

和世界记忆大师
一起背单词

一天记300个单词



懒人秒记 高考单词

世界记忆大师吴帝德亲授

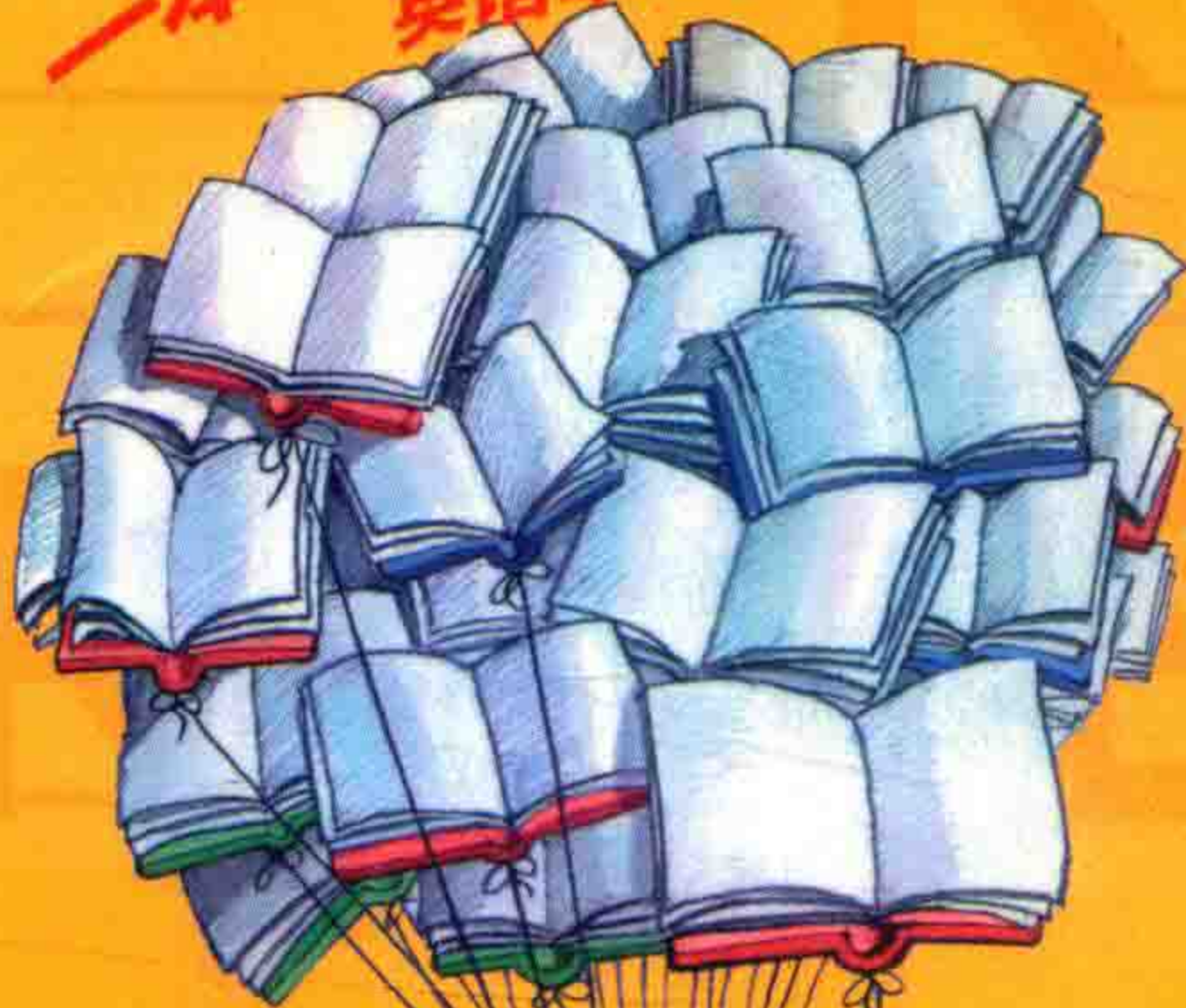
80幅手绘插图,全脑教育培训推荐用书

一本引导大脑联想的
英语单词书

吴帝德◎编著

请把注意力放在画面、
细节、动态、
感知的联想上

和世界记忆
大师一起,
获得非凡
的记忆体验



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS



吴帝德微信公众号

和世界记忆大师
一起背单词

一天记300个单词

懒人秒记 高考单词

吴帝德◎编著

一本引导大脑联想的
英语单词书



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS



吴帝德微信公众号

图书在版编目(CIP)数据

懒人秒记高考单词/吴帝德编著. —北京: 机械工业出版社, 2018.4

ISBN 978-7-111-59562-5

I. ①懒… II. ①吴… III. ①英语-词汇-高中-升学参考资料 IV. ①G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 063278 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

