

怎样把孩子 培养成天才

哈非常春藤推崇的教育方法

刘淑霞◎著

哈非常春藤
教育联盟
特别推荐



台海出版社

怎样让孩子 培养成天才

哈弗常春藤推崇的教育方法

刘淑霞◎著



台海出版社

图书在版编目(CIP)数据

怎样把孩子培养成天才 / 刘淑霞著. —北京: 台海出版社, 2016.4

ISBN 978-7-5168-0932-7

I. ①怎… II. ①刘… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 065050 号

怎样把孩子培养成天才

著 者: 刘淑霞

责任编辑: 王 萍

装帧设计: 朝圣设计·阿正

版式设计: 文 艺

责任校对: 王瑶璇

责任印制: 蔡 旭

出版发行: 台海出版社

地 址: 北京市朝阳区劲松南路 1 号 邮政编码: 100021

电 话: 010-64041652(发行, 邮购)

传 真: 010-84045799(总编室)

网 址: www.taimeng.org.cn/thcbs/default.htm

E-mail: thcbs@126.com

经 销: 全国各地新华书店

印 刷: 北京博艺印刷包装有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710 mm×1000 mm 1/16

字 数: 243 千字 印 张: 17.5

版 次: 2016 年 9 月第 1 版 印 次: 2016 年 9 月第 1 次印刷

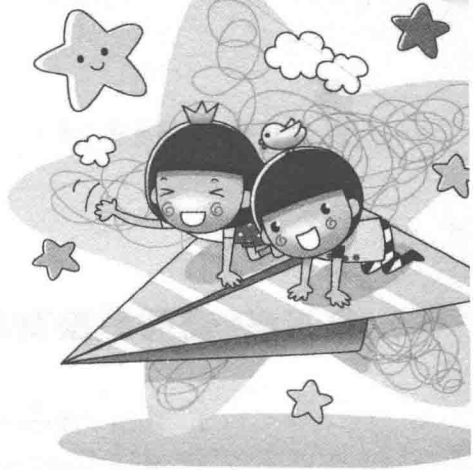
书 号: ISBN 978-7-5168-0932-7

定 价: 39.80 元

版权所有 翻印必究



目录 CONTENTS



第一章 让孩子把学习当成一件快乐的事

1. 减轻学习负担，家长应该做些什么 \ 002
2. 不可对孩子求全责备，赏罚分明会更有用 \ 005
3. 调动孩子学习的“胃口”，让孩子爱上学习 \ 008
4. 孩子注意力不集中怎么办 \ 011
5. 培养好的学习动机才能提高孩子的学习效率 \ 015

第二章 向犹太人学习教育孩子的方法

1. 培养高智商孩子，宽松的家庭环境最为重要 \ 020
2. 从经典中汲取智慧，在行动中善于思考 \ 023
3. 向犹太人学习提高智商的方法 \ 026
4. 怎么去发现孩子的才商 \ 029
5. 造就高智商儿童——让孩子爱上阅读 \ 032
6. 优秀父母如何打造高情商的孩子 \ 036
7. 在与人合作的过程中才能获得成功 \ 040



第三章 优秀的教育理念造就优秀的孩子

1. 巧用“欲擒故纵”，保护孩子的好奇心和探索欲 \ 044
2. 怎样让孩子重拾对友谊的信任 \ 047
3. 创设良好的家庭学习氛围，培养孩子良好的学习习惯 \ 050
4. 让孩子“爱听”你的话——父母与孩子快乐沟通的秘诀 \ 054

第四章 为什么说习惯决定孩子的成败

1. 教孩子懂礼貌，你粗鲁了吗 \ 058
2. 培养孩子的毅力，让孩子受益一生 \ 061
3. 好习惯成就孩子的美好人生 \ 064
4. 以身作则做榜样，言传身教当父母 \ 067
5. 父母爱许“空头支票”，孩子就容易说谎 \ 070
6. 别让孩子的未来“伤”在坏习惯上 \ 073
7. 培养孩子的时间观：别感叹时间都去哪里了 \ 077

第五章 在表扬的过程中，让孩子看到自己的与众不同

1. 鼓励与赞美能使聪明的孩子更聪明 \ 082
2. 孩子也需要一个倾听者 \ 085
3. 家长在教育孩子时，切记不可盲目、激进 \ 088
4. 学会赏识你的孩子：让每个孩子都有无限可能 \ 091
5. 让孩子知道自己本身存在的优点，让其形成积极的心理优势 \ 095

