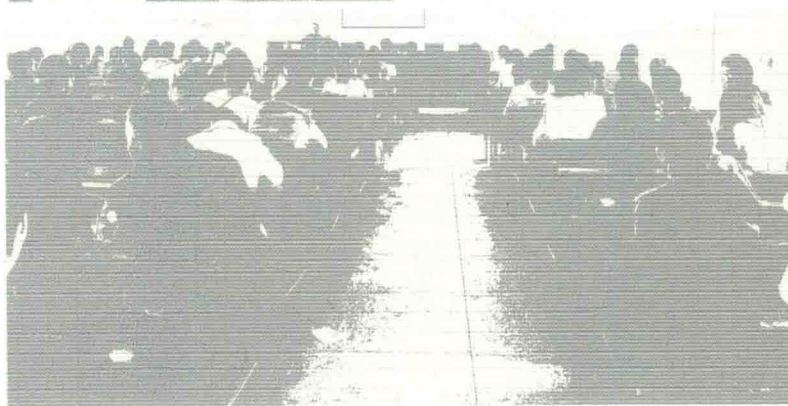
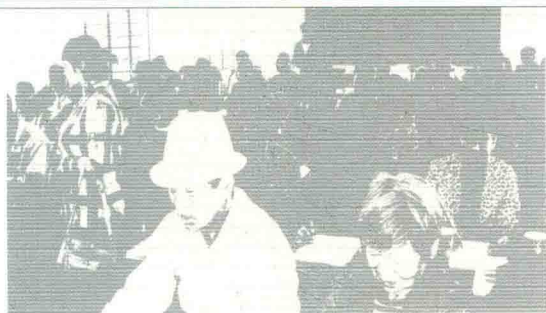


新型农民教育培训的 现状调查与理论思考

刘剑虹 等著



中国社会科学出版社

0526722

新型农民教育培训的 现状调查与理论思考

刘剑虹等著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新型农民教育培训的现状调查与理论思考 / 刘剑虹等著. —北京:
中国社会科学出版社, 2018. 3

ISBN 978 - 7 - 5203 - 1863 - 1

I. ①新… II. ①刘… III. ①农民教育—教育培训—研究—中国
IV. ①G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 000218 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 田 文
特约编辑 钱法文
责任校对 张爱华
责任印制 王 超

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京君升印刷有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2018 年 3 月第 1 版
印 次 2018 年 3 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 24.5
插 页 2
字 数 389 千字
定 价 99.00 元



凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话:010 - 84083683
版权所有 侵权必究

序

中国拥有几千年的农业文明，曾依靠农业成为世界上最富庶的国家，亦以乡村为根基形成法制、礼俗、信仰等中国文化。然而近代以来，中华民族历经了帝国主义侵略、国共内战等诸多磨难和政治革命、经济改革、社会转型等一系列社会变迁，特别是 21 世纪以来快速发展的城镇化，使中国乡土社会发生了革命性的变化。梁漱溟曾言“中国近百年史，也可以说是一部乡村破坏史”。改革开放以来，国家逐步走上快速工业化、快速城镇化的发展道路，整个中国城乡社会发展呈现出地区间和区域内失衡态势。在国家新型城镇化背景下，当前人口流动的总体趋势是地区间由中西部向东部沿海发达地区流动，区域内由乡村流向城镇，尤其是向中心城市、省会城市。在这种基本流动态势下，衍生出两类农民群体：年龄偏大、劳动能力偏弱的中老年群体和年富力强、劳动能力很好的青壮年群体。这两类群体的素质水平对农村和城镇建设发展意义重大。