策划编辑: 孙铁军 责任编辑: 孙铁军

责任印制: 常天培

北京机工印刷厂印刷

2018 年 6 月第 1 版·第 1 次印刷

169mm×239mm·12.5 印张·226 千字

标准书号: ISBN 978-7-111-59562-5

定价: 36.80 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换

电话服务

服务咨询热线: 010-88361066

读者购书热线: 010-68326294

010-88379203

封面无防伪标均为盗版

网络服务

机工官网: www.cmpbook.com

机工官博: weibo.com/cmp1952

金书网: www.golden-book.com

教育服务网: www.cmpedu.com



外语学习误区与使用说明

一、在某个阶段，发音不是最重要的

现在我国的英语教学都提倡自然拼读，有的少儿培训机构强调语言环境和语感培养，致力于把周围环境打造成最自然的外语学习环境，以便让孩子在这样的环境中通过肢体感知、情感回馈等慢慢掌握英语。如果从小这样培养，固然能为孩子打下坚实的外语基础，甚至成为第二母语；但是这样做必须花费大量的时间和财力，如果孩子未来的发展并不是以出国留学为目的，从时间管理的角度而言，这未必是最优化的学习方式。

你是否有这样的经历：在路上遇见外国朋友用中文向你问路，或是看电视节目里的外国留学生说着流利的中文，但总觉得他们的中文带着“洋味儿”，不过你并不觉得他们的中文很差，反而觉得说得很好！为什么？因为流畅的交流才是外语学习的最终目的，交流的基础就是词汇量。词汇量大的人聊天、谈话就可以涉及很多话题，词汇量小的人也许就只能进行简单的日常问候。请记住，发音只是你自己在纠结，换句话说，如果你单词量很大，当你在国外真正进行交流、真正处理问题的时候，即使发音很搞笑，外国人也不会认为你很糟，反而会觉得你“特别”，甚至是可爱。

二、花了全部时间把英语学好，然而性价比并不高

作为外语专业院校毕业的我，总有这样的体会：读书的时候除了学习英语，我几乎花了所有的时间来学习日语。记单词、钻研语法、看日剧，所有的生词都用电子词典记录下来记忆，甚至连日语古文、文学史等都进行了一定深度的学习，最终在大学期间通过了日语能力考试1级、专业八级、JTEST-A级，还在大学期间参加了全国性的日语演讲比赛并得了奖。但现在回头看来，其实即使学得再好，也并没有太大的用处，外语仅仅只是一种工具！极端地说，我又不当日本人，我日语学得再好有用吗？我也不当美国人、英国人，学生时代用了所有的时间来学好英语，真的是最划算的吗？即使我学到顶尖水平，那也不只是和普通的日本、美国民众一样吗？任何一个美国人不都会说英语吗？它并不能成为我真正的核心竞争力！如果大学阶段我花一点时间来学习金融、管理，或是对未来职业规划有利的一些技能，

哪怕是用来考驾照，也会更有竞争力吧？纵观周围外语系毕业的学生，胜任高职位工作的，无一不是拥有其他技能的人。简单来说，如果不是立志当翻译家，学外语达到能够交流的程度就可以了，学到 80 分基本就够了。要知道，剩下的 20 分，我们会付出超过 80% 的精力才能学好它。当然，如果工作确实有需要，那么今后一边工作一边再补也不失为一个“划算”的选择。再回到小学、中学阶段，除了英语，语文、数学以及其他的素质教育课都是重要且花时间的科目，学生的学习精力有限，如果用了较多时间学英语，相应地就会减少其他科目的学习时间，时间如何分配，正是家长最应该关注的问题。

三、听懂、能说，才是学外语的目的

这里再一次强调，发音好并不等于外语就好。有的人语音语调特别优美，背了很多优美的英语文章，但是当和外国人交流的时候话题面并不广，发音好很有可能变成“复读机”；累积单词量、拓宽话题面，才是外语能力好坏的衡量标准，毕竟在工作岗位或是旅游的时候，解决问题的就是单词，否则再美再标准的发音都无济于事；更何况国内根本没有理想的外语环境，即使学校倡导全英语语境教学，回到家中后身边的朋友、电视节目、亲人等并不说英语，并不能创造语言环境，听懂和开口说也会变成无稽之谈，导致孩子学和用脱节，产生对英语学习的厌恶情绪。所以，“听懂”和“能说”的前提，对于大多数没有语言环境的人而言，归根到底还是单词的记忆问题。

