

问道大学

陈浩 著



问道大学

陈浩著

 中国石化出版社

图书在版编目(CIP)数据

问道大学 / 陈浩著. — 北京 : 团结出版社,
2018.5 (2018.6 重印)
ISBN 978-7-5126-6255-1

I. ①问… II. ①陈… III. ①高等教育—教育改革—
研究—中国 IV. ①G649.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第072855号

出 版: 团结出版社

(北京市东城区东皇城根南街84号 邮编: 100006)

电 话: (010) 65228880 65244790 (出版社)

(010) 65238766 85113874 65133603 (发行部)

(010) 65133603 (邮购)

网 址: <http://www.tjpress.com>

E-mail: zb65244790@vip.163.com

fx65133603@163.com (发行部邮购)

经 销: 全国新华书店

印 装: 三河市东方印刷有限公司

开 本: 170mm×240mm 16开

印 张: 15.5

字 数: 202千字

印 数: 3046-6055

版 次: 2018年5月 第1版

印 次: 2018年6月 第2次印刷

书 号: 978-7-5126-6255-1

定 价: 58.00元

(版权所有, 盗版必究)



在德国特利尔瞻仰马克思故居。



考察美国加州理工学院。



考察西安交通大学。



2013年8月3日，出席第二届西北联大与中国高等教育首发论坛暨纪念西北联大汉中办学75周年学术研讨会，代表中国高等教育学会致辞并发表以激发大学思想文化为主题的演讲。

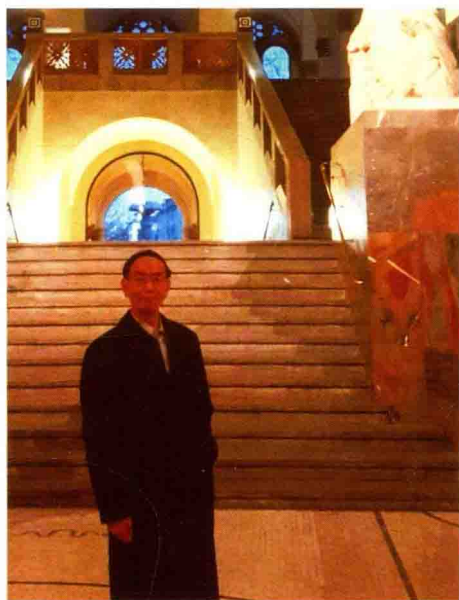
试读结束：需要全本请在线购买：www.ertongbook.com



考察山东理工大学。



在西安督导教育部直属高校时，利用休息时间拜谒习仲勋同志陵园。



夜幕中走进德国慕尼黑大学。



考察台湾大学。



在考察西藏藏医学院藏药教学基地途中。



2014年10月18日，在宁波出席“建设高水平中外合作大学国际论坛”，并主持大会。



2017年7月4日，在中国高等教育学术年会暨高等教育论坛作主旨演讲，介绍有关研究成果。



2014年10月15日，出席第三届西北联大与中国高等教育发展论坛，代表中国高教学会致辞，并发表《说大学之大，行大学正义》主旨演讲。



2016年4月7日，在地处宁波的海事警察学院讲学并登上该院海警实习船参观。



与《人民日报》、《光明日报》、《中国教育报》记者在西藏采访调研。



2017年5月10日，出席并分时段主持2017（成都）全球创新创业名校高峰论坛暨中外大学校长论坛。

教育学的问题改革 与改革问题

主讲人 陈浩

2016年10月13日



2016年10月13日，在浙江外国语学院作学术演讲。



时任《中国高等教育》总编辑与编辑部同仁合影。

试读结束：需要全本请在线购买：www.ertongbook.com

序

为新时代大学鸣道

陈浩同志的新书《问道大学》即将出版，特意嘱我作序。

陈浩在教育界有一个广为流传的尊称——浩哥（浩歌）。“临风浩歌，人生几何”，当年贾平凹给他的这一题词，颇合他的性格。陈浩在《中国高等教育》任副总编和总编长达十三年。他撰写的或激情澎湃或尖锐深刻的《中国高等教育》卷首语给许多人留下深刻印象。他出版的文集《中国高等教育改革潮走笔》和《微言评高教》让许多人津津乐道。在这部新作中，他在高等教育思想的海洋中纵横捭阖、挥斥方遒，从大学之道遑论、治校强教省思、思想举要节录、高教改革史说、高教期刊刍议五方面论述，一如他一贯的文风，有深入思考、有家国情怀、犀利泼辣。可以说这是一部为新时代中国大学改革发展鸣道的力作！

