

幼儿语言教育 活动设计与指导

张海钰 武晓燕 主编

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿语言教育活动设计与指导 / 张海钰, 武晓燕主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2017.9

ISBN 978-7-5682-4523-4

I. ①幼… II. ①张…②武… III. ①学前教育 - 语言教学 - 教材 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 189174 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京佳创奇点彩色印刷有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 10

字 数 / 216 千字

版 次 / 2017 年 9 月第 1 版 2017 年 9 月第 1 次印刷

定 价 / 49.00 元

责任编辑 / 张荣君

文案编辑 / 张荣君

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

前言



在幼儿园教育教学活动中，语言教学活动占有很重要的位置，幼儿对语言的理解和表达，将影响到幼儿对知识的学习、思维的发展、人际的交往等各个领域，所以，如何科学地组织幼儿园的语言教育活动，为幼儿提供良好的语言环境，提高幼儿的语言表达能力是每个幼儿教师应当研究的重要课题。

一、编写目的

随着时代的发展、科学的进步、知识的更新，幼儿语言教育教学内容、教学方法、教学形式也需要不断地更新，但是，目前有些教材在教学内容和教学方法等方面不能满足幼师教学的实际需要。例如：有些教材知识明显滞后，已经脱离了幼儿园的实际情况；有些教材理论性太强，忽略了技能的训练，不利于读者实践能力的提高；有的教材形式新颖，但过分重视知识的体系性，不利于教师的课堂讲授。基于以上问题，为了适应社会的发展，为了满足幼儿园教学的实际需要，也为了给幼儿教育专业的学生和教师提供更具实用性的教材，我们编写了此书。

二、编写重点和特色

1. 突出幼教特色：本教材根据幼师专业的学生年龄、职业、知识的理解能力和接受能力等特点，理论知识尽量结合幼儿园的教育教学实际情况，实践内容既有幼儿园活动案例，又有课堂教学实践的策略指导，突出了教材的针对性和实用性。

2. 运用前沿理论：在基础理论和基础知识的传授方面，坚持以《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3~6岁儿童学习与发展指南》等政策为基础，吸收国内外语言教育学、学前教育学、心理学等前沿性研究成果，力求在教育理念、教材内容方面有所创新。

3. 内容系统性：教材的内容主要是针对学前教育专业的教育活动的教学，因此，每个单元都是从基础理论到课堂实践练习，每个小节后都有课堂小练，这样安排内容由浅入深，由理论到实践，便于教师分节教学，也有利于学生对知识和技能的理解和掌握，同时还关注了知识的系统性。

4. 体例创新性：教材在编写体例方面主要采用了“学习目标、任务导入、基础知识、案例分享、实践活动和拓展延伸”六部分，在教学方面从学习目标入手，让学生明确学习方向，激发了学生学习理论知识的动力。此外，任务导入、实践活动的项目，也有助于教师开展任务教学，有效地提高教育教学效果。

5. 生动实用性：本教材内容丰富、生动，图片活泼、形象，基础知识结合案例分析，课堂实践活动的组织与指导考虑到学生的实际情况，以课堂教学经验为出发点设计指导策略，尽量避免从理论到理论的说教，将理论讲解与实践训练紧密结合，突出了实用性和可操作性，有助于提高学生幼儿语言教育活动的组织能力和教学能力。

由于编者学识和能力有限，本书尚有不足之处，热诚欢迎广大同行和读者提出宝贵意见！

编 者



目录

单元一 幼儿语言教育的一般原理····· 1

学习目标·····	1
任务导入·····	1
基础知识·····	1
案例分享·····	23
实践活动·····	25
拓展延伸·····	25

单元二 幼儿文学作品活动····· 29

学习目标·····	29
任务导入·····	29
基础知识·····	29
案例分享·····	49
实践活动·····	52
拓展延伸·····	54

单元三 幼儿谈话活动····· 59

学习目标·····	59
任务导入·····	59
基础知识·····	59
案例分享·····	74
实践活动·····	77
拓展延伸·····	78





单元四 幼儿讲述活动 ····· 80

学习目标·····	80
任务导入·····	80
基础知识·····	81
案例分享·····	92
实践活动·····	95
拓展延伸·····	100

单元五 幼儿早期阅读活动 ····· 104

学习目标·····	104
任务导入·····	104
基础知识·····	104
案例分享·····	117
实践活动·····	121
拓展延伸·····	121

