

高等学校中国共产党革命精神与文化资源研究中心  
教育部高等学校社会科学发展研究中心 组编

# 高校红色文化资源育人 发展报告

— · 2017 · —

王炳林 张泰城 | 主编



人 民 出 版 社

高等学校中国共产党革命精神与文化资源研究中心  
教育部高等学校社会科学发 展研究中心 组编

# 高校红色文化资源育人 发展报告

— · 2017 · —

王炳林 张泰城 主编



人 民 出 版 社

责任编辑：刘智宏 岳改苓

### 图书在版编目（CIP）数据

高校红色文化资源育人发展报告. 2017 / 王炳林, 张泰城主编. —北京: 人民出版社, 2018.9

ISBN 978-7-01-019674-9

I. ①高… II. ①王… ②张… III. ①高等学校—革命传统教育—研究报告—中国—2017 IV. ①G641.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2018）第 188671 号

## 高校红色文化资源育人发展报告 2017

GAOXIAO HONGSE WENHUA ZIYUAN YUREN FAZHAN BAOGAO 2017

王炳林 张泰城 主编

人民出版社 出版发行

（100706 北京市东城区隆福寺街 99 号）

环球东方（北京）印务有限公司印刷 新华书店经销

2018 年 9 月第 1 版 2018 年 9 月北京第 1 次印刷

开本：710 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张：18.5

字数：330 千字

ISBN 978-7-01-019674-9 定价：48.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话（010）65250042 65289539

**版权所有·侵权必究**

凡购买本社图书，如有印制质量问题，我社负责调换。

服务电话：（010）65250042

# 让革命精神永放光芒（代序）

教育部党组成员、部长助理 刘大为

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视革命精神传承弘扬。习近平总书记多次强调，“走得再远、走到再光辉的未来，也不能忘记走过的过去，不能忘记为什么出发”，“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”。今年3月8日，习近平总书记参加十三届全国人大一次会议山东代表团的审议时再次强调：“红色基因就是要传承。中华民族从站起来、富起来到强起来，经历了多少坎坷，创造了多少奇迹，要让后代牢记，我们要不忘初心，永远不可迷失了方向和道路。”5月30日，总书记在给陕西照金北梁红军小学的学生回信中指出：“希望你们多了解中国革命、建设、改革的历史知识，多向英雄模范人物学习，热爱党、热爱祖国、热爱人民，用实际行动把红色基因一代代传下去。”这些重要论述为我们开展革命精神研究教育宣传指明了方向，提出了明确要求。高校必须在学习研究宣传党的历史、革命精神和红色文化资源中，担当重大责任，发挥重要作用。高等学校中国共产党革命精神与文化资源研究中心要牢牢把握学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这一核心任务，在党的历史、革命精神和红色文化资源研究教育宣传方面扎实推进、再立新功，努力建设成为高校开展党的历史、革命精神和红色文化资源研究教育宣传的国家队、排头兵、领头雁。

## 一、深刻认识中国共产党革命精神研究教育宣传的重要意义

不忘初心，才能更好地继续前进。革命精神作为中国共产党的红色基因，是我们党能够一路走来初心不改的精神密码。这就要求我们，要从更高的政治站位和更广阔的政治视野来深刻认识革命精神的研究教育宣传工作。

一是要深刻认识到革命精神是中国共产党人“不忘初心，牢记使命”的重要精神支撑。习近平总书记在党的十九大报告中开宗明义地指出，要“不忘初心，牢记使命，高举中国特色社会主义伟大旗帜，决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗”。党的十九大闭幕仅一周，习近平总书记就带领全体中央政治局常委同志前往上海和浙江嘉兴，瞻仰上海中共一大会址和浙江嘉兴南湖红船，回顾党的历史，重温入党誓词，开启“不忘初心，牢记使命”之旅。“不忘初心，牢记使命”已经成为今天政治生活中的重要主题，成为中国共产党人的永恒主题。如何体现中国共产党人“不忘初心，牢记使命”？新时代如何做到“不忘初心，牢记使命”？从精神层面来说，就是要继承党的优良传统和革命风范，就是要大力弘扬中国共产党在革命、建设和改革实践中形成的丰富的革命精神，让革命精神中蕴含的革命信念和精神品格继续发扬光大。

