

# Behavior Mapping:

*A Visual Strategy for Teaching Appropriate Behavior to*

*Individuals with Autism Spectrum and Related Disorders*



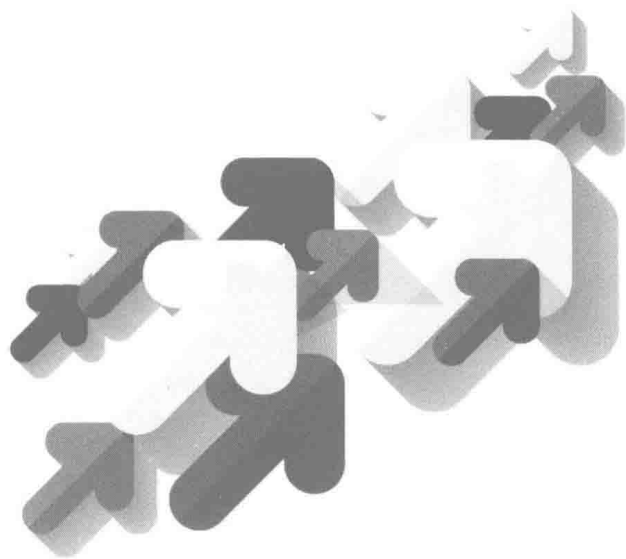
## 行为导图

改善孤独症谱系或相关障碍  
人士行为的视觉支持策略

[美] 艾米·布伊 (Amy Buie) 著  
黎文生 张春芬 谢建芳 译



华夏出版社  
HUAXIA PUBLISHING HOUSE



# 行为导图

改善孤独症谱系或相关障碍人士  
行为的视觉支持策略

**Behavior Mapping**

*A Visual Strategy for Teaching Appropriate Behavior to  
Individuals with Autism Spectrum and Related Disorders*

[美] 艾米·布伊 (Amy Buie) 著  
黎文生 张春芬 谢建芳 译



华夏出版社  
HUAXIA PUBLISHING HOUSE

## 图书在版编目 (CIP) 数据

行为导图：改善孤独症谱系或相关障碍人士行为的视觉支持策略/（美）艾米·布伊（Amy Buie）著；黎文生，张春芬，谢建芳译。--北京：华夏出版社，2017.8 （2019.1 重印）

书名原文：Behavior Mapping:A Visual Strategy for Teaching Appropriate Behavior to Individuals with Autism Spectrum and Related Disorders

ISBN 978-7-5080-9203-4

I. ①行… II. ①艾… ②黎… ③张… III. ①孤独症—特殊教育—教学法 IV. ①G766

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 112039 号

*Behavior Mapping: A Visual Strategy for Teaching Appropriate Behavior to Individuals with Autism Spectrum and Related Disorders* by Amy Buie, MEd, BCBA, LBA, Original copyright © 2013 by AAPC Publishing, U.S.A., Chinese edition copyright © 2017 by Huaxia Publishing House, All rights reserved.

©华夏出版社 未经许可，不得以任何方式使用本书全部及任何部分内容，违者必究。  
北京市版权局著作权合同登记号：图字01-2017-2001号

## 行为导图：改善孤独症谱系或相关障碍人士行为的视觉支持策略

---

|      |                                          |
|------|------------------------------------------|
| 作 者  | [美] 艾米·布伊                                |
| 译 者  | 黎文生 张春芬 谢建芳                              |
| 责任编辑 | 刘 娟                                      |
| 出版发行 | 华夏出版社                                    |
| 经 销  | 新华书店                                     |
| 印 装  | 三河市万龙印装有限公司                              |
| 版 次  | 2017 年 8 月北京第 1 版<br>2019 年 1 月北京第 2 次印刷 |
| 开 本  | 720×1030 1/16 开                          |
| 印 张  | 4.5                                      |
| 字 数  | 52 千字                                    |
| 定 价  | 28.00 元                                  |