单元六 幼儿语言教学游戏活动 ····· 125

学习目标·····	125
任务导入·····	125
基础知识·····	125
案例分享·····	143
实践活动·····	144
拓展延伸·····	145

参考文献····· 149



单元一 幼儿语言教育的一般原理



学习目标

- (1) 了解幼儿语言发展的内涵以及特点。
- (2) 掌握幼儿语言教育的目标。
- (3) 理解幼儿语言教育的内容。
- (4) 掌握幼儿语言教育的方法。

任务导入

总任务：搜集幼儿语言教育的基本案例，初步形成对语言教育活动的基本概念

- 子任务 1. 搜集不同年龄阶段幼儿语言发展的案例
- 子任务 2. 分析不同年龄阶段幼儿语言教育目标
- 子任务 3. 搜集整理不同类型幼儿语言教育活动案例
- 子任务 4. 分析幼儿语言教育案例中的基本方法

基础知识

幼儿语言教育是专门研究 3 ~ 6 岁幼儿语言发展及其教育的一门应用性学科，它与其他四个领域（健康、社会、艺术、科学）教育构成横向联系，各自从不同领域研究幼儿的发展和教育，共同促进幼儿身心的全面发展。幼儿语言教育的基本原理是从幼儿语言的发展、目标与任务、内容及方法



等角度阐述幼儿语言教育的基本问题，是幼儿语言教育的理论基础。

一、幼儿语言发展的特点

语言是人类交流思想、表达情感、传递文化知识的重要工具。语言发展主要指人类个体出生后的一定时期内掌握本族语的过程。

美国教育家霍华德·加德纳曾提出：人的智能包括七种，而语言交往能力是第一位，且语言发展是智力发育的基础。所以幼儿语言的发展是其心理和智力发展的重要前提。儿童发展心理学研究表明幼儿期（3～6岁）是语言发展的关键期。以下将主要从语音、词汇、句子等角度来阐述幼儿语言发展的规律。



幼儿语言发展的特点

1. 幼儿语音发展的特点

由于幼儿从一岁半开始语言能力的发展已由单双词阶段向完整句阶段发展，集中的无意义的发音现象已经消失，这时为了使音伴随一定的含义，发音会受到一定的限制，要服务于有意义词的需要，由于受到幼儿听音发音等生理机制的成熟、社会环境和教育条件等诸多因素的影响，幼儿的语音发展主要呈现以下特点。

（1）语音知觉能力逐渐发展，对语音的意识开始形成。

幼儿要学会正确地发音，必须建立起语音的自我调节机能，即通过对语音的知觉能力的培养，逐渐形成对语音的正确意识。包括听音变调能力的发展，对语音的精确辨别意识，到能控制和调节自身发音器官的活动。幼儿语音意识的形成主要表现在：

①能够有意识并自觉调节自己的发音。

②能够评价别人发音的特点，指出或纠正他人发音的错误，或者嘲笑、故意模仿别人的错误发音等。

研究表明幼儿的语音记忆表象主要是按成人的发音形式来储存的，尽管幼儿可能对某些发音自身还不能区别，但能知觉到成人和自己发音的差异，并通过不断地实践和调整加以纠正或完善，所以这期间成人语音的模式是非常重要的。

（2）逐渐掌握本民族的全部语音。

幼儿正确发音能力是随着发音器官的成熟和大脑皮层对发音器官调节功能的发展而提高的。2.5岁～4岁是语音发展的飞跃期，可持续到4岁半，4～5岁儿童的语音发展进步最明显，一般来说，在正确的教育下，4岁幼儿基本能掌握本民族的全部语音，其特点为：

