“齐家”“治国”“平天下”八项，都清晰地彰显了治理国家的中心在于澄明德性，提高道德修养。德本财末不仅是治国的价值标准，更是贯穿至个人为人处世的价值标准。孔子说，“富与贵，是人之所欲也；不以其道得之，不处也。贫与贱，是人之所恶也；不以其道得之，不去也。”（《论语·里仁》）个人获得富贵必须通过合乎道德的途径，背离仁义的富贵是不屑为之的。

第三，富强是物质财富和精神财富的综合体。孔子认为，“子适卫，冉有仆。子曰：庶矣哉！冉有曰：既庶矣，又何加焉？曰：富之。曰：既富矣，又何加焉？曰：教之。”^① 治理国家首先在于实行德政以增加人口，使普通大众富裕起来。在孔子看来，富裕并不是国家富强的最终标志。统治者还需要在富裕的基础上对民众进行教育。孟子说道：“仁言不如仁声之人人深也，善政不如善教之得民也。善政，民畏之；善教，民爱之。善政得民财，善教得民心。”^② 治理国家不仅要使民众富裕，而且要通过教育使民众对国家产生认同感，从而增强政权的凝聚力和向心力。

（二）中国近代富强观念的发展轨迹

近代中国社会积贫积弱，无数仁人志士以富强为诉求，开启一段可歌可泣的救亡图存富强史。毋庸讳言，从洋务派、维新派到孙中山，这些诉求总体上是失败的，中国依旧积贫积弱，百业凋零。这一历史事实

① 论语·子路 [M].

② 孟子·尽心章句上 [M].

充分表明，自强运动、改良主义、资产阶级革命派都无法完成中华民族救亡图存和国富民强的历史任务。这一历史重任最终只能由代表中国社会变革先进力量的中国共产党来承担。

第一，洋务派的富强诉求。鸦片战争中，魏源在和西方列强的接触过程中，深感西方船坚炮利的重大威胁，认识到西方军事力量并非是神灵的力量，而是运用自然事物的内在规律，有效借用风力、水力等自然界的力量。“有用之物，即奇技而非淫巧。今西洋器械，借风力、水力、火力，夺造化，通神明，无非竭耳目心思之力以利用。”^① 因此，魏源认为我们要学习西方在军舰、火器等方面的军事科学技术，提出师夷长技以制夷的口号。随后，洋务派李鸿章、曾国藩、左宗棠、张之洞、奕訢等人将此理论落实到实践，希望通过学习西方自然科学技术和军事技术，最终能够安内攘外，挽救清朝的政治危机，维护清朝政府的皇权统治。李鸿章认为：“国家诸费皆可省，惟养兵设防、练习枪炮、制造兵轮之费万不可省。求省费则必摒除一切，国无与立，终无自强之一日矣。”^② 中国已经处于千年未见之大变局时代，西方国家凭借着船坚炮利，逼迫清朝政府步步后退。国家其他费用尚可节俭，务必保证制造枪炮、制造军用轮船、军饷经费等支出，由此国家才能自强。在洋务派的推动下，中国开始建立新式海陆军，例如李鸿章的淮军、左宗棠的湘军等。众多省份设立了机器局、枪炮厂、火药局、洋炮局等机构，兴办了中国近代军事企业，例如上海江南制造总局、金陵机器局、福州船政局、天津机器局等。

随着洋务运动的深入开展，洋务派发现军事工业需要交通、矿产等基础行业的物质支撑和财力支持。李鸿章指出：“古今国势，必先富而后自强，尤先富在民生，而国本乃可益固。”^③ 民生建设促使国家富裕，从而为军事建设提供资金和能源。洋务派改革目标相应由追求军事强盛

① 魏源，海国图志 [M]，第1卷，长沙：岳麓书社，2011：39.

② 李鸿章，奏议制造轮船未可裁撤折 [M]，

③ 李鸿章，试办织布局折 [M]，

转变为追求国家富裕，尝试以官商合办、官督商办等形式兴办民用企业，例如轮船招商局、开平矿务局、天津电报局和上海机器织布局等。与之相应的，洋务派创建新式学堂，以培养新式科技人才，例如京师同文馆、船政学堂等，并且派遣容闳等率领幼童赴美留学，学习西方的科学文化知识。

在自强和求富的价值驱动下，洋务派发展中国军事工业和民用工业，兴办新式学堂，培养了中国最早的科学技术人才，为中国早期工业和民族资本主义的发展起到促进作用，对于固守传统的社会风气和价值观念起到一定的解构作用。遗憾的是，以甲午海战为标志，洋务运动最终归于失败。其原因在于，洋务派遵循冯桂芬所提的“中学为体，西学为用”的指导思想内在具有不可调和的矛盾，其先进的生产力和落后的生产关系、腐朽的上层建筑难以契合，这突出表现在洋务运动官督商办的公司治理模式，无法回避产权不清晰所带来的贪污腐败、营私舞弊、挥霍浪费等问题。

第二，维新派的富强观。维新派的富强观与早期的改良派具有内在关联性。冯桂芬、马建忠、薛福成、郑观应等都是政府官员或洋务企业高层，其改良理论相对保守和务实，没有进行政治体制改革的诉求。例如，郑观应以富强救国为轴心，对商务、税务、边防、防止、保险、开矿、铁路等进行了详细阐述。江苏布政使邓华熙认为：“郑观应所辑著《盛世危言》一书，于中西利弊透辟无遗，皆可施诸实事。”^①

甲午战争后，国家危机日益深重，呈现出末世气象。康有为、梁启超、谭嗣同等戊戌维新人员积极倡导变法，以推进国家富强。严复指出，中国富强必须向西方学习，若不变法，国家危在旦夕。“夫士生今日，不睹西洋富强之效者，无目者也。谓不讲富强，而中国自可以安；谓不用西洋之术，而富强自可致；谓用西洋之术，无俟

① 夏东元. 郑观应集 [M]. 上海: 上海人民出版社, 1982: 226.