---

华夏出版社 地址：北京市东直门外香河园北里 4 号 邮编：100028

网址：www.hxph.com.cn 电话：(010) 64663331（转）

若发现本版图书有印装质量问题，请与我社营销中心联系调换。

## 致 谢

特别感谢我们学校那些优秀的教职员工们，他们很在乎学校里的孩子，每天为了改善孩子们的而努力工作。非常幸运的是，孤独症教育中心有这么一个优秀的团队。感谢你们每一个人。

特别感谢埃里克·维林加（Eric Wieringa）画出书里的行为导图。和我自己那不入流的图比起来，这些图真是太漂亮了。

特别感谢塔拉·海斯（Tara Hays）开发基于网络的软件，这个在线软件让制作行为导图变得非常容易（[www.behaviormappingmaker.com](http://www.behaviormappingmaker.com)）。

最后，谢谢我的家人，我的丈夫布赖恩，我的孩子们——阿历克斯、安德鲁、凯蒂。你们的耐心和爱给了我足够的支持，这让我出版这本书的梦想成真。

## 各方评论

“一个成功的老师能够将自己特别的思想清晰地传授给别人，并且让别人取得成功，这是一种天分。在《行为导图》一书中，艾米·布伊分享了她使用流程图教导学生期望的社交和行为的策略方法。这本书结构清晰、通俗易懂，使用者可以轻松上手。在每一个章节，布伊老师都详细展示了如何使用导图——从简单的行为选择到复杂的社交妥协方案。”

——卡莉·邓恩·波顿 ( Kari Dunn Bruon ), 孤独症教育专家，  
著有《神奇五级情绪表》《胆小容易焦虑怎么办》等

“在过去的 10 年，我参加过艾米·布伊的职业发展和研修课程的培训，一直使用行为导图帮助支持发生危机行为的孤独症谱系和相关障碍的学生。通过同时使用图片支持和口头提示，行为导图教会学生理解他们自己行为的前因和后果，允许他们在行为爆发之前修正自己的不当行为。”

——贝基·科特基 ( Becky Kostecki ), 助理行为分析师

“作为一个专门致力于孤独症谱系和其他发育障碍人士的特殊教育工作者，我毫无保留地推荐这本书。《行为导图》提供了易于理解的方法干预问题行为，而且对所有认知程度的学生都适用。使用本书的特殊导图，不仅有助于干预情绪崩溃和乱发脾气行为，而且能够预防问题行为的发生。此外，语言导图大大提高了我的学生的语言能力，我甚至开始将其应用到 IEP 的目标中。我强烈

推荐孤独症谱系和其他发展障碍的老师、家长将这本有价值的书买来阅读！”

——琳达·德珀斯基 (Linda Deposki),  
特殊教育教师, 密苏里州圣路易斯市

“在研究生学习和实际教学中, 我都非常幸运地得益于艾米·布伊对我的指导。《行为导图》提供的方法对于孤独症谱系或者语言障碍学生、成人都适用, 有助于提高他们的交流和做选择的能力, 以及他们自我调节情绪的能力。在7年的教书生涯中, 我在学校里使用了多种布伊老师设计的方法。她对这些有障碍的学生有深入的理解, 并且明白怎么去帮助他们提高生活质量。”

——梅根·莫里亚蒂 (Megan Moriarity), 特殊教育教师

“这本书非常实用, 提供了简单易懂的行为导图的制作法。行为导图适用于从微小的问题行为到严重问题行为的干预, 比如对环境的不适应和社交行为。此外, 只做少许修改, 行为导图就可以用于不同年龄、不同程度的学生。我一直应用行为导图减少学生的问题行为, 增加他们的恰当行为, 很有效。”

——塔拉·海斯 (Tara Hays, MPA, MA, BCBA, LBA), 孤独症教育中心

“对高功能孤独症谱系人士, 我们总是忽略他们对视觉支持的需求。行为导图在视觉上和结构上的教育方式, 适用于各种情景环境。这个策略包含逻辑推理和强化结果, 在我长期对高功能孤独症谱系人士的干预中非常有效而且必不可少。比如, 本书包括的多种导图之一——问题解决导图, 对于发展学生的妥协能力是一个很好的视觉支持工具, 而这种妥协能力是一个非常重要的生活技能。成年孤独症谱系人士有能力做出正确的选择, 并且理解自己行为的可能后果是非常关键的。对老师和家长来说, 行为导图帮助学生发展这种能力, 是很好的资源。”