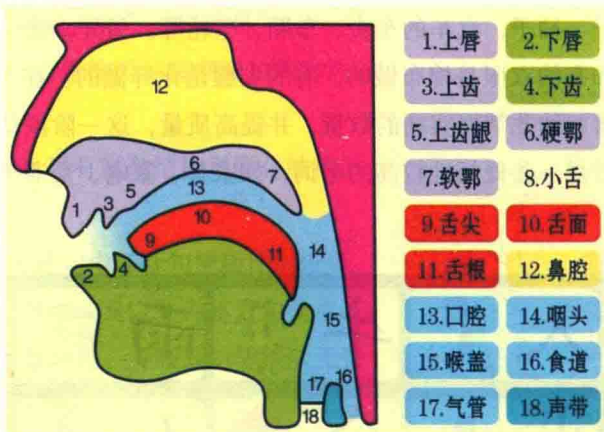
①韵母发音正确率高于声母，且错误率较高。

②幼儿对舌尖后清擦音（zh、ch、sh）和舌尖后浊擦音（r）的发音感到困难，并且zh、ch、

sh 容易与 z、c、s 相混淆。

③个别相似音易混淆，如 g、k 发成 d、t，neng、ang、ing 发成 nen、on、un。

综上所述，幼儿语音的发展有其内在特点，成人必须掌握这一特点，根据幼儿自身的发展规律引导他们发展。



幼儿发音器官

2. 幼儿词汇发展的特点

词是语言中音义结合体，是语言的意义代码，是标记者物的符号，可以脱离语境成为一般的语代码存在于不依赖语境的独立的词汇系统中。词也是语言的基本构成单位。词汇是词的总称，由成千上万个词合并而成。幼儿词汇的发展是其语言发展的重要指标之一，其表现在词汇是否丰富，使用是否恰当，词义理解是否正确等方面。

(1) 词汇数量的快速增加。

国内外学者研究表明幼儿期词汇数量增长很快，成直线上升趋势。且词汇数量增长的高速期有两个：一个是在 3 岁，一个是在 6 岁。有研究表明，3 岁左右幼儿已能掌握 1000 个左右词。6 岁则能达到 3000 ~ 4000 个词。幼儿词汇量的快速发展是由量的逐步积累到产生质的飞跃发展规律所决定的，所以，必须把幼儿前期看成词汇教育的关键时期，才能促进幼儿出现词汇发展的飞跃。

(2) 词汇类别日益扩大。

汉语词汇一般分为两大类 11 小类，两大类一是实词（既具有实际意义的词），包括名词、动词、形容词、量词、数词、代词和副词等；二是虚词（不具有实际意义，含义抽象的词）包括助词、连词、介词、叹词（语气词）等。尽管在两岁幼儿的词汇中，各类词均已经出现，但幼儿词汇的掌握，一般来说还是实词占绝大多数；并且在实词中，名词和动词占绝大多数；在其掌握的名词中，又以具体名词占绝大多数；具体名词中，又以幼儿常见的日常生活用品的名词占多数。而其对比较抽象的虚词的数量掌握随年龄的增长而上升。

简言之，幼儿词汇掌握的顺序为：有具体形象或动作的词先掌握，抽象概括的词后掌握；重复机会多、使用率高的词先掌握；感兴趣的词先掌握，如有些三岁左右男孩能叫出多种汽车的名称或品牌



等。所以幼儿对词汇类别的掌握与幼儿的认识水平、生活中接触频率、兴趣需要有很大关系，在词汇教育中家长和教师应注意到相关因素，从而有助于幼儿词汇的发展。例如在名词方面，在3~4岁时，可教授一些日常生活常见物体（玩具、家具、蔬菜、水果等），常见交通工具和动植物名称。在4~5岁时，可在幼儿掌握对物体的整体认识和名称的基础上，转入对事物各部分的认识，同时掌握各部分的名称。如衣服的领子、袖子，汽车的车头、车厢、车轮等。另外，还可以教幼儿掌握代表物体性质及物品材料的词，如有的衣服是棉布做的，有的衣服是化纤做的。在5~6岁时，在巩固已掌握词汇的基础上，大量增加幼儿掌握实词的数量，并提高质量，这一阶段幼儿思维开始出现抽象逻辑思维的萌芽，所以可教授一些概括性较高的名词，如家具、家电、交通工具、动物、水果等和一些有关自然现象的名词。



幼儿词汇发展的特点

(3) 词义理解能力的逐渐提高。

由于幼儿认知水平和语言环境、教育等因素的影响，幼儿对词汇的理解最初容易出现理解过宽或过窄的现象，也就是概念的外延或扩大或缩小。如对于“爸爸”的理解，特指自己的爸爸或和爸爸同年龄阶段的男性；对词义的理解首先理解其具体意义，之后才能逐渐理解比较深刻的意义，也就是对词的转义理解有困难，如“黑”就是指颜色黑，“黑话”理解成在黑暗中说话；容易对同音异义词产生错误的理解，如“汽车载客”理解成“汽车宰客、汽车杀人”的意思。

3. 幼儿句子发展的特点

句子是能够表达一个相对完整的意思，并且有一个特定语调的语言单位，它由词或词组根据一定的规则组合而成，而这一规则指的就是语法。幼儿对句子的掌握主要是通过掌握语法体系来体现的。幼儿能够理解并正确运用某一类型的句子，意味着他已经能够掌握句子的组合规则，所以评价幼儿句子发展水平主要体现在两个方面：一是句子结构逐渐完整，二是对句子意义的理解逐渐加深。