《新型农民教育培训的现状调查与理论思考》一书正是在这种背景下产生的研究成果。该书以农民教育和农民培训为研究主题，课题组采用实地访谈和问卷调查的方法，选取全国 15 个省（自治区）市，调查了含政府部门人员、培训机构人员、农村农民在内的近 1 万个对象。调研发现，大多数政府部门重视农民教育培训工作，出台了明确的支持政策和规范制度，建立了管理机构和培训机构网络，配套了农民教育培训的相关补助政策。各地积极开展农民教育培训活动，涌现出一些农民因“教育培训”而致富的好案例。同时也发现了农民积极性不高、培训活动组织困难、培训效果较差等方面的问题。通过研究进一步增加了对培训需求把握、农民培训价值等方面的认识。

总体来看，本书具有以下特点：

第一，站位高。农民素质提升事关农业发展、农村建设、乡村文明、农村政治等发展质量，农民素质提高有助于农村各领域工作的顺利开展。不仅如此，大规模流动进入城市的农村人口素质当然也直接影响着城市的发展。他们分散在建筑行业、服务行业、低端生产制造业等领域；一项工程的质量、一个餐馆的卫生、一条街道的整洁、一家单位的安保等都与每个工作在城市的人密切相关。农民素质的提升是城乡人们的共同期盼，是城乡人们的共同公共福利。所以，城镇和农村是命运共同体、责任共同体和利益共同体。

第二，内容全。全书以三大视角成书，覆盖了农民教育与培训的主要问题领域。一是从历史的视角，以近代时期和改革开放作为两个主要时间节点，对我国农民教育培训的发展过程进行了很好的历史梳理。二是从比较的视角，选择了美国和意大利两个国家，将国内外的农民教育培训状况进行了介绍，并具体分析国外的培训模式对我国的启示。三是兼顾了多类主体。书中对农民教育的政策主体——政府部门、对培训实施主体——培训机构、对教育培训对象主体——农民等都进行了专门的研究。分析研究了体制机制、培训实施、培训参与度和培训效果等的主要问题。

第三，方法多。全书针对不同问题分别采用文献研究、历史研究、政策分析、问卷调查、案例研究等多种方法，对农民教育培训的相关问题进行了深入研究，得出了比较科学的研究结论。尤其是对农村实用人才、农村手艺人、农村加工业农民、农村转移劳动力、农村文盲人口等几类典型特殊人群的研究，非常具有农民教育的领域特殊性，很好地体现了研究的针对性和特色。

第四，视角新。全书撰写过程中体现出政策科学视角、教育科学视角、经济学视角、社会学视角。法国教育家卢梭曾说过：“正是在远离首都的地方才能看出一个民族的特性和没有混杂一点外国色彩的地地道道的样子，正如在最大的半径的尖端才能最准确地量出一个弧形的面积一样，我们在边远的省份才最能看出一个政府的好坏。”农民教育培训直接关涉农民生产生活、就业技能优化，还关涉到国家基层政权建设、社会阶层优化、政府管理伦理等重要方面。这些新颖的学术视角有助于我们

观察到问题的多元现象与内在本质。

我非常高兴作为首批读者阅读这本著作，应作者之邀为本书作序，我真诚地向广大读者推荐此书，同时也期盼有更多的学者加入对这一重大问题的研究。

邬志辉

东北师范大学中国农村教育发展研究院

2017年6月28日

目 录

绪 论

第一章 新型农民概念的界定与新型农民教育	(3)
第一节 农民概念的演变及其三大功能	(4)
第二节 新形势下的农村变革及新型农民概念的提出	(7)
第三节 新型农民概念的界定对新型农民教育的意义	(13)

历史篇

第二章 我国近代以来农民教育的变迁及其当代启示	(21)
第一节 关于农民与农民教育的历史认知	(21)
第二节 中国近代农民教育的历史发展	(23)
第三节 中国近代农民教育的当代启示	(34)

第三章 改革开放以来我国的农民教育与培训	(38)
第一节 我国社会主义新农村建设的历程回顾	(38)
第二节 改革开放后我国的农民教育与培训状况	(41)
第三节 改革开放以来农民教育与培训的经验与启示	(53)

