



名师名校名校长书系

ENGLISH

中学英语语法

教学模式创新研究

快乐学习 · 合作探究 · 互帮互学 · 健康成长

Cultivate students to seriously observe the consciousness of life, education, love life
happy learning, cooperative inquiry, mutual help, healthy growth

常 侠 / 主编



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUPRESS.COM

东北师范大学出版社



名师名校名校长书系

中学英语语法

教学模式创新研究

常 侠 / 主编

东北师范大学出版社
长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

中学英语语法教学模式创新研究 / 常侠主编. — 长春: 东北师范大学出版社, 2017.6
ISBN 978-7-5681-3343-2

I. ①中… II. ①常… III. ①英语—语法—教学模式—研究—中学 IV. ①G633.412

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第156674号

□策划创意: 刘 鹏
□责任编辑: 王 静 石纯生 □封面设计: 姜 龙
□责任校对: 马海斯 刘彦妮 □责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)
电话: 0431-84568033

网址: <http://www.nenup.com>

北京言之凿文化发展有限公司设计部制版

北京市华审彩色印刷厂印装

北京市大兴区西红门镇一村 (邮政编码: 100162)

2017年6月第1版 2017年6月第1次印刷

幅面尺寸: 170mm × 240mm 印张: 18 字数: 288千

定价: 36.00元

编委会

主 编：常 侠

编 者：（排名不分先后）

常 英 刘伟锋 李雪静 李 敏

杨元锋 张 文 陈 婷 苟亚琴

赵海丽 胡 彬 贺玉平 陶 娜

毕 丹

目
录

 第一单元	简单句和复合句	1
	五种句子结构	2
	三种句子类型	5
	主语从句	9
	宾语从句	13
	表语从句	17
	同位语从句	21
	状语从句	25
	关系代词引导的定语从句	38
	关系副词引导的定语从句	45
 第二单元	时态和语态	53
	一般现在时的基本用法	54
	一般现在时的特殊用法	58
	一般过去时	63
	现在进行时	68
	现在进行时的特殊用法	73

过去进行时	78
现在完成时	83
过去完成时	88
一般将来时	93
过去将来时	98
现在完成时与一般过去时的区别	103
现在完成时与过去完成时的区别(一)	108
现在完成时与过去完成时的区别(二)	113
英语中的五种基本时态	118
被动语态的基本结构	123
常用四种句型的被动语态	127
被动语态和系表结构的比较	131
一般现在时的被动语态	134
一般过去时的被动语态	138
现在进行时的被动语态	143
过去进行时的被动语态	148
现在完成时的被动语态	154
过去完成时的被动语态	158
一般将来时的被动语态	163
过去将来时的被动语态	167

第三单元 非谓语动词

动名词用法(一)	174
动名词用法(二)	179
动名词用法(三)	182
动词不定式(一)	185
动词不定式(二)	188

动词不定式 (三)	192
分词作表语和定语	195
分词作宾补和状语	199
非谓语动词作状语	203

第四单元 情态动词和虚拟语气 209

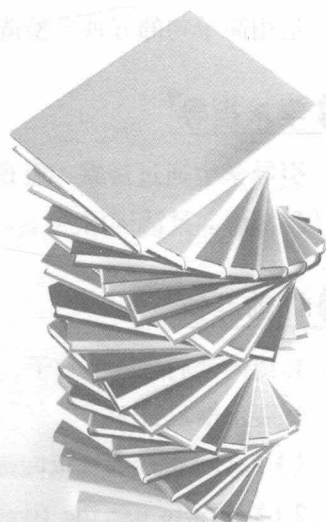
情态动词的基本用法	210
情态动词表推测的意义及用法	217
虚拟语气 (一)	222
虚拟语气 (二)	227

第五单元 特殊用法 231

主谓一致 (一)	232
主谓一致 (二)	237
强调句型	245
倒装句	249
形容词的基本用法	253
形容词的比较级	258
形容词的最高级	262
副词的基本用法	266
副词的比较级和最高级	270
语法填空	274

第一单元

简单句和复合句



五种句子结构

编写人	审核人	课时安排	适用对象	备 注
贺玉平	常 侠	1 课时	初中学生	新授语法

学习目标

- 1. 知识目标：掌握简单句的五种类型。能够认出五种简单句，并且可以正确使用简单句的五种类型。
- 2. 能力目标：可以用简单句的五种类型造句。
- 3. 情感目标：增加学生对家乡的热爱。