四、背单词才是性价比最高的学习方法

根据年龄阶段和目的的不同，学习外语的方法也不尽相同，但从最终目的“交流”而言，最有效的方法还是多记单词。试想，假如一个句子由十个词组成，听懂其中两个，也许就能猜到谈话的主题，而如果听懂其中五六个，结合谈话者的表情、肢体语言、前后谈话内容等，意思的理解就八九不离十了。爱旅游的人一定有这样的经历，在说英语的国家旅游的时候，真正的交流也只是一个个单词的拼凑而已，比如问“摩托可以出租吗？”这句话，完全可以手指着摩托只说“租”这个词；酒店房间有蚊子，想要灭蚊器，完全可以对着服务员指着手上的包然后说“蚊子”这个词。总而言之，能拼凑的单词越多交流越通畅。所以我认为，记单词对中国学生而言应该是性价比最高的学习方法。

五、收纳的单词

本书所有单词均选自高考大纲所列的 3500 词，一切从方便记忆、简单记忆、趣味记忆的角度出发，所以对于那些一个词多种形式的，或者非常简单、常用的单

词，本书并未收录。简单的单词，比如 a, yes, no, go, how, who, it, this, sometimes, someone, man, anywhere 等，几乎已经成为永久记忆的单词，这样的单词不需要记忆术的处理，处理反而增加复杂性；一个词的多种形式，比如动词 connect 和其名词形式 connection，名词 success 和其形容词形式 successful 等，以及一些后缀加 er、ly 等的衍生词语，对这一类词语，根据记忆情况，本书选择了其中某一个词性进行记忆。因此，本书的实际收纳单词在 3000 个左右。

六、拆分和谐音

本书采用拆分和谐音两种方式来处理记忆问题，这两种方式都需要一定的联想。联想记忆的时候需要一个逐步习惯的过程，建议初学者从简单的单词入手。

拆分可以很好地解决单词的拼写问题，但需要一定记忆术基础。拆分方式记忆的单词大概占本书的五分之一，不过它不能帮助记忆发音。

谐音是本书解决记忆的主要手段。需要注意的是，这里的谐音和我们以往认为的用中文来标注英文的发音是不一样的。本书谐音的目的是为了把无意义的发音变成有意义的句子，为了让大脑产生画面或者逻辑联系，从而记住单词，解决的是记住词义的问题。也许有的读者会说：那我记住了词义也拼写不出来呀。对于这个问题，其实应该灵活处理。首先，学校里学习自然拼读就是为了看见单词会读，会读就会写。因此，只要记住了词义，还原发音，再根据自然拼读的规则就可以写出单词；其次，本书的目的是解决外语的交流、运用问题，“说”才是最主要的部分，实际生活中，“写”毕竟是少数。随着科技的发展，现在很多输入法已经有自动更正的功能，在电脑输入的时候错误的拼写也会被自动纠正，真正动手写的频率是少之又少了，因此，记住词义才是最重要的。

需要特别注意的是，虽然通过谐音把无意义的发音变成了有意义的句子，但我们不应该用标准的普通话来发音。比如中文卷舌音的标注更多的应该用平舌音来读出，某些中文没有的发音（如音标中的 re, ri, pri 等）都只能用最近似的发音来表示。因此，即使通过中文谐音记住了单词，那么也应该意识到在真正说单词的时候应该用“洋腔洋味儿”来读。好比经典小品《不差钱》中小沈阳的段子，他说“我的中文名叫‘小沈阳’，我的英文名叫‘xiao shen yang er’”，只是加了个儿化音、带点洋味儿读出中文名字而已。大家可以尝试 ambulance（救护车）的谐音“俺不能死”，试着用英文腔调读出，不是已经和标准发音非常接近了吗？

七、谐音编写的原则

在本书的审核过程中，出版社的编辑针对发音提出了几个问题，比如 l 与 n 发音无区别，lead 本书谐音为“你的”，而标“立德”才更加接近单词真正的发音；再如 t 与 d，p 与 b 也无区别，如单词 invite “印歪的”，lamp “烂布”。再如 ch、