第六章 面对孩子的暴躁脾气，家长该怎样应对

1. 如何培养孩子做事果断的性格 \ 100
2. 好脾气家长才能帮孩子克服暴躁的脾气 \ 104
3. 别让谎言“骗”了孩子的未来 \ 107
4. 让孩子“大方”起来——培养孩子乐观豁达的心胸 \ 109
5. 不同性格的孩子需要采取不同的教育方法 \ 113
6. 学会主动，是孩子迈向成功的第一步 \ 117

第七章 千万别让负面情绪影响孩子健康成长

1. 掌握正确的教育方式——与孩子的心灵对话 \ 120
2. 让负面情绪发泄出来，孩子的心理才健康 \ 123
3. 关注孩子的健康——身心健康需要齐头并进 \ 126
4. 他们不是“坏”孩子，只是不爱动脑 \ 129
5. 父母强制性地代替孩子选择，会使孩子丧失选择的主动性 \ 132
6. 孩子发脾气时家长怎么办 \ 135
7. 夫妻感情不和，将给孩子带来一生的负面影响 \ 138

第八章 只有能够战胜挫折的孩子， 才能拥有更美好的明天

1. 别怕孩子吃苦——挫折教育是孩子的成长阶梯 \ 142
2. 告诉孩子跌倒了要勇敢地爬起来 \ 145
3. 远离娇气——教你的孩子承受住挫折的考验 \ 148



4. 适当给孩子一些挫折，让孩子体验自己的错误 \ 151
5. 不要剥夺孩子体验失败的权利 \ 154
6. 挫折与不幸是强者的无价之宝，弱者的无底深渊 \ 157
7. 没有比逆境更有价值的教育了 \ 160

第九章 成长阶段不同，孩子的情感需求也不同

1. 父母应该与孩子一起成长 \ 164
2. 尊重孩子的个人兴趣——不要把自己的兴趣强加给孩子 \ 167
3. 请宽容孩子的错误——犯错也是一种成长 \ 170
4. 孩子不同阶段的情感需求信号，你看得懂吗 \ 173
5. 重视说谎的危险——揭穿孩子的“谎言”有技巧 \ 176

第十章 为什么说良好的心理会改变孩子的一生

1. 放下架子，和孩子一起“成长” \ 182
2. 父母不一致的教育观点会给孩子的身心健康带来很大的伤害 \ 186
3. 多向孩子“请教”——正确掌握“示弱效应” \ 190
4. 培养竞争意识，促进孩子健康成长 \ 194
5. 巧用登门槛效应，激发孩子的学习潜能 \ 198
6. 物质奖励是权宜之计，孩子更渴望被认可 \ 202
7. 好成绩不等于会成功——你的孩子要有自己的强项 \ 204
8. 给孩子一个善意的谎言 \ 207

第十一章 父母一定要及时引导孩子宣泄负面情绪

1. 孩子成长最重要的一步
——父母怎么帮助孩子正确认识自己 \ 212
2. 孩子“唱反调”，家长“有诀窍” \ 215
3. 给孩子插上想象的翅膀 \ 218
4. 自卑——孩子成长的绊脚石 \ 221
5. 父母要正确引导孩子，以促使孩子健康成长 \ 225
6. 如何看待失败，是走出失败阴影的关键 \ 228

第十二章 教育孩子容易犯的 8 大错误

1. 不惩罚不娇纵，如何正面养育孩子 \ 232
2. 不要逼孩子做不喜欢做的事，
不要把自己的压力压在孩子身上 \ 238
3. 让儿童远离“焦虑症”是父母的必修课 \ 242
4. 为孩子的情绪解套——父母如何读懂孩子的心灵世界 \ 248
5. 别把坏习惯“传染”给孩子 \ 251
6. 正确对待考试成绩，孩子才会健康成长 \ 255
7. 对孩子缺乏耐心是扼杀其创造力的罪魁祸首 \ 259
8. 谁都不喜欢被比较，孩子也一样 \ 262