第四章 国外农民教育培训的经验与启示	(57)
第一节 农民教育培训的重要性	(57)
第二节 美国农民教育培训	(60)
第三节 意大利农民教育培训	(70)

第四节 欧美农业教育与培训的启示	(77)
------------------------	------

政策机制篇

第五章 我国农民教育培训状况的整体调查与思考	(83)
------------------------------	------

第一节 引言	(83)
第二节 调研对象与方法	(88)
第三节 调研结果与分析	(90)
第四节 问题讨论与对策建议	(100)

第六章 我国农民教育培训参与度调查与思考	(105)
----------------------------	-------

第一节 研究背景	(105)
第二节 农民参加教育培训现状与心态调查的 实证分析	(108)
第三节 改进农民教育培训的对策建议	(120)

第七章 我国新型农民教育培训管理体制研究	(124)
----------------------------	-------

第一节 引言	(124)
第二节 新型农民教育培训政府管理体制的 现状和矛盾	(128)
第三节 新型农民教育培训政府管理的意义与价值导向	(134)
第四节 协调治理下农民教育培训政府管理体制改革的 提升路径	(137)

第八章 我国农民教育培训机构参与现状调查与思考	(142)
-------------------------------	-------

第一节 引言	(142)
第二节 现状调研	(142)
第三节 存在问题	(153)
第四节 对策与建议	(157)

第九章 中等职业学校参与农民培训的调查与思考	(163)
------------------------------	-------

第一节 中等职业学校参与农民培训的办学优势	(163)
-----------------------------	-------

第二节	中等职业学校开展农民培训工作的调查	(165)
第三节	中等职业学校农民培训工作的评价	(183)
第四节	推进中等职业学校农民培训工作的建议	(190)

第十章	新型农民的特质、成长机制及对策探索	(197)
第一节	引言	(197)
第二节	新型农民及其成长特质分析	(198)
第三节	模型构建及假设提出	(201)
第四节	研究方法和数据分析	(203)
第五节	假设检验及结果分析	(205)
第六节	研究结论与对策建议	(208)

专题调研篇

第十一章	农村实用人才训后跟踪服务的问题及建议	(215)
第一节	农村实用人才概念、特征与类型	(215)
第二节	加强农村实用人才训后跟踪服务工作的意义	(219)
第三节	农村实用人才训后跟踪服务的浙江调查	(222)
第四节	加强农村实用人才训后跟踪服务工作的建议	(234)
第十二章	农村手工艺人的身份变迁与危机破解的教育对策	(245)
第一节	身份变迁	(246)
第二节	农村手艺人面临的危机和其教育培训中存在的 具体问题	(249)
第三节	坚守与革新,在变迁中构建农村手艺人新的 发展机制	(256)
结语		(258)
第十三章	农村加工业农民经营管理培训的调查与思考	(260)
第一节	相关概念界定	(260)
第二节	农村加工业农民经营管理培训的现状	(262)
第三节	加工业农民经营管理培训中存在的问题	(269)

第四节	加工业农民经营管理培训的对策与建议	(272)
第十四章	农村劳动力转移培训中的矛盾与对策分析	(277)
第一节	农村劳动力转移培训的认识和思考	(277)
第二节	农村劳动力转移培训的主要特点	(280)
第三节	农村劳动力转移培训中的矛盾和问题	(283)
第四节	农村劳动力转移培训的对策分析	(287)
第十五章	农村文盲人口教育培训问题及对策研究	(292)
第一节	中国农村文盲人口现状分析	(294)
第二节	当前农村扫盲教育工作现状及问题分析	(298)
第三节	新时期推进农村扫盲教育的相关对策	(305)
第十六章	农民生态文明知识与行为的现状调查与对策思考	(311)
第一节	引言	(311)
第二节	研究思路与方法	(314)
第三节	调研结果与分析	(317)
第四节	提升农民生态文明素质的对策思考	(326)
第十七章	农民生态文明教育培训的现状调查与对策思考	(333)
第一节	引言	(333)
第二节	研究方法 with 抽样对象	(337)
第三节	调研结果与分析	(339)
第四节	问题讨论与对策建议	(354)
参考文献		(362)
后 记		(380)