二是要深刻认识到革命精神是坚定中国特色社会主义文化自信的重要思想资源。习近平总书记指出，“文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量”，强调要“继承革命文化”。革命文化是中国共产党和中国人民在长期的革命斗争实践中形成的，凝聚着共产党人和革命群众的独特思想和精神风貌。革命文化的灵魂是革命精神。在新民主主义革命时期形成的“红船精神”、井冈山精神、苏区精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神等，在社会主义革命、建设和改革时期形成的雷锋精神、焦裕禄精神、“两弹一星”精神、载人航天精神、抗震救灾精神等，都深深植根于中华优秀传统文化，是对中华优秀传统文化的继承和升华，以及对党的革命文化传统的坚守和弘扬，这些革命精神在新时代又使社会主义先进文化呈现出更加鲜明的中国特色。因此，要深刻认识到革命精神是中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化在精神层面的重要标识。坚定中国特色社会主义文化自信，必须传

承革命文化，感悟革命精神，增强人们的精神文化底蕴。

三是要深刻认识到革命精神是高校思想政治工作的生动教材。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要教育引导学生正确认识时代责任和历史使命，提升思想政治教育的亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待。为贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，教育部党组做出一系列安排部署，开展了“思政课教学质量年”等专项工作，重点抓好高校思政课建设，强调“要打好提高思政课质量和水平攻坚战”。目前，思政课建设势头良好，取得了很大成绩。下一步，加强和改进高校思想政治工作，提高思政课质量和水平，关键的一招是用活用好革命精神这个生动教材，要从革命精神中汲取思想养分。从内涵来看，革命精神中既有忠于理想、勇于牺牲的理想信念，服务人民、无私奉献的宗旨意识，也有自力更生、艰苦奋斗的意志品质；从载体来看，革命精神既有硝烟弥漫的战争场面，也有生动丰富的历史细节，还有激昂悲壮的革命情怀。用革命精神和红色文化资源对青年学生进行理想信念教育，能够使广大学生在不知不觉中接受教育和熏陶，收到“润物细无声”的效果。

## 二、充分发挥“研究中心”在革命精神研究 教育宣传中的重要作用

2013年6月，为发挥高校人才和学科优势，加强党的历史、革命精神和红色文化资源的研究教育宣传，构建教育部门和党史研究部门协同创新机制，教育部与原中央党史研究室联合设立了高等学校中国共产党革命精神与文化资源研究中心，在复旦大学等八所高校设立了首批研究基地。“研究中心”成立四年多来，取得了了不起的成绩，主要体现在九个方面。一是抓建设。在管理体制、经费投入、人员编制、研究队伍等软硬件建设方面取得明显成效，基地实体化建设进展迅速。二是打基础。发挥高校优势，在党史资料整理、保护、开发、建库、抢救方面做了大量基础性工作，出版了《红藏：进步期刊总汇（1915—1949）》《马克思主义在中国早期传播史料长编（1917—1927）》等大批成果。三是搞研究。聚焦中国共产党革命精神，组织开展系统、深入、扎实的研究和梳理，学术活动丰富多彩。四是带协同。以基地为龙头和牵引，开展跨部门、跨地区、跨高校协同创新的积极探索和有益尝试，形成红色文化传播合

力。注重加强横向联合,促进集聚发展,在某些领域的区域整合协同上取得显著成绩。五是建平台。各研究基地搭建了形式多样的革命历史和红色文化展示平台,有的建立校内博物馆并对社会公众开放,有的组织学校师生排演革命历史话剧和歌舞剧,有的创办革命精神和红色文化资源研究期刊等。六是出成果。围绕革命精神和红色文化资源推出大量研究成果,对革命精神谱系进行梳理,对革命精神的历史背景、深刻内涵和时代价值等进行深入研究,出版了10本“中国共产党革命精神系列读本”,得到相关部门领导和学界专家的一致好评。七是强育人。研究基地在校内开设校本课程,积极承担教育部思政课教师和其他相关干部的培训任务,出版红色文化资源育人教材,推动了研究成果向育人效果的转化。八是扩影响。“研究中心”开展的大量工作在学界和社会上都产生了很大影响,得到了中央相关部门的关注和认可。九是出经验。各研究基地发展既立足自身实践,又遵循科研工作规律,形成了很多好的做法,为同类研究机构的设立、建设和发展提供了宝贵经验。