学习重点

简单句的五种类型。

学习难点

运用简单句的五种类型造句。

学法指导

引导学生通过观察，发现、认识简单句的五种类型，并且可以熟练、准确地迁移知识，灵活运用。

课前准备

- 1. 请同学们造五个句子，描述我们的家乡——铜川。
- 2. 展示学习目标。
 - 1) Revise the five structures of simple sentence. (复习简单句的五种基本句型)
 - 2) Learn to use the five structures to analysis and write simple sentences

correctly. (学会使用简单句的五种基本句型正确分析并写出简单句)

自主学习

1. 观察例句, 尝试归类。(温馨提示: 简单句的五种类型)

He runs in the park.

I know him very well.

They are honest.

I give him a pen.

They made her happy.

2. 写出简单句的五种类型。

合作探究

探究一: 分组讨论下列句子, 说出简单句的五种类型。

1. Lucy sings every day. 主谓

2. Lucy sings songs every day. 主谓宾

3. Lucy sang me a song yesterday. 主谓双宾

4. I heard Lucy singing at this time yesterday. 主谓宾宾补

5. Lucy is a good singer. 主系表

探究二: 火眼金睛(找出错误, 及时改正)。

She is come from France.

I like play football.

He teaches our English.

The teacher asked Tom answer the question.

He listened music yesterday.

We have a new classmate this term, his name is Jack, he comes from America.

【结构】

1. S + V + P (主系表)

2. S + Vi. (主谓)

3. S + Vt. + O (主谓宾)

4. S + Vt. + IO (间宾) + DO (直宾) (主谓双宾语)

5. S + Vt. + O + OC (宾补) (主谓复合宾语)

探究三：介绍铜川。

铜川是我的家乡，它是一个美丽的地方。它位于陕西省中部，气候冬冷夏热，春秋温暖。

铜川旅游业发展迅速。在这里，你可以春访照金香山，夏游玉华福地，秋品苹果核桃，冬赏冰灯滑雪。铜川人民勤劳善良，热情友好，过着幸福的生活。

我爱我的家乡，它给予了我们很多，我们会努力把家乡变得更加美好。

Tongchuan is a _____ place. It lies _____ the _____ of Shaanxi Province. It is _____ in winter, _____ in summer and _____ in spring and autumn in Tong Chuan. Tourism in Tong Chuan _____ fast. You can _____ Zhaojin and Xiang Mountain in spring. You can _____ to Yuhua Palace and Fudi Lake in summer. You can _____ apples and walnuts in autumn. You can _____ ice lanterns and skiing in winter. People in Tongchuan are _____ and _____. Our hometown gives us a lot. We will make our hometown better.

课堂检测

检测一：自主造句。

检测二：Say something about our family.

课堂小结

简单句的五种类型。

分层作业

1. (必做) 以小组为单位，口头表达，赞美家乡。
2. (选做) Write a short passage by using the simple sentence.

我的收获

三种句子类型

编写人	审核人	课时安排	适用对象	备 注
贺玉平	常 侠	1 课时	初中学生	新授语法

学习目标

1. 知识目标：掌握句子的三种层次：简单句、并列句、复合句。能够辨认它们，并且尝试正确使用。
2. 能力目标：可以尝试运用简单句、并列句、复合句的三种类型造句。
3. 情感目标：更加感恩父母，热爱生活。

学习重点

简单句、并列句、复合句的三种类型。

学习难点

尝试运用简单句、并列句、复合句的三种类型造句。

学法指导

引导学生通过观察，发现、认识简单句、并列句、复合句的三种类型，并且尝试熟练、准确地迁移知识，灵活运用。

课前准备

1. 请同学们描述自己最喜欢的一个人。（父母、老师、朋友）
2. 展示学习目标
 - 1) Revise the structures of sentences.（复习句子的类型）
 - 2) Learn to use the structures to analysis and write sentences correctly.（学会

使用句子的类型正确分析并写出句子)

自主学习

1. 同学们, 父母养育我们, 是我们最亲的人; 老师传授知识, 传承文明; 朋友是上帝赐予我们的财富。请用英语大声说出自己的心里话。

【温馨提示】表达真情实感。

I love my parents.

My favorite teacher is Ms He.