——克里·玛塔雅 (Kerry Matay), 阿斯伯格综合征干预专家,  
合著《高功能孤独症谱系人士的问题解决策略》

## 引言



由于深切地感受到人们对高水平干预服务需求的不断增长，我在 1998 年创办了孤独症教育中心（The Center for Autism Education），专门对孤独症谱系障碍和其他发育障碍儿童提供干预。在我的学生中，有一些学生基本上和我整天在一起，还有一些学生只是部分时间和我在一起，大部分时间在普通学校接受教育。在中心里，我们教孩子们数学、阅读、社会科学和生活技能。

我们同时也对孩子的问题行为进行干预。由于日常作息表的变化，作业难度的变化以及其他未知的挑战，这些问题行为在一星期的每个时段都不可避免地发生。尽管学校里有许多教职员工可以提供行为支持，但一些学生还是常常有各种各样的问题行为，比如，拒绝合作、情绪崩溃和乱发脾气。

我一般使用视觉支持，如社交叙事（social narratives, Gray, 2010）、卡通图示（cartooning, Gary, 1994）、可视化作息时间表（visual schedules）和结构化教学（structured teaching, Schopler, Mesibov, Hearsey, 1995），这些策略对所有孩子都有很好的帮助。但是，在观察以及对孤独症谱系障碍学生的直接教学中，我发现了一个能让孩子们的问题行为得到显著改善的方法。

有一天，我突然意识到，在试图改变学生的行为时，我只是**口头告诉**学生应该做什么，而不是给他们**看得见的**视觉提示。每天，我都给学生看用文字和图片制作的日常作息时间表。当他们的上课时间改变时，我也用社交叙事让学生理解作息时间表的变化。然而，当我想提醒他们，好的行为会赢得玩玩具时间或得到强化物，不合适行为就意味着得不到玩玩具时间或得不到强化物时，我仅仅是**口头提醒**他们。还有，当我的学生开始脱离正轨，比如大声喧哗的时候，我也仅仅**口头提醒**：“记住，你现在努力保持安静是为了能看电影，所以，我们现在必须安静下来，否则就没有电影看。”

换句话说，我认识到，在这种时候，我并没有利用那些对孤独症谱系障碍儿童和成年人都很有效果的视觉支持策略。因此，我发展了一个新的视觉支持策略，称之为行为导图。行为导图是一种视觉支持策略，在行为上，通过**图示**的方式让孩子明白，在一定时间内，他们的行为方式可能带来的后果，从而帮助孩子做出正确的行为选择。

## 视觉支持和孤独症谱系障碍儿童

无论在学校还是在家里，孤独症谱系障碍儿童都能受益于视觉支持策略（MacDuff, Krantz, McClannahan, 1993）。社交叙事包括社交故事（Social Stories™, Gary, 2010），卡通图示包括漫画对话（Comic Strip Conversations™, Gary, 1994）以及有图示的日常作息时间表等，这些视觉支持策略都早已被证明是有效果的。

除此之外，“神奇五级情绪表”（Incredible 5-Point Scale, Buron & Curtis, 2012）也是一种帮助孤独症谱系障碍儿童进行行为管理的有效工具。神奇五级情绪表可以用于多种目的，它给孩子提供了一个评估自己情绪的视觉尺度，从而帮助他们明白与情绪程度相应的合适社交行为。比如，“5”表明孩子感到非常愤怒和具有爆发性，而“3”说明孩子感到很沮丧，“1”则说明只是一点点小恼怒。通过将情绪的严重程度数字化，教会孩子表达他们的情绪，从而让父母或者照护者能够在孩子有情绪时，帮助他们正确选择调节情绪的方法。

另一个有效的视觉策略是社交行为导图（Social Behavior Mapping<sup>®</sup> Winner, 2007）。这个策略是在孩子发生某个行为时，从社交的角度给他演示行为的后果，而且一方面特别强调孩子对自己选择某个行为的感受，同样也强调别人对孩子选择的看法。比如，孩子在课堂上举手时，社交行为导图可以帮助：①老师明白孩子在课堂上的参与程度；②他的同学明白该孩子精力很集中；③孩子自己感到自豪和高兴。温纳（Winner）的社交行为图谱的一个重点是，在孩子选择一种可能被认为是“错误的行为”时，给孩子提供一个社交行为的图示，来表明别人对孩子的感觉和反应。