成绩的取得离不开教育部门 and 中央党史研究部门的高度重视,离不开各地党委、政府和有关方面的关心与支持,特别是离不开高校研究基地的努力。“研究中心”在建设和发展过程中形成和积累了一些推动基地较快发展的经验,从工作层面看,至少有以下四点。一是多方面高度重视。研究基地主任大都由高校领导兼任,能够确保政策措施落实到位,人员编制、物质条件得到保障,基地实体化建设进展迅速。二是突出优势特色。各研究基地着重围绕在本地区形成的革命精神和红色文化资源凝练研究主题,确立研究方向,能够充分发挥地域优势,很快形成研究特色。三是注重协同创新。各研究基地与地方党史研究部门、教育部门、文博系统等都开展实质性合作,搭建起优势互补、资源共享、互惠共赢的合作平台,形成了“一加一大于二”的效果。四是重视队伍建设。队伍建设是关键,没有充足的研究力量,中心发展就没有后劲。各研究基地都保障有一定数量的专职研究人员,并建立了一支老中青相衔接、专兼职相结合的“实力派”研究队伍,这是“研究中心”产出成果、扩大影响的关键所在。

也要看到,“研究中心”的发展还有很大的努力空间,还面临一些问题和不足。例如,各研究基地建设水平还不平衡,有的基地力量还不够强,有的研究基地标志性成果还不够突出,有的平台和载体还需要进一步拓展,资政育人方面的作用还有待开发,辐射面和影响力还有待进一步扩大等。

### 三、进一步提高“研究中心”的建设质量和水平

前不久，陈宝生部长在教育部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心专家委员会第一次工作会议上提出，把教育部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心建设成为高水平的习近平新时代中国特色社会主义思想研究的国家队、思想理论研究机构排头兵、高校思政工作领头雁和意识形态工作桥头堡。这个定位很高，也很准。高等学校中国共产党革命精神与文化资源研究中心也要瞄准这个目标，努力建设成为高校开展党的历史、革命精神和红色文化资源研究教育宣传的国家队、排头兵、领头雁。我们既要有这样的信心，也要发挥这样的组织、协调和示范作用。

一是要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导推进“研究中心”建设。要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，尤其要深入学习贯彻习近平总书记关于革命精神的系列重要论述。习近平总书记对党的历史和革命精神具有深刻认识、怀着深厚感情，对中国共产党革命精神做出过一系列重要论述，提出了一系列新思想、新观点、新论断、新要求，这些重要论述思想深邃、内涵丰富，始终贯穿着历史唯物主义和辩证唯物主义的世界观和方法论，充分体现了对党的初心使命的责任担当，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。我们开展中国共产党革命精神的研究教育宣传，必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，以习近平总书记关于革命精神的重要论述为根本遵循，始终坚持正确的政治方向，坚持政治性与学术性相统一。

二是要以更高标准、更高要求推进“研究中心”的建设。“研究中心”的高标准、高要求建设，要强化四个观念。其一，高地观念，就是要把“研究中心”打造成党的历史、革命精神和红色文化资源的研究高地和育人阵地，使其成为这一领域的领跑者。其二，品牌观念，就是要进一步凝练研究方向，集中优势力量，汇聚集体智慧，形成立得住、叫得响的标志性成果。其三，智库观念，就是要更加注重提高咨询报告的写作质量和水平，为国家和区域地方发展贡献智慧。其四，协同观念，就是要始终牢记协同创新这个特色和优势，建立健全协同创新工作机制，共建共享，进一步形成合力，把“研究中心”建设提高到一



个新的水平。

三是要以加强组织领导推进“研究中心”建设。教育部相关司局要会同有关部门加强工作指导,给予政策保障,教育部也会与中央党史和文献研究院沟通协调。“研究中心”理事会秘书处要加强顶层设计、组织协调、主动谋划、设置议题,带领各研究基地围绕国家和社会急需的重要课题开展研究,推出更多有分量、有影响的研究成果,也要加强检查、指导、督促工作。各相关高校要高度重视,加大校内政策、人才、资金等方面的支持力度,切实把各研究基地建设好,纳入双一流建设、引领双一流建设,还要形成辐射效应,发挥示范作用,带动其他高校共同开展革命精神的研究教育宣传工作,最终在全国高校中形成研究革命精神、用革命精神育人的良好氛围。各基地要充分发挥积极性、主动性、创造性,培养人才,练好内功。

伟大的党孕育了伟大的精神,伟大的精神推动了伟大的事业。我们党在近百年奋斗历史中形成的革命精神是党的宝贵精神财富,是继续推进伟大事业的重要精神动力。习近平总书记说:“一个时代有一个时代的主题,一代人有一代人的使命。”在中国特色社会主义进入新时代的今天,我们肩负着神圣的责任与使命。我们要深刻体会革命精神的由来之不易、意义之深远、责任之重大,写好“奋进之笔”,拿出“得意之作”,以革命精神研究革命精神,以革命精神传承革命精神,以革命精神弘扬革命精神,共同推动“研究中心”工作迈上新的台阶,力争为中共党史、革命精神和红色文化资源研究教育宣传工作做出更大贡献,通过我们的不懈努力,真正做到让革命精神永放光芒,大放光彩!