I think my parents are important for me.

I like a friend who is outgoing.

If you are in trouble, I will give you a hand.

Our parents give us a lot. We should thank them all the time.

2. 尝试给句子分类。

合作探究

探究一: 同学们以小组为单位, 将小组的句子分类, 尝试归类。

I love my parents. 主谓宾

My favorite teacher is Ms He. 主系表

I know a lot. 主谓

My best friend gives me a gift. 主谓双宾

My parents make me happy. 主谓宾宾补

I think my parents are important for me. 宾语从句

I like a friend who is outgoing. 定语从句

If you are in trouble, I will give you a hand. 状语从句

【温馨提示】请把句子分为三种: 简单句、并列句、复合句。

探究二: 火眼金睛 (找出错误, 及时改正)。

I very like my parents.

My best friend Mary.

Can you tell me a friend is important?

We will go camping with my teachers, if it won't rain tomorrow.

Our teacher said the earth went with the sun.

【结构】

1. S + V + P (主系表)
2. S + Vi. (主谓)
3. S + Vt. + O (主谓宾)
4. S + Vt. + IO (间宾) + DO (直宾) (主谓双宾语)
5. S + Vt. + O + OC (宾补) (主谓复合宾语)
6. 宾语从句
7. 状语从句
8. 定语从句

探究三：介绍家庭。

家是我最爱的地方，它是一个温馨的地方。我们这个三口之家，有一个高个的爸爸，一个矮个的妈妈，还有一个可爱的我。

我学习勤奋，热爱生活。如果我乐于助人，我会更开心。我认为爸爸妈妈是我人生中最重要的人。我喜欢那些性格开朗的朋友，我们同喜同忧，共同分享一切。

老师传授知识给我，我非常感激他们。老师打开我们的视野，因为他们，我们才可以增长知识，丰富阅历。

我爱我的父母、老师、朋友，他们给予了我们很多，我们会努力让我们的国家变得更加美好。

合作检测

检测一：自主造句。

检测二：Say something about our family.

合作小结

句子的类型。

分层作业

1. (必做) 以小组为单位，口头表达，赞美家庭。
2. (选做) Write a short passage by using sentences.

我的收获

主语从句

编写人	审核人	课时安排	适用对象	备 注
陈 婷	常 侠	1 课时	高中学生	复习课

学习目标

1. 知识目标：学习主语从句并学会灵活使用主语从句。
2. 能力目标：能充分掌握主语从句的知识。
3. 情感目标：通过语法情境教学，使学生加深对主语从句的理解。

学习重点

主语从句中连词的正确使用。

学习难点

如何正确使用主语从句。

学法指导

采用“自主—合作—探究”的教学模式，引导学生通过读、说、练等手段，掌握这一语法现象。

自主学习

Read the reading “Highlights of My Senior Year” and find out the noun clauses of this passage.

1. _____.
2. _____.
3. _____.

4. _____.
5. _____.

合作探究

探究一：阅读幻灯片上展示出的在阅读材料“Highlights of My Senior Year”中包含主语从句的句子，请学生分组讨论，探究主语从句的概念。

什么是主语从句？

作主语用的名词性从句，因其在复合句中作主语，又称主语从句，引导主语从句的有连词，连接代词，连接副词等。

探究二：分析下面的例句，判断哪个是对的，哪个是错的，发现问题。

例1：When will he come is not known.(F)

When he will come is not known.

归纳：主语从句用_____语序，即_____在前，谓语在后。

例2：He will not come to the meeting this evening is true.(F)

That he will not come to the meeting this evening is true.

归纳：连词_____在从句中无实际意义，但不能省略。

例3：If the meeting will be put off has not been decided yet. (F)

Whether the meeting will be put off has not been decided yet.

归纳：whether 可以引导主语从句，放在_____，但if不能。

例4：When he will come are a puzzle.(F)

When he will come is a puzzle.

归纳：含主语从句的主句谓语动词多用_____人称形式。

例5：What he needs is that book.

What he needs are some books.

归纳：what 引导的主语从句，可根据_____决定主句动词的单复数形式。

例6：That the earth turns around the sun is known to all.

It is known to all that the earth turns around the sun.

归纳：主语从句为了避免头重脚轻现象，用_____作形式主语，而把从句放在后面。

探究三：Rewrite the sentences using the structure “What...is...”.

(小组展示)