(1) 句子结构逐渐完整。

幼儿句子结构发展的顺序是：从不完整句到完整句发展。其中，不完整句包括从单词句到双词

句或电报句发展，完整句则经历了从简单句向复合句发展的规律。

①单词句的特点。没有语法，只有语音和环境的结合；词性的不固定；意义指代不明确等特点。如“球球”“毛毛”“汪汪”等。

②双词句或电报句的特点。词的简单叠加，只有词的顺序而没有词和词的结构关系，缺少句子成分的、不完整的。如“妈妈抱抱”“擦鼻鼻”。

③简单句的特点。由没有修饰语到逐渐增加修饰语，如“宝宝吃饭饭”。

幼儿到5岁左右，能出现有复杂结构和联合结构的句子。

④复合句的特点。在陈述句中复合句使用比例较高；复合句多为联合复合句，其中，又以并列复合句为主，其次是连贯复合句和补充复合句；关联词的使用从无到有，正确使用率随年龄的增加而增加。如“因为我星期天去奶奶家了，所以没带来”。



幼儿语言发展的特点

(2) 对句子意义的理解逐渐加深。

幼儿对句子含义的理解掌握，先于对句子正确地使用。从1岁左右能听懂成人简单的句子并作出反应到2~3岁开始和成人简单地交谈，再到4~5岁能正确表达自己的意愿和问题，并和成人自由交谈。如1岁左右虽不能准确表达，但能听懂成人常用的动词“坐”“起来”“捡”等，并能按成人的指令动作，说明随着幼儿年龄的增长，其对句子意义的理解逐渐增强。但对一些结构复杂的句子，如被动语态（东东被涵涵撞到了）、双重否定（小朋友们没有一个不喜欢小王老师的）句式等往往还不能正确理解。研究表明，幼儿在4岁前就形成了一种规范的句子次序的模式。因为幼儿能理解的句子远比能说出的多，所以成人在幼儿面前使用的句子应该与幼儿的理解水平相一致，并适当提高句子的难度，对幼儿理解句子和产生句子都会有积极的影响。

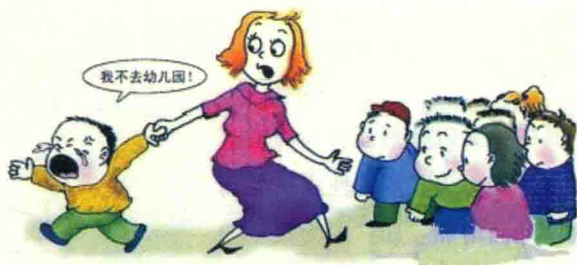
课堂小练

案例分析

根据所学幼儿语言发展的相关知识，分析以下案例，指出案例中该年龄阶段幼儿语言发展的特点是什么？

案例一：美美已经入园一个月了，初步适应了幼儿园的生活，情绪也比较稳定。今天也一样，晨间入园时，爸爸妈妈抱着美美走进了活动室，并让美美跟老师打招呼说早安，与小朋友打招呼，美美用不清楚的话对着老师说：“老……师……”然后跟小朋友招了招

手。当老师刚一抱过美美，她就突然哭起来，小手使劲儿地抓住妈妈的衣角，不要妈妈离开。于是老师抱着美美走到了教室中间，看挂着的各种小动物，并指认上面的汉字。老师做出很惊讶的表情说：“哎呀，这个长耳朵的是什么呀？”美美听到老师的声音一下就转移了视线，看着老师所指的地方，略带哭腔地说：“兔兔。”于是老师紧接着又指着其他的动物问，她都很快地回答，止住了哭声，跟着老师手指的地方说小动物的名称。如“狗狗、鸟鸟、猫猫”，一边说还一边咯咯地笑。



幼儿入园

案例二：午睡后，老师给西西穿好了衣服，西西便一个人走到图书角拿起了一本书，坐在地上看了起来。一只手指着图书，一边嘴里还不停地念叨着什么，当看见小朋友来的时候，她就拿起一本书给小朋友，说：“你……看书书。”老师走到了西西身边，问她：“西西，你在看什么书？”西西回答说：“嘟嘟熊。”并拉起老师的手：“老师讲。”于是老师便坐在了她身边把她抱了起来，一边指一边给她讲，她听得认真极了，还不时发出“打针针、搭积木”等与书里内容相同的短语。