(本文曾在《中国高校社会科学》2018年第3期发表,  
本次作为本书代序刊发时有删改)

# CONTENTS 目 录

前 言	1
第一章 主报告：运用红色文化资源创新高校思想政治工作	3
一、党和政府高度重视红色文化资源在高校思想政治工作中的运用	4
（一）将培养又红又专的接班人作为党和国家的重大政治任务	4
（二）强调红色文化资源是高校思想政治工作的重要内容	5
（三）提出红色文化资源融入高校思想政治工作要创造性转化	6
（四）要利用红色文化资源提升高校思想政治工作的实效性	7
二、红色文化资源与高校思想政治教育理论研究	13
（一）红色文化资源融入高校思想政治教育的学理研究	13
（二）红色文化资源的思想政治教育功能作用研究	14
（三）红色文化资源融入高校思想政治教育的途径方式研究	15
（四）红色文化资源融入高校思想政治教育的难题破解研究	16
三、红色文化资源与高校思想政治教育课程教学	17
（一）红色文化资源融入高校思想政治理论课的课堂教学	18
（二）红色文化资源融入高校思想政治理论课的实践教学	19
（三）运用红色文化资源开设思想政治教育特色课程	20

(四) 红色文化资源融入各类专业的课程思想政治教育	20
四、红色文化资源融入高校思想文化阵地建设	21
(一) 红色文化资源融入高校思想教育阵地建设	22
(二) 红色文化资源融入高校学术活动阵地	23
(三) 红色文化资源融入大学生课外活动阵地	24
(四) 红色文化资源融入校园网络舆论阵地	25
五、红色文化资源与高校思想政治教育师资队伍建设	26
(一) 红色文化资源与高校思想政治理论课教师培养	26
(二) 红色文化资源与高校辅导员队伍培育	27
(三) 红色文化资源与高校团学干部队伍成长	28
(四) 红色文化资源与高校马克思主义学院建设	29
六、红色文化资源融入高校思想政治工作创新案例展示	30
(一) 举办特色活动	30
(二) 开设特色课程	31
(三) 创新教学方式	31
(四) 建设互联网载体	32
(五) 开展红色文艺创作	32
<b>第二章 分报告一：红色文化资源与高校思想政治教育理论研究·····</b>	<b>35</b>
一、红色文化资源融入高校思想政治教育的学理研究	36
(一) 马克思主义理论	36
(二) 中国特色社会主义理论	39
(三) 历史学理论	42
(四) 教育学理论	44
二、红色文化资源的思想教育功能作用研究	47
(一) 坚定理想信念	47
(二) 培育社会主义核心价值观	49
(三) 增强文化自信	52
(四) 提高品德修养	55

三、红色文化资源融入高校思想政治教育的途径方式研究	57
(一) 红色文化资源融入思想政治教育的原则	57
(二) 红色文化资源进教材进课堂	60
(三) 红色文化资源育人的实践基地	63
(四) 构建具有隐性教育功能的红色校园文化	66
四、红色文化资源融入高校思想政治教育的难题破解研究	69
(一) 创新教育教学理念	70
(二) 探寻教育教学规律	73
(三) 培训师资队伍	75
(四) 完善制度保障	77
<b>第三章 分报告二：红色文化资源与高校思想政治教育课程教学·····</b>	<b>81</b>
一、红色文化资源融入高校思想政治理论课的课堂教学	82
(一) 丰富课堂教学的内容	82
(二) 创新课堂教学的方法	89
(三) 促进课堂教学的互动	94
(四) 增强课堂教学的效果	95
二、红色文化资源融入高校思想政治理论课的实践教学	99
(一) 建立实践教学基地	99
(二) 探索实践教学模式	102
(三) 引导学生体验感悟	110
(四) 激发学生深层思考	113
三、运用红色文化资源开设思想政治教育特色课程	114
(一) 开设有关红色文化课程	114
(二) 开设红色文化资源的必修课程	115
(三) 开设红色文化资源的选修课程	116
四、红色文化资源融入各类专业课程的思想教育	119
(一) 红色文化资源融入人文类课程	119
(二) 红色文化资源融入理工类课程	121