sh、tion、sion、ture 等的发音，以及平舌、翘舌等问题。在此，特做以下说明，希望广大读者朋友能更好、更快速地记忆单词。

第一，本书的目的是解决记忆问题。从记忆专业的角度出发，谐音编写采取以下优先顺序：1. 有趣的固定词语、词语搭配；2. 固定词搭配、形象词语；3. 抽象词语；4. 字的组合。比如 ambulance（救护车）谐音为“俺不能死”，但是更接近原声的发音应该为“俺别懒死”，选用“俺不能死”正是因为满足优先原则1，在这个语境下它显得更加有趣，符合记忆心理学原理。liberty（自由）谐音“你被踢”，如果注重l和n的区别这里就很难用谐音，改为“梨被踢”或者“立被踢”印象不如发生在“你”身上深刻；再如 lead（领导）谐音选用了“你的”，而不是更接近发音的“立德”，虽然“立德”同样可以联想为“领导要树立道德榜样”，但这样就变成了“立”字和“德”字的组合，它不是固定词汇，这样会让我们的记忆绕一个圈子，回忆起来也没有“你的”这样的信息纯粹。字的组合是在没有比它更好的谐音的时候才不得已而选择，所以不应该过分纠结于鼻音、边音的问题。

其次，画面感优先。比如 picture（照片）一词，谐音为“皮卡丘”，但同样也可以处理为“劈客车”，选用“皮卡丘”正是因为画面感强烈，动漫人物皮卡丘几乎是所有人都知道的，黄色的身子、可以发电的尾巴、兔子的造型——这样的颜色感等外观更有利于记忆。luggage（行李）一词，可以用谐音“拉个鸡”和“拉个吱”，但明显“拉个鸡”联想起来与声音相比画面感更强，所以优先选择“拉个鸡”。

最后，不管哪一种谐音，用一个国家的文字去标注另一个国家的文字无论如何也无法达到发音完全一致的效果。权衡利弊，只能选择最能帮助记忆的方案给广大读者提供思路。同时，作为外语学习者也应该打开思路，灵活记忆，调动想象力和感官，这才是快速记忆真正的秘诀，而不要在发音问题上钻死胡同。

八、构建场景是本书的记忆原理

我们还是婴儿的时候，父母总是指着自已说“叫爸爸”“叫妈妈”，或是我们吃鱼的时候，他们会说“吃鱼摆摆”，洗澡的时候就说“洗澡澡”。中文如此之难，但我们花过时间记单词吗？并没有。那是因为在幼儿期的时候就完成了语言的大部分的学习，而大脑储存这些信息的区域也和成年人学外语所对应的大脑活跃区不一样，所以我们说母语的时候并不需要思考就能脱口而出，这一切都是在语言环境中自然习得的。

根据记忆心理学，大脑是无法记住无意义的信息的，必须将其和其他信息关联，转变成有实际意义的东西才能记住，这是我们大脑的特质，无法改变。本书的拆分和谐音都是为了把单词的词义和发音或拼写联系起来。我们记单词的同时无法经历单词的场景，但是我们能够动用想象力来构建场景，让自己置身场景之中，这

样就能调动大脑更多的感官，也就自然达到了记忆的目的，这是和死记硬背最大的区别。因此，请牢记，不管是拆分还是谐音，目的都是还原单词词义表达的场景，只有用想象力详细还原这个场景所带来的各种感受，才能真正记住单词。

九、联想的诀窍

在联想记忆的过程中，往往符合逻辑的联想记得并不牢靠。

联想需要夸张。比如 hire（租用）谐音为“孩儿”，联想可以是小孩在店里问商品能不能租用。看似这样的联想更符合逻辑，然而记忆效果并不好。我们可以联想为一排小孩就是商品，然后我们在店里指着这些小孩问：“这些孩儿可以租用吗？”这样的夸张联想一般会有更好的记忆效果。

联想需要有细节。比如 exam（考试）谐音为“一个人”，联想的时候应该调动细节的感情，试想一个人坐在空空的考场，转身环顾四周，发现只有自己一个人孤苦伶仃地参加考试。仔细体验这种感觉，这样才能记得更牢靠。

联想需要有动态。比如 delay（耽搁）谐音为“地雷”，联想踩到了地雷，所以耽误了时间。但是注意力应该放在动态细节上，比如踩到地雷的时候自己被炸飞并大叫出声音，然后再吃力地爬起来，最终赶到了会场，但还是耽搁了很多时间。这样会有更多感官参与到记忆中。因为我们的大脑更喜欢动态的东西。

联想也要灵活。比如拆分处理中有词根“che 车”和“car 车”意思一样，同样是车，怎么区别？比如：chess（国际象棋）拆分为 che 车-ss 两个美女，联想车里有两个美女在下国际象棋；carrot（胡萝卜）拆分为“car 车”“-rot 腐烂”，联想胡萝卜放在车里全都腐烂了。这里我们可能记住了场景，但也可能在默写单词的时候把 car 写成 che，或者 che 写成 car。这里我们在联想的时候，应该灵活地把 che 的词根想象成小汽车、黑色的车、大量的车，把 car 想成老爷车、黄色的车、一辆车或其他状态，这样加以区别，在还原单词的时候就不会出错了。全拼或者首字母拼音的情况也可以用类似的方法处理。总之，记忆术是灵活的，切记。