## 行为导图

本书重点强调，行为导图是对其他已有的视觉支持策略的一个补充，但与其他支持孤独症谱系障碍儿童的视觉策略相比，有两个基本的不同。

第一，行为导图列出了学生选择某种行为后带来的强化结果。举例说，

如果目标行为是在上课时用举手而不是用喊叫来引起老师注意，那么，在行为导图上就要表明学生这么做能得到强化物，比如，在他的奖励积分本上增加一个贴图，或者得到喜欢的《玩具总动员》中的卡通人物玩具。行为导图同时也列出孩子选择大声喊叫而不是举手的行为后果，就是不能玩《玩具总动员》中的卡通人物玩具。因而，行为导图在视觉上给孩子明确指出，如果他们听从老师或者家长的指令，就能够得到自己喜欢的东西。

第二，行为导图是由老师或者孩子的照护者制作的，在学生行为发生之前就决定并且给学生解释清楚某行为发生的后果。换句话说，如果学生的某个特定行为发生，行为导图的制作人对于学生应该得到的后果具有掌控权。以上面的例子来说，根据对强化物的筛选，老师确定了学生喜欢《玩具总动员》中的卡通人物玩具，就可以制作一个行为导图，来教会学生新的行为，即“上课举手”。大人决定孩子选择某个行为会带来的后果，在行为导图上给孩子明确标示出来。

在过去的 15 年里，我在密苏里州奥法隆市孤独症教育中心的教学中，一直对我的学生使用并且不断完善行为导图，这些学生都有严重的问题行为。我发现，与上文提到的其他行为支持策略结合，行为导图对于减轻孤独症谱系障碍或者其他相关障碍儿童的问题行为是一个行之有效的方法。

在本书出版之际，我同时查阅了有关方面的文献，看看还有没有其他的老师采用了类似的策略，以及他们是否有成功案例。令我十分欣喜的是，行为导图在加拿大成功地用于孤独症谱系障碍儿童。我最早是在 1998 年就为我的学生制作了行为导图，而在 2004 年，英属哥伦比亚大学的一位学生布朗（Brown）的发现和我一样：行为导图对孤独症谱系障碍和其他相关障碍

儿童非常有效。布朗后来发表了他使用这个策略的研究论文，并称这个策略为依联导图（Brown, Mirenda, 2006）。

基于布朗和米兰达的科研成果，凯瑟琳·托宾和理查德·辛普森（2012）对一名6岁的学生使用了后果导图。该学生被诊断为情绪障碍、注意力缺陷多动障碍以及对立违抗障碍。结果证明，后果导图改善了孩子不服从和攻击性的行为。这些早期研究进一步支持，使用行为导图对于有严重行为问题的儿童效果更显著。

除此之外，密苏里州李岭山学区也对他们的学生采用了后果导图（Consequence Maps）。凯伊·奥腾和朱迪·塔特尔在2011年出版了《如何接近并教育具有问题行为的儿童：简单实用的干预方法》（*How to Reach and Teach Children with Challenging Behavior: Practical, Ready-to-use Interventions That Work*），并在书中举例说明了行为导图的应用。后果导图的另一种使用方法是在导图的标题上注示，“如果……，那么可能的后果是……”。这个方法有助于帮助学生在力所能及的时候制作自己的行为导图。

## 为什么要用行为导图？

我认识到，在对孤独症谱系障碍儿童的教育中，许多孩子并不理解原因和结果的概念。换句话说，当行为导致某种后果的时候，学生并不总是知道他们的行为是造成那些结果的原因。除此之外，在与他人的沟通中，包括高功能的、有语言沟通能力的孩子，往往也没有足够的语言能力与他人商量事情，要求澄清事实，或者“修正”自己的语言——这就是缺乏实用语言。比