关于教育的时代使命和责任，我曾在我牵头撰写的《高等教育强国梦》一书中述说过研究心得：“历史证明，当国家处于生死存亡的极度动荡时期，教育不能救国！现实证明，当国家处于和平建设的发展时期，教育能够兴国！未来将会证明，当国家处于伟大复兴的关键跃升时期，高等教育可以强国！”今天，中国发展迈入了新时代，开启了新征程，建设教育强国成为

中华民族伟大复兴的基础工程。作为从事高等教育工作三十多年的一名老兵我感同身受，实实在在、真真切切地体会到中国高等教育使命神圣、责任重大、任务艰巨的含义和分量。

与国家发展同向同行，中国高等教育发展进入了新时代。新时代必须承担着新使命，第一，目标更高了。党的十九大报告指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。优先发展教育，才能面向新时代、赢得新时代、领跑新时代。因此，高等教育强国要在教育强国建设中先行实现，高等教育不是适应新时代的问题，要赢得新时代，最重要的是要有领跑新时代的能力。第二，任务更硬了。十九大报告讲教育的部分有327个字，内涵丰富，尤其是其中的动词的使用与以往不一样。比如，以前是“把立德树人当作高等教育的根本任务”，十九大报告是“落实立德树人”，“当作”是号召，“落实”是目标。以前说“实施素质教育”，十九大报告是“发展素质教育”。我们正要举办第四届全国“互联网+”大学生创新创业大赛。在我看来，大学生创新创业教育是新时代素质教育的新突破。原先素质教育更多地体现在知识层面，如增加人文素养知识，现在我们要把知识、能力、素质揉合在一起。我们要培养学生的“两性”：血性和狼性。血性就是要有家国情怀，狼性就是要有团队精神和敢于冒险、不怕失败。所以，素质教育不是实施的问题，而是发展的问题。以前提“促进教育公平”，十九大报告提“推进教育公平”。以前提“推进高等教育内涵式发展”，十九大报告则提出：加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。第三，需求更迫切。总书记说，高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。我们对高等教育的需求比以往任何时候都更加迫切，我们对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。

与国家发展同向同行，中国高等教育发展开启了新征程。新征程必须有新判断。对当前我国高等教育，我们有如下基本判断：第一，中国高等教育

发展整体上进入世界中上水平，开始进入世界高等教育发展第一方阵。第二，中国高等教育开始与国际高等教育最新发展的潮流包括发展理念、发展标准等同频共振。从20世纪90年代到世纪之交，发达国家高等教育一直关注质量，我们关注点主要在发展规模，当时我们与发达国家不同步。现在全世界高等教育最核心的关键词——质量。我们提出的内涵式发展的核心也是质量。世界上高等教育发展的最新理念是“学生中心”，我们也提出了“学生中心、产出导向、持续改进”。中国高等教育无论是在院校评估还是在专业认证中，“学生中心”的理念开始成为共识。在高等教育主流理念上，我们开始与国际同频共振在同一个频道上。第三，中国高等教育与世界高等教育从整体上来说，是追赶与超越、借鉴与自主、跟跑与领跑交织交融，有落后的，有跟跑的，个别还有领跑的。比如在创新创业教育，在信息技术与教育教学深度融合即在线开放课程建设等方面开始领跑。第四，世界高等教育开始认真倾听中国声音、融入中国元素。我们已经开始走出国门，用中国标准评估、认证世界高水平大学。2017年6月，我们到美国参加《华盛顿协议》正式成员大会。高等教育“富人俱乐部”的成员开始认真倾听中国的理念、中国的经验。

与国家发展同向同行，中国高等教育发展开创了新局面。新局面必须有新变化。从总体上看，中国高等教育面临着以下四个大的变化：第一是地位和作用变了。之前，我们强调更多的是高等教育的基础支撑作用，现在我们要强调高等教育支撑和引领作用并重，而且引领的分量要加大。我国经济社会发展要想保持中高速、迈向中高端可持续高质量发展，最大的红利、最重要的牵引力就是高等教育。高等教育要发挥好这种作用。第二是发展阶段变了。中国高等教育已经从后大众化阶段向普及化阶段迅速迈进。中国高等教育2002年进入大众化时期，毛入学率达到15%。15年后的今天接近45%，再过两到三年将超过50%。毛入学率50%是世界高等教育发展进程的一个新

阶段——普及化阶段。中国高等教育只用了十几年的时间就将完成从大众化向普及化的转变。一个国家的高等教育进入普及化阶段，意味着高等教育开始成为其国民的基本需求，高等教育开始成为国民职业生涯的“基础教育”。第三是类型结构变了。当一个国家高等教育发展到高级阶段，引领国家发展的一定是多样化的高等教育，而不是单一的“同构化”高等教育。不同类型的学校都可以成为国家队，在人才培养方面尤其如此。第四是环境坐标格局变了。我们的舞台是世界舞台，我们的坐标是国际坐标，我们的格局是全球格局。因此我们不仅要参与国际竞争，我们还要参与国际高等教育治理，参与国际高等教育标准的制定。