十、英语困难户的最后一棵救命草

对于不同情况的学习者，我相信这都是一本开拓思路的书。

如果你是英语达人，从小爱好和学习英语，有着标准的发音和很好的语感，那么这本书的思路应该可以用在你今后的专业词汇记忆方面。我身边很多从事英语工作的人在记某些与工作相关的专业词汇的时候，发现经常有些词特别长，这时谐音和拆分都不失为一个很好的记忆方法。

如果你的英语一般，这本书一定能改变你死记硬背的记忆方式，扩大你的词汇量。

如果你是英语学渣，我相信这本书一定是你最后的救命稻草。它也许能改变你

学习英语的态度，因为很多单词的联想画面和发音都很有趣，能从兴趣出发解决记忆和懒惰的问题。不然，还有别的办法吗？

如果你是英语零基础的成人，这本书收纳的词汇量应该足够你应付工作和旅游了。只要能说出零散的单词，就能解决工作中的困难和旅游中的交流障碍。

如果你是老师，那么太好了。我们总是想着一味地教、一味地输出，但是想过学生能吸收多少吗？总觉得这么简单的单词，他们理所当然地要记住，但他们记不住，我们思考过原因吗？这是一本教学生怎么记住单词的书。脱离死记硬背，运用想象力全脑学习才是高效的学习。在教学过程中，传授方法比传授知识本身更重要。

如果你是英语领域的专家，你的教学理念也许和本书有很多不一致的地方，但请相信，我们身边一定会有排斥英语、讨厌英语，或是用您的教学方法依然没有改善成绩的学生。那么不妨尝试本书的方式，调动同学的形象思维，说不定会有意想不到的效果。



很多人觉得记单词难，即使记住了，如果长时间不用也会忘，或者根本就记不住。如何从记忆术的角度解决记单词的问题？如何让没有学习过记忆术的读者们记住单词？如何高效率地记住单词？如何减缓单词的遗忘速度？如何提高外语学习的趣味性？我带着这些问题进行思考和实践，最终开始了本书的编写。

用记忆术的各种技巧记忆单词并不是什么新鲜事，比如将单词拆分，如 rice（大米）可拆分为：r 看作“小草”，ice“冰块”，想象把小草种在冰块里，最后结出了大米。将词义与组成单词的模块联系起来，这样就完成了记忆。不过这样的记忆方式需要动用的是大脑的想象力，脑细胞负责想象力的区域参与到了记忆当中，这与死记硬背相比，由于调动了更多的大脑区域，因此印象会更加深刻。但是，对于部分读者而言，这样的方式需要一个较长的习惯或是训练的过程，最终才能达到较好的记忆效果。市面上关于用记忆术记英语单词的书籍并不少见，但几乎都是和上面的例子一样，全盘采用了拆分的方式。这样一来，有的拼写复杂的单词通过拆分变得更加复杂，引入了更多记忆干扰因素，导致记住了联想的故事却无法还原单词等问题。比如 shark（鲨鱼）可拆分为：sha 杀 + rk 人狂，可以联想“鲨鱼是杀人狂”。但是这里的拆分既有全拼，也有首字母的拼写，对于没有接触过记忆术的零基础读者而言，还原单词便有了一些难度：哪里是全拼？哪里是一个字母？没有统一的记忆公式，记忆效果并不理想。更何况本书收纳的高考英语大纲 3500 词中很多拼写复杂、比较长的单词并不一定都适合拆分的方式。

综上所述，从实用角度出发，结合现在学校的自然拼读基础，我更多地采用谐音的方式，解决看到单词会读但不知其意、听到单词想不起意思等问题，着力解决“记住意思”的问题。

与其说这是一本单词书，不如说它是一本引导大脑联想的书，单词只是选用的材料罢了。只有按照书中的引导，把全部注意力放在画面、细节、动态、感知的联想上的时候，才能体会到非凡的记忆体验，它会颠覆读者以往的记忆方式。

最后，不管你是英语爱好者、备考者，或是英语困难户、零基础的成人，当你被记单词这件事情所难倒的时候，当你词汇量很难再提高的时候，当你甚至对英语学习产生排斥心理的时候，当你一直想学英语却从来没有真正开始的时候，我相信，这本书一定会是你的曙光。