绪 论

对农民开展新型农民教育是提升农民素质、培养新型农民、推进新农村建设的重要途径，谁是新时期的农民则是新型农民教育得以有效推进的理论前提。从东西方农民概念及其内涵和外延的历史演变来看，这一概念有着鲜明的时代背景和实际的社会功能。当今中国经济社会的深刻变革要求农民概念的重新界定和明确。新时期，产业指向成为新型农民最为突出的特征，身份功能明显削弱，而区域指向功能则有所拓展。对新时期农民概念进行重新界定，不仅使新型农民教育的对象和主体得以明确，而且对新型农民教育的目标、内容及方法产生了全面影响。

第一章

新型农民概念的界定与新型农民教育

2004 年至今，中共中央一号文件连续十三年涉农，显示出党和国家解决“三农”问题的强烈愿望和坚定决心。

2005 年中共十六届五中全会做出“建设社会主义新农村”的战略决策以后，新农村建设成为新时期解决“三农”问题的重大社会实践系统。2006 年，中共中央首次明确社会主义新农村建设是“我国现代化进程的重大历史任务”，是全面建设小康社会“最艰巨最繁重的任务”，将新农村建设地位提升到了实现国家现代化和全面建设小康社会的高度。为了在新时期推进这一重大历史进程，2007 年中共中央一号文件《关于积极发展现代农业扎实推进社会主义新农村建设的若干意见》，提出“培养新型农民，造就建设现代农业的人才队伍”，进一步明确了社会主义新农村建设中人是关键因素，进而确定了新农村建设依靠新型农民的工作路径，而新型农民培养主要依靠教育，从而把新型农民教育提到了日程之上。党的十七大报告更进一步指出了新型农民的素质特征，强调要“培养有文化、懂技术、会经营的新型农民，发挥亿万农民建设新农村的主体作用”。党的十七届三中全会通过的《关于推进农村改革发展若干重大问题的决定》，提出“发展农村教育，促进教育公平，提高农民科学文化素质，培育有文化、懂技术、会经营的新型农民”，正式提出了培养新型农民的基本途径在教育。党的十七届四中全会通过的《关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定》，提出“把发展现代农业、培养新型农民、带领群众致富、维护农村稳定贯穿农村基层党组织活动始终，发挥党组织在建设社会主义新农村中的领导核心作用”。

在党中央的强力推动和全面部署下，新型农民培养得到了大力推进，

但综观有关政策文件及研究成果,虽然于新型农民教育及培训屡有涉及且讨论范围广泛,但对“谁为新型农民”这一重大问题始终没有做出明确的界定,理论上的模糊给新农村建设的推进带来了一系列困难。学界大量的研究证明,“三农”问题的关键是农民问题;农民问题的根本解决在于提高农民文化素质,实现农民个体及其组织的现代化,农民教育是达致上述目标的主要途径。实际调查也表明,农民受教育程度直接影响农民职业分化的水平,不仅与农民经济收入水平高度相关,而且对转变农民观念、提升民主意识均有重要意义^①。笔者认为,新型农民概念的界定,既是解决新农村建设的“主体是谁”这一重大理论问题的前提,又在推进新型农民培养方面具有现实意义,对其进行探讨非常必要而且迫切。但须引起我们注意的是,作为一个社会群体指称的农民概念,在新时期农村社会发生深刻变革时,其内涵和外延必然发生新的变化,需要重新加以界定,它既是新农村建设的理论基础之一,也是新型农民教育得以推进的重要前提。