第一章

让孩子把学习当成 一件快乐的事



爱与罚对孩子起了什么作用？爱温暖人心，使他有力量，善良，富有同情心。
爱是一切善良、崇高、坚强、温暖和光明事物的创造者。

——捷尔任斯基

人的内心里有一种根深蒂固的需要——总想感到自己是发现者、研究者、探寻者。在儿童的精神世界中，这种需求特别强烈。如果不向这种需求提供养料，即不积极接触事实和现象，缺乏认识的乐趣，这种需求就会逐渐消失，求知兴趣也会与之一道熄灭。

——苏霍姆林斯基

孩子的言行就像一面镜子，反映着家庭和精神。所以，希望孩子好，首先自己要起模范作用。父母或教育者的日常言行，对培养孩子的人格有最强的说服力。

——谷口雅春

父母是孩子的启蒙教师，孩子是父母的一面镜子。

——李岫云



>>> 1. 减轻学习负担，家长应该做些什么

学习为什么会变成孩子的心理负担呢？其实，在入学时期，即在低年级阶段，大部分孩子的学习兴趣还是很高的，但是进入初中、高中之后，迫于升学的压力，以及很多家长和老师对孩子的成绩过于急功近利，孩子的学习负担就日渐加重，最终致使孩子逐渐失去了学习的兴趣。虽然对于孩子来说，求学上的压力是无法避免的，但只要能合理规划，就不会让学习成为负担。

有一只小老鼠非常爱学习，它经常去找资深的前辈学习生存知识和逃跑技能。有时，即使不是同类的前辈，它也会上前询问一番，比如黄鼠狼、猫头鹰、刺猬等。只要可以学到知识，即使是其他种类的动物，小老鼠也不会因此放弃获得知识的机会。

天长日久，小老鼠就失去了学习的动力，而且压力很大——伙伴们总是嘲笑它：一个老鼠学再多的知识有什么用，真正做起事来能用上的知识是有限的。这让小老鼠感到压力很大。

小老鼠的妈妈发现了它的反常，问明原由，鼠妈妈对它说：“孩子，妈妈会一直陪着你学习。”于是，鼠妈妈每天陪着小老鼠练习逃跑，并经常给小老鼠讲一些自己遇到的惊险事，使得小老鼠既惊讶又好奇，学习的热情也高涨了。

一天，小老鼠正在认真地复习昨天做的逃生笔记，这时，几只老鼠从它身边经过，其中一只老鼠说：“看呐！这只老鼠多么可笑，它还以为自己当一名学者呢。”其他老鼠听到之后，大笑不止。

突然，一只猫听到动静跑了过来，老鼠们慌忙逃跑，但它们都向一个方向跑，一直甩不掉后面的猫。小老鼠说：“现在大家分开跑，分散猫的注意力。”小老鼠刚说完，其他老鼠就四散而逃。猫突然不知追哪只老鼠好，只好停下脚步，就是猫犹豫的这一瞬间，给小老鼠和同伴生还的机会。

从那之后，就再也没有谁嘲笑小老鼠了，而小老鼠也确信了学习并非无用，此后更加发奋学习了。

故事中，小老鼠的妈妈很好地运用了孩子的好奇心和探索心，在孩子遇到学习压力时，鼓励孩子坚持下去。不可否认，它是一位有智慧的妈妈。孩子在学习时，有压力是必然的，但口头上的安慰，并不足以让他们的心灵得到慰藉，所以小老鼠的妈妈选择了一种特别的安慰方式，来减轻孩子心理上的负担。其实，很多孩子到了一定年龄之后，对学习就会越来越抵触，但孩子的“心病”并不是自身的原因所致，而是由于家长过于关注孩子的“小升初”和“高考”等，把孩子领进了学习的“死胡同”，致使孩子总是“被学习”。孩子背负着很大的心理压力和负担，显然不利于身心健康。所以，家长应该注意孩子的成长、心理变化，不要让学习成为孩子的负担。

大部分家长对于孩子的学业都非常重视，甚至有一些家长达到了一种“疯狂”的地步——给孩子报各科补习班，不准孩子有玩耍的时间，如果听到别的家长或朋友推荐一些科目，既不考虑孩子是否真正需要这项科目，也不征求孩子的意见，就为孩子报名参加。如此一来，孩子的学习负担越来越大，学习总是不在状态，成绩不但不会进步，反而会退步，甚至产生厌学心理。