愿天下“懒人”都能记住单词。

编者



外语学习误区与使用说明

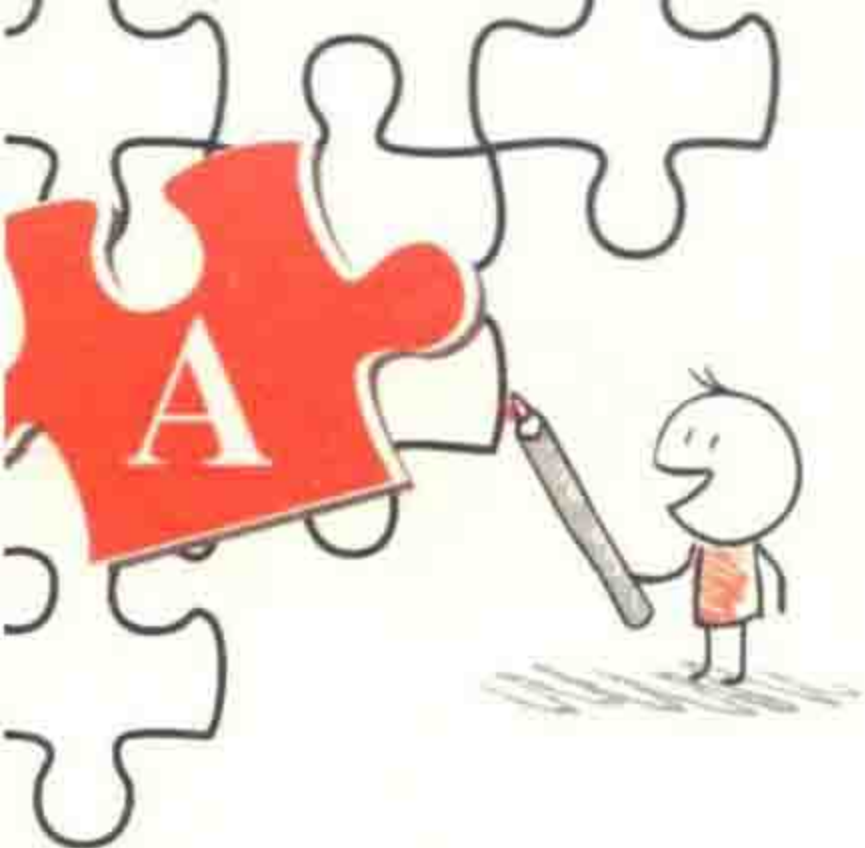
前言

A	002	N	111
B	019	O	114
C	031	P	118
D	050	Q	133
E	061	R	134
F	069	S	144
G	079	T	167
H	084	U	177
I	090	V	180
J	094	W	183
K	096	Y	189
L	098	Z	190
M	103		