第一节 农民概念的演变及其三大功能

农业是人类历史上最古老和最基本的职业,农民是人类的本初属性和底色。但作为一个群体概念,农民是人类生产活动和社会组织水平发展到一定阶段,农业成为人类生产活动的一个组成部分而不是绝对主体地位的产物。因而,它是一个动态概念,在人类社会不同的发展演变阶段和东西方不同区域,其内涵和外延在不断地演变发展,呈现出不同的特征,在实际社会管理中也发挥着不同的功能。

一 中国传统农民概念

中国传统农民概念形成于奴隶社会。原始社会无阶级划分,加之农业人口占绝大多数,并无“农民”这一概念。奴隶社会开始形成奴隶主和奴隶两个主要阶级,此外还有少量自耕农、手工业者及商人。农民当

^① 刘洪仁:《我国农民分化问题研究》,博士学位论文,山东农业大学,2006年,第83—85页。

时主要是指从事农业生产、地位低下的奴隶及有一定自由、主要从事耕作的自耕农。上述历史事实可从文字的演变得得到一定程度的佐证。“农”和“民”最早出现在甲骨文、金文中即说明了此点。“農”字从曲从辰，“曲”即“部曲”，指奴隶社会兵民合一制度下的在乡军人，“辰”字借指农具，也有“早起劳作”之义，联合起来指和平时从事农业劳动的军人，也就是农民。由于当时农业主要指种植业，因而《说文解字》直接将“农”释义为“耕”，《汉书·食货志》也释为“辟土植谷曰农”。“民”字从尸从氏，“尸”意为“身体不动弹”，引申为“不迁徙”；“氏”意为“国族”“族”，联合起来表示“本地常住人口”“土著”，因而《广雅》谓“土著者曰民，外来者曰氓”。《说文解字》又释为“民，众萌也”，指没有文化教养的人，进一步突出文化特征和社会地位。“农民”一词最早出现在《礼记·月令》，内有“农民毋有所使”一句。按照此前释意，此两字的组合即指除君、官之外的从事农业生产的社会群体或阶层。《谷梁传·成公元年》进一步将“民”分为士、农、工、商四类，“农民”居四民之二。自秦后，中国进入漫长的封建社会，奴隶分化为佃户、租户，与自由民构成农民的主体，居住于乡间，与通都大邑的人口形成二元结构。这一基本内涵、结构特征直至清前期未有大的改变。近代以后直至国民政府迁台，由于工业经济落后，农民依然是中国人口的主体，期间虽有流动，但并未从根本上改变这一现状，因而中国传统农民的概念及其基本内涵并未发生重大变化。

二 西方农民概念演变

与中国传统农民概念的演变大致相同，欧洲农民概念的出现也是在奴隶社会，但由于欧洲文明长期处于奴隶社会，因而农民概念的内涵与古代中国有着明显的差异。由于封建领主制是欧洲这一时期的社会结构常态，除各地的封建主城堡外，与中国相类似的通都大邑并不多见，因而有学者认为，欧洲古代文明本质上是“植根于有居住在家里的农民耕作的土地上的农民文明，单是农民的人数几乎占据全部人口；至于统治者、教士、军人、事业家、城镇手工业者，就他们生活的主要部分而言，也都是农村的人”。因而在西方观念里，阶级概念上的农民群体并不存在，它主要表现为一种经济概念，意指一个从事农业生产活动的社会群