新时代中国高等教育的新使命、新判断、新变化决定了跟随模仿发展模式肯定不行，经验发展模式也肯定不适合了，理论指导型发展模式呼之欲出。先进的理念、理论、思想的产生必须有一批有宽广国际视野，又必须对中国发展有深刻把握的高等教育的思想者、研究者，有一批中国特色、世界一流的厚重成果，特别是必须有一批痴迷的中国大学改革发展的“问道者”和“鸣道者”。只有形成了这样的局面，中国高等教育这艘巨型航空母舰才能乘风破浪、一往无前，中国大学才能在国际高等教育发展中有影响力、感召力、塑造力，中国大学才能成为人才培养的高地、科技研发的基地、文化发展的策源地。

让中国大学走得更稳一些、跑得更快一些、飞得更高一些！



2018年4月写于大木仓

(吴岩系教育部高等教育司司长)

自序

问道行道看大学

大道在胸，机轴满怀。大千世界，万事万物皆有道。所谓天有天道，人有人道，商有商道，学有学道，师有师道，政有政道，连盗亦有道。凡此种，无道违道难免天地混沌，方向迷茫，最终导致衰败。得道多助，失道寡助，说的也有此意。

问世间“道”为何物？连学界大咖都认为，谁也很难完全说服谁；类似“情”为物，有一些说不清道不明，却可体可悟。更有智者还是坚信“大道至简，真理平凡”的。就是说，有很多人认为，道、特别是常道是可问、可悟、可修为的，相信常道就是一种合大自然规律的恒常之道、平常之道，就是在我们生活中习以为常、普普通通的、时刻离不开、不可违的习俗、常识、规则、基本规律、真理和正义感等。比如，人活着必须用饮食；为师之道必有师爱，没有师爱就没有教育。有专家研究认为，中国哲学思想史上最影响的儒佛道三教，尽管观察分析世界的视角立场不同、学说各呈异彩，但殊途同归，也有相通一致的地方。儒家的中庸之道、道家的自然之道及佛家的结善缘之道，都有要求顺其自然，尊重每一事物的本性、本然状态和本来面目的意蕴。其中，儒家和道家都强调只有顺其自然，才能达到中庸中和，才能达到有所适中、适度。就是在倡导“各适其天，各全其性”，让人

类和万物相依相谐，按各自规律前行发展。

从学术和义理上论，何为“道”的学问深奥，有待深入研讨。作为各个不同领域的实际工作者，无须在一些名词概念上纠结，但对各自行业的恒常之道、基本法则不能毫无所知，更不可随意有违。否则，就会迷离方向大趋势，走弯路，甚至受惩罚。在高等教育领域，治校办学者若不知道或不坚守教书育人、培养人才是高等教育及为师者恒性不变的最基本职能和职责，不懂得或动摇立德树人是高校的立校之本，就会出现校将不校、师将不师的被动局面。古今中外对何为“大学之道”的探讨表述不少，众所周知的我国古代《大学》就论述过：大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善；知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得；物有本末，事有始终，知所先后，则近道矣。这个理念表达，体现了我国古圣贤的大智慧，至今仍不乏重要借鉴价值。但毕竟时代变迁，现代大学的兴起，关于“大学之道”的求索也在与时俱进。中外现当代教育理论和实践家，对此已有一些有益求索，并且有新建树。但理念普及与进一步完善的任务远未结束，需要更多的有识之士参与其中。作为一名略感兴趣者、凑热闹者，本人不知天高地厚、异想天开，不知不觉竟也加入到这种“问道悟道”的行列中，并从中造次发文论，亮己见。本集子的出版，便是一个供大家批评、引发进一步研讨的产品。不管对与错、成熟与否，至少态度是诚恳的，能求教于师友，能激发自己大脑不停止思索，这于己就是一种收获。

倘若有人发问：你算什么鸟，胆敢不认可古圣贤和近现代名家已有过的“大学之道”和“大学之大”的经典？对此，只想借用知名影视演员黄渤的戏言聊以释然：“这个时代不会阻止你自己闪耀，但你也覆盖不了任何人的光辉。”你是你，他是他，我是我，各自想自己所想，说自己所说，把相同的和不同的思考都摆一摆，供人们去辨识，让时间和历史去筛选，最终都要服从正义和真理。这对繁荣学术思想是有裨益的。何时对“大学之道”的问、悟、修、行形成风气了，那一定是件好事情。

大梦谁先觉，弘道亲本真。如果说，大学的管理者和实践者，各有忙不完的重重事务，向他们讲述应该问道行道的大道理，一般难以奏效，而用教