懒人秒记 高考单词





abandon [ə'bəndən] 放弃

谐音 按板凳

联想 按着板凳表示放弃

ability [ə'bɪləti] 能力

谐音 按比例提

联想 有能力的人都是按比例提成

able ['eɪbl] 有能力的；能够的

谐音 讹医保

联想 他是个各方面都有能力的人，但偏偏去讹人骗医保

abnormal [æb'nɔ:ml] 反常的；变态的

谐音 俺不落寞

联想 虽然实验得出了反常的结果，但我也不能因此感到落寞

aboard [ə'bɔ:d] 在(船、飞机、车)上

谐音 阿伯的

联想 阿伯的行李忘在车上了

abolish [ə'bəliʃ] 废除；取消

谐音 俺刨了洗

联想 俺把装制度条文的盒子刨开了洗，这样就能废除它

abortion [ə'bɔ:ʃn] 流产；夭折

谐音 啊不行

联想 啊，不行了，快要流产了

about [ə'baʊt] 关于；大约

拆分 ab 鳌拜(《鹿鼎记》人物)——

out 出局

联想 我想和你聊一下关于鳌拜出局这件事情

above [ə'boʊv] 上述的；在……正上方；超过

谐音 啊报复

联想 啊，上述发表的内容显示你就是想报复那个人

abroad [ə'brɔ:d] 在国外；到国外

谐音 啊薄弱的

联想 啊！比较薄弱的学科只能到国外去深造了

abrupt [ə'brʌpt] 突然的；意外的

拆分 ab 阿爸——ru 乳——pt 葡萄

联想 阿爸意外地在一瓶乳酸菌饮料中发现了一颗葡萄

absence ['æbsəns] 缺席

谐音 阿部(日本人名)神似

联想 阿部和你长得神似，但今天他恰好缺席

absolute ['æbsəlu:t] 绝对的

谐音 阿伯收录的

联想 这绝对是阿伯收录的所有内容

absorb [əb'sɔ:b] 吸收

谐音 俺不锁耳部

联想 只能用耳部来吸收，所以我不能把耳朵锁起来

abstract ['æbstrækt] 抽象的；摘要

谐音 按不死锤磕头

联想 这个抽象的怪物怎么按也不死，用锤子锤它就会不停地磕头

absurd [əb'sɜ:d] 荒谬的

谐音 俺不傻的

联想 俺不傻的，这么荒谬的事情不可能相信

abundant [ə'bʌndənt] 充裕的

谐音 啊板凳的

联想 啊，板凳的量是非常充裕的

abuse [ə'bjʊ:s] 滥用；辱骂

拆份 a 一——bu 布——se 颜色

联想 给一块布涂上颜色，这是表达辱骂的意思

academic [ˌækə'demɪk] 学院的；学术的；学者

谐音 俺哥他没课

联想 俺哥是一名学者，但每天都不上课

academy [ə'kædəmi] 学院

拆份 a 一个——ca 擦布——de 的——my 我的

联想 世界上有一个关于擦布的学院，那个学院是属于我的

accelerate [ək'seləreɪt] 促进；加速

谐音 矮个塞了喂它

联想 把那个矮个子塞进去喂怪兽，我们得加速整个进度

accent ['æksent] 音调

谐音 uncle 生的

联想 什么？“那个人居然是 uncle 生的？”大家用重读音调来读这句话

accept [ək'sept] 接受

拆份 ac 爱车——ce 厕所——pt 喷头

联想 驾驶爱车冲进厕所撞喷头这件事情我最终还是接受了

accessible [ək'sesəbl] 易相处；可达到的

谐音 俺可上社保

联想 工作人员很好相处，如实说明情况以后俺终于可以正常上社保了

access ['ækses] 通路

谐音 按颗骰子

联想 按一下这颗骰子，通路自然就打开了

accident ['æksɪdənt] 事故

谐音 矮个谁等他

联想 那边出了事故，我先过去了，还没来的那个矮个你们谁等一下他

accommodation [əˌkɒmə'deɪʃn] 住处

谐音 俺看没得异性

联想 公司提供的住处俺一看全是男人，没意思

accompany [ə'kʌmpəni] 陪同；伴奏

谐音 安康陪你

联想 这次让一个叫安康的人来陪你

accomplish [ə'kʌmplɪʃ] 完成；达到；走完

谐音 阿康（人名）不来洗

联想 如果阿康不来洗这些衣服的话，我们的目标就很难达成

accountant [ə'kaʊntənt] 会计师

谐音 按刊登的

联想 会计师必须按照刊登的内容做账

account [ə'kaʊnt] 账目

谐音 爱炕头

联想 爱在炕头边整理账目

accumulate [ə'kjʊmjəleɪt] 堆积；积累

谐音 阿 Q（小说人物）灭了它

联想 堆积起来的火药引来了火灾，最后还是阿 Q 来灭了它

accuracy [ˈækjərəsi] 精确性；准确度

谐音 阿 Q 维 C

联想 阿 Q 牌维生素 C 吃了以后可以提高做题的正确度

accuse [ə'kju:z] 谴责

拆分 ac 阿才（虚构人名）——cu 醋——se 涩

联想 阿才酿醋时把味道弄得很涩，受到了人民群众的强烈谴责

accustomed [ə'kʌstəmd] 习惯的；通常的

谐音 奥克斯（电器品牌）等他

联想 我习惯在奥克斯专卖店等他