学习并不是吃东西，吃多少就能吸收多少，何况有时吃进去也不能产生能量——让孩子学得虽多，但他们不一定能全部吸收，有时甚至会起到反效果，使孩子承受不住压力而产生心理障碍。学习并非一朝一夕的事，爱孩子，就不要让学习变成孩子的心理包袱，因为这样



的结果只会让孩子不堪重负。

其实，有的孩子之所以认为学习的压力太大，主要是因为他们对成功的体验太过陌生。如果孩子常常感受到学有所成，那么他们对学习就会有所期待。比如上次的考试成绩名次没有进步，但在答题分数上有所提高，这说明孩子还是有所进步的。这时，如果家长说“复习了这么久还是没进展，你究竟有没有认真学习”或“我看你根本没有好好学习，成绩都没有提高”，就会降低孩子对学习的积极性和主动性；如果家长告诉孩子“你是有进步的”或“努力得不错”等，让孩子知道自己的努力是有结果的，这样一来，孩子就会从心理上感觉轻松，心理负担也不会太大，同时也会产生继续学习的动力。

在孩子学习的过程中，很多家长都喜欢“拔苗助长”，为了让孩子更具竞争力，家长一见到考试、测试、比赛等，就会绷紧“成绩”和“名次”这两根弦，生怕孩子比别的孩子差。这个时期，很多家长会让孩子转战速成班、培训班、冲刺班等，目的是为了提高孩子的成绩和名次，唯恐孩子落后于人，而大部分孩子看似学到了东西，其实孩子也只是得到了较高的成绩和名次而已，就像“小熊掰棒子”，掰一个丢一个，学一点忘一点，学习负担变得越来越大，而孩子也就失去了学习的兴趣。

其实，家长紧张孩子的学习情况是情理之中的事，但太过紧张只会适得其反。很多孩子之所以产生厌学心理，是因为家长在孩子的教育问题上缺乏理性、客观、长远的思考，总是想通过考试，让孩子一步一步前进、升级，结果让孩子越学越难，越学越力不从心，从而丧失学习的信心，进而让学习成为负担。

减轻孩子的心理负担，培养孩子良好的学习习惯，看似简单，而实践起来其实并不容易。家长可以先从自我做起，不刻意强调孩子的成绩如何，试着多体谅孩子内心的压力，不总是拿“我们都是为你好”这样的话给孩子施压，而是真正设身处地地为孩子着想，关心孩子的心理活动，心平气和地对待孩子的成绩。其实，作为家长，给孩子自由的空间，培养孩子自觉学习的独立意识才是关键。

>>> 2. 不可对孩子求全责备，赏罚分明会更有用

俗话说：“望子成龙，望女成凤。”每个家长都希望自己的孩子能够成为举世之材。然而，很多家长这种盼子成材的迫切心理到最后都变成了对成绩和分数的苛求——只要孩子能考出优异的成绩，家长付出再多也心甘情愿；如果孩子的成绩不及格或考得比上次差，家长就会对孩子的退步感到担忧，甚至产生愤怒情绪。家长愤怒的是恨铁不成钢，自己对孩子抱有很大的希望，但孩子却令家长失望了；而家长担忧的则是孩子的未来——成绩差如何能考上理想的学校？因此，孩子就成了家长的“出气筒”。长此以往，孩子就会形成扭曲的思想意识：如果考不好就会受到惩罚，如果考得好就会得到奖励，而所谓的“好”就是考卷上代表分数的数字。这种扭曲的思想，很不利于孩子身心健康成长，甚至会影响孩子原本美好的一生。在这个思想的指引下，孩子就会单纯地为了提高分数而学习。

在现实生活中，一些家长总是以孩子的成绩来评价孩子是否优秀。如果孩子取得了优异的成绩或成绩比上次有所提高，就会高兴地表扬孩子聪明或给孩子一些物质上的奖励，让孩子继续努力；如果孩子学习成绩退步了，就会认为孩子偷懒，没有用心学习，或是孩子的兴趣爱好影响到了成绩，不准孩子在课外活动上浪费时间，甚至对孩子进行指责和打骂。可以说，家长这种不尊重孩子的行为，让孩子的自尊心和自信心受到伤害的同时，也伤害了孩子与家长之间的感情。