案例三：今天早上涵涵在卫生间解便时，看见正在拖地的李老师不小心摔了一跤，还听到李老师说了一句“好痛。”到了中午睡觉的时候，值班老师看见涵涵还没有躺在床上睡好，就走过去问她：“涵涵，不躺好会生病哦。”涵涵突然做出一副很难受的表情说：“李老师绊倒了，好痛哦。”值班老师就问她：“李老师在哪儿摔的呀？”答：“在厕所。”然后值班老师便对她说：“那下次我们就让李老师小心一点，好不好？”她点了点头说：“好。”就躺到了床上。

案例四：今天老师请小朋友们到卫生间洗手，准备吃饭，当请到丽丽的时候，丽丽来到保育老师的身边，一边洗着手，一边嘴里不停地唱着：“洗手手，洗手手，洗手手洗手手洗手手。”刚开始，保育老师不知道丽丽唱的是什么歌，便问她：“丽丽，你唱的是什么歌呀，老师怎么没有听过？”丽丽笑咪咪做出一副得意的样子说：“是我洗手手的歌。”老师又问：“是丽丽自己编的呀！真能干。”丽丽用劲地点了点头。

二、幼儿语言教育的目标

幼儿语言教育的目标是对幼儿实施语言教育的出发点和归宿，是对幼儿语言教育目的和要求的归纳，是实施语言教育的方向和准则。幼儿语言教育目标是根据幼儿保育与教育的主要目标确定的，它是幼儿教育总目标的重要组成部分，是依据社会发展、幼儿身心发展规律以及幼儿语言发展的客观规律来制定的。

1. 幼儿园语言教育的目标层次

教育目标具有不同层次，高层次的概括性目标必须转化为低层次的具体目标才可能实施。2016年颁布的最新《幼儿园工作规程》（以下简称《规程》）当中指出：“幼儿园的任务是贯彻国家的教育方针，按照保育与教育相结合的原则，遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。要实现这一总目标，必须将其进行分解转化为多层次、可操作的具体目标。”同样，《规程》中在幼儿园保育和教育的目标方面的表述有“发展幼儿智力，培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进对环境的认识，培养有益的兴趣和求知欲望，培养初步的动手探究能力”。其中，“培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力”是对幼儿语言教育的明确表述。在幼儿教育中，我们从目标体系划分，一般可分为教育总目标、各年龄阶段目标、教学活动目标三个逐级转化的层级教育目标。其中，教学目标是教育目标最具体化的体现，它是基础之基础，决定着整个教育总目标的落实与达成度。

（1）幼儿园语言教育总目标。

为推进幼儿园实施素质教育，全面提高幼儿园教育质量，我国教育部于2001年颁布了《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》），《纲要》是根据党的教育方针制定的，是指导广大幼儿教师将《规程》的教育思想和观念转化为教育行为的指导性文件。其中对语言教育提出了总的目标和要求。

目标：

- ① 乐意与人交谈，讲话礼貌；
- ② 注意倾听对方讲话，能理解日常用语；
- ③ 能清楚地说出自己想做的事；
- ④ 喜欢听故事、看图书；
- ⑤ 能听懂和会说普通话。

内容与要求：

① 创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣，学习使用适当的、礼貌的语言交往。

② 养成幼儿注意倾听的习惯，发展语言理解能力。

③ 鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简单的事物或过程，发展语



幼儿交谈



言表达能力和思维能力。

④ 引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。

⑤ 培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣。

⑥ 利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。

⑦ 提供普通话的语言环境，帮助幼儿熟悉、听懂并学说普通话。少数民族地区还应帮助幼儿学习本民族语言。

指导要点：

① 语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。

② 幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其他方面的发展密切相关。因此，发展幼儿语言的重要途径是通过互相渗透的各领域的教育，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验，提供促进语言发展的条件。

③ 幼儿的语言学习具有个别化的特点，教师与幼儿的个别交流、幼儿之间的自由交谈等，对幼儿语言发展具有特殊意义。

④ 对有语言障碍的幼儿要给予特别关注，要与家长和有关方面密切配合，积极地帮助他们提高语言能力。

（二）幼儿语言教育的年龄阶段目标。

教育部于2012年5月制定了《3~6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）。《指南》从五个领域描述幼儿学习与发展，分别是：健康、语言、社会、科学、艺术。每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。《指南》分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理期望。在语言教育方面，《指南》指出：语言是交流和思维的工具。幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。同时幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。幼儿在运用语言进行交流的同时，也在发展着人际交往能力、理解他人和判断交往情境的能力、组织自己思想的能力。通过语言获取信息，幼儿的学习逐步超越个体的直接感知。