(三) 红色文化资源融入艺术类课程	122
(四) 红色文化资源融入体育类课程	123
<b>第四章 分报告三：红色文化资源融入高校思想文化阵地建设 ·····</b>	<b>125</b>
一、红色文化资源融入思想教育阵地建设	126
(一) 用红色文化提升思想政治素质	126
(二) 用红色文化培育社会主义核心价值观	130
(三) 用红色文化增强“四个自信”	133
(四) 用红色文化培育“红色传人”	136
二、红色文化资源融入高校学术活动阵地	138
(一) 举办红色文化资源理论研讨会	139
(二) 举办红色文化资源报告会或讲座	145
(三) 在学报设置红色文化资源研究栏目	147
(四) 创办红色文化资源研究专业刊物	148
三、红色文化资源融入大学生课外活动阵地	149
(一) 红色文化资源融入社会实践活动	150
(二) 红色文化资源融入学生社团活动	154
(三) 红色文化资源融入学生文艺活动	159
(四) 红色文化资源融入其他类型活动	161
四、红色文化资源融入校园网络舆论阵地	163
(一) 红色文化资源融入校园网站	164
(二) 红色文化资源制成微视频影像	166
(三) 红色文化资源编成微信微课	166
(四) 红色文化资源与“互联网+”	168
<b>第五章 分报告四：红色文化资源与高校思想政治教育师资队伍建设 ···</b>	<b>173</b>
一、红色文化资源与高校思想政治课教师培养	174
(一) 红色文化资源与教师创新教学理念	174
(二) 红色文化资源与教师优化知识结构	176

(三) 红色文化资源与教师提高课程教学能力	178
(四) 红色文化资源与教师师德师风建设	179
二、红色文化资源与高校辅导员队伍培育	181
(一) 红色文化资源与高校辅导员的职业认同	181
(二) 红色文化资源与高校辅导员的能力胜任	183
(三) 红色文化资源与高校辅导员的方法启迪	185
三、红色文化资源与高校团学干部队伍建设	187
(一) 红色文化资源与高校团学干部的思想观念	188
(二) 红色文化资源与高校团学干部的能力素质	195
(三) 红色文化资源与高校团学干部的培训培养	196
四、红色文化资源与高校马克思主义学院建设	199
(一) 红色文化资源与马克思主义学院提高教学质量	199
(二) 红色文化资源与马克思主义学院提升科研水平	207
(三) 红色文化资源与马克思主义学院推进学科发展	209
(四) 红色文化资源与马克思主义学院有效服务社会	211
<b>第六章 分报告五：红色文化资源融入高校思想政治工作创新案例·····</b>	<b>215</b>
一、举办特色活动	216
(一) “红色之声” 宣讲活动	216
(二) “红色故事会” 活动	219
(三) “红色家风教育” 活动	222
(四) “红色文化开放课堂” 活动	224
(五) “青年赶考行” 社会实践活动	225
(六) “校园定向越野赛” 活动	227
二、开设特色课程	230
(一) “井冈山精神与当代大学生” 校本课程	230
(二) “治国理政的理论与实践” 通识教育核心课程	232
(三) “伟人智慧：大学生学习毛泽东” 选修课	233
(四) “铁人精神十讲” 校本课程	235

三、创新教学方式	237
(一) 小平小道体验式教学	238
(二) 红微课堂教学	240
(三) MOOC 混合式教学	242
(四) “铁人一口井” 现场教学	244
(五) 红色歌曲导入式教学	247
(六) “三三制” 教学	249
四、建设互联网载体	253
(一) 打造“红色之旅” 网络文化工作坊	253
(二) 开辟“寻找河北红色印记” 微信专栏	256
(三) 开发“小红专” 网络教育平台	259
(四) 制作微视频	260
(五) 创建“红色文化资源研究” 微信公众号	263
五、开展红色文艺创作	263
(一) 红色文艺作品巡展	264
(二) 创编校园版歌剧《江姐》	265
(三) 编排大型歌舞音乐剧《永不磨灭的信念》	267
(四) 编演主题晚会《可爱的中国》	269
(五) 创编红色话剧《初心》	271
<b>致 谢</b> .....	<b>273</b>
<b>后 记</b> .....	<b>275</b>