体,即所谓的农耕者^①。就当时欧洲阶级状况而言,由于重商传统的存在,统治者、商人、宗教僧侣成为特权阶级,依附于庄园领主的农民的地位非常低下,较之于古代中国农民为四民第二的地位显然有重大区别。同样,从词源学上也可以看出此点。在欧洲,英文 *peasants* 是农民阶层的指称。该词源自拉丁文,本意为“异教徒、未开化者、堕落者”,是早期欧洲社会对卑贱者的贬称,本与农业无涉。之所以成为“农民”的概念,是因为它反映了当时农民低下的地位。对于欧洲农民的实际经济地位,《大不列颠百科全书》认为,“*peasant* 与其他农业生产者不同之点就在于要受外部权势的支配”,即位于农业生产链的下游和经济社会结构的下层。俄国农奴时代,从事农业生产者也处于社会底层,因而其农民概念的基本内涵与欧洲其他地区有着相同之处。随着西方社会率先走上资本主义和工业化道路,传统农民逐渐演变为农业者,*peasants* 出现了替代词 *farmer*。E. R. 沃尔夫对两者的区别进行了区分:“农民的主要追求在于维持生计,并在一个社会关系的狭隘等级系列中维持其社会身份”,“农业者则充分地进入市场,使自己的土地与劳动从属于开放的竞争,利用一切可能的选择以使报酬极大化,并倾向于在更小的风险基础进行可获更大利润的生产”。概言之,*peasants* 的最大特征是自给自足的经济生活方式;*farmer* 则是市场经济的参与者,是西方工业社会中的现代农民。

三 农民概念的三大功能

考察上述中外农民概念的形成和演变过程,我们可以看出,尽管不同历史时期不同区域的农民概念及其内涵存在着异同,但就功能而言,实际起着三大作用:身份识别;职业特征;区域指向。其一是身份识别。表现在中文概念中,就是强调涉“农”的“民”,即指除君、官之外从事农业耕作的社会成员,它与其他社会成员构成君、官的对立面,地位虽然低下但高于手工业者和商人。西方的 *peasants* 反映了当时农民处于社会底层卑贱者行列的现状,与其实际的经济地位相关。其二是职业特征。表现在中文概念中,就是强调“民”中的涉“农”群体,即从事农耕的

^① 王亚平:《浅析中世纪西欧社会中的三个等级》,《世界历史》2006年第4期,第60—68页。

群体，职业特征强烈。英文中的 *peasants* 则是强调地位低下，词源本义的涉农色彩并不明显，表现出了职业特征的弱化。其三是区域指向。中文中的“农民”和“农村”密不可分，“农民”在“农村”中可谓常识，与统治阶级居住的城邑形成对立。西方的 *peasants* 则不尽然，由于西方大部分是封建领地制，城堡、庄园和领地成为一体，因而没有严格的区域划分，其区域指向功能并不明显。上述三大功能不仅反映了当时农民的政治和经济现状，也直接导致农民在文化教育事业上低下的地位，在具体的社会管理中也起到地位区分和职业分类的作用。

第二节 新形势下的农村变革及 新型农民概念的提出

一 传统农民概念的变革需求

作为一个群体概念，政治体制变革、经济结构和人口结构的变化必然导致农民概念的内涵和外延发生变化。我国近代以来资本主义工商业的发展，已经构成对传统农业经济的第一次冲击，农村人口开始出现分化。1949年以后，我国社会主义政权的建立使农民的社会地位发生根本改变，随着社会主义工业化进程的加快，农村一部分人口转化为工业人口，农村人口结构发生了明显变化。改革开放后，农村人口流动和分化加剧，农村经济结构和社会组织形式也有了深度调整。随着我国城乡一体化的统筹推进，城乡二元化格局最终将得到消除，现代化大工业条件下农业产业链也必将得到大幅延伸，“谁为农民”成为争论的话题。

（一）农村人口流动和分化是导致传统农民概念变化的自然因素

新中国成立初期，为稳定社会局势国家采取限制农村人口流动的政策，农村人口虽然有一定的流动，但对整体结构而言只能谓之微调。自1984年中共中央一号文件松绑，农村人口流动大潮开始启动。改革开放至今农村人口流动数量变化情况如图1—1所示。

改革开放后流动人口数量图显示，自1984年开始，我国农村流动人口年均增额达300多万。2011年中国社会科学院发布人口调查报告，我国城镇人口已经超过农村人口。农村人口的流动不仅代表着绝对人口的减少，而且导致现有农村人口的分化，传统农民概念的身份识别已无法