杰瑞是个聪明的男孩，他的成绩一向是父母的骄傲，而且学习方面一直很少让父母操心。可是，最近几次测试，杰瑞的考试成绩很不理想，这让父母非常苦恼。



这天，杰瑞拿着数学成绩单刚一回家，父亲看到成绩单上的分数后就怒气冲冲地教训杰瑞：“你最近到底有没有好好学习？考试成绩这么差……”在父亲严厉的批评下，杰瑞做了书面保证——在一定时间内争取恢复到以前的成绩水平。然而再次考试时，杰瑞又考了一个不理想的成绩，不仅如此，他在最近上课时无法集中注意力，所以学习成绩日渐下滑。

这次，杰瑞的父亲再一次对他进行了责骂，甚至说到激动处，还动手打了他。此外，父亲还对杰瑞采取了更为严厉的处罚措施，比如延长他的学习时间，不允许他出去玩，不允许他看电视、打游戏、看课外书等。即便如此，杰瑞的成绩还是没有得到提升，并且，他开始对学习、考试等表现得非常厌恶，有时还一个人偷偷地哭泣，多次向伙伴们说起：“人生真是无趣，这样活着还不如死了。”

当杰瑞的父母得知孩子产生轻生心理时，心急如焚地去向儿童心理学家吉布森求助。吉布森得知杰瑞的这一情况后，只问了杰瑞的父母一个问题：“当得知他成绩下降时，除了责骂他，你们还做过什么吗？比如，分析他成绩下降的原因。”此时，杰瑞的父母恍然大悟，他们终于意识到了自己的错误，当杰瑞成绩下降时，他们只知道责骂和惩罚孩子，并没有帮助孩子分析成绩下降的根本原因，从而导致杰瑞产生了逆反心理，甚至还使他产生了轻生念头。

在现实生活中，很多孩子也像杰瑞一样，因为成绩下降而受到了家长的责骂和打骂，以致他们心理压力过大，对学习的积极性越来越低。显然，家长对孩子的成绩太过关注，会导致孩子产生厌学情绪，甚至会使得孩子原本优异的成绩屡屡下滑。

还有一些家长总把孩子的成绩看成自己的荣耀，总拿孩子的成绩、分数和朋友、同事、邻居家的孩子比较，如果孩子成绩比别人好，就觉得孩子为自己争光了；如果孩子成绩比别人差，就会觉得孩子让自己在别人面前丢脸了。对此，家长们应该注意，不要总是单方面地考虑自身的利益，应该多站在孩子的角度，为他们的心理需求考虑。

儿童心理学家吉布森曾说：“不要把孩子成绩的好坏，作为衡量孩子人格好坏的标准。”从科学角度来讲，家长和老师对孩子的成绩态度过于关注的行为，是不科学的表现，而这些表现也影响着孩子的成长——如果孩子因为一次的成绩下降就被家长和老师否定曾经的成绩，在打击孩子自信心的同时，也打击了孩子学习的积极性。因此，家长和老师应该对孩子其他方面投注一些精力，毕竟在提倡素质教育全面发展的今天，成绩只是其中的一个方面，而不是素质教育的全部。

总之，家长和老师对待孩子的学习成绩应该保持正确、良好的态度，采用恰当的方式来帮助孩子提高成绩，以避免孩子成绩下降的可能。这就需要老师和家长明白以下几点：

（1）退步也需要表扬和鼓励。

孩子退步时，责备要适可而止，否则会让孩子产生挫败感。家长也要适当地表扬和鼓励孩子，呵护他的感受不让孩子的的心灵受到伤害。其实，孩子的成绩下降后，他们自己也很伤心，没有谁会甘心屈于人下，所以这时鼓励和安慰是很有必要的。孩子受到表扬后，往往会产生“争取好成绩”的决心。

（2）分析孩子退步的原因。

当孩子学习成绩退步时，家长和老师先不要急于责备孩子，可以先从根本上分析致使孩子退步的原因，再帮助孩子一一克服。总之，家长和老师要理性地看待孩子的成绩和分数，多给孩子一些关爱，不要让自己的恶劣情绪伤害到孩子幼小的心灵。