如，当我们在与别人沟通、对方脸上露出“我不明白你在说什么”的表情时，我们会换一种说法来解释我们说过的话，并且询问对方是否明白了自己的话。

孤独症谱系障碍儿童难以理解因果关系，不能使用实用的语言，他们对于生活中的事情还很刻板，甚至于有强迫性的固执（Myles, Southwick, 2005），这就造成了他们看似“刻板的思维方式”，无法从多个角度看问题。实际上，孤独症的一个特征就是兴趣狭窄，感兴趣的事情往往只有很少的几种（APA, 2013）。这可以从他们玩玩具的方式看出来（他们可能将玩具一次又一次地排列起来，而不是用它们来玩假扮游戏），还可以从他们过度专注于某些物体看出来（比如，专注于风扇或吸尘器）。这种狭窄的兴趣活动使得孩子在对待物体或者事件时总是非常困难。他们总是希望事情以某种固定的方式进行，而无法接受其改变。许多时候，他们因为无法适应并接受改变而沮丧，从而产生诸如拒绝学习、打人或者踢人等问题行为（Volkmar, Klin, & Cohen, 1997）。

在这些情况下就可以使用行为导图。行为导图帮助孩子理解前提、行为和后果，尤其是理解他们的行为（原因）是如何带来后果（结果）的。行为导图同样允许儿童在视觉上看到（文字和图片的方式）做出正确的选择是如何带来奖励的，从而鼓励他们做出正确的选择并学会新的技能。

最重要的是，根据美国国家孤独症中心的信息（[www.nationalautismcenter.org](http://www.nationalautismcenter.org)），行为导图是有科学依据作为基础的干预方法（见下面的表格）。

美国国家孤独症中心（NAC）发布的与行为导图相关的循证实践方法（EBP）

| 干预策略   | 相应的 NAC EBP                      | 研究结果显示的受益技能                                               |
|--------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 做出选择*  | 前提策略（在问题行为发生前的环境改变）              | 沟通能力、互动（社交）能力、个人自理、游戏能力、自我调节、感统和情绪调节                      |
| 教授替代技能 | 行为策略（在行为问题发生之前或之后的环境改变）          | 沟通能力、互动（社交）能力、个人自理、游戏能力、自我调节、刻板重复、非功能性的行为、感统和情绪调节以及降低问题行为 |
| 正强化    | 行为策略（在行为问题发生之前或之后的环境改变）          | 沟通能力、互动（社交）能力、个人自理、游戏能力、自我调节、刻板重复、非功能性的行为、感统和情绪调节以及降低问题行为 |
| 示范     | 示范（大人或者同伴示范目标行为让孩子模仿）            | 沟通能力、更高的认知功能、互动（社交）能力、游戏能力、自我调节                           |
| 差别强化   | 行为策略（在行为问题发生之前或之后的环境改变）          | 沟通能力、互动（社交）能力、个人自理、游戏能力、自我调节、刻板重复、非功能性的行为、感统和情绪调节以及降低问题行为 |
| 社交叙事   | 故事形式的干预策略（描写希望达到的某个特定行为的情景）      | 互动（社交）能力、自我调节                                             |
| 自我监督   | 自我管理（教会孩子自我调节自己的行为）              | 互动（社交）能力、自我调节                                             |
| 辅助*    | 前提策略（在问题行为发生前的环境改变）              | 沟通能力、互动（社交）能力、个人自理、游戏能力、自我调节、刻板重复、非功能性的行为、感统和情绪调节         |
| 社交脚本   | 故事形式的干预策略（描写希望达到的某个特定行为的情景）      | 互动（社交）能力、自我调节                                             |
| 特殊兴趣   | 前提策略（在问题行为发生前的环境改变）              | 沟通能力、互动（社交）能力、个人自理、游戏能力、自我调节、刻板重复、非功能性的行为、感统和情绪调节以及降低问题行为 |
| 视觉支持   | 日常作息时间表（展示任务表让孩子明白将要进行的一系列活动或步骤） | 自我调节                                                      |