ache [eɪk] 疼痛

拆分 a 一个——che 车

联想 被一辆车撞了，感觉非常疼痛

achievement [ə'tʃi:vment] 成就

拆分 achieve 取得——表“结果”后缀 ment

联想 取得的结果就是达到了一定的成就

achieve [ə'tʃi:v] 取得

谐音 啊欺负

联想 啊，受一点欺负就能取得正果了，忍一下吧

acid [ˈæsid] 酸的

谐音 啊，涩的

联想 啊，涩的，还有点酸

acknowledge [ək'nɒlɪdʒ] 承认

谐音 矮个挪里脊

联想 矮个子承认他挪动了那块里脊肉

acquaintance [ə'kweɪntəns] 熟人

谐音 啊课文印凳子

联想 啊！课文上印了个凳子，凳子上坐着一个熟人

acquire [ə'kwaɪə(r)] 学到

谐音 啊快啊

联想 是啊，就快学到这项技能了啊

acquisition [ˌækwi'zɪʃən] 获得；获得物

谐音 矮柜谁先

联想 这个矮柜子谁先出价就归谁

across [ə'krɒs] 横穿；穿过

谐音 啊可绕死

联想 啊！不横穿的话可把我们绕死，还是穿过去吧

action ['ækʃn] 行动

拆分 act 行动——ion 名词化后缀

联想 后缀构词

active ['æktiv] 积极的

谐音 阿哥第五

联想 阿哥得了第五，但心情并没有低落，他还保持着积极的态度

activity [æk'tɪvɪti] 活动

谐音 俺哥提问题

联想 在这次举办的活动中俺哥提了很多问题

act [ækt] 行动

拆分 a 一个——ctCT

联想 区区一个CT机器是无法阻止我们的行动的

actor ['æktə(r)] 男演员

谐音 爱磕头

联想 那个男演员在戏里总是磕头

actress ['æktɹəs] 女演员

谐音 爱嗑坠子

联想 那个女演员有个小习惯就是嗑自己的坠子

actual ['æktʃuəl] 实际的；真实的

谐音 爱个球

联想 现在的事实就是我爱上了一个球，这就是真实情况

acute [ə'kjʊt] 尖锐的

拆分 a 一个——cu 醋——te 特

联想 一个醋瓶子打碎了，碎片很尖锐，小心划伤手

adapt [ə'dæpt] 改编

拆分 a 一个——dapt 大炮的

联想 我把一篇关于大炮的文章进行了改编

add [æd] 增加

拆分 A 金字塔——DD 两个盾牌（形）

联想 在金字塔里增加两个盾牌

addicted [ə'dɪktɪd] 上瘾的

谐音 阿迪可特定

联想 这款阿迪的鞋穿起来很上瘾，永远不想脱下，还可以特别定制

addition [ə'dɪʃn] 增加；加法

谐音 爱迪生

联想 爱迪生不会做加法

address [ə'dres] 地址

拆分 add 增加——re 热——ss 两条蛇

联想 这个地址现在增加了会发热的两条蛇看守，所以不能去

adequate ['ædɪkwət] 适当的；足够的

谐音 安的贵的

联想 我觉得要安装贵的设备才够用

adjust [ə'dʒʌst] 调整

谐音 啊夹死他

联想 啊，要调整队伍就要夹死他

administration [ədˌmɪnɪ'streɪʃn]

管理；行政机关

👂 俺的 mini（车品牌）是最新

👂 挪用了行政经费来买最新款的迷你库帕

admirable ['ædmərəbl] 令人钦佩

的；可贵的；极好的

👂 俺的马儿跑

👂 俺的马儿跑的时候不忘随时调整身姿，防止主人落马，这一点实在值得赞赏

admire [əd'maɪə(r)] 赞赏

👂 俺的妈啊

👂 太棒了，俺的妈啊，太厉害了，必须大大地称赞啊

admission [əd'mɪʃən] 坦白；承认；

准许进入

👂 俺的明星

👂 我喜欢的明星当然允许进去

admit [əd'mɪt] 允许

👂 爱的蜜桃

👂 允许大家吃这个代表爱的蜜桃

adolescence [ˌædə'lesns] 青春期

👂 爱的 listen

👂 青春期就是爱的倾听

adolescent [ˌædə'lesnt] 少年；少

女；青春期的

👂 矮的来乘它

👂 在那一群少年少女中，找一个个子矮的来乘坐这个工具

adopt [ə'dɒpt] 采用；收养

👂 爱大葡萄

👂 我收养的那个孩子最爱大葡萄

adore [ə'dɔ:(r)] 偶像

👂 啊多

👂 偶像啊，很多

adult ['ædʌlt] 成年人

👂 俺逗他

👂 俺逗他他也不笑，因为他是成年人

advance [əd'vɑ:ns] 促进

👂 俺的丸子

👂 目前最重要的就是要促进俺的丸子产业飞速发展

advantage [əd'vɑ:ntɪdʒ] 益处

👂 俺的碗体积

👂 俺的碗体积大小的变化对你而言有什么好处吗？

adventure [əd'ventʃə(r)] 冒险经历

👂 俺得吻球

👂 对那一次奇妙的冒险，印象最深的就是俺必须得吻一个球

advertise ['ædvətaɪz] 做广告；做

宣传

👂 矮的喂太子

👂 这次做宣传用的广告语是“矮的喂太子”

advice [əd'vaɪs] 忠告

👂 爱的喂食