# 前 言

红色文化资源是中国共产党领导中国人民在追求民族解放、国家富强和人民幸福征程中所积累的文化资源，表现为物质形态、信息形态、精神形态的历史文化资源。红色文化资源承载了我们党波澜壮阔的革命史、艰苦卓绝的奋斗史、可歌可泣的英雄史，蕴含了坚定的理想信念、厚重的先进文化、崇高的革命精神和高尚的人格魅力，具有超越时空的强大吸引力和感召力，在加强党史学习教育和增强文化自信等方面具有不可替代的重要作用。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视党史学习，强调历史是最好的教科书，中国革命历史是最好的营养剂，并将学习党史提到坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的“必修课”的战略高度。他在多个场合反复强调学习党史的重要性，强调要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好，要学传统、爱传统、讲传统，传承红色基因，让红色江山永不变色。

党的十九大闭幕仅一周，习近平总书记就带领新一届全体中央常委同志专程前往上海和嘉兴，瞻仰上海中共一大会址和嘉兴南湖红船，回顾党的历史，重温入党誓词。习近平总书记指出，“我们党的全部历史都是从中共一大开启的，我们走得再远都不能忘记来时的路”，“要经常回忆、深入思索，从中解读我们党的初心”，要结合时代特点大力弘扬“红船精神”。他强调，唯有不忘初心，方可告慰历史、告慰先辈，方可赢得民心、赢得时代，方可善作善成、一往无前。

习近平总书记还反复强调，要创新党史学习教育的方式方法，努力增强党史学习的吸引力、感染力和针对性、实效性。他指出，革命传统教育要从娃娃抓起，使红色基因浸进血液、浸入心扉。要把党史作为各级各类学校思想政治课的重要内容，开展形式多样的教育。要更多地采取文学艺术、影视戏剧、专题讲座等群众



喜闻乐见的形式,开展党史学习教育。在课堂教育之外,要组织青少年学生瞻仰革命遗址,参观红色旅游景点、革命博物馆和纪念馆,学习革命英烈的事迹,等等。

近年来,各地各高校开展了有声有色的红色文化资源育人实践,其共性之一就是重视现场的体验式教学。现场体验式教学最大的特点就是將理性与感性、内容与形式、逻辑与情感、讲授与体验等紧密结合在一起。这是顺应学习心理规律和态度情感价值观内化规律的教学过程。实践表明,学生在现场体验式教学中的视听感染力、情感冲击力、心灵震撼力都是无与伦比的。

2013年7月,教育部和原中央党史研究室联合设立高等学校中国共产党革命精神与文化资源研究中心,同时在复旦大学、嘉兴学院、湘潭大学、井冈山大学、赣南师范大学、遵义师范学院、延安大学、河北师范大学八所高校设立首批研究基地,纳入高等学校人文社会科学重点研究基地建设计划。高等学校中国共产党革命精神与文化资源研究中心理事会秘书处设在教育部高等学校社会发展研究中心。在研究中心理事会秘书处的指导下,八个研究基地充分挖掘地域红色文化资源优势,积极将红色文化资源融入高校育人体系,在红色文化资源育人的理论研究、教学实践、校园文化建设等诸多方面进行了有益的探索和创新,取得了引人注目的成绩。

2016年,为加强和改进新形势下高校思想政治工作,深化党史和国史的学习教育,充分发挥红色文化资源育人的强大功能,教育部高等学校社会发展研究中心、高等学校中国共产党革命精神与文化资源研究中心理事会秘书处决定编写高校红色文化资源育人年度发展研究报告。研究报告旨在深入研究和集中展示八个研究基地及各地高校红色文化资源育人的发展动态,引导、鼓励、推进理念思路、内容形式和方法手段的创新,切实把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。

《高校红色文化资源育人发展报告 2016》(人民出版社 2017 年版)出版后,引起了学界的广泛关注和好评。为了把这件非常有价值的事情继续做下去,高等学校中国共产党革命精神与文化资源研究中心、教育部高等学校社会发展研究中心组编了《高校红色文化资源育人发展报告 2017》,继续总结、传播高校红色文化资源育人的新进展、新做法、新思想,以带动更多的高校把红色文化资源利用好,互相学习借鉴红色文化资源育人方面好的模式、做法和理念,不断探索和创新红色文化资源育人模式,让红色文化资源惠及更多的师生。