\* 也称行为策略

## 准备好使用行为导图

在使用行为导图策略之前，需要掌握的“基础”知识。

第一，功能性行为评估（functional behavior assessment, FBA）要求不断收集数据并进行评估，这对于制订任何孤独症谱系障碍儿童的干预计划都是关键的。作为 FBA（O'Neill et al., 1997）的一部分，干预小组要决定问题行为的功能。换句话说，就是孩子的行为所表达的功能，比如尖叫，这个行为可能是表明“我想和你在一起”或者“这个太难了，我不想做”。

第二，孩子需要一个可视的、提前设定好的日常作息时间表（在每个不喜欢的活动之后紧跟一个喜欢的活动）。这个日常作息时间表标示出对孩子的期望以及每天的上课计划。根据孩子的程度，这个日常作息时间表可以是文字，也可以是图片或者实物。

日常作息时间表帮助孩子提前预知下一项活动的内容，并且能够帮助孤独症谱系障碍儿童理解日程中偶然发生的变化。比如，由于天气的原因不能去室外玩了，可以使用视觉图片“展示”这个变化，那就是将“室外游戏”的图片或者文字取下来，换成教室的图片或者文字，以表明他们的休息时间将会待在室内。

第三，为了在孤独症谱系障碍儿童一整天的活动中都利用机会教他们与其他儿童进行恰当的社交互动，在安排一天的活动时，使用社交叙事是非常重要的。社交叙事可以使孩子提前预知将会发生的日程变化。比如，可以写一个社交故事来帮助孩子理解火灾演习以及在火灾演习时他们的正确行为方

式（快速排好队，走出室外，等待“一切安全”的通知然后回到教室，等等）。社交叙事应该每天都进行分享使用。

第四，必须对孤独症谱系障碍儿童的感统需求提供必要的支持。对大多数人来说相对弱小的感觉信号，比如灯光、室内的噪音、气味和衣服的质地，对孤独症谱系障碍儿童来说可能是巨大的，以致他们在上课时很难集中注意力，在处理获得信息的同时还能遵守教室里的规则。这些都可以造成行为问题。为了改变这种状况，在孩子一天的学习生活中，给他们提供感统时间会很有帮助，这包括用神奇五级情绪表（见第 20 页）来确定孩子的情绪沮丧程度，用视觉支持来帮助孩子提出休息的要求，同时，可以让孩子跳跳蹦蹦床、荡秋千，或者躺在豆袋椅上休息（Endow, 2011）。

为此，无论是在教育孤独症谱系障碍儿童还是任何其他儿童时，都不要使用单一的策略。许多孤独症谱系障碍儿童都有泛化的问题。泛化就是指，孩子学会一个技能后，能够对不同的人使用不同的材料，并在不同的地点应用。因而，使用多种策略才是最有效的方式（Hflin, Alaimo, 2007）。

在讨论完行为后，下面的章节将教会你使用四种行为导图：后果导图、复杂的行为导图、语言导图和问题解决导图。各种导图应该针对不同的儿童进行个别化才会更有效果。行为导图不必按照某个特定次序来展现给学生，而是基于学生的需要，选择合适的行为导图。我一般根据某个特定的情景而设计行为导图，而且往往在某个目标行为将要发生的时候就设计好。

行为导图可以帮助学生理解对他们的要求，帮助他们安静下来，特别在能够预知问题行为将会发生的情况下更有效果。多数情况下，行为导图可以用来预防问题行为，帮助学生做出正确的行为选择。有时候，如果能

够在孩子感到沮丧之前给他使用行为导图，就能够帮助他“安静下来”以防止他情绪崩溃。

购买本书的读者，您可以关注“华夏特教”微信公众号，后台回复“行为导图”或“BP”，即可获得本书讨论的三个主要行为导图的空白模板，包括后果导图、语言导图和问题解决导图。



# 目 录

|             |    |
|-------------|----|
| 引 言         | 1  |
| 第一章 对行为的理解  | 1  |
| 第二章 后果导图    | 9  |
| 第三章 复杂的行为导图 | 19 |
| 第四章 语言导图    | 25 |
| 第五章 问题解决导图  | 31 |
| 第六章 行为导图的应用 | 39 |
| 结束语         | 45 |
| 参考文献        | 47 |
| 译后记         | 49 |