（3）分数不等于孩子的实际能力。

一些家长和老师总是用分数的高低，来判断孩子的进步和退步情况，其实，这是十分不科学的。有时，分数的高低并不代表孩子的实际能力。分数高可能是试卷题目难度小，或者孩子在考试前恰好遇到过类似的题目；分数低，则可能是题目难度大，而不能单纯地以分数高低判定孩子学习成绩是进步还是退步。总之，对孩子的学习成绩，应该采取理智的态度，这样才能有效地提升孩子的学习质量。



>>> 3. 调动孩子学习的“胃口”，让孩子爱上学习

从前，在一片森林里，住着许多动物。春去秋来，年轻的老虎当上了百兽之王，它勤奋好学，也喜欢聪明好学的动物。一天，老虎问狐狸：“这个森林里，谁最聪明？”

狐狸眼睛咕噜一转，计上心来：“大王，不如我来为您找一找森林里最聪明的动物。”

次日，狐狸假借虎王之名，说要挑选森林里最聪明的动物。动物们听到这个消息，议论纷纷，都想成为被虎王选中的那个。因此，啄木鸟也不再为大树啄虫子了，小猫也不再抓老鼠了，野鸡也不再孵蛋了，麻雀也不再衔泥巴筑巢了，鹤也不再在小溪里抓鱼了，就连平时最勤快的小白兔都不再拔萝卜了……动物们都放下了各自的工作，为得到“森林里最聪明动物”的头衔而努力学习，只有整天勤劳的蜜蜂依然在采蜜。

到了评选那天，狐狸官威十足地坐在虎王旁边，藐视着其他动物。一只小猪壮着胆子走上前，只听狐狸对众人说：“大家都明白，‘蠢猪’说的就是一只愚蠢的猪，愚蠢的猪又怎么会聪明呢？”一时间，台下的嘲笑声、同情声和小猪的哭声汇集在了一起。

小猫笑够了，自告奋勇地走上前说：“我最聪明！”

狐狸翻了翻眼皮：“你打伤了太多老鼠，仇家太多，惹是生非，怎么能算得上聪明呢？”

小狗上前说：“我最聪明。”

狐狸说：“你帮小猫抓老鼠，狗拿耗子多管闲事，哪里聪明？”于

是小猫和小狗灰溜溜地走了。

接下来，狐狸开始一一奚落其他动物：鱼儿不会在陆地上走，不算聪明；野鸡不能在天上飞，不算聪明；小鸟不能在水里游，不算聪明……小白兔走上前时，狐狸也讽刺道：“龟兔赛跑时，你连乌龟都跑不赢，还敢说自己聪明？”总之，只要有动物上前，狐狸都能找出对方不聪明的理由，所以动物们最后都被狐狸赶下了台。

虎王问狐狸：“难道就没有最聪明的动物吗？”

狐狸回答说：“大王，除了您，我才是最聪明的动物。”

其他动物听了愤愤不平，却都不敢说什么。这时，小蜜蜂飞过来说：“那你会有水里游吗？你会在天上飞吗？”狐狸被小蜜蜂问住了，一时哑口无言，不知如何作答。

小蜜蜂继续说道：“每个动物都是大自然的一分子，大家都有自己生存和学习的本领，就像我们天生会采蜜，蚂蚁会搬家，猫会抓老鼠，鸟儿会飞，鱼儿能在水里游，聪明不是学来的，学来的聪明只是小聪明，怎么能用聪明与否一言以蔽之呢？”

狐狸恨声道：“这是虎王的旨意。”

大象用鼻子把狐狸打倒，并说道：“真是一个狐假虎威的家伙。”老虎此刻才明白，狐狸利用了自己。而其他动物也看到了自己的错误，从此以后，各司其责，努力学习各种生产技能。

其实，聪明与否只是外部的评价，很多孩子就像故事中想得到“聪明头衔”的小动物一样，都会把这个外部因素当成参考坐标，因此他们学习的“胃口”也就很容易被影响。外部的因素是谁都无法控制的，并且很容易影响孩子内部动机的期望，让他们产生不满的情绪。而不满情绪又会造成孩子心理上的痛苦和压力，为了减轻痛苦，孩子的“内部系统”就会降低对自我的期望——最常见的就是孩子对学习没有渴望，失去兴趣，降低努力学习的程度等。因此，家长和老师不能用口头奖励和物质奖励来引诱孩子努力学习，这会让孩子忘记最初的学习