幼儿的语言学习需要相应的社会经验支持，应通过多种活动扩展幼儿的生活经验，丰富语言的内容，增强其理解和表达能力。应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣，



幼儿不同年龄语言发展目标

用机械记忆和强化训练的方式让幼儿过早识字不符合其学习特点和接受能力。根据以上要求,《指南》将幼儿园语言教育目标分为倾听与表达、阅读与书写准备两大部分,具体目标分析如下:

① 倾听与表达。

目标 1 认真听并能听懂常用语言

3 ~ 4 岁	4 ~ 5 岁	5 ~ 6 岁
1. 别人对自己说话时能注意听并做出回应。 2. 能听懂日常会话	1. 在群体中能有意识地听与自己有关的信息。 2. 能结合情境感受到不同语气、语调所表达的不同意思。 3. 方言地区和少数民族幼儿能基本听懂普通话	1. 在集体中能注意听老师或其他人讲话。 2. 听不懂或有疑问时能主动提问。 3. 能结合情境理解一些表示因果、假设等相对复杂的句子

教育建议

(1) 多给幼儿提供倾听和交谈的机会。如:经常和幼儿一起谈论他感兴趣的话题,或一起看图书、讲故事。

(2) 引导幼儿学会认真倾听。如:

- 成人要耐心倾听别人(包括幼儿)的讲话,等别人讲完再表达自己的观点。
- 与幼儿交谈时,要用幼儿能听得懂的语言。
- 对幼儿提要求和布置任务时要求他注意听,鼓励他主动提问。

(3) 对幼儿讲话时,注意结合情境使用丰富的语言,以便于幼儿理解。如:

- 说话时注意语气、语调,让幼儿感受语气、语调的作用。如对幼儿的不合理要求以比较坚定的语气表示不同意;讲故事时,尽量把故事人物高兴、悲伤的心情用不同的语气、语调表现出来。

- 根据幼儿的理解水平有意识地使用一些反映因果、假设、条件等关系的句子。



幼儿不同年龄语言发展目标

目标2 愿意讲话并能清楚地表达

3 ~ 4岁	4 ~ 5岁	5 ~ 6岁
<ol style="list-style-type: none"> 1. 愿意在熟悉的人面前说话，能大方地与人打招呼。 2. 基本会说本民族或本地区的语言。 3. 愿意表达自己的需要和想法，必要时能配以手势动作。 4. 能口齿清楚地讲儿歌、童谣或复述简短的故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 愿意与他人交谈，喜欢谈论自己感兴趣的话题。 2. 会说本民族或本地区的语言，基本会说普通话。少数民族聚居地区幼儿会用普通话进行日常会话。 3. 能基本完整地讲述自己的所见所闻和经历的事情。 4. 讲述比较连贯 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 愿意与他人讨论问题，敢在众人面前说话。 2. 会说本民族或本地区的语言和普通话，发音正确清晰。少数民族聚居地区幼儿基本会说普通话。 3. 能有序、连贯、清楚地讲述一件事情。 4. 讲述时能使用常见的形容词、同义词等，语言比较生动

教育建议

(1) 为幼儿创造说话的机会并体验语言交往的乐趣。

- 每天有足够的时间与幼儿交谈。如谈论他感兴趣的话题，询问和听取他对自己事情的意见等。

- 尊重和接纳幼儿的说话方式，无论幼儿的表达水平如何，都应认真地倾听并给予积极地回应。

- 鼓励和支持幼儿与同伴一起玩耍、交谈，相互讲述见闻、趣事或看过的图书、动画片等。

- 方言和少数民族地区应积极为幼儿创设用普通话交流的语言环境。

(2) 引导幼儿清楚地表达。

- 和幼儿讲话时，成人自身的语言要清楚、简洁。

- 当幼儿因为急于表达而说不清楚的时候，提醒他不要着急，慢慢说；同时要耐心倾听，给予必要的补充，帮助他理清思路并清晰地说出来。



幼儿语言交流

目标3 具有文明的语言习惯

3 ~ 4岁	4 ~ 5岁	5 ~ 6岁
<ol style="list-style-type: none"> 1. 与别人讲话时知道眼睛要看着对方。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 别人对自己讲话时能回应。 2. 能根据场合调节自己说话声音的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 别人讲话时能积极主动地回应。